

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DEL CARIBE -CECAR
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA Y EQUIPO DE APOYO
PEDAGÓGICO

RÚBRICA DE VERIFICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICA DESDE LA
TRANSVERSALIDAD DE LAS PRÁCTICA DE LECTURA, ESCRITURA Y
ORALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PROGRAMA ACADÉMICO: _____

Saludos estimados docentes, atendiendo a la transversalidad de las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la educación superior y a la forma como las misma intervienen dentro del currículo, se propone la siguiente rúbrica, con la finalidad de evaluar los niveles de desempeño que los estudiantes de la Corporación tienen al iniciar el presente año 2022. Lo anterior, tributaría a manera de diagnóstico para avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, el instrumento se estructura a partir de tres descriptores con los niveles inferior, regular y superior, los cuales permitirán tomar decisiones para el mejoramiento de la calidad del proceso formativo.

NIVELES DE DESEMPEÑO

Nivel de desempeño 1-Inferior	Nivel de desempeño 2-Regular	Nivel de desempeño 3-Superior	Nivel de desempeño seleccionado
No tiene claridad en las ideas al momento de interactuar con las demás personas en los escenarios de participación, especialmente en los momentos del proceso pedagógico: diagnóstico, apropiación y socialización	En algunos momentos no tiene claridad durante la interacción con las demás personas en escenarios de participación, especialmente en los momentos del proceso pedagógico: diagnóstico, apropiación y socialización	Expresa con claridad las ideas al momento de interactuar con las demás personas, en los escenarios de participación, especialmente en los momentos del proceso pedagógico: diagnóstico, apropiación y socialización	
No emplea argumentos claros y coherente, durante la producción	Ocasionalmente emplea argumentos claros y coherente, durante la	Durante la producción textual, argumenta con claridad las ideas,	

NOTA: el anterior instrumento es una sugerencia desde la Coordinación de Gestión Académica. De esta forma, los docentes pueden diseñar un instrumento propio bajo la modalidad de rúbrica. Lo anterior, respetando la naturaleza disciplinar de cada programa académico y al factor identitario de los mismos.

textual, que den cuenta de la coherencia entre cada uno de los elementos del texto como palabras, oraciones, párrafos, entre otros.	producción textual, que den cuenta de la coherencia entre cada uno de los elementos del texto como palabras, oraciones, párrafos, entre otros.	atendiendo la coherencia entre cada uno de los elementos del texto como palabras, oraciones, párrafos, entre otros.	
No tiene claridad conceptual y argumentativa con relación a términos asociados al saber específico de la disciplina.	En algunas ocasiones evidencia claridad conceptual y argumentativa con relación a términos asociados al saber específico de la disciplina.	Conceptualiza con claridad argumentativa, los términos y conceptos referidos al saber específico de la disciplina.	
No propone alternativas de solución ante situaciones problemáticas del contexto temático planteado, dentro de un saber disciplinar específico.	En algunas ocasiones propone alternativas de solución ante situaciones problemáticas del contexto temático planteado, dentro de un saber disciplinar específico.	Propone alternativas de solución ante situaciones problemáticas del contexto temático planteado, dentro de un saber disciplinar específico.	

TOTAL VALORACIÓN CUANTITATIVA Y DESEMPEÑO:	
RANGOS DE EVALUACIÓN	10- 12 puntos: Superior 9- 6: Regular 5- 1: Inferior

NOTA: el anterior instrumento es una sugerencia desde la Coordinación de Gestión Académica. De esta forma, los docentes pueden diseñar un instrumento propio bajo la modalidad de rúbrica. Lo anterior, respetando la naturaleza disciplinar de cada programa académico y al factor identitario de los mismos.