

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Alokasi Waktu :4 Minggu x 2 Jam pelajaran @ 40Menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah	1.1.1 Memiliki penghayatan terhadap nilai-nilai ibadah haji dan umrah dalam kehidupan sehari – hari
2.1 Membiasakan sikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah	2.1.1 Peserta didik terbiasa bersikap tanggungjawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang ibadah haji dan umrah dalam kehidupan sehari – hari
3.1 Memahami tata cara melaksanakan haji dan umrah	3.1.1 Menjelaskan pengertian haji dan umrah dan dalilnya 3.1.2 Menjelaskan syarat haji dan umrah 3.1.3 Menjelaskan rukun, wajib dan sunnah haji dan umrah 3.1.4 Menjelaskan larangan ibadah haji dan umrah 3.1.5 Menjelaskan tata urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah
4.1 Mendemonstrasikan tata cara haji dan umrah	4.1.1 Mensimulasikan ibadah haji dan umrah 4.1.2 Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- ☐ Menjelaskan pengertian haji dan umrah dan dalilnya
- ☐ Menjelaskan syarat haji dan umrah
- ☐ Menjelaskan rukun, wajib dan sunnah haji dan umrah
- ☐ Menjelaskan larangan ibadah haji dan umrah
- ☐ Menjelaskan tata urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah
- ☐ Mensimulasikan ibadah haji dan umrah
- ☐ Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

Fokus nilai-nilai Sikap

- ☐ Peduli
- ☐ Jujur berkarya
- ☐ Tanggung jawab
- ☐ Toleran
- ☐ Kerjasama
- ☐ Proaktif
- ☐ kreatif

D. Materi Pembelajaran**1. Materi Pembelajaran Reguler****a. Fakta**

- ☐ Haji artinya menyengaja atau menuju, sedangkan menurut istilah haji adalah sengaja mengunjungi ka'bah di mekah untuk melaksanakan ibadah kepada Allah swt. pada waktudan dengan cara tertentu.
- ☐ Hukum melaksanakan haji adalah wajib, namun demikian dalam keadaan tertentu hukum melaksanakan ibadah haji bisa menjadi sunnah, makruh bahkan haram.
- ☐ syarat wajib haji: Islam, Baligh, Merdeka, Berakal, Kuasa atau mampu
- ☐ syarat sah haji: Dilaksanakan sesuai waktunya, Melaksanakan urutan-urutan rukun haji tidak bolak-balik (tertib), Dipenuhi syarat-syaratnya, Dilaksanakan di tempat yang telah ditentukan.

b. Konsep

- ☐ Rukun haji adalah: ihram, wukuf, tawaf, sai, tahallul, tertib
- ☐ Kewajiban wajib haji ialah sebagai berikut: ihram dari miqat, bermalam di mudzalifah, bermalam di mina, melempar jumrah, meninggalkan segala yang haram karena ihram, melaksanakan tawaf wada' atau tawaf perpisahan.
- ☐ Menurut bahasa umrah berarti ziarah atau berkunjung, sedangkan menurut istilah syara', umrah adalah menziarahi ka'bah di Mekah dengan niat beribadah kepada Allah di sertai syarat-syarat tertentu.
- ☐ Hukum melaksanakan ibadah umrah adalah fardhu 'ain (wajib) atas tiap-tiap orang islam laki-laki atau perempuan bagi yang mampu. Untuk umrah kedua, ketiga dan seterusnya hukunya sunnah.

c. Prinsip

- ☐ Syarat-syarat umrah sama dengan syarat-syarat dalam ibadah haji. Sedangkan rukun umrah agak berbeda dengan rukun haji. Rukun umrah meliputi: Islam, baligh, berakal, dan merdeka

d. Prosedur

- ☐ Rukun umrah itu ada lima, yaitu :ihram, tawaf, sa'I, tahalul, dan tertib. Sedangkan wajib umrah ada dua macam, yaitu sebagai berikut: niat ihram dari miqat, dan meninggalkan dari segala larangan umrah , sebagaimana halnya larangan dalam mengerjakan haji
- ☐ Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umrah
 - Melakukan ihram dengan niat umrah dari miqat makani yang telah di tentukan,
 - Masuk ke Masjidil Haram untuk melakukan tawaf sebanyak tujuh kali sekali putaran,
 - Selesai tawaf, dilanjutkan dengan sa'i antara bukit Safa dan Marwah,
 - Lalu tahallul sebagai penanda selesainya pelaksanaan umrah
- ☐ Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh, antara lain: mengikhlaskan seluruh ibadah, mendapat ampunan dosa-dosa dan balasan surga, dapat terbukanya wawasan, menyambut seruan nabi ibrahima as., menyaksikan

2. Materi pembelajaran remedial

- ☐ Mensimulasikan ibadah haji dan umrah

3. Materi pembelajaran pengayaan

- ☐ Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah

E. Metode Pembelajaran :

- ☐ Pendekatan : Saintifik
- ☐ Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- ☐ Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran :

- ☐ Media LCD projector,
- ☐ Laptop,
- ☐ Bahan Tayang

G. Sumber Belajar:

- ☐ Al-Quran dan Terjemahnya
- ☐ Buku Siswa Mata Pelajaran Fiqih MTs. Kls VIII
- ☐ Buku Siswa Mata Pelajaran Fiqih MTs. Kls VIII
- ☐ Buku-buku lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>). ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya yaitu □ <i>Ketentuan pelaksanaan zakat</i> ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: □ <i>Pengertian haji</i> □ <i>Hukum Haji</i> □ <i>Syarat-syarat haji</i> □ <i>Rukun dan wajib haji</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit				
Kegiatan Inti <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> pada topic □ <i>Pengertian haji</i> □ <i>Hukum Haji</i> □ <i>Syarat-syarat haji</i> □ <i>Rukun dan wajib haji</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> </td></tr></table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> pada topic □ <i>Pengertian haji</i> □ <i>Hukum Haji</i> □ <i>Syarat-syarat haji</i> □ <i>Rukun dan wajib haji</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> pada topic □ <i>Pengertian haji</i> □ <i>Hukum Haji</i> □ <i>Syarat-syarat haji</i> □ <i>Rukun dan wajib haji</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>					

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
Menayangkan gambar/foto tentang ☐ Pengertian haji ☐ Hukum Haji ☐ Syarat-syarat haji ☐ Rukun dan wajib haji ❖ Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ☐ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang berhubungan dengan - Pengertian haji  1  2  3  4 - Hukum Haji Nabi saw bersabda: أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ فَرَضَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ الْحَجَّ فَحُجُّوا . فَقَالَ رَجُلٌ : أَكُلَّ عَامٍ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ فَسَكَتَ حَتَّى قَامَا ثَلَاثًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : لَوْ قُلْتُ نَعَمْ لَوَجِبَتْ، وَلَمَّا اسْتَطَعْتُمْ . Artinya: <i>Hai manusia, sesungguhnya Allah telah mewajibkan kalian untuk menunaikan haji, maka kerjakanlah haji". Salah seorang sahabat bertanya: "Apakah kewajiban haji setiap tahun ya Rosulullah? Maka beliau diam, sampai sahabat tersebut bertanya tiga kali. Lalu Rosulullah shallallahu alaihi wasallam bersabda: "Kalau aku mengatakan ya, maka haji akan diwajibkan setiap tahun, dan kalian tidak akan sanggup. (H.R. Bukhori dan Muslim)</i> - Syarat-syarat haji Nabi saw bersabda: رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَتَكَلَّمَ وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ . Artinya: <i>"Diangkat pena (tidak diwajibkan) dari tiga (golongan): Dari orang tidur sampai dia bangun, dari anak kecil sampai dia baligh dan dari orang gila sampai dia berakal. (HR. Abu Dawud)</i> - Rukun dan wajib haji ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (Literasi) ☐ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan QS. Ali-imran: 97, (QS. At Taubah:54), ❖ Mendengar ☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;: ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ☐ Pengertian haji ☐ Hukum Haji ☐ Syarat-syarat haji ☐ Rukun dan wajib haji yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji ❖ Mempresentasikan ulang ☐ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang - Pengertian haji	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	- Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji ❖ Aktivitas :<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - Pengertian haji - Hukum Haji - Syarat-syarat haji - Rukun dan wajib haji ☐ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ☐ Pengertian haji ☐ Hukum Haji ☐ Syarat-syarat haji ☐ Rukun dan wajib haji dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> ❖ Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya <i>(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)</i> apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal ❖ Berdiskusi tentang data : ☐ Pengertian haji ☐ Hukum Haji ☐ Syarat-syarat haji ☐ Rukun dan wajib haji yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ☐ Pengertian haji ☐ Hukum Haji ☐ Syarat-syarat haji ☐ Rukun dan wajib haji	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ☐ <i>Pengertian haji</i> ☐ <i>Hukum Haji</i> ☐ <i>Syarat-syarat haji</i> ☐ <i>Rukun dan wajib haji</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ☐ <i>Pengertian haji</i> ☐ <i>Hukum Haji</i> ☐ <i>Syarat-syarat haji</i> ☐ <i>Rukun dan wajib haji</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ☐ <i>Pengertian haji</i> ☐ <i>Hukum Haji</i> ☐ <i>Syarat-syarat haji</i> ☐ <i>Rukun dan wajib haji</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit
2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi <i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi))</i>		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi ● Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Pengertian haji</i> ☐ <i>Hukum Haji</i> ☐ <i>Syarat-syarat haji</i> ☐ <i>Rukun dan wajib haji</i> ● Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ● Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		
Kegiatan Inti		60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ Tabel yang berhubungan dengan - <i>Sunah haji</i> - <i>Dam atau Denda</i> - <i>Macam-macam haji</i> - <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i>	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) □ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji □ Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. at-Taubah : 43) ❖ Mendengar □ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) □ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : □ Sunah haji □ Dam atau Denda □ Macam-macam haji □ Tata urutan pelaksanaan haji yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji ❖ Membaca sumber lain selain buku teks,	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji ❖ Mempresentasikan ulang ☐ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji ❖ Aktivitas :<i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> ☐ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ☐ Peserta didik diminta menguraikan hikmah disyariatkannya ibadah haji dan umrah ☐ Peserta didik diminta menguraikan hikmah dari kisah “Kisah ☐ Peserta didik diminta mendemonstrasikan manasik haji dan umrah ☐ Peserta didik diminta melaksanakan tanya jawab ☐ Peserta didik diminta menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah ☐ Peserta didik diminta merefleksi terhadap pembelajaran ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - Sunah haji - Dam atau Denda - Macam-macam haji - Tata urutan pelaksanaan haji ☐ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : ☐ Sunah haji ☐ Dam atau Denda ☐ Macam-macam haji ☐ Tata urutan pelaksanaan haji dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i> Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya <i>(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)</i> apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data :	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik :		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>) ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, ☐ <i>Sunah haji</i> ☐ <i>Dam atau Denda</i> ☐ <i>Macam-macam haji</i> ☐ <i>Tata urutan pelaksanaan haji</i> • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materitema// proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.	10 menit				
Kegiatan Inti <table> <tr> <th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr> <tr> <td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> </td></tr> </table>	Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i>	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran				
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i>				

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	dengan cara : ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ Tabel yang berhubungan dengan</i> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) ☐ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ☐ <i>Peserta didik diminta membaca dan melapalkan (QS. at-Taubah : 43)</i> ❖ Mendengar ☐ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</i> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ☐ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> - <i>Pengertian Umroh</i> - <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> - <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i>	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i><i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi □ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang - Pengertian Umroh - Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh - Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, □ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang - Pengertian Umroh - Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh - Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh ❖ Mempresentasikan ulang □ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang - Pengertian Umroh - Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh - Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh ❖ Aktivitas : :(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) □ Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ❖ Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) □ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - Pengertian Umroh - Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh - Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh □ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : □ <i>Mustahiq Zakat Dan Yang Haram Menerima Zakat</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data : □ <i>Pengertian Umroh</i> □ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> □ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh</i> ☐ <i>Pengertian Umroh</i> ☐ <i>Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu				
Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi (Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)) - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi - Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, - Pengertian Umroh - Syarat Wajib Dan Syarat Sah Umroh - Pengertian Umroh - Tata Urutan Pelaksanaan Ibadah Umroh - Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. Pemberian Acuan - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.		10 menit				
Kegiatan Inti <table><tr><th>Sintak Model Pembelajaran</th><th>Kegiatan Pembelajaran</th></tr><tr><td>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</td><td> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)) ☐ Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto tentang - Ancaman Yang Meninggalkan Kewajiban Zakat Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) - Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ Tabel yang berhubungan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh Mendengar </td></tr></table>		Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)) ☐ Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto tentang - Ancaman Yang Meninggalkan Kewajiban Zakat Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) - Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ Tabel yang berhubungan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh Mendengar	60 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran					
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)) ☐ Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh dengan cara : Melihat (tanpa atau dengan alat) Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto tentang - Ancaman Yang Meninggalkan Kewajiban Zakat Mengamati Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) - Peserta didik diminta mengamati gambar /foto/ QS/Hadist/ Tabel yang berhubungan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) - Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh Mendengar					

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	☐ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh ❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) ☐ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tingi (Karakter)</i> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaanberdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : ☐ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan: ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi ☐ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, ☐ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</i> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ❖ Mempresentasikan ulang ☐ <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang</i> - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ❖ Aktivitas :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) ☐ <i>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa</i> ☐ <i>Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas tambahan yang diberikan oleh guru , yaitu bagi yang sudah menguasai materi untuk menghafalkan dalil-dalil tentang Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisa</i> ☐ <i>Peserta didik diminta membuat kliping/kumpulan berita tentang pelaksanaan haji dan umrah dari media cetak dilengkapi dengan komentar/narasi yang relevan menurut kamu!tunjukkanlah hasil kerjamu kepada orang tua dan guru, Kemudian ditempel di mading kelas kalian!</i>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Mendiskusikan :(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) □ Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai - <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> □ Kemudian Tiap kelompok mencatat hasil diskusinya di kertas (guru bisa mengembangkan dengan kertas ukuran besar). Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat. ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. ❖ Berdiskusi tentang data : □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i>	
Verification (pembuktian)	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang □ <i>Hikmah Diwajibkannya Haji Dan Umroh</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran	
Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)		
Kegiatan Penutup Peserta didik : ● Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah. ● Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Guru : ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek. ● Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik		10 menit

E. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:
1. Teknik Penilaian
- a. Sikap
- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
 - Penilaian Diri (self assessment)
 - Penilaian Teman Sebaya peer assessment)
 - Penilaian Jurnal (anecdotal record)
- b. Pengetahuan
- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang Ibadah Haji dan Umrah
 - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
 - Penugasan, Membuat kesimpulan tentang Ibadah Haji dan Umrah
- c. Keterampilan
- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang Ibadah Haji dan Umrah
 - Penilaian Proyek,
 - Penilaian Produk,
 - Penilaian Portofolio
 - Penilaian Tertulis
2. Instrumen Penilaian
- Pertemuan Pertama
 - Pertemuan Kedua
 - Pertemuan Ketiga
 - Pertemuan Keempat
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- ❖ Remedial

- Berilah tugas kepada siswa yang belum menguasai materi untuk mempelajari materi tentang ketentuan jual beli, qiradh dan riba kepada teman atau kepada guru diluar kelas atau dirumah, dan tagihlah siswa tersebut untuk menerangkan materi yang diminta oleh guru pada pertemuan berikutnya Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

❖ **Pengayaan**

- Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk mengkaji dalil haji dan umrah, sekaligus menerangkan isi kandungannya di depan kelas Atau peserta didik ditugaskan mencari informasi tentang informasi tentang pelaksanaan ibadah haji dan umrah di Indonesia, kemudian buatlah laporan secara tertulis dengan urutan sebagai berikut !
 - Hal yang harus dipersiapkan oleh calon jamaah haji atau umrah.
 - Tata cara pendaftaran ibadah haji.
 - Pengalaman yang didapat selama pelaksanaan ibadah haji dan umrah.
 - Kriteria haji yang mabrur.
 Setelah tersusun kemudian diskusikan didepan kelas dengan dipandu oleh Bpak/Ibu guru pelajaran fiqih !

....., 17 Juli 2017

Mengetahui
Kepala MTs Diva Pendidikan

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

Catatan Kepala Sekolah

.....

