

Щорічний звіт директора

Запорізької загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 20 екологічного профілю
Запорізької міської ради Запорізької області
Паніної Світлани Савеліївни
за 2020-2021 навчальний рік

Загальні відомості про заклад

Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 екологічного профілю є комунальною власністю Запорізької міської ради. Управління та фінансування здійснюється Департаментом освіти і науки Запорізької міської ради та його структурним підрозділом – територіальним відділом освіти Вознесінівського району.

Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 екологічного профілю Запорізької міської ради Запорізької області здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів України, актів Президента України, Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, органів місцевого самоврядування, власного статуту.

Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 екологічного профілю у відповідності до ліцензії на провадження освітньої діяльності здійснює освітню діяльність українською мовою за складником освіти – повна загальна середня освіта; за рівнями освіти: початкова освіта, базова середня освіта, профільна середня освіта.

Дані про кількість учнів та класів
у ЗОШ № 20 екологічного профілю у 2020/2021 навчальному році

ЗОШ № 20 екологічного профілю						Усього у ЗОШ
Початкова школа		Основна школа		Старша школа		
1–4 класи		5–9 класи		10–11 класи		1–11 класи
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів	
8	147	7	323	2	60	
Усього класів школи:						
Усього учнів школи:						477
Середня наповнюваність:						30,9

Дані про рух учнів протягом 2020/2021 навчального року

Класи	1	2	3	4	Усього	5	6	7	8	9	Усього	10	11	Усього	Разом
Кількість класів на паралелі	2	2	2	2	8	1	2	2	1	1	7	1	1	2	17
Кількість учнів на початок нового навчального року	49	46	53	51	199	30	53	53	32	29	197	30	32	62	458
Прибуло учнів	4	3	1	3	11	1	4	-	-	5	10	1	-	1	22
Вибуло учнів	5	2	3	2	12	2	-	3	2	1	8	2	1	3	23
Кількість учнів на кінець навчального року	48	47	51	52	198	29	57	50	30	33	199	29	31	60	457

2. Матеріально-технічна база закладу

Будівля Запорізької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 20 екологічного профілю прийнята в експлуатацію у 1960 році, земельна ділянка, яка належить школі має площу 2,4 га.

Основна будівля і окрема прибудова використовується 60 років. Але не зважаючи на вік та зношеність, адміністрація закладу разом з педагогічним та батьківським колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. І приміщення, і територія закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Фінансування потреб школи проводиться централізованою бухгалтерією територіального відділу освіти Вознесенівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, але воно недостатнє. Враховуючи це, адміністрація закладу намагається максимально залучати позабюджетні кошти для поповнення матеріально – технічної бази та підтримання будівлі школи у відповідному стані. Висловлюю велику повагу і пошану до тих, хто допомагає створювати у закладі належні сучасні умови для організації освітнього процесу. Використання позабюджетних надходжень узгоджене з планом розвитку та підтримки матеріально-технічної бази закладу. Так протягом 2020-2021 навчального року та літнього періоду у закладі здійснені такі закупівлі та проведені роботи:

КОШТИ БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ ЗА ПЕРІОД З 01.09.2020 ПО 24.08.2021

1. Ремонтні роботи

№ з/п	Найменування ремонтних робіт	Сума	Джерело фінансування	Роботи виконані силами персоналу
1	Закупівля матеріалів для проведення ремонтних робіт	4636,80	благодійний фонд	Проведення косметичного ремонту коридорів, ганку, кабінету розвантаження

2. Придбання матеріальних цінностей

№ з/п	Найменування ремонтних робіт	Сума	Джерело фінансування
1	Інвентар для прибирання, сантехніка	1700,00	Силами колективу закладу

2	Ремонт і обслуговування комп'ютерів, оргтехніки	1200,00	благодійний фонд
3	Створення та оздоблення нової кімнати розвантаження	9813,00	Силами колективу закладу
4	ТО вимірювальних і контрольних приладів	1215,11	благодійний фонд
5	Прикраса школи	3696,00	Силами колективу закладу

**КОШТИ МІСЦЕВОГО БЮДЖЕТУ, БЮДЖЕТУ ДЕПУТАТСЬКОГО ФОНДУ,
СПОНСОРСЬКА ДОПОМОГА
ЗА ПЕРІОД З 01.01.2021 ПО 24.08.2021**

1. Ремонтні роботи

№ з/п	Найменування ремонтних робіт	Сума	Джерело фінансування	Роботи виконані силами персоналу
1	Реконструкція глядацької зони на спортмайданчику	182 000,0	місцевий бюджет	
2	Ремонт підлоги в бібліотечному архіві	54000,00	місцевий бюджет	
3	Заміна пластикових труб на металеві	50000,00	місцевий бюджет	

2. Придбання матеріальних цінностей

№ з/п	Найменування ремонтних робіт	Сума	Джерело фінансування
2	Учнівський матеріал для НУШ 2020	125804,28	місцевий бюджет
3	Телевізор	10000,00	спонсорська допомога

КОШТИ СПЕЦІАЛЬНОГО ФОНДУ ЗА ПЕРІОД З 01.09.2020 ПО 24.08.2021

Так за період вересня 2020 р. по липень 2021 р. на спеціальний рахунок (спецфонд) надходження від плати за послуги, що надаються

бюджетними установами згідно із законодавством становлять 3790, 35 грн. в т.ч.:

- від реалізації макулатури – 3082,85грн.
- від реалізації металобрухту – 707,50 грн

Кадрове забезпечення закладу освіти

Всього педагогічних працівників – 35 (станом на 31.05.2021), психологів-1, соціальних педагогів- 1, бібліотекарів – 1.

Кількісний склад працівників (із сумісниками) колегіуму 2020/2021 навчальний рік

Усього педагогічних працівників	35
З них:	
• учителів, у т.ч. керівників гуртків	35
• практичних психологів	1
• педагогів-організаторів	1
• соціальних педагогів	1
• вихователі ГПД	2
Усього обслуговувального персоналу	17 (15+ 2 сумісники)
Усього працівників	52
З них працює за сумісництвом	2

Якісний склад педагогічного колективу колегіуму 2020/2021 навчальний рік

	Освітньо-кваліфікаційний рівень				Кваліфікаційні категорії та педагогічні звання								
	молодший спеціаліст	бакалавр	спеціаліст	магістр	спеціаліст	спеціаліст другої категорії	спеціаліст першої категорії	старший учитель	учитель-методист	вихователь-методист	практичний психолог	педагог-організатор — методист	

						а т е г о р і ї	а т е г о р і ї	т е г о р і ї			с т	г — м е т о д и с т	
Кількість педагогічних працівників	0	0	33	4	1	6	18	12	4	9	-	-	-

Дані про вік членів педагогічного колективу ЗОШ № 20 екологічного профілю

	Вік педагогічних працівників				
	до 30 років	31–40 років	41–50 років	51–55 років	Більше 55 років
Кількість педагогічних працівників	3	4	9	12	9

Дані про педагогічний стаж працівників закладу освіти 2020/2021 навчальний рік

	Педагогічний стаж працівників						
	до 3 років	понад 3 роки	понад 10 років	понад 20 років	понад 30 років	понад 40 років	понад 50 років
Кількість педагогічних працівників	0	4	1	9	12	7	1

Відомості про керівників ЗОШ № 20 екологічного профілю:

Керівники	Спеціальність за дипломом	Що викладає	Категорія	Звання	Рік атестації	Рік курсової перепідготовки	Місце курсової перепідготовки	Стаж загальний	Стаж керівної роботи
Паніна Світлана Савеліївна, директор	Українська мова, література Управління закладами освіти	Українська мова, література	вища	Старший вчитель	2010 2017, 2020 2019	2018 2019	ЗОШП О	32	8
Богдзієвич Світлана Миколаївна, заступник	Українська мова, література	Українська мова та література	вища	Вчитель-методист	2022 2021	2018	ЗОШП О	17	0
Пітерська Ірина Василівна, заступник	Російська мова	Російська мова, зарубіжна література	вища	Вчитель-методист	2021 2019	2019	ЗОШ ПО	37	16
Литвинчук Євгенія Євгенівна заступник	Початкова школа	Початкові класи	вища	Вчитель-методист	2021 2018	2017	ЗОШ ПО	39	27

Медичне обслуговування і забезпечення безпеки життєдіяльності учнів у закладі освіти

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів (впродовж навчання в 2020-2021 н.р. до медичного кабінету було 312 звернень).

Щорічно здобувачі освіти проходять медичне обстеження. Протягом 2020-2021 н.р. оглянуто 412 учнів, з них виявлено здорових - 219, хворих – 258, що складає 51,8 % від загальної кількості учнів. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно до цих списків видається наказ по школі. В 2020-2021 н.р. 111 учнів були віднесені до основної групи, 247 учнів до підготовчої, 115 учнів до спеціальної, 4 учні були звільнені від занять фізичною культурою.

Вчителі також щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Огляди відбуваються за рахунок місцевого бюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у фахівця з охорони праці.

Створення здоров'язбережувального освітнього середовища, формування основ здорового способу життя через освіту – один із пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти. Для реалізації цього завдання в школі запроваджено вивчення курсу «Основи здоров'я» відповідно до програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України, в якій передбачено розкриття основних методів і засобів формування здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичної, психічної, соціальної і духовної складових здоров'я.

Крім того школа впроваджує в освітній процес власні концепції, а саме: збільшення рухової активності учнів під час уроків та в позаурочний час (руханки, години здоров'я, фізкультпаузи та фізкультхвилинки), організація позакласних заходів щодо формування навичок здорового способу життя (виховні години, спортивні свята тощо).

Результати діагностичного обстеження учнів школи, питання зміцнення здоров'я дітей розглядаються на виробничих нарадах, батьківських зборах.

З метою систематичного дотримання вимог законодавства з охорони праці у ЗОШ № 20 екологічного профілю спільно з профспілковою організацією постійно здійснюється тріступенева система контролю. Виявлені в ході перевірки недоліки фіксуються у спеціальному журналі

оперативного контролю, в якому одночасно подаються пропозиції для усунення виявлених порушень. Стан охорони праці в закладі періодично вивчається й обговорюється на нарадах при директорі.

З метою дотримання в ЗОШ № 20 екологічного профілю безпечних умов життєдіяльності впродовж навчального року було проведено відповідну роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

На початок нового навчального року було проведено комплексну перевірку стану приміщень навчально-виховного призначення, огляд кабінетів підвищеної небезпеки, спортмайданчиків. Приймання навчального закладу здійснювала комісія за умов дотримання всіх вимог нормативних актів з безпеки життєдіяльності. Навчання у кабінетах розпочалося після видання актів-дозволів на експлуатацію цих кабінетів, а у спортивній залі після проведення випробовування на надійність встановлення та кріплення спортобладнання.

Протягом року здійснювався контроль за станом ведення журналів інструктажів учителями, які викладають предмети підвищеної небезпеки та за веденням класними керівниками інструктажів із реєстрацією бесід з БЖ у класних журналах.

Щокварталу та щомісячно здійснювалося інформування ТВО про стан травматизму в закладі (статистична звітність в наявності).

Протягом 2020-2021 н.р. року у школі працювала комісія з розслідування нещасних випадків, якою було проаналізовано причини травмування учнів та працівників закладу, зроблені необхідні висновки та складені акти на кожен випадок, що стався з учасниками освітнього процесу.

У 2020-2021 н.р. зафіксовано 4 травми: 3 травми учнів під час перерви, 1 нещасний випадок із працівником невиробничого характеру. Травмування учнів та працівників відбулося, в основному, з причини недотримання правил особистої безпеки.

Питання попередження травматизму учнів систематично обговорювалося на класних годинах. Бесіди з БЖД фіксувалися класними керівниками в класних журналах, щоденниках учнів. Це свідчить про достатній рівень якості проведення класними керівниками профілактичних бесід для учнів та батьків щодо дотримання правил особистої безпеки школярів.

Основним недоліком у роботі вчителів з питань безпеки життєдіяльності є несвоєчасність повідомлення про травмування учнів, що вважається порушенням порядку розслідування нещасних випадків та грубим порушенням законодавчих актів України.

З метою попередження всіх випадків травматизму в школі було розроблені заходи з питань профілактики травматизму виробничого характеру, під час освітнього процесу та під час занять спортом, організовано чергування вчителів на перервах. Підвищився рівень відповідальності всіх педагогів під час чергування на перервах.

З метою зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я учасників освітнього процесу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, у майстернях з обслуговуючої та технічної праці, у спортивній залі передбачено проведення інструктажів: вступного та первинного перед початком лабораторних і практичних робіт, здійснено у 2020-2021 н.р. обстеження цих кабінетів.

У цілому аналіз роботи працівників закладу з питань попередження травматизму й безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу свідчить про задовільний стан організації профілактичних заходів.

Цивільна оборона Враховуючи той факт, що кожен має право на захист свого життя і здоров'я від наслідків аварій, катастроф, пожеж, стихійного лиха та на вимогу гарантій забезпечення реалізації цього права від Кабінету Міністрів України, міністерств та інших центральних органів виконавчої влади, місцевих державних адміністрацій, органів місцевого самоврядування, керівництва підприємств, установ і організацій незалежно від форм власності і підпорядкування, у відповідності до нормативних документів МОН України, Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи у ЗОШ № 20 екологічного профілю розроблено систему роботи з цивільної оборони .

Завершальним етапом щорічного навчання учнів з курсу «Основи безпеки життєдіяльності» та «Цивільна оборона», на якому закріплюються отримані теоретичні знання про небезпеки, що трапляються, або можуть виникнути на відповідній території, про їх причини, наслідки для людей і навколишнього середовища та відпрацьовуються практичні дії з особистої безпеки і захисту учнів під час надзвичайних ситуацій є тиждень безпеки та День цивільної оборони.

Метою і завданнями Дня Цивільної оборони в школі є:

- формування в учнів умінь та навичок грамотно і чітко діяти в різних надзвичайних ситуаціях для захисту свого життя та здоров'я;
- виховання впевненості учнів у ефективності заходів, що проводяться цивільною обороною;
- формування і розвиток в учнів високих морально-психологічних якостей: відваги, мужності, витримки, ініціативи, спритності, здатності самовіддано виконувати завдання цивільної оборони.
- вдосконалення учнями та педагогічним колективом теоретичних знань та практичних навичок дій в умовах екстремальних ситуацій;
- визначення готовності структурних ланок ЦО школи до виконання завдань за своїм призначенням;
- практична перевірка здатності учнів діяти за сигналом оповіщення ЦО, користуватись засобами колективного та індивідуального захисту;
- навчання керівного та командно-начальницького складу організації й проведення заходів цивільної оборони в школі;

- пропагування передового досвіду організації та здійснення навчального процесу з ЦО та методичної майстерності вчителів, що викладають цей предмет.

День ЦО проводиться без порушення навчального процесу у жовтні та квітні, час його проведення збігається з часом проведення комплексу занять з охорони життя та здоров'я учнів за розкладом. Але цього навчального року через пандемію заходи цивільної оборони проводилися онлайн.

Педагогічний колектив, обслуговуючий і технічний персонал школи з великою відповідальністю ставиться до питання охорони праці і безпеки життєдіяльності.

5. Організація харчування учнів у закладі освіти

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей. У школі ефективно функціонує їдальня на 80 посадкових місць. Належним чином організовано питний режим.

Питання організації харчування періодично заслуховувались на засіданні ради школи, педраді, нарадах при директорі, систематично ведуться акти обстеження харчоблоку та їдальні, акти бракеражної комісії та комісії громадського контролю. В їдальні існує куток споживача з усією необхідною інформацією.

У закладі освіти налагоджена пропаганда правильного харчування серед дітей та їхніх батьків. Для цього використовуємо різноманітні форми: лекції, батьківські збори, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Протягом 2020 – 2021 навчального року стовідсотково забезпеченні безоплатним харчуванням 53 учні пільгових категорій: діти – сироти, позбавлені батьківського піклування. Всі необхідні документи, що підтверджують статус дитини пільгової категорії в наявності.

6. Освітня робота в ЗОШ № 20 екологічного профілю

Освітній процес поточного 2020-2021 н.р. здійснювали згідно з навчальними планами, що є складовою освітньої програми. Освітня програма погоджена на засіданні педагогічної ради і затверджена наказом по школі. Профільність навчання забезпечували з урахуванням рівня навчальних досягнень учнів, які приходять до старшої школи; потенційних можливостей вчителя та наявності відповідної матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

Навчальний рік в колегіумі розпочався 1 вересня 2020 року та закінчився 27 травня 2021 року. В 2020/2021 навчальному році освітній процес в школі в умовах епідемії коронавірусу відбувався за дистанційною формою. Заняття для учнів проводились через систему Classroom відповідно до розкладу навчальних занять. Всі учні були задіяні в процесі дистанційного навчання, за результатами якого було здійснено підсумкове, семестрове та річне оцінювання.

Моніторингові дослідження результатів навчальної діяльності учнів здійснювались здебільшого за допомогою таких *методів* вивчення стану освітнього процесу:

- спостереження й аналізу уроків та інших форм освітнього процесу, в тому числі що відбувався дистанційно;
- індивідуальних бесід із учителями, учнями, батьками;
- аналізу документації;
- вивчення результатів діяльності учнів;
- педагогічних консилиумів;
- контролю рівня навчальних досягнень учнів.

Результати навчальних досягнень учнів (семестрове та річне оцінювання) розглядались на засіданнях педагогічної ради, на засіданнях шкільних методичних об'єднань та узагальнено наказами по школі. За результатами контролю, моніторингових досліджень приймалися управлінські рішення для регулювання діяльності учасників освітнього процесу.

На початок 2020/2021 н.р. в навчальному закладі навчалось 458 учнів, на кінець - 477 учнів.

Всі учні 3-11 класів на кінець навчального року були атестовані в балах, учні 1-10х переведені до наступного класу.

Результати навчальних досягнень учнів початкової школи наступні:

Клас	Навчальні досягнення разом по школі								Якість I сем. 2020-2 021 н.р.	Якість II сем. 2020-2 021 н.р.	Якість річна 2020-2 021 н.р.
	початковий		середній		достатній		високий				
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-т ь	%			
Разом	-	-	11	8%	86	67%	32	25%	83%	92%	92%

Резерви початкової школи – 1,5 % учнів, які мають всі оцінки достатнього та високого рівнів та тільки одну оцінку середнього рівня. В цілому учні початкової школи протягом навчального року виявили стійку тенденцію щодо якісного здобуття початкової освіти.

Результати навчальних досягнень учнів основної школи такі:

Клас	Навчальні досягнення разом по школі								Якість I сем. 2020-2 021 н.р.	Якість II сем. 2020-2 021 н.р.	Якість річна 2020-2 021 н.р.
	початковий		середній		достатній		високий				
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%			
Разом	6	2%	98	30%	197	61%	22	7%	61%	62%	68%

Показники навченості учні виявили наступні тенденції:

Резерви основної школи – 17 (5 %) учнів, які мають всі оцінки достатнього та високого рівнів та тільки одну оцінку середнього рівня переважно з предметів природничо-математичного циклу. З цими учнями на початок навчального року має бути спланована корекційна робота щодо підвищення результатів навчання, створення ситуації особистого успіху та розвитку.

Результати навчальних досягнень учнів старшої школи такі:

Клас	Навчальні досягнення разом по школі								Якість I сем. 2020-2 021 н.р.	Якість II сем. 2020-2 021 н.р.	Якість річна 2020-2 021 н.р.
	початковий		середній		достатній		високий				
	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%			
Разом	7	7%	45	47%	38	38%	8	8%	33%	43%	46%

Учні старшої школи за результатами річного оцінювання виявили низку проблем, а саме:

- дуже низька мотивація на навчання в учнів;
- відсутність в учнів системи виконання домашніх завдань;
- недостатня ефективність навчання в старшій (профільній) школі, використання недоцільних технологій, методів, форм навчання;
- відсутність належного індивідуального та диференційованого підходів до навчання та інше.

Все це призвело до великої кількості учнів із початковим рівнем навчальних досягнень (7%). 12% учнів старшої школи мають всі оцінки достатнього та високого рівнів і одну оцінку середнього рівня (відсутність координації класного керівника та вчителів предметників, нерозуміння вимог та підходів до навчання в профільній школі, вікових особливостей учнів, особливостей учнів «нового покоління Z», перенавантаження учнів).

Саме на усунення цих проблем має бути спрямована методична робота із педагогічним колективом, ефективна співпраця в системі учні-вчителі-батьки.

Один учень, Алфьоров Сергій, здобув повну загальну середню освіту за сімейною (домашньою) формою навчання.

Виховна робота в Запорізькій загальноосвітній школі I-III ступенів № 20 екологічного профілю в 2020-2021 н.р. була спрямована на реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегії національно-патріотичного виховання, Концепції вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України, національної програми «Основні орієнтири виховання».

Основні завдання виховної роботи на 2020-2021 н.р.:

- подальша реалізація Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді засобами урочної і позаурочної діяльності здобувачів освіти та Концепції вдосконалення інформування громадськості з питань євроатлантичної інтеграції України;

- забезпечення розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя;
- продовження розвитку шкільних традицій;
- продовження роботи щодо попередження правопорушень і бездоглядності серед неповнолітніх, попередження наркоманії серед підлітків, максимальне залучення дітей групи «ризик» до участі в житті школи, класу, заняття гуртків, секцій;
- орієнтування виховного процесу на формування у дітей відповідального ставлення до природи, підвищення екологічної свідомості.

Основними напрямками виховної роботи протягом навчального року визначені такі:

1. Національно-патріотичне, громадянське і правове виховання.
2. Ціннісне ставлення до природи, екологічне виховання.
3. Ціннісне ставлення до родини. Робота з батьками.

Вагомою є робота в напрямку національно-патріотичного виховання. Це загальношкільні свята, виховні години в класах, волонтерські акції підтримки, відзначення пам'ятних дат і державних свят, участь в районних заходах і конкурсах та обмін досвідом з іншими школами.

Протягом навчального року принципи виховної роботи реалізовувалися за основними напрямками:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до себе;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до природи.

Педагогічний колектив закладу освіти акцентував зусилля на втіленні одного з основних положень ефективної моделі виховної роботи, яке розглядається як комплекс організації діяльності кожного здобувача освіти шляхом об'єднання зусиль батьків, вчителів, лідерів груп, які виникали під час позакласної роботи в гуртках, в роботі учнівського самоврядування, проведенні творчих заходів, науково-пізнавальної роботи. Особлива увага приділялася виховній роботі під час дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень, пов'язаних з розповсюдженням коронавірусної інфекції.

Виховні форми, які використовувала у своїй роботі школа: конкурси, виховні години, круглі столи, диспути, спортивні змагання, анкетування, екскурсії, класні свята, оформлення виставок із залученням дітей та їх батьків до співпраці, лекції, групові справи, інсценізації, челенджі, віртуальні подорожі, години спілкування у дистанційному форматі тощо.

1. **Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.**

Ціннісне ставлення до суспільства і держави у виховній системі школи реалізовувалося через виховання у підростаючого покоління патріотизму, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин, в набутті молодим поколінням соціального досвіду.

На виконання концепції громадянського виховання особистості у школі проводилася наступна робота: оформлення тематичних стендів, куточків державної символіки у фойє школи та у кожному навчальному кабінеті. У шкільній бібліотеці оформлено тематичну полицю «Україна неповторна, єдина, свята..»

Протягом року проведено виховні години, бесіди, Уроки мужності, Дні пам'яті, класні години, а також години спілкування, інтерактивно-інформаційні дайджести у форматі online, взято участь у Всеукраїнському «Уроці звитяги» та флешмобу «Маки пам'яті».

Заходи були присвячені Дню захисника України, Дню Збройних сил України, Дню жертв голодомору, Дню Гідності та Свободи, Дню Соборності, річниці бою під Крутами, Дню героїв Небесної сотні, Дню перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, Дню пам'яті та примирення.

Всі учасники освітнього процесу активно долучилися до участі у волонтерському русі (обласна патріотична благодійна акція «З любов'ю до Героя» в межах Всеукраїнського фестивалю мистецтв «Військові обереги від Святого Миколая»). Було створено вітальні листівки та обереги для захисників України.

Основним напрямком з правового виховання в закладі освіти стала право-освітня робота, яка здійснювалася під час уроків та в позаурочний час. Її мета – вдосконалення системи роботи школи з попередження правопорушень і злочинності серед неповнолітніх та запобігання дитячій безоглядності та безпритульності, залучення учнівської молоді до правової культури. Для реалізації поставлених цілей проводилися різнопланові заходи:

- виховні години у 1-11 класах: «Правила для учнів – закон шкільного життя», «Я маю право», «Захист прав дитини в Україні», «Адміністративні обов'язки», «Великі права маленької людини»;
- круглий стіл (10-11 класи) «Реалізація прав людини в сучасному українському суспільстві»;
- конкурс малюнків серед учнів 1-7 класів на тему «Я маю право на..», «Права людини починаються з прав дитини»;
- тематична виставка у бібліотеці «Права дитини».

Одним із важливих завдань у формуванні правосвідомості молоді є профілактика правопорушень. Тому класними керівниками, педагогом-організатором, соціально-психологічною службою закладу освіти було проведено низку заходів: тематичні бесіди, конкурси та виставки малюнків, плакатів з даної теми, зустріч з представниками відділу ювенальної превенції управління превентивної діяльності Головного управління національної поліції в Запорізькій області, анкетування та тестування здобувачів освіти.

2. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей.

Протягом 2020-2021 навчального року у здобувачів освіти формувалися основи національних та загальнолюдських цінностей, а саме:

- уміння та навички підтримки та збереження міжособистісної злагоди, запобігання та мирне розв'язування конфліктів;
- здатність враховувати думку інших людей, адекватне оцінювання власних вчинків та вчинків інших;
- моральні якості (чуйність, чесність, правдивість, справедливість, гідність, толерантність, милосердя, взаємодопомога, товариськість, співпереживання, щедрість, повага до особистості).

Приділялася увага родинному вихованню, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей.

Одним з видів роботи з батьками цього навчального року стали індивідуальні онлайн-консультації, на яких класні керівники надавали допомогу батькам учнів щодо організації освітнього процесу, практичні поради з виховання, класні керівники організовували онлайн-зустрічі з вчителями – предметниками, психологічною службою закладу, адміністрацією.

Вагомою складовою у роботі з батьками є наявність шкільного сайту, сторінки у Facebook, що дає змогу своєчасно висвітлювати новини шкільного життя, сприяє приверненню уваги громадськості, батьків до питань формування і реалізації освітньої політики школи, є ефективним інструментом інформаційної підтримки.

На реалізацію завдань ціннісного ставлення особистості до сім'ї, родини, людей було проведено ряд заходів:

- виховні години: «Скрина народної мудрості», «Традиції та реліквії моєї родини», «Якщо твій друг помилився...», «Мамо, тато, я – читацька сім'я», «Заповіді людяності, «Різні люди – різні погляди»;
- години спілкування: «Народження істини, а не загострення стосунків», «Що таке людське серце?», «Будувати життя чи пристосовуватися до обставин», «Чому буває самотньо?»;
- круглі столи: «Колектив починається з мене», «Жити – значить, спілкуватися».

До Міжнародного Дня толерантності (16 листопада) у закладі освіти соціально-педагогічною службою було проведено низку заходів, спрямованих на формування толерантного ставлення та терпимості до оточуючих, доброзичливості та взаємоповаги у здобувачів освіти (тематичний тиждень «Крізь призму толерантності»).

3. Ціннісне ставлення особистості до себе.

Ціннісне ставлення до себе передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил. Заклад освіти приділяє велику увагу збереженню здоров'я дітей,

особливо в умовах карантинних обмежень під час розповсюдження вірусу COVID – 19.

Фізичне вдосконалення й виховання потреби здорового способу життя здійснюється на уроках фізичного виховання та під час викладання курсу «Основи здоров'я» (4-9 класах) і в позаурочний час. Протягом року практикується обов'язкове проведення фізкультпауз під час уроків, оздоровчих годин у 1-3 класах НУШ та у групах продовженого дня.

В умовах дистанційного навчання змінились форми роботи класних керівників з класами. Так, в класах всіх вікових категорій проводились тематичні години онлайн-спілкування, тематичні відеоуроки, віртуальні подорожі, інформаційні відеохвилинки.

Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу. У 2020-2021 навчальному році у закладі освіти здійснювалась наступна робота психологічної служби: створення і реалізація безпечних соціально-психологічних умов для забезпечення комфортних умов освітнього процесу. Вирішення даної мети реалізувалось завдяки використанню комплексного підходу до соціально-психологічного супроводу освітнього процесу, концептуальною основою якого стали:

- сприяння всебічному і гармонійному розвитку особистості;
- науково обґрунтована прогностична функція, спрямована на побудування системи психологічного супроводу освітнього процесу, орієнтованої на цілісну особистість;
- формування толерантної поведінки в учасників освітнього процесу.

Завдання, над якими працювала психологічна служба ЗОШ № 20 екологічного профілю протягом 2020/2021 навчального року:

1. Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу.
2. Організація адаптаційного періоду учнів 1-их та 5-их класів. Він включає у себе діагностичну, корекційно-відновлювальну та просвітницьку роботу.
3. Виявлення та обстеження учнів, які потребують соціально-психологічної корекції та надання їм психолого-педагогічної допомоги;
4. Проведення профілактичної та просвітницької роботи щодо попередження злочинності, алкоголізму, наркоманії та інших шкідливих звичок серед учнів колегіуму;
6. Організація профорієнтаційної роботи з учнями 9-10 класів, яка включає в себе наступні види робіт: діагностичну, консультаційну та просвітницьку;
7. Здійснення консультаційної допомоги педагогічному колективу щодо впровадження та адаптації інноваційних методик навчання та виховання з урахуванням особливостей вікового та психофізичного розвитку учнів.

8. Велись спостереження за особливостями розвитку пізнавальних процесів здобувачів освіти, а саме: за низьким рівнем працездатності, недостатнім рівнем розвитку саморегуляції та самооцінки; низьким рівнем концентрації уваги, недостатній її розподіл; несформованістю аналітико-синтетичних функцій мислення.

Треба зазначити, що психологічна служба продовжувала активно у 2020-2021 навчальному році працювати над впровадженням та реалізацією теми «Профілактика проявів булінгу (цькування) і кібербулінгу серед учнів закладу освіти».

Управлінська діяльність у закладі освіти

У закладі освіти в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. Контроль за наданням якісних освітніх послуг, які пропонує педагогічний колектив школи батькам та учням, є постійним вектором діяльності закладу, глобальним завданням адміністрації. Відвідування уроків, співбесіди з учителями, проведення теоретичних практикумів, робота методичної та педагогічної рад, аспекти управлінської та методичної діяльності, спрямовані на формування внутрішньої мотивації школярів до знань.

Пріоритетним напрямком методичної служби є формування цілісної єдності педагогічного колективу, активізація творчого потенціалу педагога. Для забезпечення необхідного рівня професійної компетентності вчителів протягом року було проведено: **педради**: «Завдання педагогічного колективу на 2020-21 н.р. Затвердження річного плану роботи школи на 2020-21 н.р. Затвердження освітньої програми ЗОШ № 20 екологічного профілю», «Використання сервісів Google в освітньому середовищі ЗОШ № 20 екологічного профілю»; «Ефективна реалізація освітнього процесу ЗОШ № 20 екологічного профілю – основа здобуття учнями якісної освіти»; «Аналіз роботи ЗОШ № 20 екологічного профілю за 2020-2021 н.р. Проблеми та перспективи розвитку школи»; **виробничі наради** Рівень-соціально психологічного клімату в освітньому середовищі ЗОШ № 20 екологічного профілю; Організаційна робота колективу щодо впровадження програм «Школа-сім'я-соціальне середовище»; **практико-орієнтовані семінари**: «Медіаосвіта як засіб формування критичного мислення», «Маніпулятивні можливості медіа»; **тренінг** з педагогами «Організація роботи з розв'язання проблеми насильства в школі»; **єдиний методичний день** «Використання Google-сервісів в освітньому процесі ЗОШ № 20 екологічного профілю.

Епідеміологічна ситуація в країні і більш нагальні проблеми завадили проведенню виробничих нарад «Формування медіакультури особистості в середовищі ЗОШ № 20 екологічного профілю. Перші підсумки», «Стан

роботи колективу ЗОШ № 20 екологічного профілю щодо впровадження концепції «Національно-патріотичного виховання дітей та молоді» та Єдиного методичного дня «Екологічні ініціативи у виховні роботи».

Підпорядковані науково-методичній раді 6 методичних об'єднань (гуманітарних, точних, природничих наук, початкової освіти, класних керівників та виховної роботи) працювали організовано, творчо.

Керівники методичних об'єднань організували роботу на високому методичному рівні по впровадженню в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання з панорамою відкритих уроків і заходів. Креативно пройшли Дні педагогічної майстерності. Основними показниками результативності науково-методичної роботи є показники ефективної діяльності педагогів, їхні особистісні досягнення. Так, за результатами атестації 1 педагог підвищив звання; 7 підтвердили категорії та звання. Вчителі – активні слухачі курсів при ЗОШПО, учасники районних, міських, обласних семінарів, конференцій, круглих столів.

Модель методичної роботи в закладі освіти вибудована таким чином, що кожен вчитель мав можливість самореалізовуватись у професійній діяльності.

Педагогічним продуктом інновацій, як процесу творчої діяльності стало зростання педагогічної майстерності. Цьому сприяло й введення рейтингової оцінки діяльності педагогів.

Однак через об'єктивні причини не проводились заходи, в яких педагоги і здобувачі освіти традиційно брали участь. Через суб'єктивні причини (недостатній рівень стимулювання і мотивації вчителів) не взяли участі у XIII міжнародній виставці «Інноватика в сучасній освіті» та у МАН, недостатня активність педагогів щодо розповсюдження власного педагогічного досвіду : малоактивні блоги вчителів (друк власних матеріалів).

Внутрішньошкільний контроль закладу відповідає таким вимогам, як плановість, систематичність, оперативність і об'єктивність. Контролем охоплено всіх працівників закладу, залежно від їхніх посадових обов'язків, і всі ділянки роботи школи завдяки поєднанню різних видів контролю як за змістом, часом, так і за періодичністю й функціями.

Найбільш доцільним у закладі освіти є колективний контроль у межах предметної кафедри, де взаємовплив педагогів є професійною необхідністю.

У закладі освіти створено систему моніторингових досліджень якості освіти.

Запровадження педагогічного моніторингу дає змогу організувати процес збирати, зберігати, обробляти та розповсюджувати інформацію про педагогічну діяльність у школі, а також безперервно відстежувати стан і прогнозувати їхній розвиток.

За результатами контролю, моніторингових досліджень приймалися управлінські рішення для регулювання діяльності учасників освітнього процесу (рішення ради школи, педагогічної ради, накази, рішення виробничих нарад, рішення загальних зборів).

Педагогічним колективом розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Запорізькій загальноосвітній школі I-III ступенів № 20 екологічного профілю і частково апробований інструментарій до нього. Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти закладу інтегрована в загальну систему управління якістю ЗОШ № 20 екологічного профілю. Ця система допомагає поліпшити загальну дієвість школи та забезпечує міцну основу для ініціатив щодо її ефективного та сталого розвитку. Мета розбудови та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи загальної середньої освіти та закладу освіти; постійне та послідовне підвищення якості освіти.

Забезпечення якості освіти є багатоаспектним явищем, що потребує комплексного вивчення:

- якість освітніх процесів;
- якість змісту та освітніх програм;
- якість професійної підготовки і кваліфікації педагогічних кадрів;
- якість учнів як особистостей;
- якість освітніх технологій, у т.ч. оцінних;
- якість ресурсного забезпечення (навчально-методичного, інформаційного, фінансового, матеріально-технічного, тощо);
- якість управлінських технологій і ресурсів у закладі освіти та результативність управління ним, професійна якість управлінських кадрів;
- якість цілей і норм з якості;
- якість організаційних структур;
- якість системи моніторингу закладу освіти (якість оцінних механізмів і процедур);
- результативність освітньої діяльності - рівень підготовки випускників.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Запорізькій загальноосвітній школі I-III ступенів № 20 екологічного профілю Запорізької міської ради Запорізької області розроблено на підставі Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145 – VIII та Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX і має такі основні складові:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів;
- система та механізми забезпечення педагогічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників школи;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості включає: адміністрацію, педагогічну раду, методичну раду закладу освіти, професійні об'єднання педагогів, органи батьківського та учнівського самоврядування, тимчасові структури (педагогічний консиліум, комісії тощо).

Таким чином, зазначаємо, що робота у 2020-2021 н.р. через введення карантинних заходів не була реалізована повною мірою, але більшість поставлених завдань виконано повністю. Слід визначити, що ця більшість завдань, які були поставлені, вирішились успішно. Педагогічний колектив на основі аналізу та структурування виникаючих проблем вміє вистроїти перспективи розвитку у зв'язку з рівнем вимог сучасного етапу розвитку суспільства.

Директор ЗОШ № 20
екологічного профілю

С.С. Паніна