

Міністерство освіти і науки України
Інститут спеціальної педагогіки НАПН України

**НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-9 (10) КЛАСІВ
СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ
ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ**

АНГЛІЙСЬКА МОВА

5-10 класи

Укладач: **Хаджи Анна Юріївна**, вчитель Комунального закладу освіти
«Багатoproфільний навчально-реабілітаційний центр» Дніпропетровської
обласної ради.

Київ – 2016

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Основне призначення іноземної мови — сприяти в оволодінні учнями уміннями і навичками спілкуватися в усній і писемній формах відповідно до мотивів, цілей і соціальних норм мовленнєвої поведінки у типових сферах і ситуаціях. Саме середня школа є тим навчальним закладом, де формуються базові механізми іншомовного спілкування, котрі у майбутньому випускники зможуть розвивати і удосконалювати відповідно до власних потреб.

Головна мета навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах полягає у формуванні в учнів комунікативної компетенції, базою для якої є комунікативні уміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Розвиток комунікативної компетенції залежить від соціокультурних і соціолінгвістичних знань, умінь і навичок, які забезпечують входження особистості в інший соціум і сприяють її соціалізації в новому для неї суспільстві.

Основними комунікативними уміннями є:

- уміння здійснювати усномовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах);
- уміння розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;
- уміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею;

- уміння здійснювати спілкування у письмій формі відповідно до поставлених завдань;
- уміння адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння мовою іноземною;
- уміння використовувати у разі необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

Розвиток комунікативних умінь неможливий без оволодіння мовними засобами реалізації усного і письмного мовлення. Проте знання лексичного і граматичного матеріалу ще не забезпечує становлення комунікативних умінь. Необхідні уміння оперування цим матеріалом, а також використання його для породження і розпізнавання інформації у певних сферах спілкування.

Комунікативні мовні компетенції формуються на основі взаємопов'язаного мовленнєвого, соціокультурного, соціолінгвістичного і мовного розвитку учнів відповідно до їхніх вікових особливостей та інтересів на кожному етапі оволодіння іноземною мовою і складаються з:

- мовної (лінгвістичної) компетенції, яка забезпечує оволодіння учнями мовним матеріалом з метою використання його в усному і письмному мовленні;
- соціолінгвістичної компетенції, яка забезпечує формування умінь користуватися у процесі спілкування мовленнєвими реаліями (зразками), особливими правилами мовленнєвої поведінки, характерними для країни, мова якої вивчається;
- прагматичної компетенції, яка пов'язана зі знаннями принципів, за якими висловлювання організовуються, структуруються, використовуються для здійснення комунікативних функцій та узгоджуються згідно з інтерактивними та трансактивними схемами.

У процесі навчання іноземної мови формуються загальні компетенції, які складаються з: • декларативних знань, що включають знання світу, соціокультурні знання та міжкультурне усвідомлення; соціокультурна компетенція передбачає засвоєння учнями знань соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається, культурних цінностей та морально- етичних норм свого та інших народів, а також формування умінь їх використовувати у практичній діяльності;

- практичних та міжкультурних умінь і навичок, таких як соціальні вміння, навички повсякденного життя тощо;

- компетенції існування, яка пов'язана з індивідуальними особливостями поведінки, мотивацій, цінностей, ідеалів та типу особистості;
- загальнонавчальних компетенцій (вміння вчитися), що сприяють оволодінню учнями стратегіями мовленнєвої діяльності, спрямованої на розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем.

Під час навчання реалізуються також освітня, виховна і розвивальна цілі. Освітня мета передбачає формування в учнів таких особистісних якостей як:

- усвідомлення функцій іноземної мови у навчальному процесі й у суспільстві;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- розуміння особливостей власного мислення;
- зіставлення іноземної мови з рідною;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається (країнознавство, лінгвокраїнознавство);
- залучення учнів до діалогу культур (іншомовної та рідної);
- уміння використовувати у разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Засобами іноземної мови відбувається виховання учнів, яке здійснюється через систему особистісних стосунків із новою культурою і процесом оволодіння нею. Цьому сприяє виховання в учнів:

- позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому світі;
- емоційно-ціннісного ставлення до всього, що нас оточує;

— розуміння важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Оволодіння іноземною мовою сприяє розвитку в учнів:

— мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;

— готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;

— бажання до подальшого самовдосконалення у галузі володіння іноземною мовою; — уміння переносу знань і навичок у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

Усі цілі навчання досягаються у комплексі, підпорядковуються головній меті та реалізуються у процесі її досягнення і сприяють таким чином різнобічному розвитку особистості учня. Оволодіння учнями іноземною мовою сприяє розвитку в них здібностей використовувати її як інструмент спілкування в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу, вона розглядається як засіб міжособистісної взаємодії в умовах багатонаціонального і полікультурного світового простору.

Сучасний розвиток міжнародних зв'язків між державами слугує передумовою для активізації знань про культурні особливості країн і народів, мова яких вивчається. Цьому сприяє міжкультурний підхід до вивчення іноземної мови. Вона є суттєвим елементом культури народу — носія цієї мови і засобом передачі її іншим, допомагає учням пізнати духовне багатство іншого народу, краще розуміти власну культуру і культуру свого народу, підвищує рівень їхньої гуманітарної освіти, сприяє входженню у світову спільноту. Зміст навчання іноземної мови у середній школі залежить від соціального замовлення суспільства і детермінується певним станом його історичного розвитку. Програмою для середньої школи визначено той мінімум, яким мають оволодіти учні на кожному етапі навчання (у початковій школі, в основній школі, у старшій школі) і у кожному класі. Етапи навчання характеризується різною тематикою для спілкування, різним обсягом навчального матеріалу, різними методами, формами і видами навчальної діяльності відповідно до рівня розвитку учнів, їхніх інтересів і досвіду. У зв'язку з цим етапи мають свої цілі і завдання.

В основній школі (5—10 класи) розпочинається етап систематичної й послідовної роботи з автентичними навчальними матеріалами, які забезпечують нормативне оволодіння спілкуванням. Помітно зростає обсяг навчального матеріалу, у тому числі того, який сприяє

формуванню соціокультурної та соціолінгвістичної компетенцій. Чіткіше проявляється функція іноземної мови як засобу міжкультурного спілкування і як інструмента в діалозі культур і цивілізацій сучасного світу. Оволодіння іноземною мовою все частіше розглядається не як накопичення певної суми знань про мову, а як певний рівень сформованості навичок і вмінь використовувати мову для усного і писемного спілкування, як механізм пізнання інших народів і культур.

Тематика для спілкування охоплює різноманітні галузі знань, серед них і ті, які були об'єктом вивчення на уроках з інших навчальних предметів (міжпредметні зв'язки), і з власного життєвого досвіду. Зростає доля самостійної роботи учнів, урізноманітнюються види навчальної діяльності, активно використовуються мовленнєві ситуації, що наближають навчальне спілкування до реальних умов. Учні оволодівають уміннями читати різножанрову літературу, розуміти радіо- і телепрограми доступного рівня складності. Рівень володіння іноземною мовою на кінець десятого класу відповідає рівню A2+ згідно з Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Враховуючи те, що вводиться вивчення другої іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах, та те, що на вивчення другої іноземної мови навчальним планом відводиться менша кількість годин, то, звичайно, рівень володіння уміннями й навичками у всіх видах мовленнєвої діяльності буде дещо відрізнятися від результатів, досягнутих у вивченні першої іноземної мови (як за якісними, так і за кількісними показниками).

Вважається недоцільним у навчанні другої іноземної мови надавати перевагу якомусь одному або двом—трьом видам мовленнєвої діяльності. Навчальний процес організується у такий спосіб, щоб сприяти формуванню в учнів умінь і навичок усного (говоріння, аудіювання) і писемного (читання, письмо) мовлення. Процес навчання всіх видів мовленнєвої діяльності має здійснюватися паралельно і взаємопов'язано. Варто зазначити, що у 5-му класі, з огляду на вікові особливості учнів і їхній навчальний досвід, не рекомендується введення вступних (пропедевтичних) курсів. Навчання варто розпочинати відразу з формування в учнів навичок і вмінь з певної теми. У зв'язку з цим фонетичний аспект мовлення має засвоюватися безпосередньо у практичній діяльності під час оволодіння тематичним лексичним і граматичним матеріалом.

Робота над вимовою здійснюється постійно упродовж усього курсу навчання. Слід зазначити, що значна кількість вправ і завдань, а також видів навчальної діяльності, які широко використовувались у навчанні першої іноземної мови і співвідносилися з віковими особливостями учнів, не завжди будуть методично доцільними для навчання другої іноземної мови. Необхідно застерегти від прямого перенесення всіх видів навчальної діяльності, які використовувались у початковій школі під час навчання першої іноземної мови, на початковий етап у вивченні другої іноземної мови. Учитель має добирати такі види вправ і завдань та використовувати такі види навчальної діяльності, які б співвідносилися із зазначеними вище чинниками. Всі вправи і завдання мають бути комунікативно спрямованими, а навчальні дії учнів — чітко вмотивованими. В основі навчання лексики й граматики лежить принцип випереджаючого усного засвоєння мовленнєвих зразків через комунікативні завдання, після чого йде аналіз та подальше використання цього матеріалу в мовній практиці. Згідно з комунікативним підходом до навчання новий мовний матеріал (лексичний і граматичний) спочатку пред'являється у певному контексті, а вже потім активізується в усному і писемному мовленні за допомогою відповідних вправ і завдань. Вони мають бути комунікативно спрямованими і сприяти формуванню в учнів знань не тільки про значення нової мовної одиниці, але й про її формоутворення та функції (застосування) у мовленні. На основі цих знань мають формуватися відповідні мовні навички. Такий комунікативно-когнітивний підхід до сприймання мовного матеріалу сприяє усвідомленню його засвоєнню і адекватному використанню у практичній мовленнєвій діяльності. Навчання усного і писемного спілкування відбувається у межах сфер і тем, передбачених програмою для навчання першої іноземної мови. Звичайно, рівень володіння кожним видом мовленнєвої діяльності буде дещо нижчим, ніж його аналог у вивченні першої іноземної мови. Він відповідатиме рівню A2+, визначеному і описаному в загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти.

5 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Оточення Помешкання	- запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти;	Where do you live? I live in ...	Населені пункти. Місто, село. Довкілля.	Дієслово: Стверджувальна, Питальна, Заперечна Форми	Інтонація альтернативних питань. Особливості	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики	-концентрувати довільну увагу. -розвивати пам'ять та увагу.

	Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище	- описувати особи / місця / об'єкти / явища / події / факти; - описувати дії, зображені на малюнках, фото тощо; - характеризувати та оцінювати когось / щось; - виражати емоції; - робити короткі повідомлення про події та факти; - розповідати про прочитане, почуте, побачене; - запитувати про чийсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої враження, думки, ставлення	What is your address? My address is ... What date is it today? Tuesday, the first of September. What is the weather like today? It's sunny. When is your mum's birthday? It's on... When did you go there? On Sunday. My mother is a doctor. There is a computer on the desk. There are many chairs in the classroom. The boy is playing with a ball. It is / was interesting. He is taller than... She is the youngest in the family. You are lucky! Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. You / they are going to ... Are they / you going to...?	Види будинків, помешкань. Умеблювання. Подорожі. Місця масового відвідування. Вільний час. Казки, казкові герої. Улюблені літературні герої. Національні свята. Особливі події у житті людини.	Дієслова to be та інших дієслів в Present/Past Simple; Present Continuous Структура: to be going to. Модальні Дієслова: can, could, may, must Іменник: однина, множина. Прикметник ступені порівняння Прийменник: місця, напрямку, часу (on, in, before, after...) Прислівник: yesterday... Займенник: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. Питальні Слова: What? Where? When? How? Why? How Much/how many? Сполучник: then, or. Безособові речення: It's sunny. Альтернативне запитання. Вигук: Oh! Ah! Wow! Ouch! OK! Oops!	інтонації загальних і спеціальних питань.	ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя; - умови життя; - норми поведінки; - соціальні правила поведінки Правила ввічливості - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків;	Загальнонавчальні компетенції - ефективно використовувати навчальні можливості у навчальних ситуаціях; - уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається	- розвиток образної пам'яті та логічного мислення. - розуміти інструкції, прості вказівки; - розвивати навички розуміння основного змісту різнопланових текстів; - читати і розуміти нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.
--	---	--	--	---	--	--	--	--	---

Публічна	Подорож Свята і традиції						- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)	
Освітня	Шкільне життя							

6 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
			Лексична	Граматична	Фонетична		

Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (мої родинні зв'язки, професії батьків, мої друзі та їх уподобання) Одяг (види одягу) Харчування (продукти харчування; улюблені страви) Відпочинок і дозвілля (захоплення, вільний час, канікули) Природа. (погода) Подорож (загальні відомості про Велику Британію та Україну) Рідне місто/ село (місцезнаходження; основні історичні та культурні відомості) Свята і традиції (національні свята України та Великої Британії) Шкільне життя (навчальні предмети, розклад уроків; урок іноземної мови)	— Описувати людей, розповідати, характеризувати особистість, — розповідати про професії своїх близьких; —розповідати про друзів та їх уподобання; — описувати, порівнювати предмети; — надавати інформацію; — аргументувати свій вибір; — запитувати та надавати інформацію; — розпитувати з метою роз'яснення та уточнення інформації та надавати необхідні відповіді; — пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію.	Члени родини. Професії. Предмети одягу. Продукти харчування. Страви. Види відпочинку та занять. Назви свят. Природні явища. Навчальні предмети. Види діяльності на уроці.	Дієслово: Present Perfect. Загальні і спеціальні питання у видо-часових формах дієслова. there is / there are (із злічуваними і незлічуваними іменниками) Модальне дієслово should. Займенник: об'єктний відмінок (me, him, her etc.); вказівні (these, those); питальні (who, whose, what, which, where, when), неозначені some, any, no; ступеню a lot (of); much / many (із злічуваними та незлічуваними іменниками); Прислівник: частотні, часу (yesterday, tomorrow, today, now, yet, already). Прийменник: часу (in, on, at, from...to..., by, during).	Особливості інтонації речень з однорідними членами.	— розвивати інтерес і поважне ставлення до ІМ і культури народу країни, мова якої вивчається; — формувати елементарні уявлення про художні та естетичні цінності чужої культури; — розуміти та поважно ставитися до особливостей стилю життя зарубіжних однолітків; — розвивати здатність представляти культуру рідної країни; — брати участь у міжкультурній комунікації: приймати рішення, давати оцінку; поважно ставитися до співрозмовника, до його думки.	— виправляти та розвивати в учнів інтелектуальну, емоційну, вольову, мотиваційну, рухову сферу особистості, пізнавальних інтересів та навчальних здібностей. ; — розвивати мислення та ; — навчити аналізувати зміст прочитаного; — узагальнювати виявлені закономірності, зробити самостійні висновки з прочитаного ; — сприяти розвитку в учнів наполегливості, подолання труднощів.
Публічна						Загальнонавчальна компетенція	
Освітня							

						— уважно стежити за презентованою інформацією; — усвідомлювати мету поставленого завдання; — ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; — активно застосовувати мову, що вивчається; — знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію.	
--	--	--	--	--	--	---	--

7 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
				Лексична	Граматична	Фонетична		

Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (інтереси і захоплення) Покупки (відвідування кафе, універмагу, універсаму) Харчування (традиційне харчування вдома)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості та вчинки людей; - порівнювати предмети і дії; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - вибачатися; - висловлювати свої враження, почуття та емоції	-Your long blond hair is very pretty. -What's your favourite colour? -Red. - Is he clever? Is he nice? -Yes, he is. -Can he ride a bicycle?- Excuse -me, what time is it? It's eight o'clock. -What's your favourite lesson? -Well, I don't like history and Anton doesn't like mathematics. -What's your favourite food? -I love chocolate! -What does he do? –He works at... -Have you ever been to...? –Yes, I have. No, I haven't. Do you have to wear school uniform?	Предмети одягу. Прикметники для опису одягу і людей. Захоплення. Музичні інструменти, стилі. Продукти харчування. Їжа і напої. Назви країн і національностей. Географічні назви. Види транспорту. Шкільні предмети. Види діяльності на уроці англійської мови	Дієслово: Present/Past/Future Simple; Present/ Past Progressive; Present Perfect. Модальні дієслова: can, could, may, must, have to, should. Іменник: однина, множина, присвійний відмінок. Прикметник: ступені порівняння. Прийменник: містя, напрямку, часу. Прислівник: частотні, ступеня(enough, too), часу (already, just, yet, etc.) Займенник: особові, присвійні, зворотні, неозначені. Сполучник: so, as...as, so...as . Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля.	Інтонація речень з порівняннями. Випадки наголошення прийменників, сполучників у реченнях.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур • вживання та вибір привітань • вживання та вибір форм звертання • вживання та вибір вигуків • виписувати з тексту ключові слова, необхідну інформацію Правила ввічливості Вирази народної мудрості	-розвиток емоційної сфери для формування відповідності переживань, ситуації, урегульованості надто сильних емоційних як негативних так і позитивних. -шляхи послаблення негативних емоцій: - переключення на діяльність, що викликає позитивні емоції; - переключення уваги зі значущості результатів на технічні деталі розв'язання завдання; - регуляція зовнішнього прояву емоцій; - активізація почуття гумору. -продовжувати виконувати корекційно-розвиткову роботу, розпочату в попередніх класах при вивченні іноземної мови.
Публічна	Подорож (підготовка до подорожі, купівля квитків, транспорт) Англомовні країни (країни, національності, традиції, звичаї, історичні пам'ятки)							

Освітня	Шкільне життя (вивчення іноземної мови, улюблені предмети)						Загальнонавчальні компетенції	
							- розрізняти і продукувати незнайомі звуки - розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів - уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається	

8 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Я, моя сім'я, мої друзі (обов'язки в сім'ї, сімейні традиції, сімейні свята) Харчування (кухня, кухонні прилади, приготування їжі)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей; - порівнювати	I live in a small/big town/village of... There are... A great shot, Nick. Well done!. You are	Назви продуктів харчування. Приготування їжі. Домашні обов'язки.	Дієслово: стверджувальна, питальна, заперечна форми дієслів в Present/Past/Future Simple (Active Voice), Present/Past Progressive,	Інтонація реплік погодження. Інтонація складного речення.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя - умови життя - міжособистісні стосунки - норми поведінки - соціальні правила поведінки	-розвиток мовленнєвої уваги та пам'яті -формувати вміння концентрувати довільну увагу. -розвивати пам'ять та увагу.

	Відпочинок і дозвілля (канікули, захоплення)	предмети, дії, вчинки; - розповідати про свої захоплення, уподобання; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції; - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані	playing very well today. I've got a cat called Spark. He's red and slow. I love him. Do we have to meet early? I hate getting up early on Saturday. Are you going to come tomorrow? Of course, I am. How is your lunch? Delicious! What is the name of the place? Spell it, please. She is as...as... Can you...? Could you...? Are you allowed to go to bed when you like? – They let me do what I want. The film is produced by British team. It's made of plastic. This letter will be sent tomorrow. This joke made me laugh.	Предмети домашнього вжитку. Захоплення. Позакласні заходи. Подорожі, види подорожування. Види транспорту. Географічні назви. Види спорту. Навколишнє середовище. Проблеми забруднення.	Present Perfect, Passive Voice. Модальні дієслова, модальні вирази: to be allowed to, to let/make smb do. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник: частотні, ступеня (enough, too). Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Артикль: означений, неозначений, відсутність артикля. So do I Neither... nor... Either... or...	- здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур - вживання та вибір привітань - вживання та вибір форм звертання - вживання та вибір вигуків	-розвивати навички діалогічної та монологічної мови, культури розмовної поведінки. -розвивати образну пам'ять та логічне мислення. -знаходити необхідну інформацію у текстах різнопланового характеру (значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі);
Публічна	Спорт (спортивні змагання, клуби, секції) Англomовні країни і Україна (стиль життя) Охорона навколишнього середовища (клімат, вода, проблеми забруднення)					- розрізняти і продукувати незнайомі звуки - розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів - уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення	

Освітня	Шкільне життя (шкільні стосунки, позакласні заходи)							
---------	--	--	--	--	--	--	--	--

9 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Стиль життя (здоровий спосіб життя, розваги, друзі по листуванню) Відпочинок і дозвілля (вибір книг для читання, улюблений письменник/книга/)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якості особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки та вчинків людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища;	Are you OK, Mark? You look worried. My favourite TV programme is... How often do you watch it ? Where is my umbrella ? It's raining. What are you doing on Monday ? I'm going shopping in the morning. What about the afternoon ? What a beautiful view. I'm having a great time. Look ! I can see her. Rob likes school. However , he doesn't like mathematics. Are you nervous ? Yes, a bit. Can you name three sports ? Oh, er... it's easy – basketball, badminton and baseball.	Повсякденні дії Види спорту Види захоплень Робота в бібліотеці Літературні жанри Телевізійні програми Музичні жанри і інструменти Географічні поняття: кордони, площа, інші виміри Види ландшафтів Типи шкіл Навчальний персонал Система оцінювання Правила поведінки заходів Види діяльності у позаурочний час	Дієслово: стверджувальна, питальна форми дієслів в Present Perfect (Active, Passive), Past Perfect, Conditional I, Future-in-the-Past. Модальні дієслова, модальні вирази: may, might. Непряма мова: стверджувальні речення; накази та прохання. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний,	Інтонація реплік вибачення, подяки, незадоволення, схвалення. Інтонація речень з однорідними членами.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: - повсякденне життя - умови життя - міжособистісні стосунки - норми поведінки - соціальні правила поведінки - здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культури в межах змісту програми - здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур - вживання та вибір привітань	Розвиток емоційної сфери для формування відповідності переживань, ситуації, урегульованості надто сильних емоційних як негативних так і позитивних. Шляхи послаблення негативних емоцій: - переключення на діяльність, що викликає позитивні емоції; - переключення уваги зі значущості результатів на технічні деталі розв'язання завдання; - регуляція зовнішнього прояву емоцій; - активізація почуття гумору. - розвиток словесної пам'яті. - збагачення словникового запасу. - формувати вміння концентрувати довільну увагу. - розвивати пам'ять та увагу.
Публічна	Культура (театр, кіно, музеї) Засоби масової інформації (телебачення, (преса) Музика (музичні стилі, композитори, музиканти, виконавці, відвідування концерту)	- розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали та спосіб життя; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та						

	Англомовні країни і Україна (географічне положення, клімат, населення)	надання необхідних відповідей; - пропонувати щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у зв'язку з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду, пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані	How long have you lived there ? I'm not sure you are right. I am fond of skating. What is your hobby ? If the weather is fine we'll go for a walk. I'll help you as soon as I'm free. What would you like to do tonight ? -I have no idea / I have a bad idea. In my opinion we should protect animals. I expect him to meet you soon. That's brilliant ! He had done it by 6 yesterday. The letter has been written by Helen. Please, forgive me. Never mind.		неозначені, відносні. Сполучники: if, when, as soon as, till, until,etc. Артикль: нульовий артикль		<table><tr><th>Загальнонавчальні компетенції</th></tr><tr><td> - розрізняти і продукувати незнайомі звуки - розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів - уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію - використовувати нові технології </td></tr></table>	Загальнонавчальні компетенції	- розрізняти і продукувати незнайомі звуки - розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів - уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію - використовувати нові технології	
Загальнонавчальні компетенції										
- розрізняти і продукувати незнайомі звуки - розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки - слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів - уважно стежити за презентованою інформацією - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи - активно застосовувати мову, що вивчається - використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення - знаходити, розуміти і при необхідності передавати нову інформацію - використовувати нові технології										
Освітня	Шкільне життя (школи в Україні та за кордоном)									

10 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістичні компетенції			Соціокультурна компетенція	Спрямованість корекційно-розвиткової роботи
				Лексична	Граматична	Фонетична		
Особистісна	Шкільне життя (випускні іспити) Робота і професії (престижні професії в Україні та за кордоном, плани на майбутнє)	- описувати людей, предмети, дії, явища, самопочуття, події; - характеризувати якість особистості, вчинки людей і стосунки між людьми; - висловлювати власне ставлення до поведінки, вчинків, думок, позицій інших людей; - порівнювати предмети, дії, вчинки, ситуації, факти, явища; - розповідати про свої захоплення, уподобання, ідеали, спосіб життя, мрії, аргументуючи власний вибір; - запитувати та надавати інформацію про явища, події, факти; - аргументувати свій вибір, точку зору, власну думку; - розпитувати з метою роз'яснення і уточнення інформації та надання необхідних відповідей; - пропонувати	Would you like to come to a party next Saturday? Sure. How about going to the cinema? I'm sorry, I can't. I'm busy. What a lovely coat. You look great. Thanks. Nice day, isn't it? Do you mind if I open the window? Where can I buy a ticket? How long does it take to get to... by... I'm going to visit my granddad. I'm afraid I will be busy. Most of all I like to... It would be better... You'd better... You'd rather... In my opinion... As a matter of fact... It depends on... I'm terribly sorry to keep you waiting.	Особисті дані Природні ресурси Рослинний і тваринний світ Види радіо- і телепрограм Течії молодіжної культури Клуби і товариства Відомі вчені Винахідники і винаходи Пам'ятки культури Характеристики роботи і професій Фактори впливу на вибір професій	Дієслово: Future Tenses, Past Tenses, Passive Voice, Conditionals ІМ, фразеологічні вирази, Герундій. Модальні дієслова, модальні вирази: must/mustn't, should, may, ought to, can, will, might/could, need/needn't. Іменник: злічувальні та незлічувальні. Непряма мова: загальні та спеціальні запитання. Прикметник: ступені порівняння, порядок прикметників у фразі. Прийменник: місця, напрямку, часу. Прислівник. Займенник: особові, присвійні, зворотний, неозначені, відносні. Сполучники: складні.	Інтонація реплік поради та висловлення почуттів.	Знання культури спільноти або спільнот країни, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя • умови життя • міжособистісні стосунки • цінності, ідеали, норми поведінки • соціальні правила поведінки • здатність привести до спільного знаменника рідну й іноземну культуру в межах змісту програми • здатність використати різні стратегії для контакту з представниками інших культур	-Продовжувати виконувати корекційно-розвиткову роботу, розпочату в попередніх класах при вивченні іноземної мови. -Розвивати вміння утримувати інформацію протягом певного часу, враховуючи, що перший і останній елементи в ряду інформації утримуються краще, ніж середні (крайовий ефект пам'яті). -Розвивати пам'ять, враховуючи закономірність забування. -Використовувати прийоми пригадування. -Систематичне заучування матеріалу невеликими порціями. -Формування усіх видів пам'яті: довільної, смислової, мимовільної та механічної. -Посилення наочності уявлень, посилення стійкості і постійності,
							Загальнонавчальні компетенції	

		щось та приймати або відхиляти пропозицію; - висловлювати свої враження, почуття та емоції у з почутим, побаченим, прослуханим (сумнів, подив, стурбованість, радість тощо); - надавати схвальну/несхвальну оцінку подіям, ситуаціям, вчинкам і діям; - просити і надавати пораду пояснення, допомогу; - коментувати статистичні дані; - коментувати та оцінювати події, факти, явища; аргументувати свою точку зору, позицію у дискусії	Singing is not my cup of tea. The book is worth reading. I'm looking forward to hearing from you. What a surprise! Have a good trip! Would it be possible...? He asked if/whether we had done it in time. He wanted to know why I was absent.		Артикль: нульовий артикль. Складносурядні, складнопідрядні речення (Non-defining Clauses).		• розрізняти і продукувати незнайомі звуки • розуміти і зв'язувати незнайомі звукові відрізки • слухати і розуміти звуковий потік і сприймати його як осмислений ряд фонетичних елементів • уважно стежити за презентованою інформацією • усвідомлювати мету поставленого завдання; • ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи • активно застосовувати мову, що вивчається • використовувати адекватні матеріали для самостійного вивчення	формування узагальненості уявлень.
Публічна	Засоби масової інформації (телебачення і радіо, програми, ведучі, улюблена радіо-/телепередача) Молодіжна культура (зовнішність, захоплення, молодіжні організації, клуби, табори) Наука і технічний прогрес (галузі науки, вчені, винаходи) Англомовні країни і Україна (великі міста, пам'ятки культури)							
Освітня	Робота і професія (професії, вибір професії)							

