

..... :رقم الجذادة ✓ حبة طماطم ✓ منديل نظيف ✓ الوسائل ✓ أكياس غير شفافة ✓ حبة بطاطس ✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 8 ✓ تفاحة الأهداف: تعرف وظيفة حاسة اللمس	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: حاسة اللمس الحصة: ①	الوحدة: الأولى الحواس
--	--	-------------------------------------

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهوم الحواس مع التركيز على حاسة اللمس.
ملاحظة وتساول	يطلب الأستاذ من المتعلمين و المتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون و المتلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من بواسطة الرائحة ؛ - بواسطة حجمها ؛ - بواسطة لمسها باليد -
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات التعليمية المشار إليها أعلاه يطلب منهم القيام بإنجاز النشاط الوارد في الكراسة، بحيث يسلم كل مجموعة كيسا غير شفاف و بداخله حبة طماطم وحبة بطاطس أو تفاحة ثم يطلب من أحد المتعلمين (ات)، استخراج حبة بطاطس أو حبة طماطم. وهكذا يتم التوصل إلى الفرضية الصحيحة (اللمس). يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بمأ الفراغ بالكلمات المناسبة: صُلِبَ - رَطِبَ لمس الطماطم رطب مقارنة مع ملمس التفاحة

كلمات مهمة	كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات كلمات مهمة connaître : تَعْرِفُ sens : حَاسَّة toucher : لَمَسَ
استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: حاسة اللمس تمكن من التعرف على الأشياء و تمييزها
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين (x) والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع العلامة في خانة الشيء الذي يمكن تعرفه باللمس فقط X ☐ X

..... :رقم الجذادة ✓إبريق ✓قنينات ماء بارد ✓الوسائل ✓كؤوس فارغة ✓قنينات ماء ساخن ✓كراسة المتعلم(ة) ص:9 الأهداف: تمييز البارد عن الساخن بواسطة حاسة اللمس	الوحدة: الأولى الحواس	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: البارد والساخن الحصة: ②
--	-------------------------------------	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول وظيفة حاسة اللمس التي تمت مقاربتها خلال الحصة السابقة
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من أ ليلي تحب الشاي البارد ؛ - ب ليلي لا تحب الشاي الساخن - ألاحظ وأتساءل: « أكتشف لماذا يفرَّب مُضطَّفى مِن كَأْسِهِ، بينما لَيْلَى لَا تَرُفَعُ كَأْسَهَا. 

٢. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات التعليمية المشار إليها أعلاه

يطلب منهم القيام بإنجاز المناولة، بحيث يحاولون التعرف على قنينات الماء الساخن وقنينات الماء البارد وهكذا سيتمكن المتعلمون (ات) من التوصل إلى (تمييز البارد عن الساخن بواسطة حاسة اللمس).

إنجاز



يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: حاسة الشم - حاسة اللمس. أميز البارد عن الساخن بواسطة حاسة اللمس

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

froid	:	بارد
chaud	:	ساخن
distinction	:	تمييز

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي بواسطة حاسة اللمس أميز الساخن و البارد

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة (0) تحت البارد و (x) تحت الساخن

استثمار

..... :رقم الجذاذة ✓ صفارة ✓ جرس صغير ✓ الوسائل ✓ مادة ✓ مادة معدنية ✓ مادة ✓ بلاستيكية كراسة المتعلم(ة) ص:10 ✓ طينية <u>الأهداف:</u> تعرف وظيفة حاسة السمع	<u>الوحدة: الأولى</u> الحواس	<u>المستوى: الثاني</u> <u>المادة: النشاط العلمي</u> <u>الموضوع: بالسمع أميز الأصوات</u> <u>الحصة: ③</u>
---	---	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول حاسة السمع.

٢ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح ٣ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها ١ صوت أمه قوي ؛ - صوت أمه يتميز بنبرة خاصة - 	ملاحظة وتساول
٤ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام بإحداث أصوات مختلفة باستعمال (صفارة - جرس...) أو طرقي مواد مختلفة (بلاستيك، معدن...) و محاولة التعرف عليها، وهكذا سيتم التوصل إلى إدراك أن حاسة السمع (الأذن) تمكن من تمييز الأصوات يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملا الفراغ بالكلمات المناسبة: حاسة السمع - حاسة البصر. أتعرف صوت الصفارة، بواسطة 	إنجاز
كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات	كلمات مهمة
يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي بواسطة حاسة السمع أستطيع تمييز الأصوات	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بالكتابة تحت الرسم صوت مزعج أو صوت غير مزعج 	استثمار

--	--

..... : رقم الجذابة يُصحبون من ✓ جرس صغير ✓ الوسائل - مواد مختلفة (زجاج- طين- بلاستيك (كراسة المتعلم) ص: 11 ✓ معدن الأهداف: تعرف الأشياء إنطلاقاً من صوتها	الوحدة: الأولى الحواس	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: اختلاف الأصوات الحصة: ④
--	-------------------------------------	--

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
-----------------------------------	---------

تمهيد

2 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين و المتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول حاسة السمع.

2 يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

2 يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات

2:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل

تعود سماع صوت الثلاجة فآله ؟ -

لهذا الصوت مميزات خاصة ؟ -

لأنه الصوت الأقوى من بين أصوات الآلات الموجودة بالمطبخ -

ملاحظة وتساؤل



2. للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

يطلب منهم القيام بإحداث أصوات مختلفة

باستعمال (صفارة - جرس...) أو طَرَقِ مواد

مختلفة (بلاستيك، معدن...) و محاولة التعرف

عليها، وهكذا سيتم التوصل إلى إدراك أن حاسة

السمع (الأذن) تمكن من تمييز الأصوات

إنجاز

2. يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: من لمسها - من صوتها

أتعرف الأشياء دون رؤيتها إنطلاقاً من صوتها



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة

داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة

كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها

باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات

كلمات مهمة

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي تختلف الأصوات باختلاف مصادرها - تصدر بعض الأشياء، صوتاً خاصاً يساعد على تعرفها -	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بكتابة اسم الصوت تحت مصدره نباح - مواء - نهيق - صياح	استثمار

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: حواسي في خدمتي لاستكشاف ما حولي الحصة: 5	الوحدة: الأولى الحواس	رقم الجذادة: علبة شاي ✓ إبريق ✓ كؤوس ✓ الوسائل ✓ نباتات ✓ نبات نعناع ✓ أكياس شفافة كراسة المتعلم (ص: 12) ✓ شبيبة الأهداف: تعرف تكامل الحواس في ما بينها
--	-------------------------------------	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، وكذا في الحصص السابقة المتعلقة بمفهوم الحواس
ملاحظة وتساول	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها لاحظت تصاعد البخار من الآنية ؛ - اشتمت رائحة الأكل المحترق - 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام بتذوق كؤوس الشاي و شم رائحتها لمعرفة هل تحتوي نبات النعناع، بينما تحاول مجموعة أخرى تعرف نباتي النعناع والشبيبة عن طريق الإبصار ثم عن طريق الشم وهكذا، يتم التحقق من الفرضية . يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملا الفراع بالكلمات المناسبة: حاسة البصر - حاسة الشم بواسطة حاسة الشم أدركت أن الطيب يحترق دون أن أراه 

..... :رقم الجذاذة وثائق مختلفة ✓ صور ✓ الوسائل كراسة المتعلم (ة) ص: 13 ✓ انترنت الأهداف: تعرف دور الحواس في التنبيه إلى المخاطر الخارجية	المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: حواسي تحفظني من الأخطار الحصة: ⑥	الوحدة: الأولى الحواس
---	---	-------------------------------------

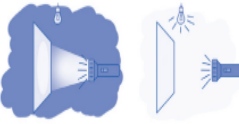
المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول أهمية الحواس في حياة الإنسان.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمتلك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على للتأكد من توقف السيارات عند الضوء الأحمر ؛ - ينتظر الضوء الأخضر الخاص بالراجلين ؛ - يجهل حق الأسبقية في العبور - 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام باستطلاع حول سبب تردد مصطفى في عبور الطريق - وذلك بالبحث والتوثيق والآنترنت وذلك لجرد المخاطر التي تنبئنا إليها حواسنا يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: البصر - السمع لأعبر الطريق أنتبه ثم أستعمل حاسة البصر ثم حاسة السمع 

d a p كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.	كلمات مهمة
يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: حواسي تنبهني و تحفظني من الأخطار	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوصل الحاسة بالأشياء التي تشكل خطرا عليها. 	استثمار

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي (الموضوع: وقاية الحواس 1) الحصة: 7	الوحدة: الأولى الحواس	رقم الجذادة: وثائق مختلفة ✓ صور ✓ الوسائل كراسة المتعلم (ة) ص: 14 ✓ انترنت الأهداف: تعرف طرق وقاية الحواس
--	-------------------------------------	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول الحواس مع التركيز على حاسة البصر.
ملاحظة وتساول	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على الاستعمال المفرط للهاتف المحمول ؛ - الإنارة الضعيفة في حجرته ؛ - السهر و قلة النوم -



٢. للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه يطلب منهم القيام ببحث توثيقي وفي الأنترنت لمعرفة الأسباب الممكنة التي تؤدي إلى إحمرار العين ومقارنتها بسلوك مصطفى و هكذا سيتم التحقق من الفرضية () يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بملا الفراغ بالكلمة ٢. المناسبة: حاسة الشم - حاسة البصر تؤثر شدة الضوء في الظلام على حاسة البصر  أنجز: « لاحظ الرسم، ثم أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: حاسة الشم - حاسة البصر. تؤثر شدة الضوء في الظلام على بصرنا تأثر على الأشياء في الظلام.	إنجاز
كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات	كلمات مهمة
يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي لوقاية حاسة البصر، أتجنب كل ما يضر بها	استخلاص
يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين (x) والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة بالأحمر تحت ما يضر بالعين و علامة (o) بالأخضر تحت ما لا يضر بها o o x x	استثمار

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: وقاية الحواس (2) الحصة: ⑧	الوحدة: الأولى الحواس	رقم الجذادة: وثائق مختلفة ✓ صور ✓ الوسائل كراسة المتعلم (ة) ص: 15 ✓ انترنت الأهداف: تعرف طرق وقاية الحواس
---	--------------------------	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول الحواس مع التركيز على ضرورة الحفاظ على صحة وسلامة الحواس

٢ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٣ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات



ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على

١ سماع صوت قوي ؛ -

تسرب إليها الماء، بعد غسله لوجهه ؛ -

حاول تنظيفها بشيء حاد -

ملاحظة وتساول

٢ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز

يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

يطلب منهم القيام ببحث توثيقي وفي الأنترنت لمعرفة الأسباب المؤدية إلى إصابة الأذن بالألم و مقارنتها بسلوك مصطفى

و هكذا سيتم التحقق من الفرضية ()

إنجاز



يطلب منهم إنجاز نشاط (أنجز) وذلك بمأ الفراغ بالكلمة

٢ المناسبة: بالضرر - الجسم

الجسم الحاد، يُصيب الجسم اللين بالضرر

كلمات مهمة

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات



يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

لوقاية حاسة السمع، أتجنب كل ما يضر بها

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة (x) في خانة ما يضر بالحاسة

أضع العلامة (x) في خانة السلوك الذي يضر بالحاسة:

السلوك	دغ العين بيد متسخة	الاستماع إلى موسيقى صاخبة	الاقتراب من أذنان متراكمة	مسك شفرة حلاقة	تدليك للقل حزين
		X	X		
					X
				X	
			X		

استثمار

--	--

..... :رقم الجذاذة يكراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل الأهداف: تقويم و دعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الأولى	<u>الوحدة: الأولى</u> الحواس	<u>المستوى: الثاني</u> <u>المادة: النشاط العلمي</u> <u>الموضوع: تقويم و دعم</u> <u>الحصة: 9 و 10</u>
---	---	--

النشاط ①:

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على مدى تمكنهم من تحديد وظائف الحواس

الحاسة	العضو المرتبط بها	دورها
اللمس	الجلد	الاحساس
السمع	الأذن	السمع
الدّوق	اللسان	الدّوق
الشم	الأنف	الشم

الحاسة التي لم يتم ذكرها هي: حاسة البصر و دورها هو الإبصار

النشاط 1

حاسة مُرتبطة بالشم

عضو حاسة مُرتبطة بالذوق

س	م	ل	
م		س	
ع		ا	
	ف	ن	أ

حاسة مُرتبطة بالجلد

عضو حاسة مُرتبطة بالشم

نشاط تطبيقي

النشاط ①:

□ يهدف هذا النشاط تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على إدراك أهمية تكامل الحواس لمعرفة ما حولنا

تصحيح النشاط ②:

الحواس التي استعملها الطفل هي -
السمع - البصر - اللمس - الذوق

النشاط 1

أَمَلَا الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: طَرِبُوشًا أَحْمَرَ - اسْتَمَعْنَا - لَدِيدًا - النَّاعِمَةَ.

رَافَقْتُ وَالِدِي إِلَى الْمَسْجِدِ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ، فِي أَنْتِظَارِ خُلُوفِ وَقْتِ الصَّلَاةِ، اسْتَمَعْنَا إِلَى تِلَاوَةِ آيَاتِ قُرْآنِيَّةٍ. وَتَعَدَّ حِينَ دَخَلَ الْإِمَامُ يُرَتِّلُ جَلْبَابًا أَيْضًا، وَنَضَعَ عَلَى رَأْسِهِ طَرِبُوشًا أَحْمَرَ، بِمِثْلِ لَوْنِ الزُّرْبَانِي النَّاعِمَةِ، الَّتِي فَرِشْتُ فِي الْمَسْجِدِ. وَعِنْدَ عَوْدَتِنَا إِلَى الْمَنْزِلِ، تَنَاوَلْنَا كُسْكُسًا لَدِيدًا.....

أَذْكُرُ الْحَوَاسِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا الْوَلَدُ.

أنشطة توليفية

النشاط ②:

□ يسعى هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين و المتعلمات على مدى شعورهم بأهمية وقاية الحواس

تصحيح النشاط ③:

الإحتياجات:

وضع النظارات على العينين لوقايتهما -

وضع قفازات على يديه لوقايتهما -



النشاط 2

أذكر الإحتياجات

مزاولة عمله.

أذكر بعض الإحتياجات التي يجب اتخاذها، لوقاية الحواس المبيّنة في الجدول التالي:

الحاسة	الوقاية
الشم	وضع نقاب على الأنف والابتعاد عن الروائح الكريهة
السمع	استعمال واقي الأذنين والابتعاد عن الأصوات المزعجة
الدوق	تجنب كل ما يضر باللسان

تصحيح النشاط :

أقوم تملكي بنهج التقصي

خرج الأصدقاء في زهرة، للإستمتاع بالمناظر الطبيعية الخلابة.

قالت شامة: يمارّة : قالت رقية: ما أرو

وقالت رقية: ما أرو

في هذه الأثناء، كانت بصوت مسموع، لا تقطني ثمار آل

أنتفاع مع النفس:

أنت كيف عرفت

أذكر بـ عرفت و

أفسر كيف عرفت

أقوم أهداف وحد

أنت العلامة (X) فـ

عرفت شامة بأن ثمار الشجرة خشنة -

بواسطة حاسة اللمس

عرفت رقية بأن صوت البلبل رائع -

بواسطة حاسة السمع

عرف هشام بأن مصدر صوت شامة -

بواسطة حاسة السمع

الوحدة 1	المؤشرات	درجة التحقّق	
		نعم	لا
الحواس	صوت أغرف خرازة الأشياء بواسطة حاسة اللمس.		
	أنتطيع التمييز بين الشيء البارد والشيء الساخن، بواسطة حاسة اللمس.		
	عرفت بأن أذني هي حاسة السمع لذي، أميز بواسطة مختلف الأصوات.		
	صوت أغرف بعض الأشياء انطلاقاً من صوتها.		
	تعرفت بأن حواسي متكاملة في ما بينها، بواسطة اكتشاف محيطي.		
	أدركت بأن حواسي تنبهي إلى المخاطر المحيطة بي.		
	أصبحت أغرف طرقاً مختلفة، للمحافظة على سلامة حواسي، ووقايتها من الأضرار.		

تقويم تملك نهج
التقصي

شبكة تقويم الوحدة الأولى

الحواس

[illegible]

[illegible]