



Tecnología e innovación en la sociedad del aprendizaje

Nombre del asesor: Gabriel Ravelo Izquierdo

Número y fecha de la Evidencia de Aprendizaje: EA 2. A 22 de mayo del 2024

Título del trabajo: Proyecto de investigación: fase 1


Nombre del estudiante: Ariana Mares Maravilla

Matrícula del estudiante: 23017370

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Yo, Ariana Mares Maravilla, declaro solemnemente que el trabajo intelectual total o parcial del contenido en este trabajo ha sido realizado por mí, que no ha sido previamente enviado para su evaluación ni por mí, ni por otro estudiante en la UVEG o en ninguna otra institución excepto cuando así sea indicado. Declaro además que no tengo conocimiento de que el material contenido en este trabajo haya sido escrito o publicado por otra persona excepto cuando las citas y referencias correspondientes son incluidas.

Hago esta declaración en el entendido de que conozco claramente que, de encontrarse falsedades en ésta, me pongo a la disposición del Comité de Honor y Justicia para que sean determinadas las medidas disciplinarias que este acto cause. Además certifico que guardaré una copia electrónica de este trabajo para mi registro personal.

Firma  Fecha 22 de mayo del 2024

Política de DA de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato leída y aceptada.

Formato - Proyecto de investigación: fase 1

Datos del estudiante

Nombre:	Mares Maravilla Ariana
Matrícula:	23017370
Fecha de elaboración:	22 de mayo del 2024
Nombre del Módulo:	Tecnología e innovación en la sociedad del aprendizaje
Nombre de la Evidencia de Aprendizaje	Proyecto de investigación: fase 1
Nombre del asesor:	Gabriel Ravelo Izquierdo

Instrucciones

1. Desarrolla cada uno de los apartados solicitados de acuerdo con las instrucciones abajo descritas.

Introducción

El proyecto de investigación siguiente tiene como objetivo profundizar el tema de “la falta de implementación de las herramientas básicas de las TIC en los métodos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria”, en el que se presenta el impacto de la diversa problemática en la educación que se imparte, dándonos cuenta de cómo es que afecta a los individuos en la actualidad y a lo largo de su vida.

Por lo tanto, es fundamental analizar este tema con el objetivo de que se incluya el uso de estas herramientas para dejar atrás la educación tradicional, innovando y modificando los métodos de enseñanza, con el fin de formar individuos más capacitados en el manejo de la tecnología para que puedan implementarla en su comunidad y campo laboral. La metodología que se ha enseñado por años y se continúa implementando, es necesario modificarla mediante el respaldo de la tecnología, que en la actualidad tienen un impacto significativo en nuestro entorno.

En la actualidad, en el contexto que rodea estas instituciones, nos encontramos con individuos que no tienen acceso a mejores trabajos para tener un salario digno debido a que en los campos laborales se solicita dominar el manejo de estas herramientas y no se cuenta con ello. Al llevar a cabo este gran cambio, los individuos que se están formando en las instituciones podrán aspirar a mejores ámbitos laborales y, más que nada, a adentrarse a la sociedad de información y, de esta forma, poder innovar sus conocimientos y capacidades para enfrentar las diversas problemáticas que se les presenten.

Definición del problema

Se pretende investigar el problema académico sobre “la falta de aplicación de las herramientas básicas de las TIC en los métodos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria”, ya que los profesores de este nivel académico no incorporan el uso de las herramientas de las TIC para que sus alumnos puedan obtener un conocimiento más innovador y, por consiguiente, una educación de mayor calidad.

Se detectó este tema al observar que ninguna de las docentes que se encuentran en esta institución utilizan estas herramientas e incluso no acuden al centro de cómputo. Se detectó este tema al observar que ninguna de las docentes que se encuentran en esta institución utilizan estas herramientas e incluso no acuden al centro de cómputo. A pesar de haber experimentado la pandemia y haber tenido la oportunidad de interactuar con el Internet, plataformas digitales, foros de discusión, entre otras, no se siguen implementando en sus planes de trabajo para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con dichos medios y, por ende, puedan dominar su manejo.

Me propongo emplear técnicas como la observación, entrevistas y encuestas con el fin de demostrar la relevancia de incorporar las herramientas fundamentales de las TIC en la metodología de enseñanza, además de reconocer cada docente los resultados en la educación cuando se trata de innovar los métodos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, mediante estas herramientas, se pretende simplificar los conocimientos a los estudiantes, con el fin de que a lo largo de su existencia puedan ser aplicados en el contexto en el que se encuentran.

Objetivo general

Informar y obtener un cambio en los métodos de enseñanza-aprendizaje de los docentes de educación primaria mediante recursos y capacitaciones que logren la implementación de las herramientas básicas de las TIC en este nivel.

Objetivos específicos

- Informar a los educadores los beneficios que otorgan las habilidades fundamentales de las TIC en el ámbito educativo primario.
- Lograr una innovación en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, mediante la utilización de diversos recursos, tales como entrevistas, observaciones y capacitaciones hacia los docentes.
- Implementar las habilidades relevantes de las TIC en las actividades que se llevan a cabo con los estudiantes de nivel primario con el propósito de generar una sociedad de información y conocimiento en ellos.

Justificación

Al comprender los objetivos, abordaré la justificación de este trabajo, en el que explicaré los motivos por los cuales es importante que los docentes implementen las herramientas básicas de las TIC, en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje. Se trata de un problema debido a que los niños no saben usar estas herramientas para mejorar sus conocimientos y habilidades, ya que los profesores no han tomado el tiempo de incluirlas

en sus actividades para dejar de lado la educación tradicional. Si no se hace énfasis en esta problemática, es posible que se incremente a lo largo del tiempo, puesto que los estudiantes, al presentarse en un ámbito laboral, deben realizar el manejo de estas herramientas, por el hecho de que en la actualidad todos los trabajos requieren estar capacitados para la utilización de internet, las redes sociales, entre otros recursos.

Esta investigación no solo será relevante para mí, sino también para todos los docentes que viven en otras instituciones, dado que, con el regreso a las clases en el aula, dejamos de lado el uso de internet y todos los beneficios que nos brinda para la educación. Se pretende, por consiguiente, alcanzar un cambio en los métodos de enseñanza-aprendizaje, apoyándose de los recursos tecnológicos que se encuentran en las instituciones, como el centro de cómputo, en el cual los alumnos puedan tener acceso junto con el docente para la elaboración de actividades, investigaciones, búsquedas, entre otros. Asimismo, se les debe dejar de tarea efectuar actividades en las que se utilicen estas herramientas, de manera que la educación de esta institución se dé mayor calidad y forme individuos capaces de enfrentarse a la sociedad de información a lo largo de su vida, defendiéndose con sus conocimientos digitales.

Metodología

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que, al llevar a cabo observaciones y entrevistas, se puede constatar la influencia que tiene el uso de las herramientas fundamentales de las TIC, lo que nos permite comparar la educación tradicional y la innovación de ella, incluyendo la tecnología. Esto nos brinda la oportunidad de reflexionar acerca de la problemática que se presenta, así como de identificar los beneficios que se obtendrán si se modifica la metodología de enseñanza-aprendizaje en los docentes de educación primaria.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el modelo cualitativo se basa en la utilización de la recolección y análisis de datos para armonizar las interrogantes de investigación o suscitar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (p.7). Al emplear técnicas cualitativas, tales como entrevistas y observaciones, se me proporcionarán diversos datos que serán útiles para analizar la intervención.

Este enfoque contribuye a que los individuos expresen sus ideas de manera natural, sin presiones en relación con lo que piensan sobre el tema en este caso, sobre la falta de la implementación de las herramientas básicas de las TIC en los métodos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria. De igual manera, se facilita la interacción más profunda entre el investigador y el investigador, lo que permite una mejor interacción entre ambas partes, y obtener resultados sobre la problemática.

Con este enfoque surgen el tipo de investigación que lo completa como la descriptiva, Carlos Sabino (1992, citado por Guevara, Verdesoto y Castro, 2020) indica que es el tipo de investigación que tiene como propósito describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (p.166). Colabora a obtener resultados más detallados a través de la observación y entrevistas,

con el propósito de adquirir información relevante para implementar el cambio en la metodología de los docentes.

Los procedimientos empleados para la recopilación de datos son la observación, la encuesta y el análisis de casos. A partir de la observación, se pueden obtener datos cualitativos (Gross, 2010, citado por Guevara, Verdesoto y Castro, 2020, p.166.). Estos datos permitirán comprender la problemática de manera más exhaustiva, con el objetivo de reflexionar para innovar en la metodología de enseñanza-aprendizaje, involucrando las herramientas básicas de las TIC, para así formar individuos que puedan enfrentarse a la nueva sociedad en la que se vive.

A partir de esto surgen hipótesis y variables que se buscan probar con la solución de la problemática.

- La innovación de la educación tradicional, cambiándola a la digital, nos permite que los individuos sean más capaces en el ámbito laboral.
- Los docentes más destacados son aquellos que incorporan las herramientas básicas de las TIC en sus metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Los individuos más estables económicamente son aquellos que poseen la capacidad de utilizar las herramientas fundamentales de las TIC.
- A través de entrevistas y observaciones, se puede constatar la ausencia de la implementación de las herramientas básicas de las TIC por parte del docente en las metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Marco teórico

En cuanto al tema de “la falta de implementación de las herramientas básicas de las TIC en los métodos de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes de educación primaria” se hará énfasis a continuación en los fundamentos teóricos que hacen referencia a la importancia de aplicarlas en la metodología actual de la educación primaria y los beneficios que tendría la sociedad si estas son dominadas y utilizadas por los individuos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado significativamente la vida cotidiana y social de los individuos. Algunos ejemplos se encuentran en el uso de dispositivos móviles, computadores, Internet y sus herramientas de comunicación, televisión digital, aplicaciones como Google Earth, Google Maps, Visitas Virtuales, entre otros (Gómez, 2014, citado por Montoya et al., 2019, p.244). Estas herramientas básicas ofrecen beneficios para los individuos y extienden conocimientos que no poseen. Un ejemplo evidente de ello es cuando se desea comunicarse con una persona que se encuentra en otro lugar o cuando necesita llegar a un destino, pero no conoce el camino, es necesario recurrir a ellas.

Según Montoya, la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, la incorporación de recursos y herramientas tecnológicas ha experimentado un aumento significativo en la concesión de la enseñanza y el aprendizaje,

enfocándose principalmente en el aprendizaje autónomo y significativo sustentado en la tecnología (p.245).

Aunque antes de la pandemia estas herramientas virtuales ya estaban involucradas en el diario vivir de la sociedad actual y que sus usos ya representaban una serie de beneficios propios de la era digital y globalizante, su valoración y la inmersión al amplio mundo de oportunidades estaban relegando a un segundo plano. Los criterios para su implementación en los procesos de enseñanza y aprendizaje no fueron una opción que persuadieron a la comunidad docente y a la sociedad en su conjunto. (Quiroz y Zambrano, 2021, p.159).

Riveros & Mendoza (2005, citado por Quiroz y Zambrano, 2021) sostienen que:

Las experiencias de enseñanza adquiridas mediante las Tecnologías de la Información (TIC) han demostrado ser altamente motivantes para los estudiantes y eficaces en la consecución de ciertas lecciones, en comparación con los procesos tradicionales de enseñanza. Es factible destacar que la educación a través de su conexión con las tecnologías facilita dichos procedimientos, adquiriendo en el alumnado habilidades fundamentadas en la búsqueda de información, fortaleciendo la autonomía, enriqueciendo las competencias intelectuales y el desarrollo integral, pero sobre todo mejorando el rendimiento académico (p.164).

Con relación a las redes tecnológicas y aplicaciones más utilizadas para la comunicación organizacional, se encuentra Internet como el elemento más innovador en la actualidad. El uso cada vez mayor de Internet como medio de comunicación y distribución de la información ha facilitado que su tecnología se adopte a nivel organizacional mediante la utilización de diversas herramientas informáticas necesarias para la colaboración (Aportela, 2007, citado por Montoya et al., 2019, p.245).

Colin McCormack y David Jones (1998, citado por García y Seoane, 2015) definen la formación mediante Internet como un entorno virtual que permite a los estudiantes y educadores llevar a cabo tareas de aprendizaje. No es solo un medio para transmitir información a los estudiantes, sino que también implica tareas relacionadas con la comunicación, la evaluación de los estudiantes y la gestión de la clase (p.129).

El impacto de la globalización requiere la integración de su sistema educativo en otras áreas del mundo, incorporando herramientas digitales y aprovechando el espacio virtual. Estas herramientas permiten una interacción eficaz entre estudiantes y docentes, lo que facilita la generación y difusión eficiente del conocimiento (Nivela et al., 2021, citado por Romo et al., 2023, p.316).

El método de enseñanza tradicional carece de enfoque en el aprendizaje centrado, el desarrollo del pensamiento crítico y la promoción de la interacción entre los estudiantes, lo que impide la autonomía de los estudiantes y la dependencia exclusivamente del docente. Esto a menudo ocasiona una falta de motivación entre los estudiantes y dificultades en la participación de los padres. La tecnología, así como el aprendizaje en línea, brinda acceso a recursos educativos exclusivos y aborda las disparidades en las habilidades de los estudiantes, presentándose como una solución a estos desafíos (Roy, 2019, citado por Romo et al., 2023, p.319). Se debe terminar con el método tradicional, ya que esto está causando muchas consecuencias para los individuos, puesto que al finalizar su formación académica y quieren entrar al campo laboral carecen de las herramientas básicas de las

TIC para desarrollar su trabajo, y por ello se les niega la oportunidad de los mejores empleos. De esta forma, al ofrecer la educación digital en la que los estudiantes puedan usar las TIC, se les brindará más oportunidades en el ámbito laboral y, por ende, tendrán mayores ingresos económicos, lo que terminará con la pobreza que se vive en el país.

Las herramientas digitales en el ámbito educativo, constituyen aplicaciones informáticas que facilitan el aprendizaje activo y colaborativo, complementadas por los repositorios de recursos educativos. Estas herramientas se encuentran dentro de la definición de herramientas digitales, con el objetivo principal de mejorar la experiencia educativa al aprovechar los avances tecnológicos disponibles (Carcaño, 2021, citado por Romo et al., 2023, p.317).

El empleo de herramientas digitales propicia el desarrollo de habilidades fundamentales para el desempeño profesional del estudiante, a través de la formación en la resolución de problemas, la estructuración de pensamientos y la comprensión de diversos procedimientos. Asimismo, los capacita para enfrentar un entorno constante de evolución tecnológica, brindándoles las habilidades necesarias para adaptarse a los cambios (Haleem et al., 2022, citado por Romo et al., 2023, p.317). A fin de que los estudiantes adquieran mayores habilidades y puedan lograr diversas oportunidades en diversas disciplinas, además de obtener las habilidades necesarias en las herramientas digitales.

Marqués 2012 señala que el elevado índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas) y la creciente multiculturalidad de la sociedad, con el aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen provechosas razones para aprovechar las oportunidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para alcanzar una escuela más eficaz e inclusiva (p.12). Es importante destacar que la utilización de las herramientas fundamentales de las TIC en el ámbito educativo puede contribuir a la eliminación de las desigualdades sociales y trayendo como beneficio la mejora de los conocimientos, habilidades y aptitudes de los individuos para ser empleados en su sociedad.

Los estudiantes deben llevar a cabo actividades relacionadas con la tecnología. Las TIC deben ser empleadas tanto como herramientas de asistencia para el aprendizaje académico de las diversas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de habilidades específicas en TIC (Marqués, 2012, p.12). Al recibir una educación más innovadora y no tradicional, se les brinde a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos a través del uso de diversas herramientas digitales en las que se tiene accesibilidad. Los conocimientos digitales no solo deben ser aplicados en el ámbito escolar, sino también deben ser aplicados en el contexto familiar y social, con el fin de solventar las problemáticas que se les presenten y ser enseñados a aquellos que carecen de conocimiento acerca de ellos.

Como señala Joan Majó (2003, citado por Marqués, 2012), la escuela y el sistema educativo no solo deben enseñar las nuevas tecnologías, sino que también deben seguir enseñando materias a través de ellas. Estas nuevas tecnologías, además de producir unos cambios en la escuela, producen un cambio en el entorno. Como la escuela pretende preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela también (p.11). Marqués (2012), sostiene que el empleo de las Tecnologías de la Información (TIC) no debe ser planificado como una acción paralela al proceso de enseñanza habitual, sino que debe ser integrado (p.13). El gran compromiso de los docentes es que, si ellos innovan su metodología de enseñanza-aprendizaje, incluyendo

las herramientas básicas de las TIC, la educación tendrá un gran giro en los individuos y, por ende, se verá reflejada en la sociedad y en la economía.

Referencias

García Peñalvo, F. J. y Seoane Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 119-144. <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks2015161119144/13004>

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., y Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill/Interamericana Editores. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Marqués Graells, P. (2012). Impacto De Las Tic En La Educación: Funciones Y Limitaciones. *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo, S.L.*, 1(1), 1-15. <https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>

Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. R., Lescay Arias, M., Cabello Alcívar, O. A., y Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Revista Información Científica*, 98(2), 241-255. <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n2/1028-9933-ric-98-02-241.pdf>

Quiroz Albán, A. T. y Tubay Zambrano, F. (2021). Las TIC's como teoría y herramienta transversal en la educación. Perspectivas y realidades. *Polo del conocimiento*, 6(54), 156-186. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37424/1/documento.pdf>

Romo Padilla, G. M., Rubio Caicedo, C. C., Gómez Rodríguez, V. G. y Nivel Cornejo, M. A. (2023). Herramientas digitales en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 313-344. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9205944.pdf>