

**Аналіз роботи
дошкільного навчального закладу «Берізка»
за 2020-2021 н.р.**

Дошкільний навчальний заклад ясла – садок "Берізка" Свеської селищної ради розташований за адресою: смт. Свеса, вул. Довженко, 2

В ДНЗ функціонують сім вікових груп:

- _ перша молодша група "Крихітки" №1
- _ перша молодша група "Крихітки" №2
- _ молодша група "Малята" №1
- _ середня група "Чомусики" №1
- _ середня група "Чомусики" №1
- _ старша група "Фантазери-мрійники" №1
- _ старша група "Фантазери-мрійники" №2

Планова наповнюваність на сім груп — 163 дитини, фактична наповнюваність на 1 вересня 2021— 104 дитини
ДНЗ здійснює соціальний патронат у селищі. Усі діти охоплені дошкільною освітою.

КАДРОВИЙ СКЛАД ДНЗ

Завідувач ДНЗ:

- Терлецька Ніна Василівна освіта вища.

Вихователь - методист

- Мацковська Світлана Олександрівна, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія;

Музичний керівник:

- Перешивайло Ірина Володимирівна, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія.
- Фізичний керівник:
- Покотило Ю.М., освіта вища;

Перша молодша група №1 «Крихітки»

Івченко Світлана Євгенівна, освіта вища, I кваліфікаційна категорія.

Перша молодша група №2 "Крихітки"

Кабанова Катерина Борисівна, освіта вища, II кваліфікаційна категорія.

Носачова Аліна Сергіївна, освіта вища, II кваліфікаційна категорія.

Молодша група "Малята" №1:

Бартильова Валентина Василівна, освіта вища; II кваліфікаційна категорія

Дроздова Анастасія Олександрівна, освіта вища

Середня група "Фантазери-мрійники" №1

Бугай Олена Анатоліївна, освіта вища; II кваліфікаційна категорія

Горох Олена Миколаївна, освіта вища II кваліфікаційна категорія.

Середня група "Фантазери-мрійники" №2

Ковбаса Галина Володимирівна, освіта вища; I кваліфікаційна категорія;

Горох Олена Миколаївна, освіта вища; II кваліфікаційна категорія

Старша група №1 "Фантазери - мрійники"

Мануйлова Ірина Миколаївна, освіта вища, вища кваліфікаційна категорія;

Жирнова Олена Анатоліївна, освіта вища, II кваліфікаційна категорія.

Старша група №1 "Фантазери - мрійники"

Ковальова Юлія Василівна, освіта вища

Носачова Аліна Сергіївна, освіта вища, II кваліфікаційна категорія.

ДНЗ розташований в типовому приміщенні, має кабінети: завідуючої, методичний, медичний, музичну, спортивну залу та допоміжні приміщення.

Атестаційний рівень педколективу ДНЗ становить:

- всього педагогів – 15
- «спеціаліст вищої категорії» -3
- «спеціаліст I категорії» – 4
- «спеціаліст II категорії» – 4
- «спеціаліст» – 4

Зміст роботи ДНЗ формувався на основі всебічного вивчення, аналізу стану роботи та виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Національної доктрини розвитку освіти», «Концепції державної мовної політики в Україні» та інших державних нормативно-правових документів, а також реалізації Базової програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», що стало запорукою створення всіх необхідних умов для забезпечення кожному дошкільникові достатнього і необхідного рівня розвиненості, вихованості, навченості, життєвої компетентності, адаптованості та адекватної зорієнтованості в довкіллі, надання рівних стартових можливостей усім дітям перед початком шкільного навчання.

Зусилля педагогічного колективу в 2020-2021 н.р. було спрямовано на вирішення таких завдань:

- Музейна педагогіка.
- Впровадження інноваційних технологій
- Створення предметно – розвивального середовища на дитячих майданчиках

Педагогічний колектив забезпечив виконання основних завдань, намічених річним планом на 2020-2021 н.р. В цілому педагоги активно працювали над розв'язанням проблемних питань. Педколектив продовжував роботу над проблемою музейної педагогіки. 30 жовтня цьому питанню була присвячена педагогічна рада «Екологічні міні – музеї: можливості і перспектива» Педагоги обговорили досягнення та результативність роботи, визначили подальшу роботу, цій роботі передували: семінар – практикум «Створення екологічних міні – музеїв в дошкільному закладі», консультації для педагогів: «Дошкільник напередодні шкільного життя» 10.09.2020 Ковальова Ю.В, «Музейна педагогіка в освітньому просторі сучасного дошкільного навчального закладу» 17.09.2020 Мануйлова І.М., «Впроваджуємо музейну педагогіку» 08.10.20 Бугай О.А., «Складання паспорту міні – музею» 16.10.20 Огієнко К.Б.

З метою формування в дитини єдності пізнавального, естетичного та дієво-практичних компонентів особистості, навичок творчого ставлення до світу; створення предметно-розвиваючого середовища, що сприяє формуванню пізнавального інтересу та естетичного сприйняття предметів, об'єктів і явищ навколишньої дійсності, створення оптимальних умов для особистісного спілкування дітей з предметами навколишнього світу, педколектив започаткував велику роботу з впровадження інноваційних технологій в освітній процес дошкільного закладу. Для реалізації цієї проблеми були проведена така робота з педагогічними кадрами: Педагогічна рада: «Інноваційна діяльність в дошкільному навчальному закладі» 26.03.21, Семінар – практикум «Важливість використання інновацій в роботі з дошкільниками» 24.12.20

1. Методичний лекторій (за потребою он-лайн)

1	Методика використання елементів технології Карла Орфа на музичних заняттях	04.11.20	Перешивайло І.В.
---	----------------------------------------------------------------------------	----------	------------------

2	Методика Глена Домана "Гармонійний розвиток дитини" в роботі з дошкільнятами	18.11.20	Мануйлова І.М.
3	Методика роботи за допомогою логічних блоків Дьенеша	02.12.20	Носачова А.С.
4	Методика роботи з основ моделювання та конструювання за допомогою паличок Кюізенера	17.12.20	Бугай О.А.
5	Методика роботи за мнемотаблицями	14.01.21	Івченко С.Є.
6	Методика впровадження Школи ейдетики в ЗДО	21.01.21	Огієнко К.Б.
7	Методика використання нетрадиційних технік малювання	05.02.21	Жирнова О.А.
8	Методика роботи з дошкільниками за допомогою Лего-технологій	19.02.21	Горох О.М.

2. Майстер – класи (за потребою он-лайн)

1	Використання елементів технології Карла Орфа на музичних заняттях	05.11.20	Перешивайло І.В.
2	Методика Глена Домана "Гармонійний розвиток дитини" в роботі з дошкільнятами	19.11.20	Мануйлова І.М.
3	Розвиток розумових та пізнавальних здібностей за допомогою логічних блоків Дьенеша	03.12.20	Носачова А.С.
4		17.12.20	Бугай О.А.

5	Розвиток креативності, умінь моделювання та конструювання за допомогою паличок Кюізенера	14.01.21	Івченко С.Є.
6	Системність у навчанні творчого розповідання за мнемотаблицями	21.01.21	Огієнко К.Б.
7	Ейдетичні методи розвитку дошкільників. Впровадження Школи ейдетики в ЗДО	05.02.21	Жирнова О.А.
8	Художньо-естетичний розвиток дошкільників засобами використання нетрадиційних технік малювання	19.02.21	Горох О.М.

Всі результати роботи з вище зазначеного питання висвітлені на нашому офіційному сайті, на нашому ютуб каналі та на сторінці в фейсбук, а саме фото презентація про хід впровадження інноваційної технології та відео проведення відкритого перегляду підсумкового заняття з окремої інноваційної технології.

А, ось питання організації розвивального середовища на майданчиках для виховання творчості дошкільника не було реалізовано за відсутності коштів та відтерміновано на наступний рік, але не зважаючи на це з педагогічними кадрами була проведена слідуюча робота:

- інвентаризацію обладнання спортивного та ігрових майданчиків.
- організувана виставку методичної літератури по облаштуванню ігрового майданчиків.
- консультація по організації розвивального середовища
- Майстер-класи для вихователів по виготовленню дидактичних та ігрових матеріалів

Консультація «Організація розвивального середовища для виховання творчості дошкільника»

В зв'язку з адаптивним карантинном, наш колектив впроваджував конструктивні, нетрадиційні, творчі форми онлайн співпраці з сім'єю. Велась активна робота на активне залучення батьків до участі в онлайн- конкурсах: А, саме: відео конкурси: «Зимові розваги з батьками», «Розвиваймося вдома», Фотоконкурс «Я з бабусею разом». Всі матеріали висвітлені на нашому офіційному сайті, на нашому ютуб каналі та на сторінці в фейсбук.

Просвітницька робота батьків здійснювалась шляхом онлайн роботи консультативного центру та надсиланням порад та консультацій з питань виховання та розвитку дітей.

Серед першочергових завдань, що вирішувались протягом року, було вдосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами та реалізація програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина». Для визначення напрямків цієї роботи проведено опитування «Що потребуєте для власної творчої роботи», анкетування вихователів для визначення напрямку методичної допомоги. Опитування, анкетування педагогів показало, що колектив адекватно оцінює свої можливості, прагне підвищити свій професійний рівень. Однак в світі

Підвищенню рівня професійної компетентності і творчих можливостей педагогів сприяла самоосвіта вихователів, курсова перепідготовка, атестація.

Для педагогів проводиться індивідуальне консультування, надається методична і практична допомога в організації і проведенні різноманітних видів діяльності дітей, що оптимізувало процес спілкування з дітьми, організацію діяльності для забезпечення емоційного комфорту , що засвідчує перегляд їх роботи.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми роботи, як:

- система навчання елементам самоаналізу, самоконтролю, самокорекції;
- консультації, що сприяли підвищенню рівня методичної компетентності, оптимізації педагогічного процесу за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», покращенню дидактичного забезпечення педпроцесу, ознайомленню з педагогічними технологіями, залученням передового досвіду в практичну діяльність;
- Педагогічна рада " Інноваційна діяльність в дошкільному навчальному закладі" сприяла розширенню досвіду педагогів щодо використання інноваційних технологій в освітньому процесі дошкільного закладу. Завдяки добиранню різноманітних форм роботи у процесі роботи всі учасники розширили діапазон своїх знань, можливостей, творчих

здібностей, які надалі з успіхом використовують у роботі з дітьми та батьками.

- проблемні, навчальні, теоретичні семінари, практикуми та інші форми роботи з актуальних питань розширили знання педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, дали змогу педагогам різнобічно та поглиблено розглянути окремі напрями, структурні компоненти, змістові наповнення, концептуальну основу та цілісність Базової програми, підтримували на належному рівні педагогічні зусилля та можливості педагогів, що позитивно впливає на підвищення рівня педагогічного керівництва освітнім процесом.

Коллективні перегляди педпроцесу сприяли знайомству з досвідом роботи колег Бугай О.А., Носачової А.С., Жирнової О.А., Мануйлової І.М., Перешивайло І.М., Огієнко К.Б. Теми колективного перегляду педпроцесу співвідносились з основними проблемами, які реалізував педагогічний колектив у 2021-2022 н.р. Це були заняття з впровадження інноваційних технологій.

На педрадах розглядались питання, що були актуальними щодо розв'язання основних завдань дошкільного закладу на поточний початковий рік: реалізація програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», вдосконалення педагогічного процесу, ознайомлення з педагогічним досвідом, підвищення професійної майстерності педагогів. Форми проведення педрад вибирались таким чином, щоб забезпечити максимальну активність педагогів, в педради вводились активні форми роботи – ігрові вправи, диспути, конкурси, педагогічні тренінги. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педпроцесу, підвищенню ефективності праці педагогів.

Успішному вдосконаленню професійної діяльності педагогів, поглибленню її змісту сприяла праця на педгодинах, де заслуховувалися звіти по самоосвіті, обмін досвідом роботи з проблемних питань, підсумки контролю за педпроцесом, підсумки конкурсів, виставок, анкетування.

Протягом навчального року вихователі: Мануйлова І.М., Ковальова Ю.В., Жирнова О.А. забезпечили підготовку п'ятирічних дітей до шкільного життя, необхідний рівень їх розвитку, вихованості, мотиваційної, емоційної, вольової, комунікативної, фізичної підготовки, розвиток пізнавальних психічних процесів, мовлення, прищеплювали елементарні уміння, надали дітям необхідних знань за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Дитина». До школи йдуть 33 дитини.

У навчальному закладі створені належні умови для організації музично-естетичного виховання та здійснення гармонійного різнобічного музичного розвитку дітей.

Музичний керівник Перешивайло І.В. систематично проводить індивідуальну роботу, постійно підвищує педагогічну майстерність, працює

над педагогічною проблемою «Розвиток творчої особистості дитини в танцювально – ритмічній діяльності», розробила добірку музичного репертуару для слухання класичної музики по всім віковим групам. Впроваджує в музичних заняттях елементи музикотерапії, як одних із засобів корекційної педагогіки.

При організації харчування дошкільний навчальний заклад керується «Інструкцією по організації харчування дітей» та нормативно-технологічною документацією. Велика увага приділялась організації правильного харчування дітей раннього дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню на осінньо-зимовий період, весняний та оздоровчий літній, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

Аналіз перевірок стану навчально-виховної роботи в дошкільному закладі, результати підсумкових і контрольних занять свідчать, що в основному вихователі забезпечили виконання програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», надають дітям дошкільну освіту у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Протягом всього навчального року проводилась планомірна робота щодо покращення матеріально-технічної бази закладу.

Придбано: дитячі іграшки, методичну літературу, іграшкові меблі для всіх груп, м'які засоби, медикаменти для невідкладної допомоги, пісок для пісочниць, власними руками виготовлено обладнання для спортивної зали.

Проведено: капітальний ремонт центру екологічного розвитку як осередку для екологічних міні-музеїв, частковий ремонт групових приміщень, кабінетів та харчоблоку; обслуговування сантехніки, пожежної сигналізації пральної машини; перевірку лічильника холодної води; заміну господарського інвентарю; ремонт та фарбування обладнання на групових та спортивних майданчиках.

Таким чином, педагогічний колектив у ДНЗ протягом 2020-2021 н.р. послідовно розв'язував актуальні завдання державної політики в галузі освіти, забезпечив особистісно-орієнтований, інтегрований підходи до освітнього процесу, реалізував умови оптимізації навчання та виховання дітей в дошкільному закладі.

Але поряд з досягненнями колективу мають місце і певні недоліки:

В повному обсязі не виконане третє завдання
- створення предметно – розвивального середовища на дитячих майданчиках (в зв'язку з недофінансуванням) відтерміновано на 2021-2022 н.р.