Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial.

Área curricular: Ciencias Sociales

Propósito del programa:
Explica los cambios permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad, utilizando diversas fuentes de información.

Descripción de la sesión:
Durante el desarrollo del programa los estudiantes del 5to grado de secundaria, revisaran información de diversas fuentes para y explicar los cambios permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad.
Finalmente, los estudiantes del 5to año de secundaria elaboran un esquema y explicaran los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial.

Competencia:
Construye interpretaciones históricas.
Capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Evidencia:
Elabora un esquema y explica los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial.
Criterios:

- Utiliza fuentes de información diversa para analizar los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad.
- Explica los cambios permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad

Ciclos: VII (5to grado)

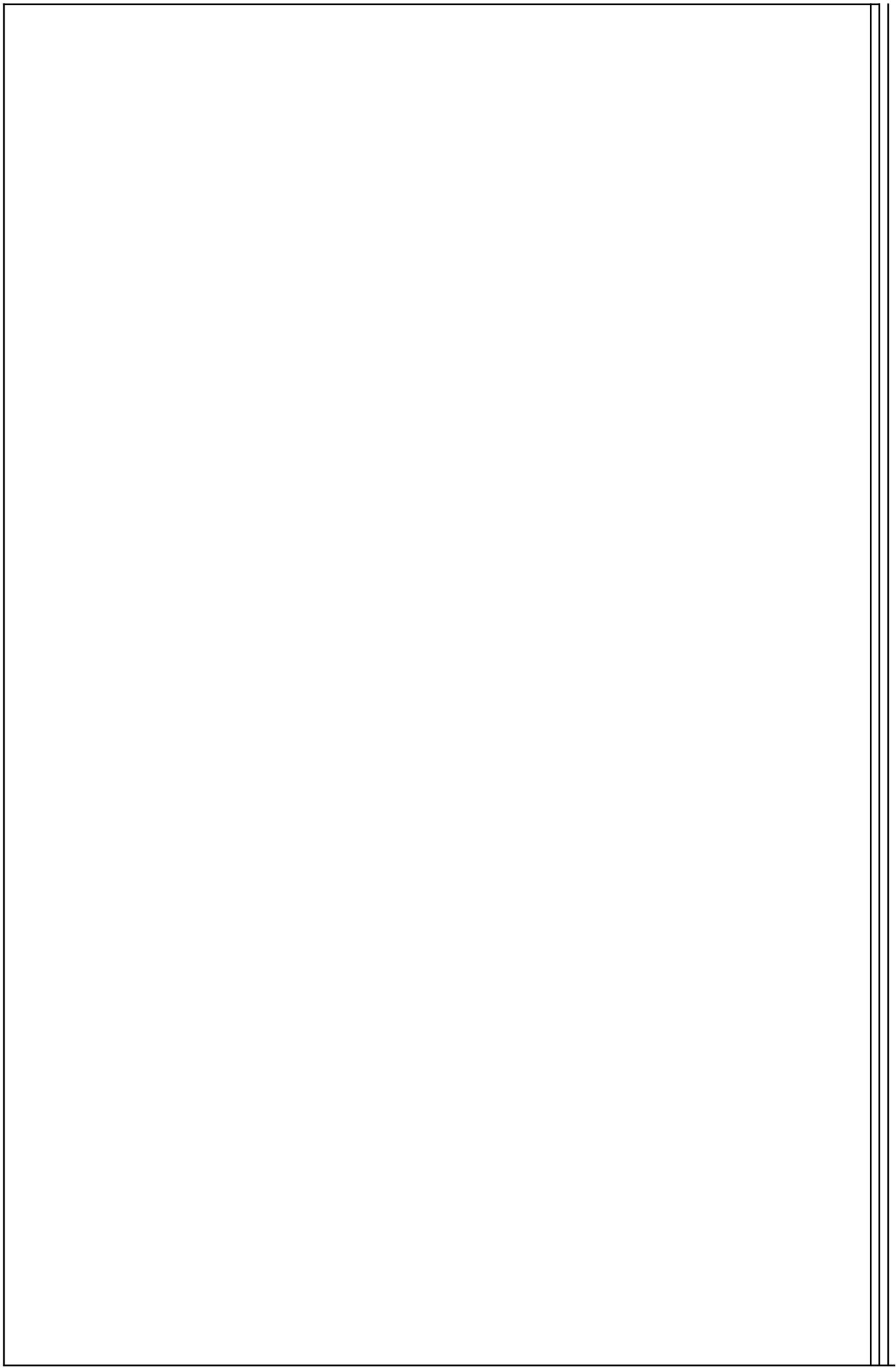
Especificaciones Técnicas
Software: Adobe Audition
Formato: mp3
Lenguaje: Fluido - formal (voz juvenil hombre o mujer)
Tono: Ameno/Entretenido/Crítico
Frecuencia: Semanal, quincenal o diaria
Duración: 25 minutos

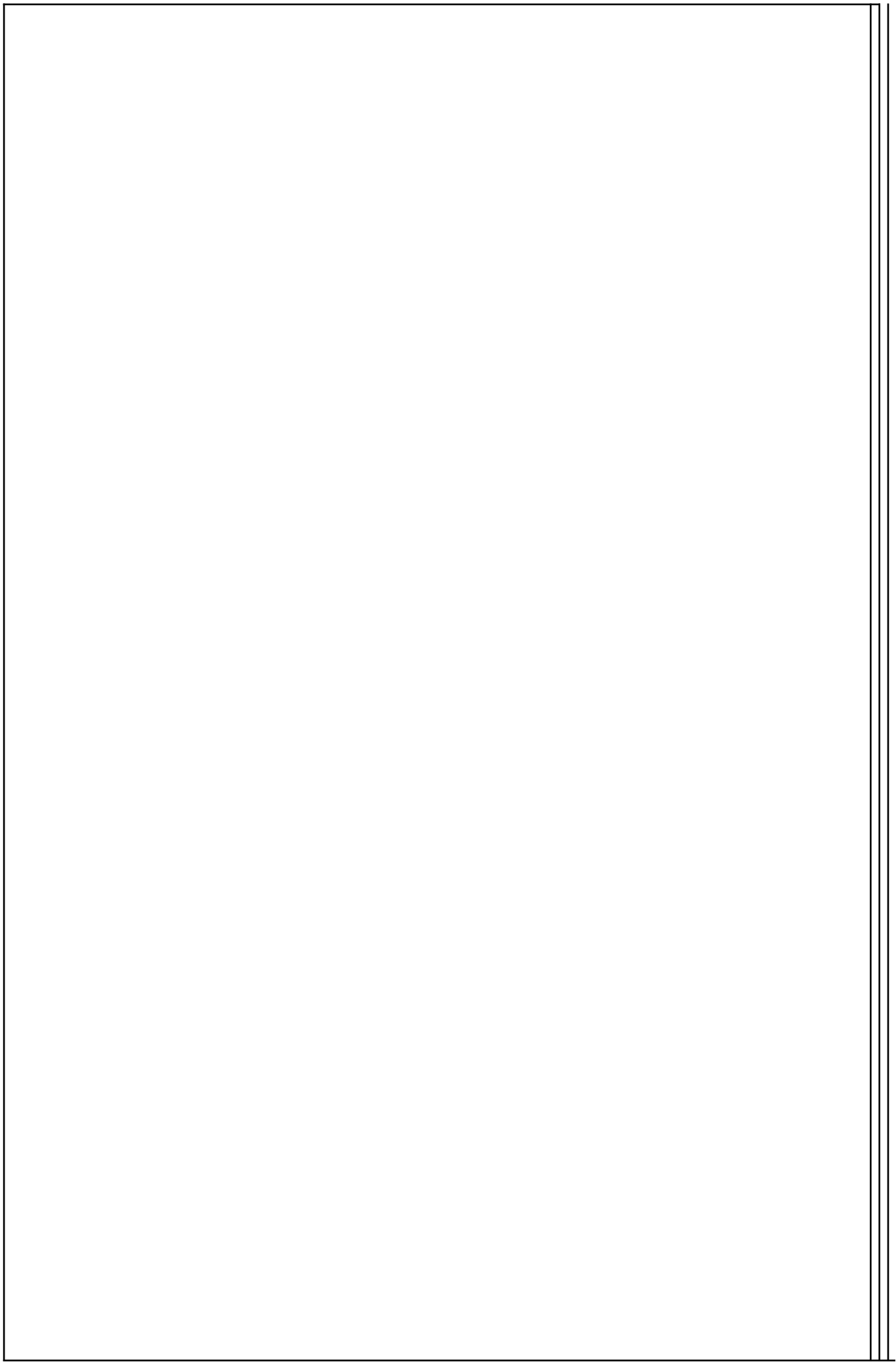
DESCRIP CIÓN

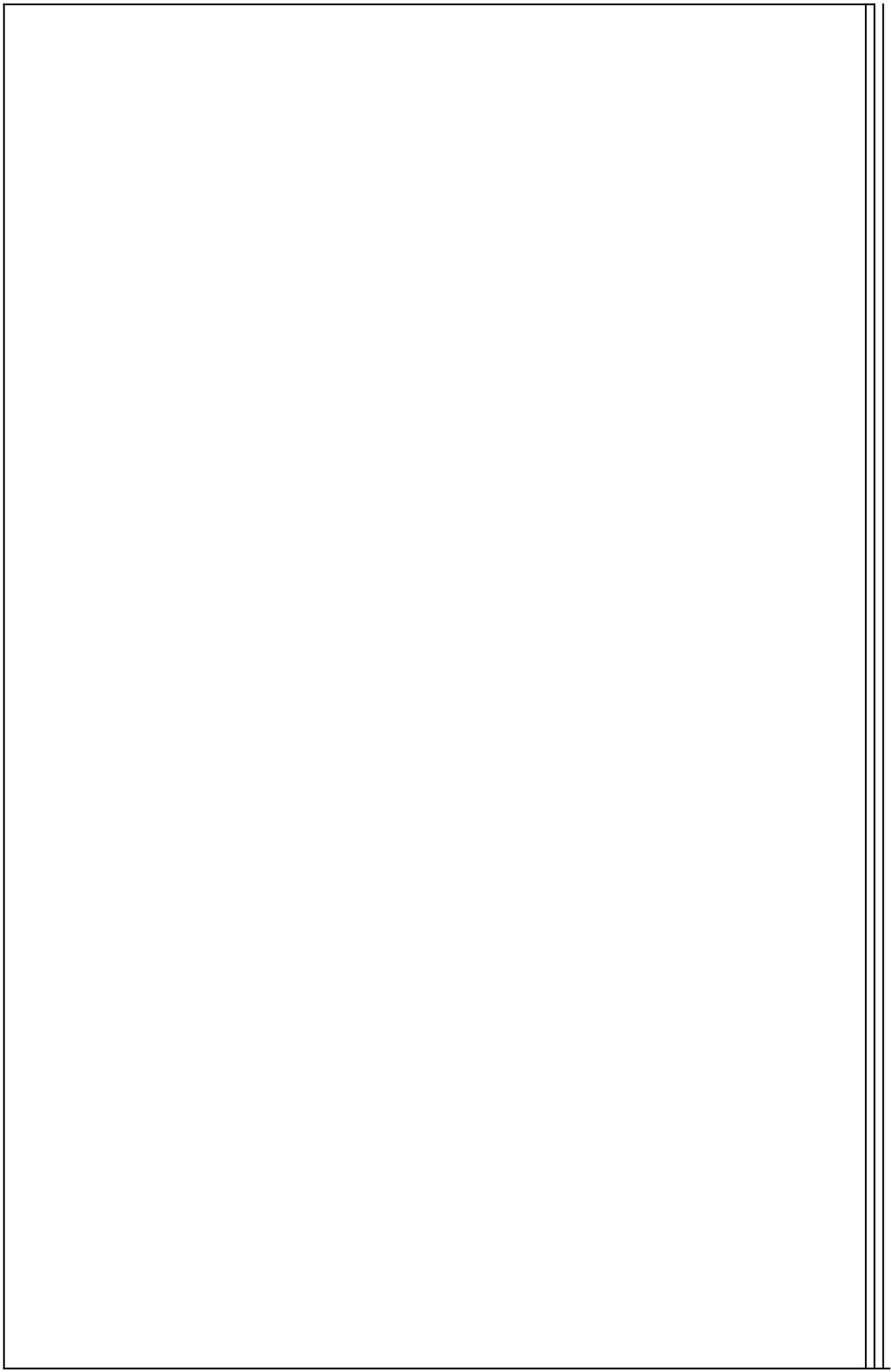
CONTENIDO

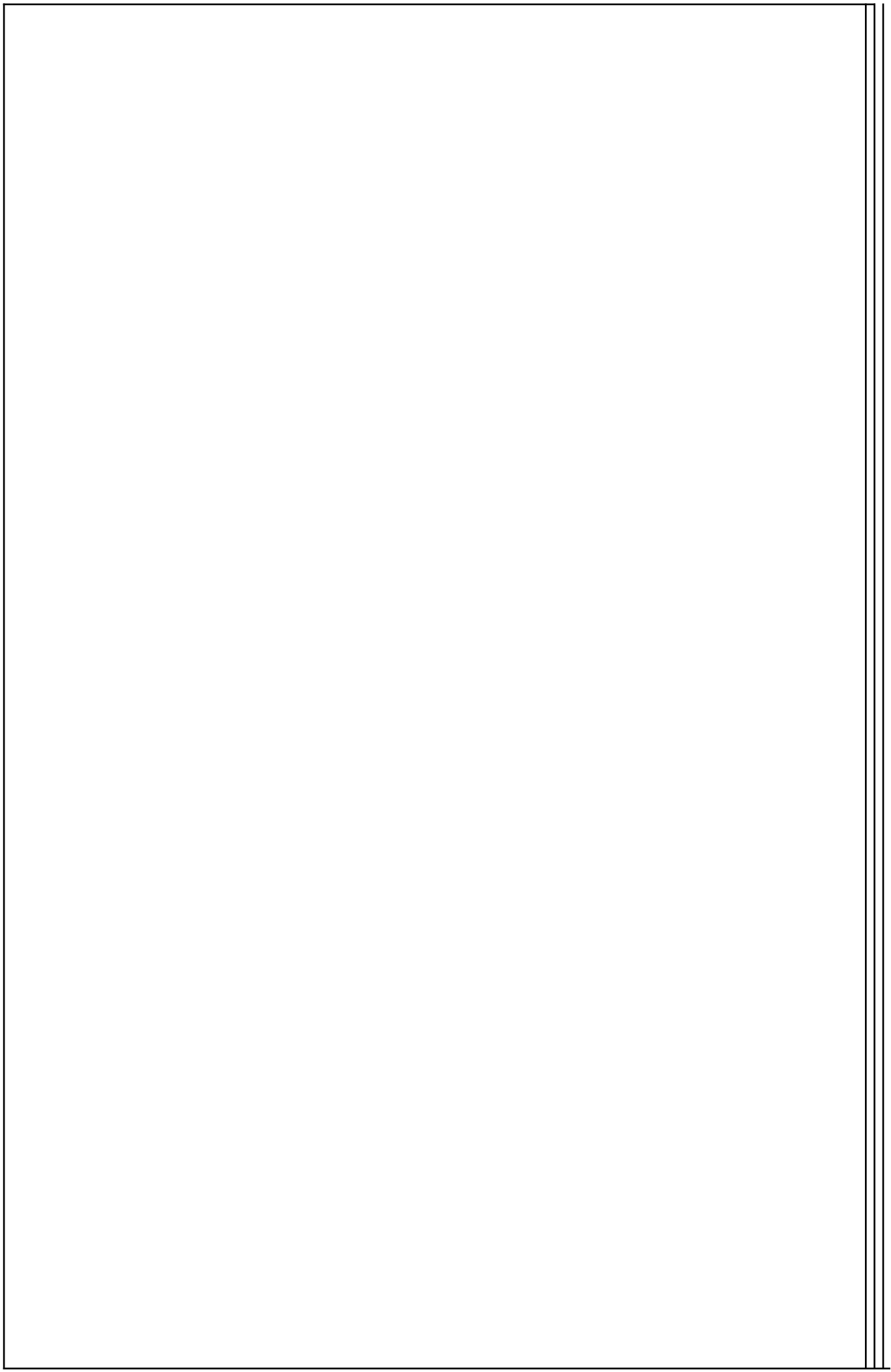
Locución

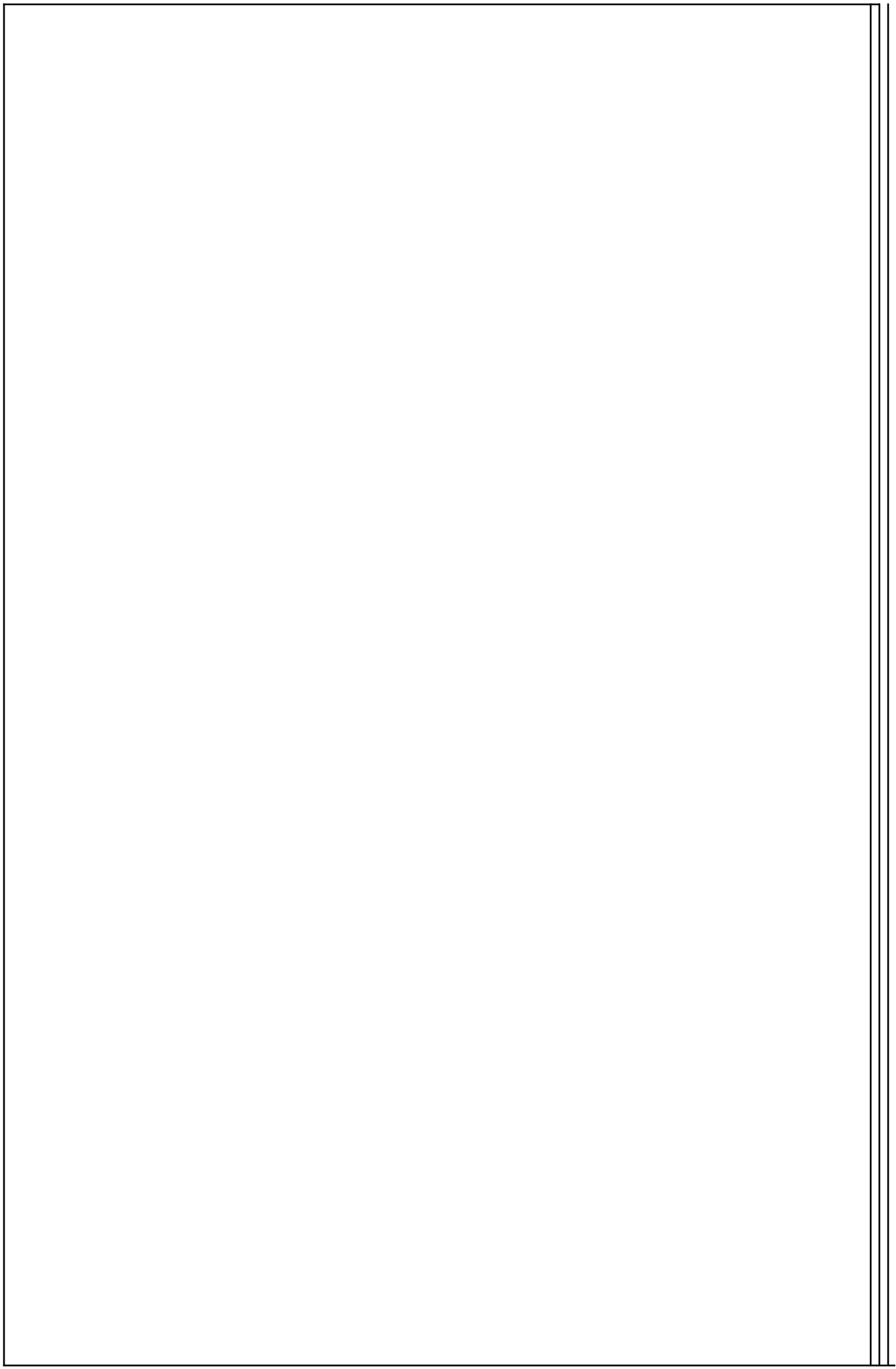
INTRODU CCIÓN

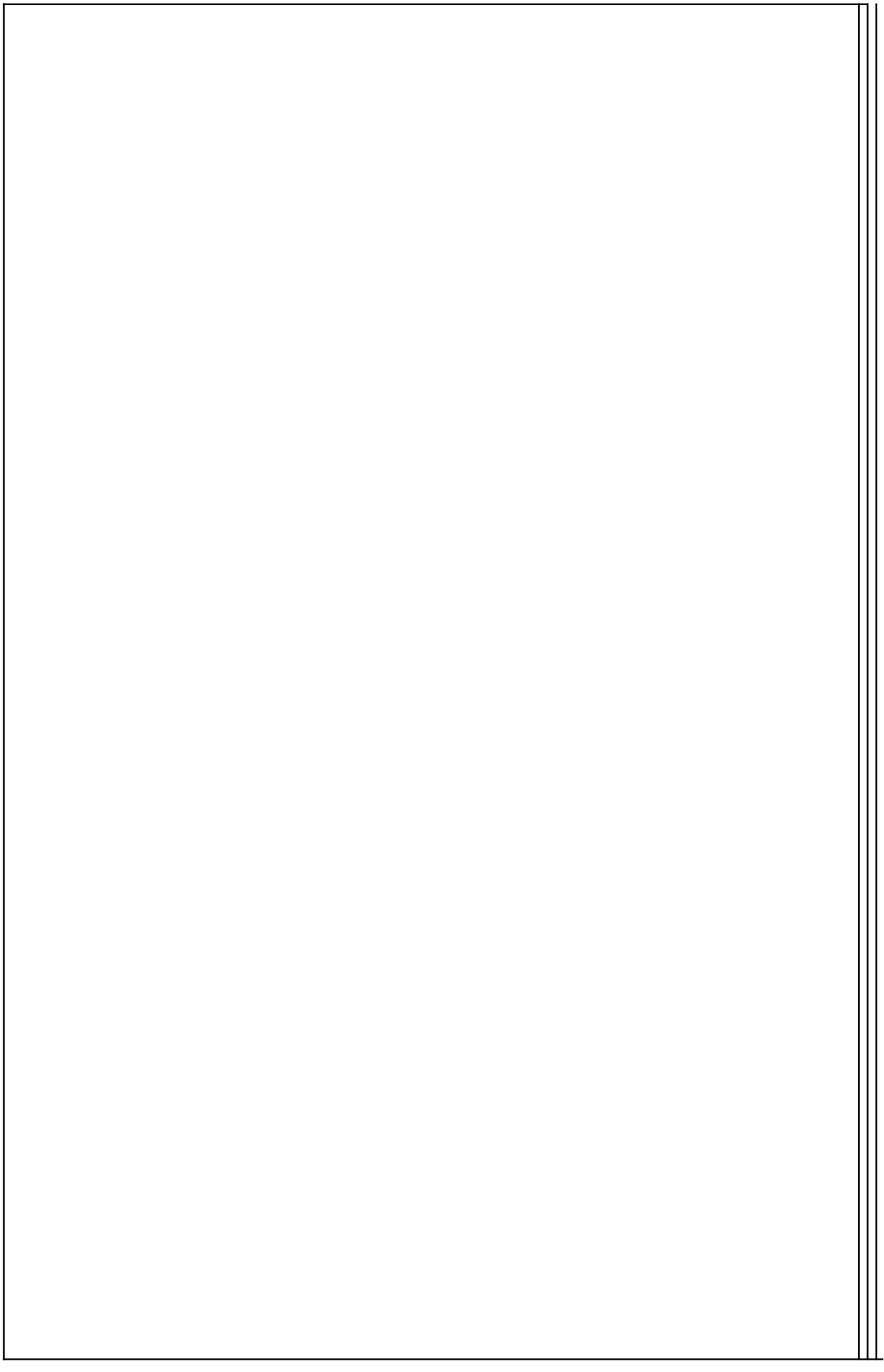


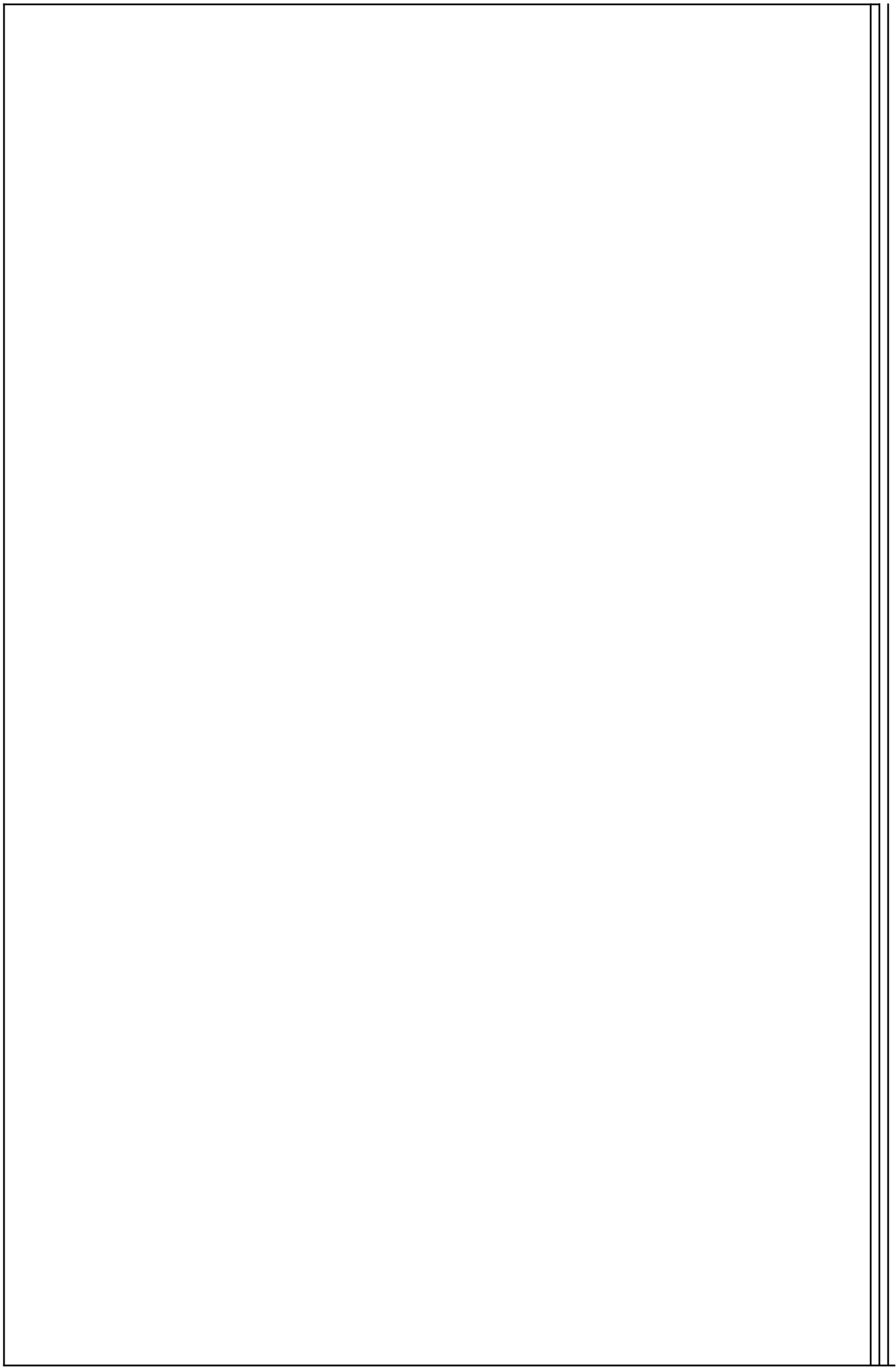


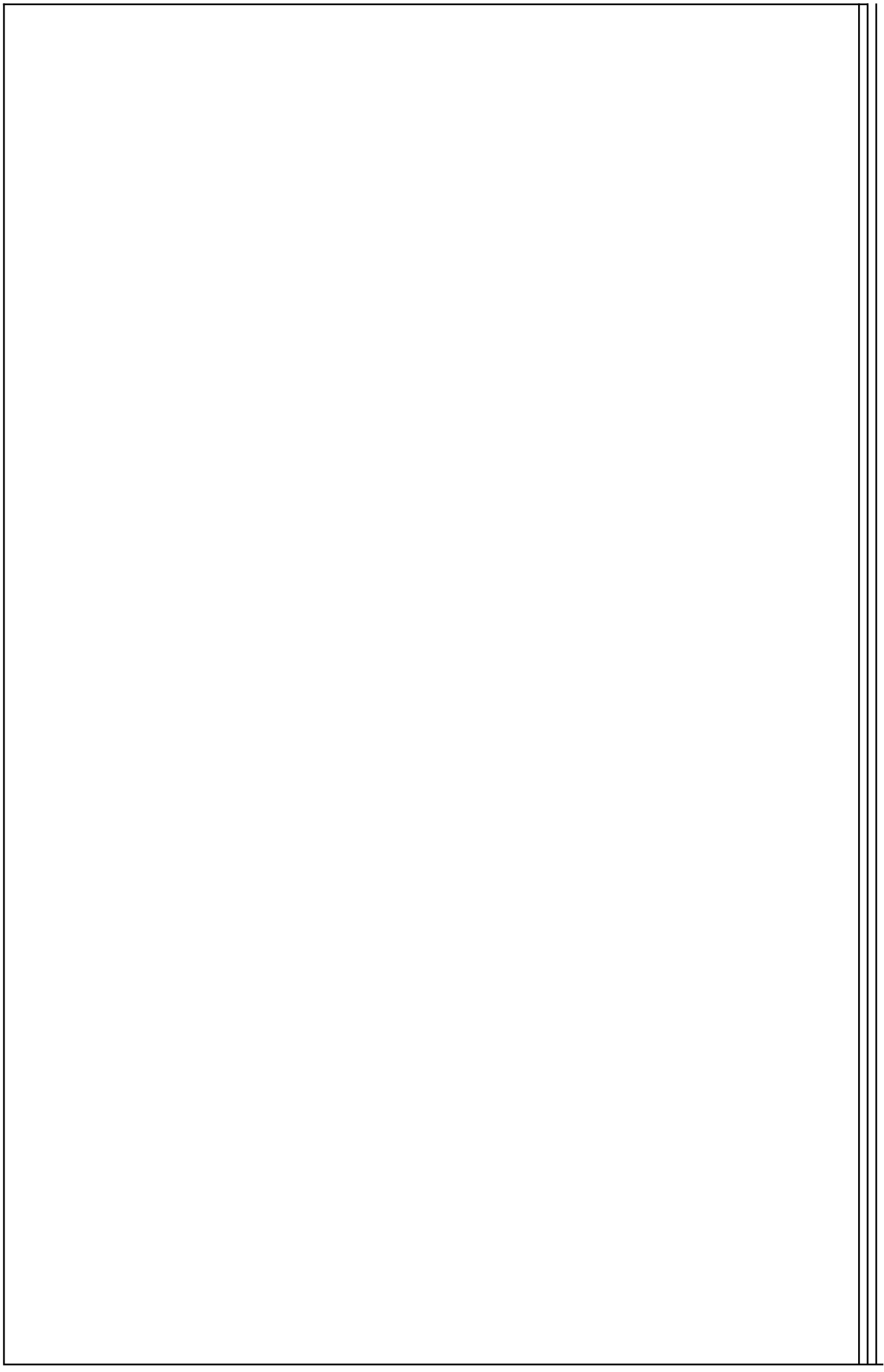


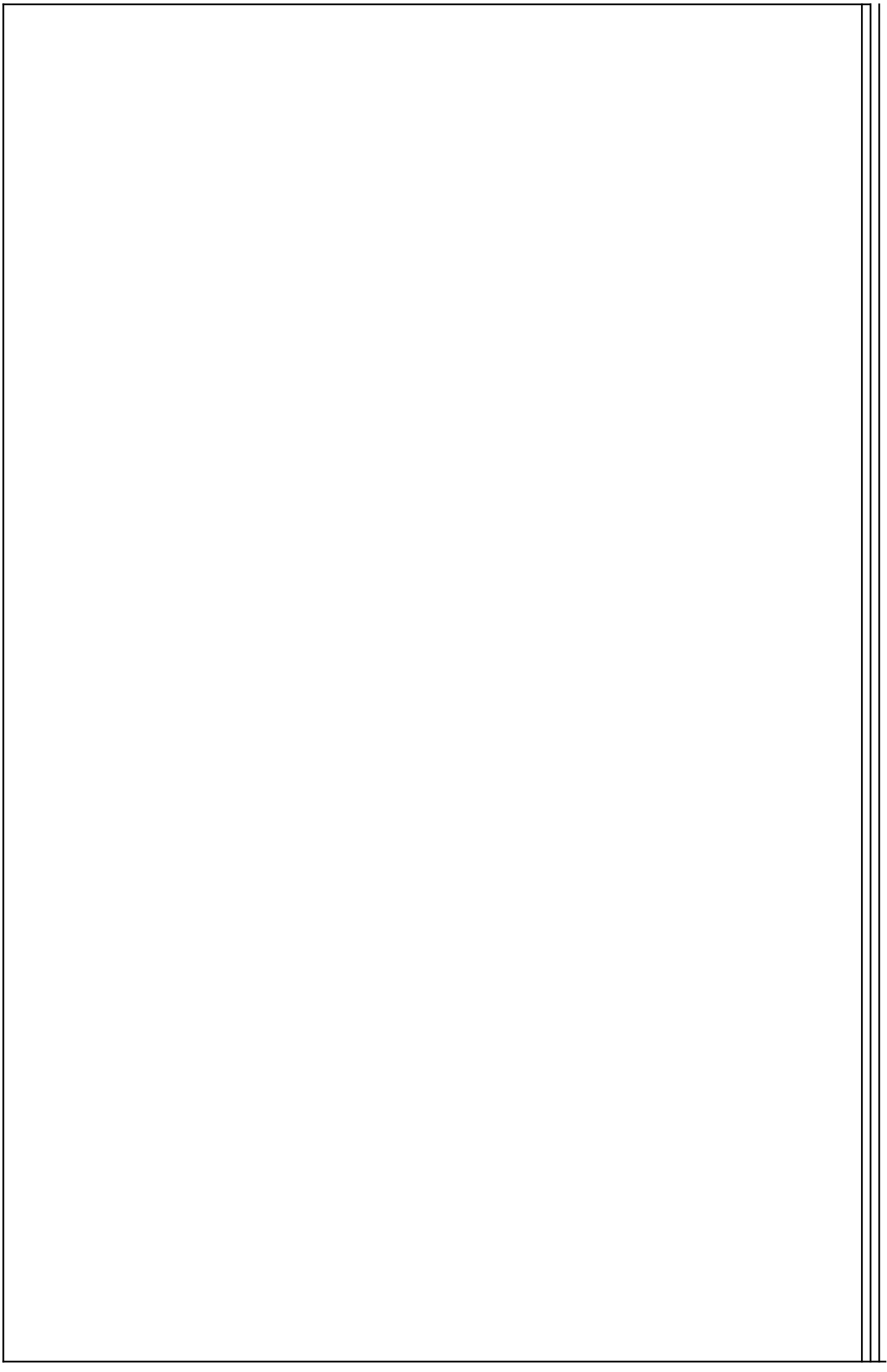


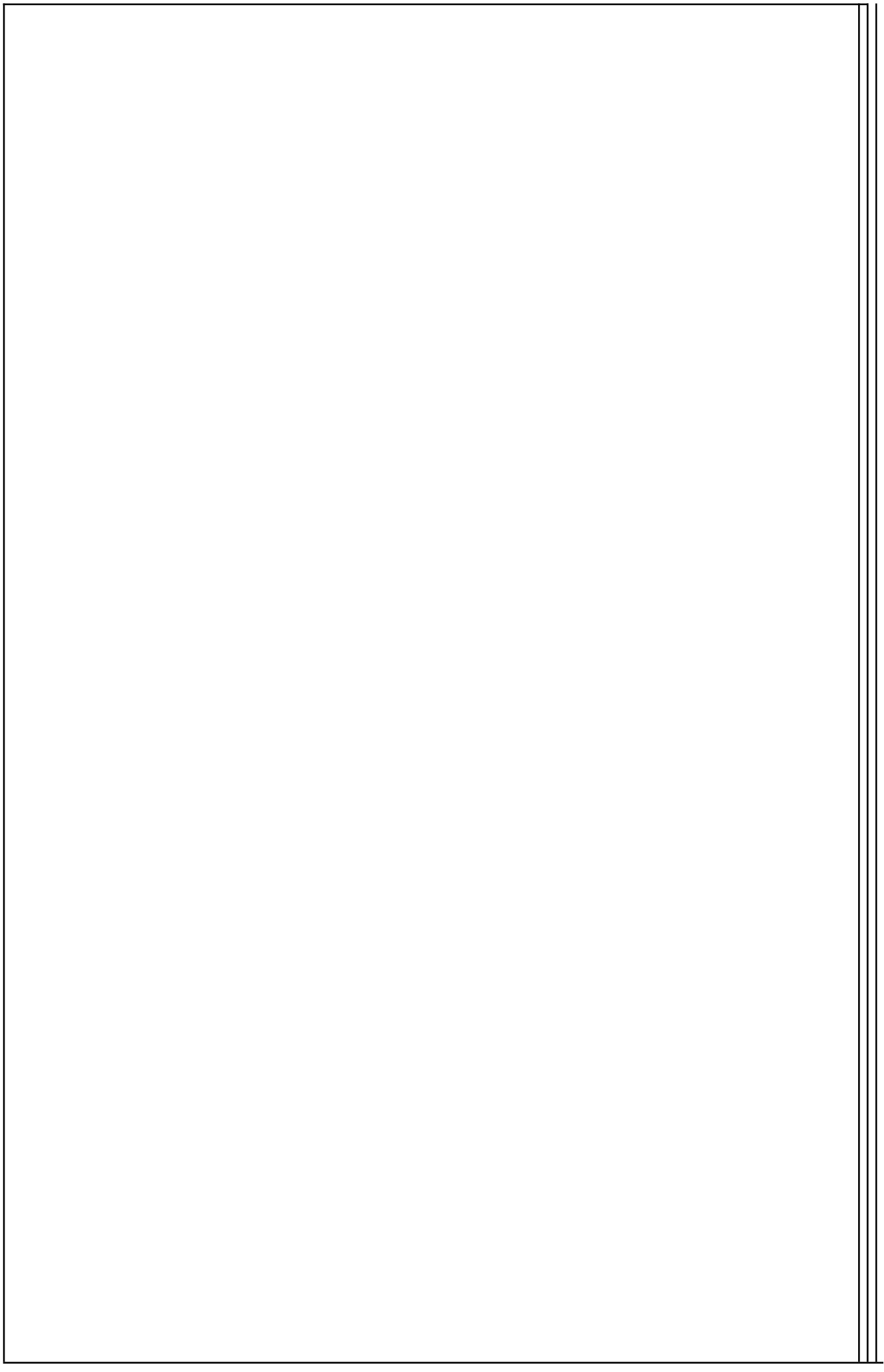


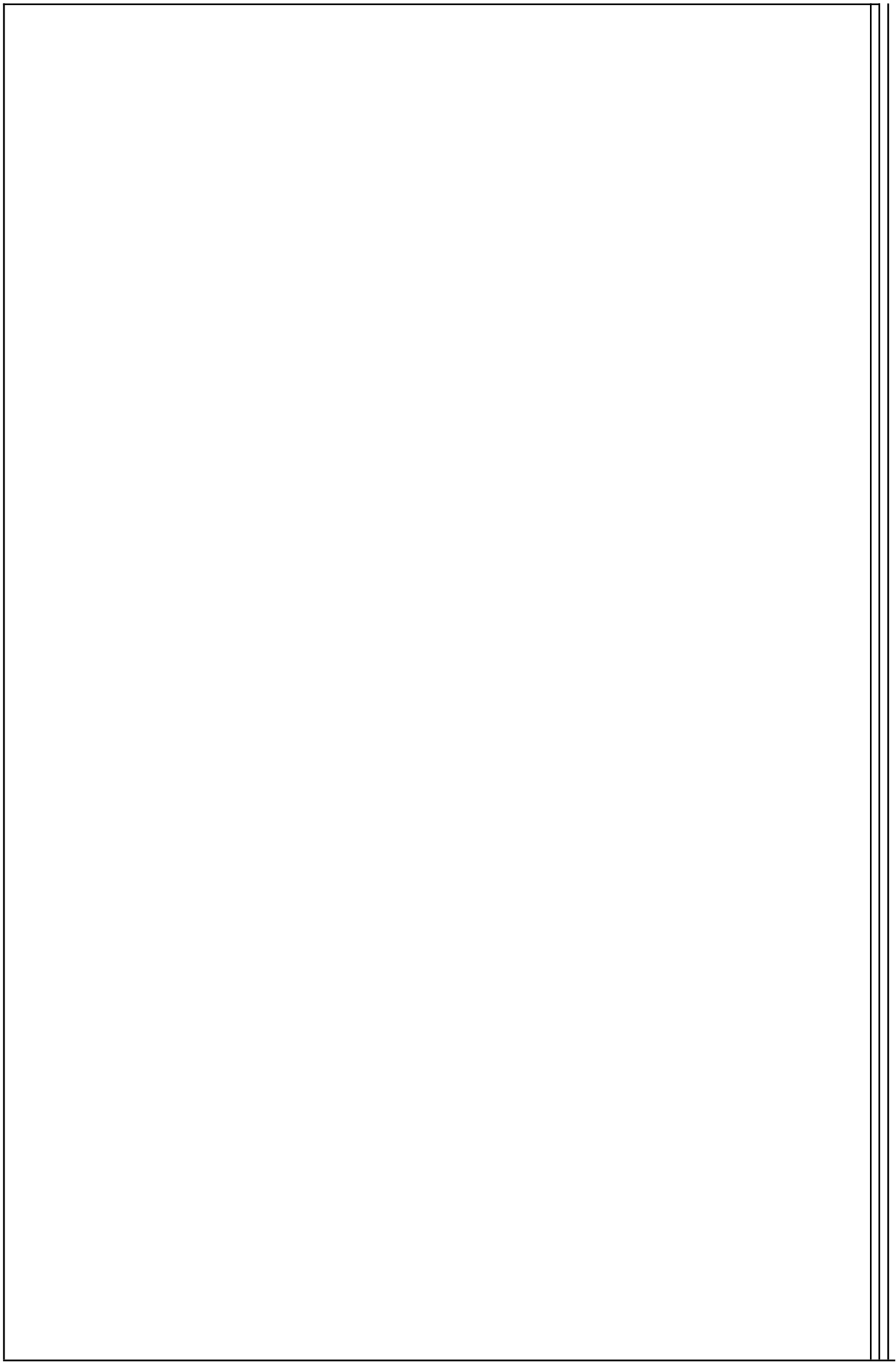


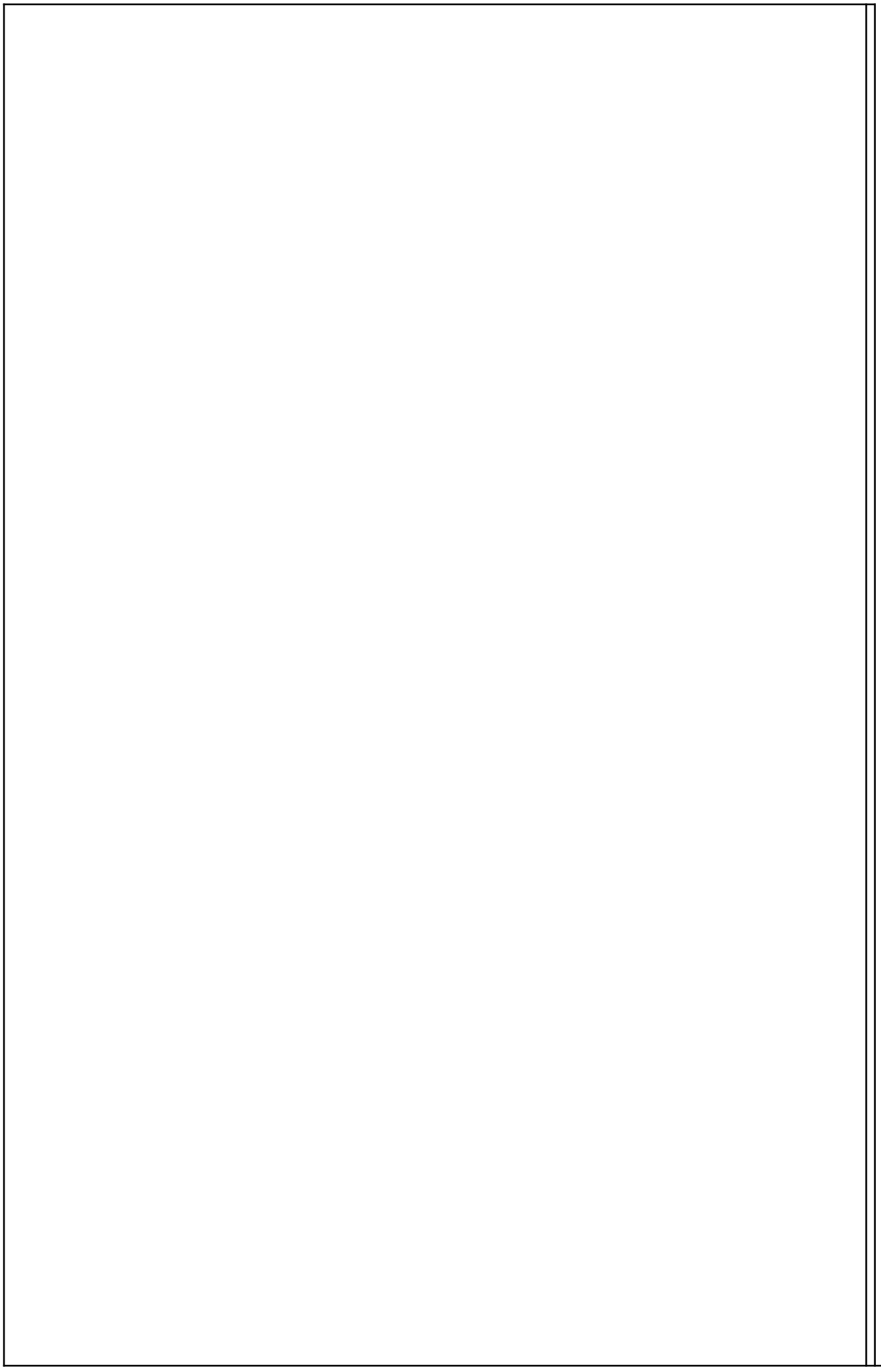


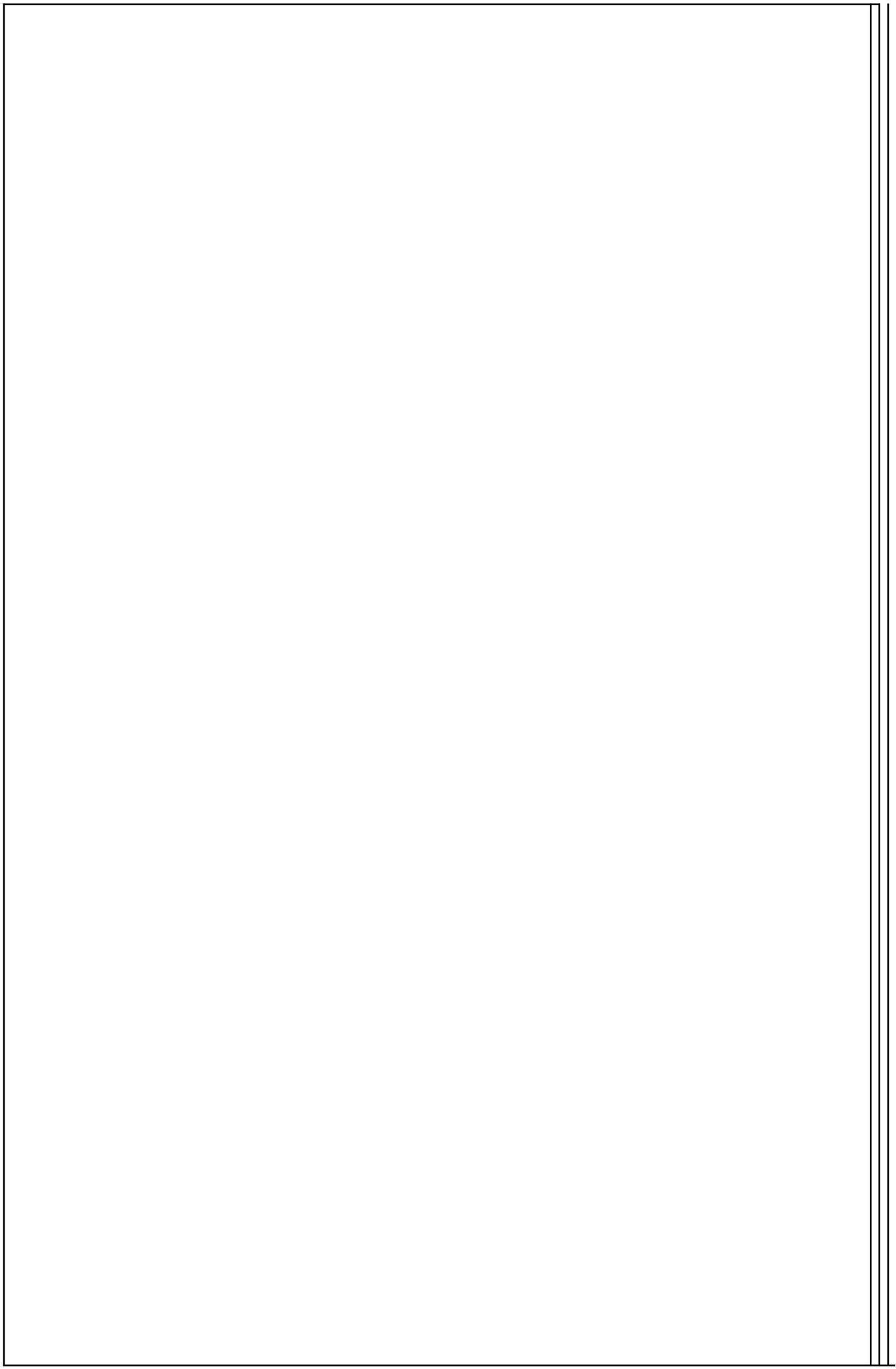


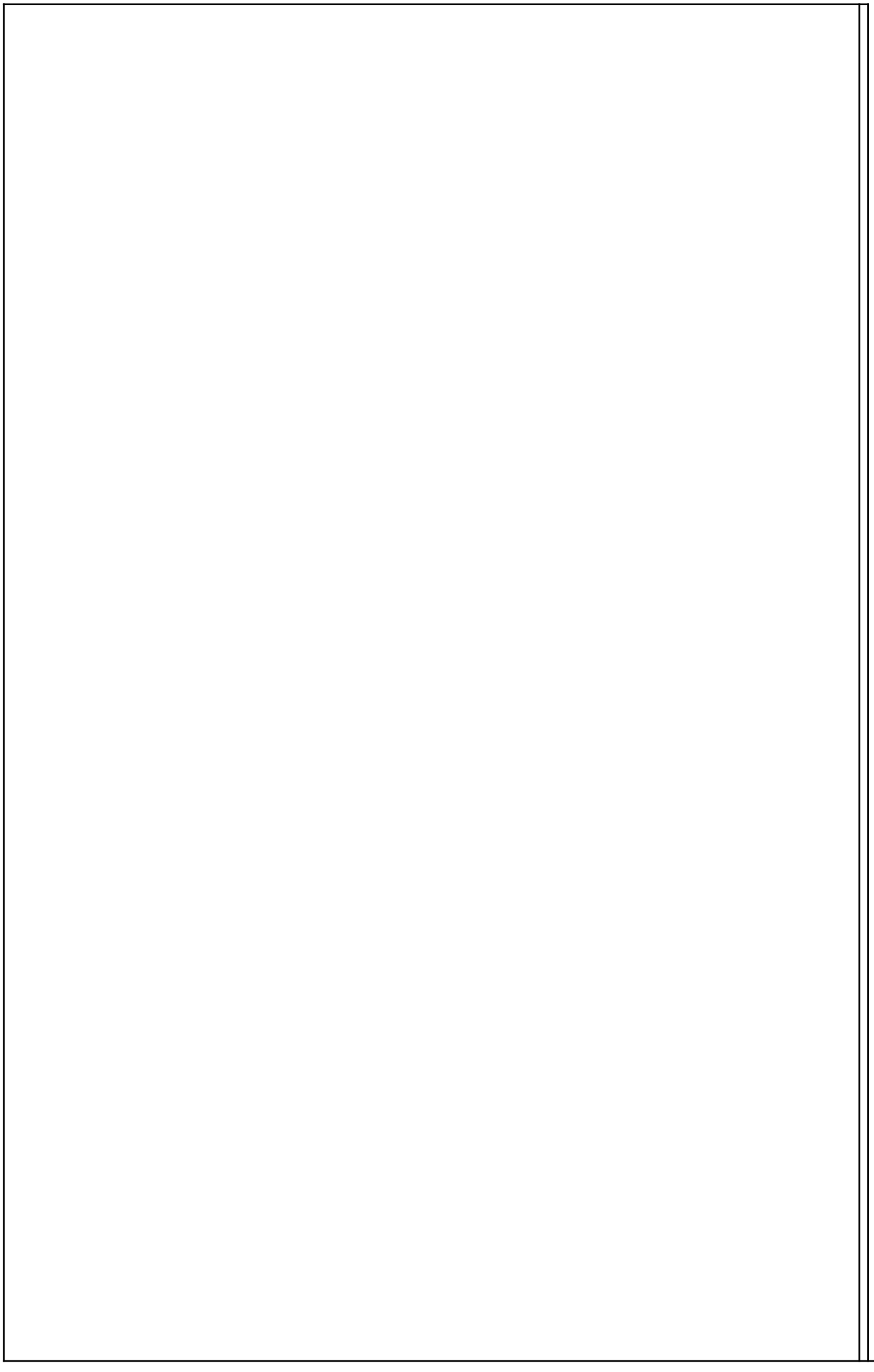


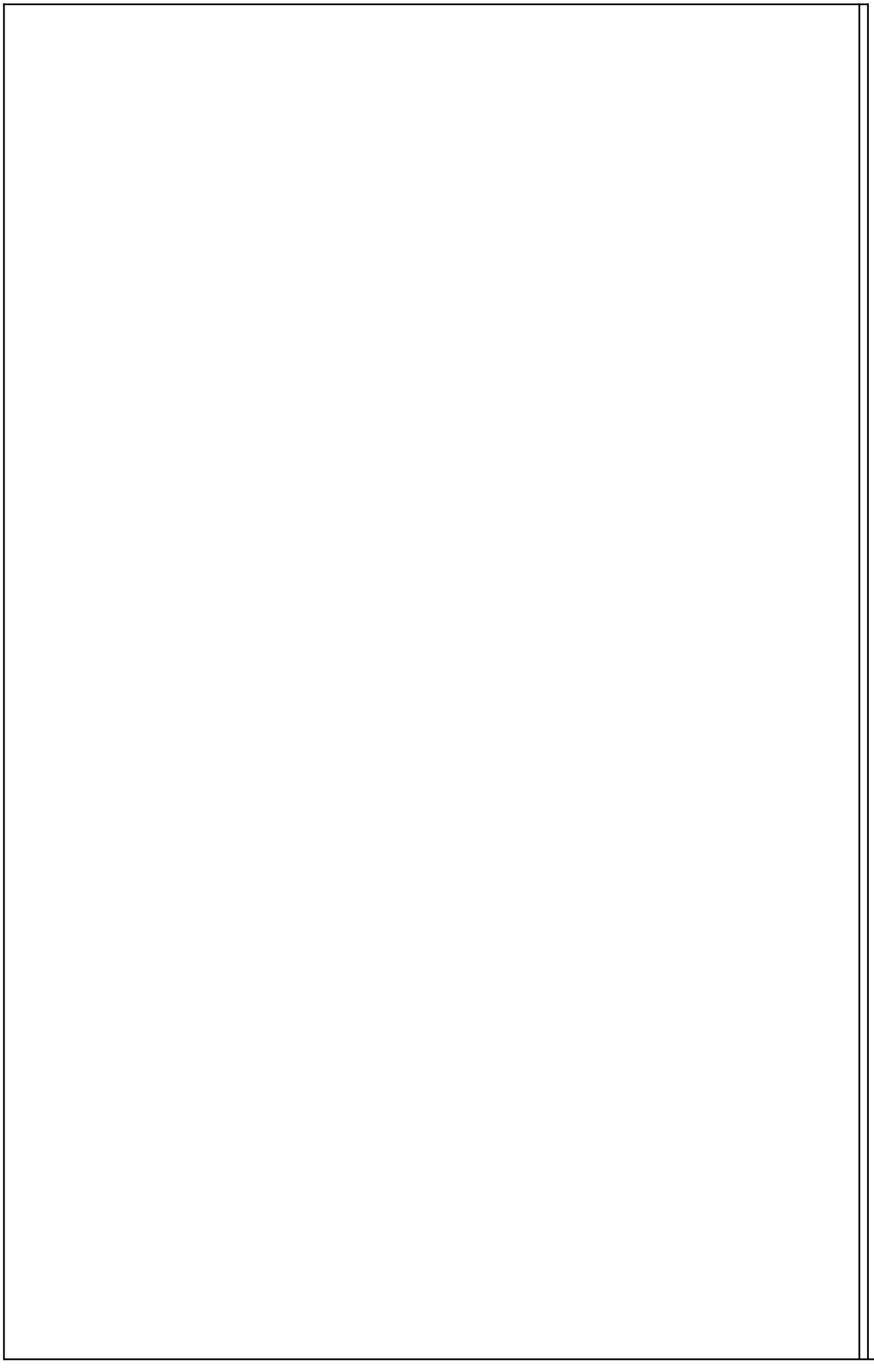


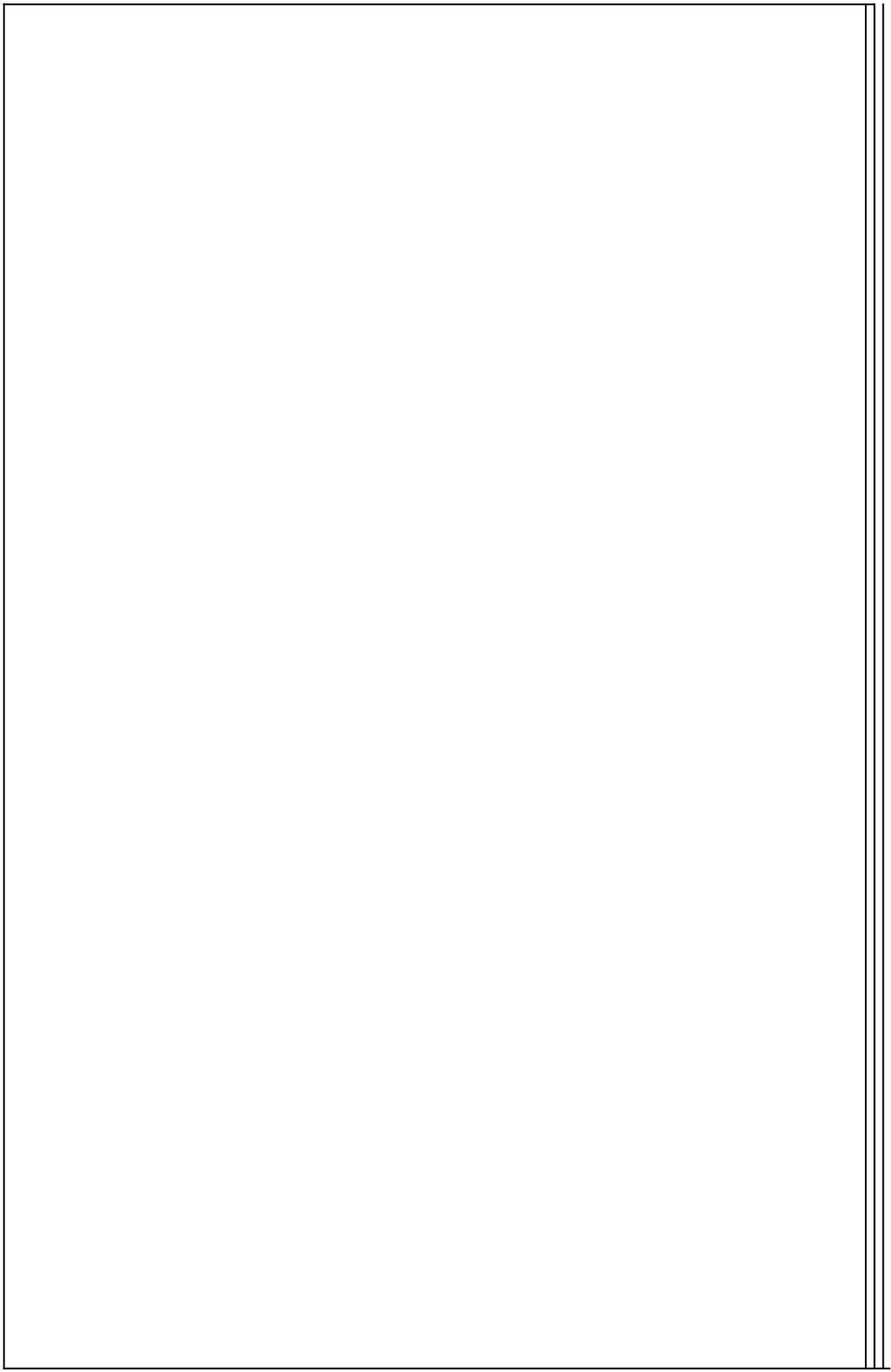


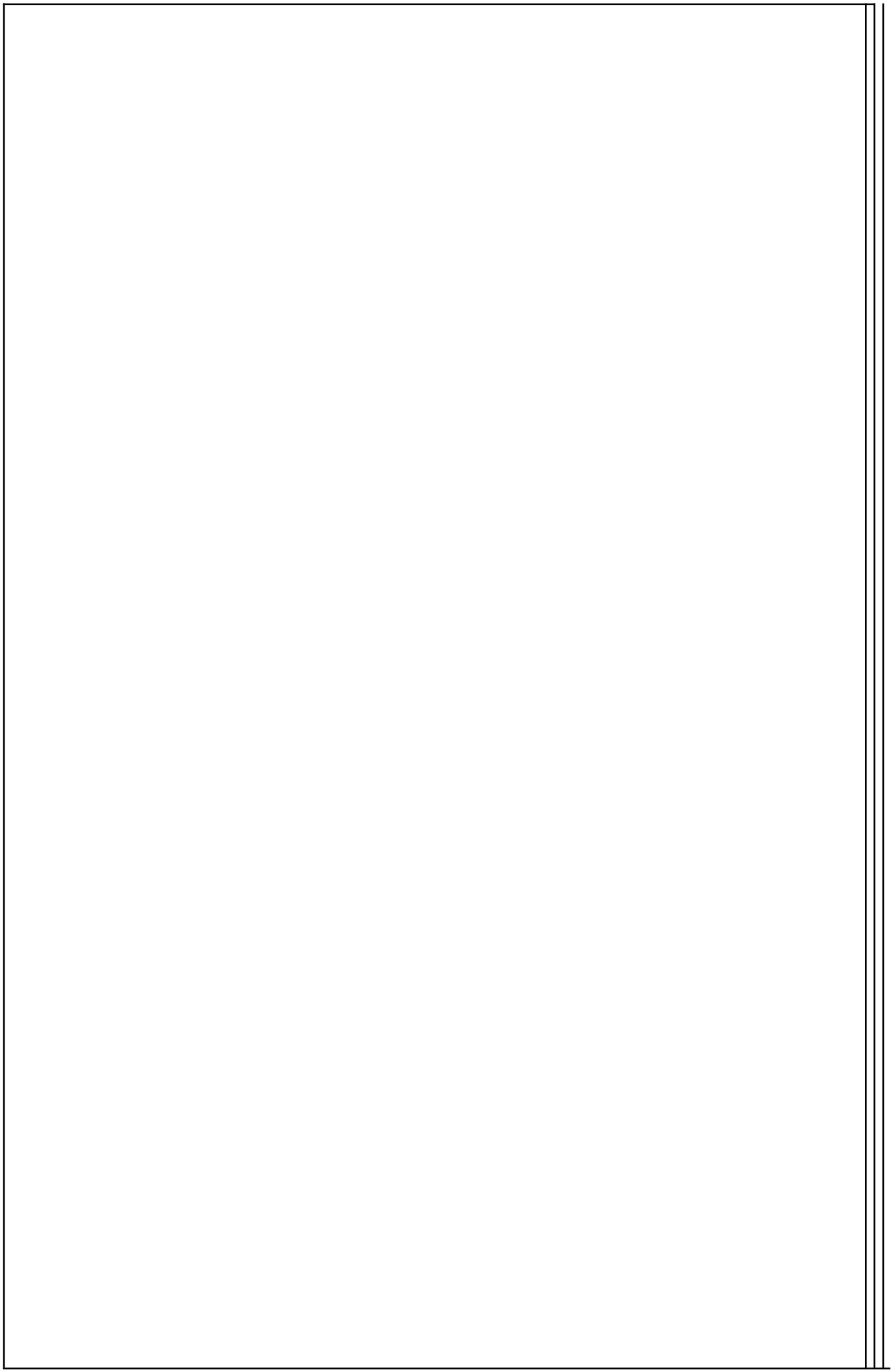


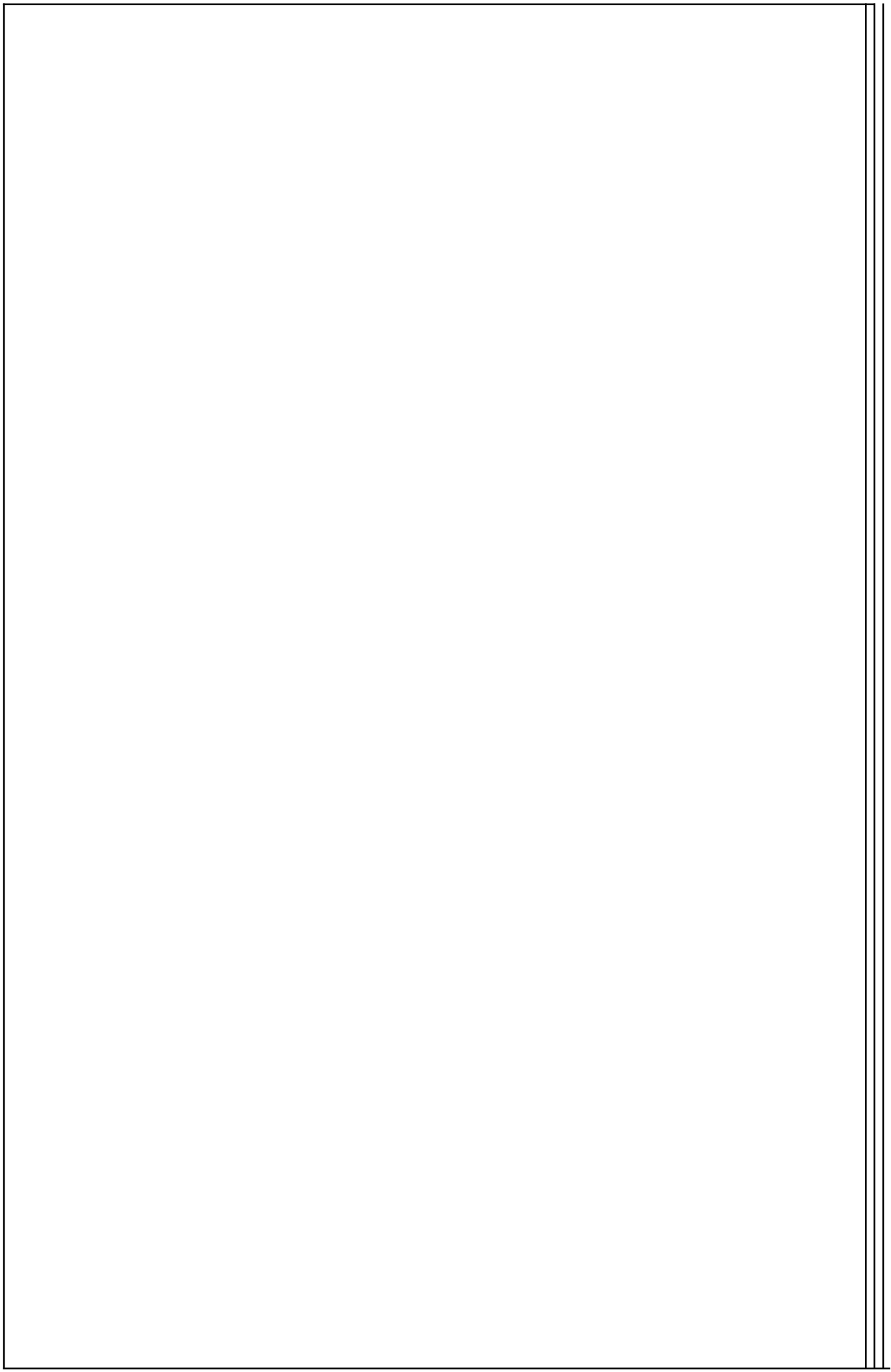


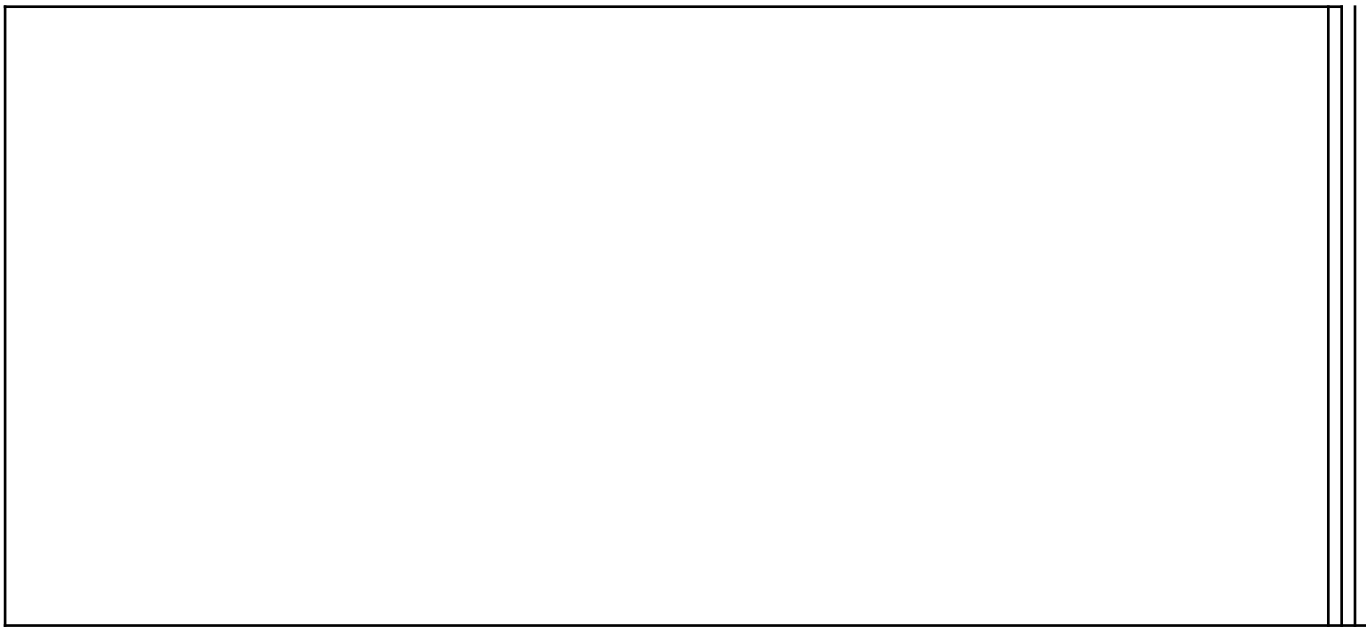












	Profesor Gabriel: Sí Jesús, son recomendaciones importantes para nuestros compañeros de la promoción. Iniciamos la segunda semana de la experiencia de aprendizaje 5 “Promovemos acciones para reducir la discriminación en nuestras comunidades rurales” **pausa (2 segundos)** ¿Cómo vamos? **Estudiante Jesús:** Profesor, en la primera semana de la experiencia de aprendizaje 5 hemos identificado las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial en el Perú contemporáneo, leímos un discurso para conocer las características de un discurso y su propósito comunicativo, lo que pasa es que el producto final de la experiencia de aprendizaje es un discurso. **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** Interesante descripción de lo que vamos trabajando Jesús, nos ayudas a recordar todo lo abordado. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Patricia:** ¿Qué haremos hoy profesor? **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** Hoy seguiremos dialogando y reflexionando sobre la desigualdad y discriminación étnico racial, el título de nuestro programa es: Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial. **(Pausa 2 segundos)** Repetiré el título porque es importante registrarlo en tu portafolio o cuaderno. Explicamos los cambios y permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial. **(Pausa 2 segundos)** El propósito del programa es que expliques los cambios permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad, utilizando diversas fuentes de información. **pausa (2 segundos)** Repetiré también el propósito. No te preocupes. El propósito del programa es que expliques los cambios permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la		

	actualidad, utilizando diversas fuentes de información. **pausa (2 segundos)** **¡Empecemos!**		
DESARROLLO	**Profesor Gabriel:** En este programa y en todos los que estamos desarrollando, compartimos con ustedes fuentes de información valiosa, reflexiones y comentarios que les permitirá establecer una idea clara sobre cómo responder a la situación problemática que nos toca investigar, por eso es importante que tomes nota de la información más relevante que te ayude a comprender y posteriormente elaborar el producto de este programa. **pausa (2 segundos)** Los invito a todos a escuchar con mucha atención el audio del video "yo quiero vivir en un país sin racismo" que nos presenta Alerta al racismo del Ministerio de Cultura. https://www.youtube.com/watch?v=RTT4GwMJ2Os (leer a partir del segundo 30) "El 81% de peruanos considera que la discriminación ocurre todo el tiempo. Y nadie hace nada." Y tú ¿qué estás haciendo? **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** ¿Cuáles son sus impresiones luego de escuchar este audio? **Estudiante Jesús:** Profesor yo también quisiera vivir en un país donde no se discrimine, ni por tu forma de hablar, ni por el lugar de donde eres, o por el color de tu piel. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Patricia:** También yo tengo ese sueño, pero creo que no solo basta con querer y soñar, eso es en un primer momento, creo que todos como ciudadanos diversos debemos de realizar acciones para que se disminuya la discriminación, es un camino largo, imagínense han pasado 200 años de nuestra independencia y aún tenemos ese problema, pero si se puede. **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** Gracias por sus intervenciones, es muy importante escuchar sus reflexiones, ideas y opiniones porque es posible que coincida con las de nuestros compañeros a nivel nacional. **pausa (2 segundos)**		

Como dice Patricia, han pasado 200 años de la proclamación de nuestra independencia, y al parecer la discriminación étnico racial, es un tema que persiste en nuestra sociedad, haciéndonos daño, silenciosamente
¿Siempre fue así? ¿Algo ha cambiado en el tiempo?
¿Cómo podemos contribuir para reducir este flagelo?

pausa (2 segundos)

A mediados del siglo XX, el Perú experimentó uno de los cambios más significativos de su historia, nos referimos al proceso migratorio poblacional. Desde los años cuarenta, miles de personas se desplazaron desde las zonas rurales, hacia las zonas urbanas. Atraídas por las nuevas actividades económicas de las ciudades y la esperanza de alcanzar un mejor nivel de vida, familias enteras dejaron el campo y se dirigieron a las ciudades, especialmente aquellas ubicadas en la costa.
Este ha sido un fenómeno recurrente en la historia peruana del siglo XX.

pausa (2 segundos)

Vamos a leer algunas fuentes de información que nos ayudaran a responder estas preguntas, nos ayudarán también a dialogar y reflexionar en torno a esta problemática.

pausa (2 segundos)

Patricia, nos ayuda con la lectura de la primera fuente de información, El autor de esta fuente, José Matos Mar (antropólogo) dedicó sus estudios a la aparición de asentamientos humanos en Lima provenientes de la migración interna, los cuales publicó en su máxima obra “Desborde popular y crisis del Estado”.

pausa (2 segundos)

Estudiante Patricia:

Migrar a las ciudades en

la mayoría de los países latinoamericanos fue únicamente una meta y solo para el Perú tuvo connotaciones mucho más trascendentes, porque no fue solamente un fenómeno de trasvase poblacional de la provincia serrana y amazónica a las ciudades de la región moderna de la costa sino un desborde del Otro Perú, un gran conglomerado pluricultural, provinciano, multiétnico, mayoritario y discriminado que como una revolución cultural trastocaba las pautas institucionales y organizativas de un Estado precario en crisis permanente.

La provincia, el Otro Perú, al hacerse presente de

		esta manera en las ciudades alteró y cambió los patrones culturales y sociales que encauzaban a la reducida sociedad nacional transformándola y dando origen a cambios estructurales que, cuestionando la autoridad del Estado y el orden imperante, derrumbó el rostro tradicional y criollo del mundo urbano del Perú Oficial.	

	pausa (2 segundos) **Profesor Gabriel:** ¿En qué medida las migraciones impactaron **en** la sociedad criolla? ¿A qué se refiere el autor cuando dice “el otro Perú”? ¿Cómo puedes ver en esta fuente el tema de la discriminación? **pausa (2 segundos)** **Estudiante Jesús:** Profesor Gabriel, yo creo que la llegada de las poblaciones a las ciudades de la costa, impactaron porque ellos venían, con sus costumbres, con sus creencias, con su vestimenta, con sus tradiciones, eso les chocó, es decir ese fue el impacto, como quien dice rompieron con su forma de vivir. **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** ¿Consideras que la llegada de las poblaciones rurales, amazónicas y andinas a las ciudades no debió darse? **Estudiante Jesús:** Las migraciones, han hecho que los peruanos nos reconozcamos como una gran nación, con culturas diferentes, pluricultural como dice la fuente. Muchos peruanos lo valoramos, pero hay algunos que no aceptan esas diferencias, creen que son superiores o mejores que otros y entonces discriminan. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Patricia:** Cuando el autor dice “el otro Perú” creo que se refiere a ese Perú que los pobladores de las grandes ciudades no aceptan, no conocen, creen que el Perú es la capital o las grandes ciudades, estamos hablando de mediados del siglo XX. **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** ¿Crees que la situación ha cambiado? **Estudiante Patricia:** Creo que sí, profesor, porque, actualmente todos sabemos que somos un país rico en culturas diferentes, multiétnico, multilingüe, pluricultural y algunos valoramos eso, pero todavía hay algunas personas que conociendo todo eso, no lo aceptan por eso la discriminación étnico racial si bien ha disminuido, aún persiste en el país. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Jesús:** Profesor, Patricia acaba de identificar un cambio, a mediados del siglo XX cuando inician las migraciones, la gente de las ciudades no conocía lo diverso que era		

nuestro país, en costumbres, tradiciones y todo. Eso ha cambiado porque actualmente sí conocemos.
Lo que permanece es que aún algunas personas todavía no lo aceptan y siguen discriminando.
pausa (2 segundos)

Profesor Gabriel:
Sus participaciones tan acertadas me dicen que están atentos a las lecturas de las fuentes, eso es muy importante, porque siempre las fuentes nos dan información y nos permite entender un proceso histórico y con sus participaciones veo precisamente esa interpretación de las fuentes.
pausa (2 segundos)

¿A qué exactamente nos referimos cuando decimos discriminación étnico racial?

Estudiante Patricia:
Profesor, eso se da cuando desprecias, humillas a una persona y no reconocen sus derechos, por su color de piel, por su lugar de procedencia étnica, por sus costumbres, por su forma de vestir.
pausa (2 segundos)

Estudiante Jesús: Por ejemplo, el caso de Ricardo, un poblador del Cuzco que fue al cine con unos amigos y por su forma de vestir no lo dejaron ingresar al cine, lo leímos en el primer programa de esta experiencia de aprendizaje.

Profesor Gabriel:
Vamos a leer otra fuente de información, le pedimos a Jesús que nos ayude con la lectura, del texto de Historia Geografía y Economía de 5to grado de secundaria, Jesús es la página 187.

Estudiante Jesús:

La etnicidad
Los cambios políticos y sociales que ocurrieron entre las décadas 1950 y 1980 permitieron que los indígenas fueran incorporados progresivamente a la vida pública nacional, aunque diluidos en el proceso de

mestizaje.

A diferencia de países como Ecuador o Bolivia, en donde los pueblos indígenas han creado fuertes movimientos políticos sociales, que les han permitido alcanzar importantes reivindicaciones, en el Perú la población indígena andina no se ha organizado políticamente

El triunfo del discurso del mestizaje ha permitido que la integración étnica haya sido menos conflictiva que en otros países.

Por otra parte, a pesar de los cambios ocurridos en la estructura social y económica de nuestro país, la

discriminación étnica aún persiste en el imaginario nacional.

Si bien el mestizaje ha generado una población más diversa, destruyendo en teoría las bases materiales del racismo, este aún encuentra medios de reproducción, como la publicidad.

Esto afecta también a otros grupos étnicos minoritarios como la población afroperuana o de procedencia asiática. Las transformaciones sociales han hecho que la discriminación étnica pase a ser anti indigenista a ser antimestiza. Por ellos los migrantes y sus hijos son denominados cholos.

pausa (2 segundos)

Profesor Gabriel:

¿Qué cambios y permanencia identificamos entre esta fuente y la primera?

pausa (2 segundos)

Estudiante Patricia:

Profesor, en la primera fuente, el autor José Matos nos habla del proceso de migración y cómo es que llegaron los pobladores del campo a la ciudad con sus costumbres, tradiciones y nos mostraron el “otro Perú”.

La otra fuente nos habla que en los años 1950 y 1980 poco a poco las comunidades indígenas y amazónicas se fueron incorporando en la sociedad.

Es decir, el cambio está en que, la sociedad poco a poco fue reconociendo y valorando la diversidad.

pausa (2 segundos)

Estudiante Jesús:

Lo que permanece, profesor, es que algunos grupos sociales no aceptan esa diversidad y discriminan a las personas por su lugar de origen, por sus costumbres o rasgos físicos.

pausa (2 segundos)

Profesor Gabriel:

Para seguir explicando esos cambios y permanencias vamos a leer la última fuente de información, esta vez es un estudio realizado por Grade Discriminación y Racismo en el Perú.

Patricia por favor, ¿nos ayudas con la lectura?

Estudiante Patricia:

Sin duda, en estos últimos años la discriminación y el racismo se han venido planteando de manera creciente como temas de discusión pública. Aunque este cambio social es difícil aún de valorar, lo cierto es que se ha incrementado el debate público en torno al racismo y se han multiplicado también las reivindicaciones de antidiscriminación ‘racial’. Si bien hace unos años el racismo era principalmente visible para los intelectuales,

hoy en día pareciera haber una mayor apertura en el conjunto de la población para reconocer abiertamente la discriminación basada en el color de piel y la 'raza' como un problema social. (…)

El Perú ha avanzado en relación con la protección legal contra prácticas discriminatorias. Además de lo establecido en la Constitución Política del Perú, en los últimos años se han promulgado normas que protegen a los ciudadanos contra distintas formas de discriminación, incluida la 'racial'.

En 1997 se promulga la ley 26772 que dispone que "las ofertas y acceso a medios de formación educativa no podrán contener requisitos que constituyan discriminación, anulación o alteración de igualdad de oportunidades o trato". (…)

En el 2000 la Ley 27270 establece como pena la prestación de servicios o penas administrativas –multas o cierre de local- a quienes cometan actos de discriminación.

También en el 2006, la ley 28867 modifica la normativa anterior y el código penal estableciendo penas privativas de la libertad o prestación de servicios a la comunidad para quienes discriminen por "motivo racial, idioma, identidad étnica y cultural, indumentaria, o condición económica, con el objeto de anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos de la persona

La norma más reciente es el Decreto Supremo Nº 004-2009-TR, expedido el 28 de Marzo del 2009, según el cual incurre en acto de discriminación –susceptible de sanción de acuerdo a la normatividad vigente- aquel empleador que "establece como condición a quien se desempeña como trabajador o trabajadora de su hogar, a usar uniformes, mandiles, delantales o cualquier otra vestimenta identificatoria o distintivo identificatorio en espacios o establecimientos públicos como parques, plazas, playas, restaurantes, hoteles, locales comerciales, clubes sociales y similares".

pausa (2 segundos)

Profesor Gabriel:
Este estudio realizado por Grade, como fuente de información puede ayudarnos a ver con más claridad los cambios y permanencias en nuestro proceso histórico, respecto a la discriminación étnico racial.
pausa (2 segundos)
Estudiante Jesús:

	Profesor Gabriel, yo veo un cambio importante la fuente dice que se ha incrementado en la población la preocupación por el tema de la discriminación étnico racial, es decir ahora es una preocupación de muchas instituciones y de casi toda la población, eso es un cambio importante ya no está oculto. **pausa (2 segundos)** **Estudiante Patricia:** Otro cambio importante profesor es que antes, como dice Jesús no se preocupaban mucho de este tema, pero en la actualidad hay leyes y normas para protegernos de la discriminación étnico racial, hasta pueden ir a la cárcel las personas que discriminan por idioma, por identidad étnica o por su forma de vestir. Lo importante es que todos conozcamos esas leyes y normas, para hacer respetar nuestros derechos. **pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:** Gracias por su participación Patricia y Jesús, sus comentarios e intervenciones ayudan a todos nuestros estudiantes a nivel nacional que nos escuchan a través de la radio. Para lograr una sana convivencia es necesario una formación intercultural, es decir, asumir la diversidad de manera positiva respetando y aprendiendo unos de otros, aceptando que no hay una cultura mejor que la otra, sino que podemos aprender de todos, es decir; hay que reconocer que el otro es un legítimo otro y que reconocerlo como legítimo e igual a mí, me ayudará a lograr también el mismo trato. El conocer los cambios y permanencias respecto a las condiciones sobre la desigualdad y discriminación étnico racial en el proceso histórico nos permite darnos cuenta que hemos recorrido un largo camino pero que aún nos falta mucho por hacer y en ese intento nosotros como ciudadanos tenemos una gran responsabilidad para construir un futuro diferente. **pausa (2 segundos)** Muy bien, es momento de recordar el propósito del programa. **Estudiante Jesús:** Yo lo tengo anotado profesor, voy a leerlo: Explica los cambios permanencias en las condiciones de desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad, utilizando diversas fuentes de información. **Pausa (2 segundos)** **Profesor Gabriel:**		

	¿Qué acciones realizamos para lograr el propósito del programa? **Estudiante Patricia:** Hemos iniciado escuchando el audio de un video que despertó nuestro interés, profesor y luego revisamos fuentes de información. Lo más importante es que dialogando y conversando comprendemos y reflexionamos, además de las preguntas que nos ayudan a comprender. **Pausa (2 segundos)** **Estudiante Jesús:** Estoy de acuerdo con todo lo que Patricia dice. ¿Tendremos alguna actividad, profesor? **Profesor Gabriel:** Con todo lo abordado en este programa, elabora un esquema y explica los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial. **Pausa (2 segundos)** Para realizar la actividad debes tener en cuenta los siguientes criterios: ● Utiliza fuentes de información diversa para analizar los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad. ● Explica los cambios permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad Repetiré la actividad para que puedas anotar: Elabora un esquema y explica los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial. **Pausa (2 segundos)** Para realizar la actividad debes tener en cuenta los siguientes criterios: ● Utiliza fuentes de información diversa para analizar los cambios y permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial desde 1950 hasta la actualidad. ● Explica los cambios permanencias en la desigualdad y discriminación étnico racial des de 1950 hasta la actualidad **Pausa (2 segundos)** Puedes acudir a otras fuentes de información para que tengas mayores argumentos en tu explicación de los cambios y permanencias frente a la discriminación étnico racial. **Pausa (2 segundos)**		

	Pueden ser fuentes directas que obtienes del diálogo con la familia o comunidad o información de los textos que tengas en casa o en las bibliotecas que existen en tu comunidad, eso mejorará tus aprendizajes, si tienes internet puedes navegar y consultar. **Pausa (2 segundos)** Recuerda que puedes recibir la orientación de tu profesor o profesora para concluir con éxito la actividad.		
CIERRE	**Profesor Gabriel:** Estamos llegando al final de nuestro programa, es momento de reflexionar. ¿Por qué es importante para ti conocer los cambios y permanencias en la discriminación étnico racial de nuestro país? **pausa (2 segundos)** ¿Qué estrategias personales has puesto en práctica, en este programa para lograr el propósito? **pausa (2 segundos)** Escribe una razón importante de lo tratado en este programa, para que tengas un registro en tu portafolio. Escribe, por ejemplo, ¿cuáles son las ideas que más resaltas de lo presentado? **pausa (2 segundos)** ¡Felicitaciones a todas y todos los estudiantes del 5to grado de secundaria, por su atención y ganas de aprender! **pausa (3 segundos)** Una vez concluida la actividad envía tu trabajo por el medio acordado con tu profesor o profesora y guarda tu trabajo en el portafolio o cuaderno que tengas designado para esta área. **pausa (3 segundos)** Estimado docente, recuerda que es muy importante que retroalimentes a tus estudiantes sobre la discriminación étnico racial de nuestro país en el marco del bicentenario, aliéntalos a buscar fuentes de información para tener un panorama más amplio. **pausa (3 segundos)** Además de las fuentes que presentamos, es importante que revises y busques información de otras fuentes para contrastar, analizar y reflexionar y compartirla con los estudiantes. **pausa (2 segundos)** Oriéntalos a explicar los cambios y permanencias a partir de la revisión de fuentes, ten presente que la capacidad de “leer las fuentes” implica sacar conclusiones de la		

	información, que interpreten de las fuentes, comparen lo que dicen los autores, para comprender mejor lo que están analizando. **pausa (2 segundos)** Recomiéndales que dialoguen con sus familias para obtener información sobre la situación de la discriminación étnico racial. **pausa (2 segundos)** Recuerda que tú eres un actor clave para el desarrollo de la competencia: construye interpretaciones históricas, además es necesario que generes preguntas y diálogos de reflexión. **pausa (3 segundos)** Puedes aclarar conceptos con ellos, orientarlos en el desarrollo de sus competencias y acompañarlos para desarrollar la actividad propuesta, brindándoles retroalimentación oportuna **pausa (5 segundos)** **Madres y padres de familia**, su labor es de suma importancia, mantén siempre una comunicación abierta con tus hijos. **pausa (3 segundos)** Es importante que converses con ellos y les comentes los problemas de discriminación étnico racial en tu comunidad. **pausa (2 segundos)** Comenten con sus hijos que hacen desde sus hogares para disminuir la discriminación étnico racial. **pausa (3 segundos)** Los invitamos a estar atentos de los programas porque necesitan de su apoyo para lograr sus aprendizajes. **pausa (5 segundos)** Estudiantes, esperamos que esta experiencia vivida les ayude a fortalecer sus competencias. ¡Hasta nuestro próximo encuentro!		

Fuente consultada:

- Alerta contra el racismo" del Ministerio de cultura. Atentos por favor. https://www.youtube.com/watch?v=RTT4GwMJ2Os
- Texto escolar de Historia, Geografía y Economía del 5to grado de secundaria.
- Extracto del estudio: Desborde popular y crisis del Estado. José Matos Mar.

- Discriminación y racismo en el Perú: un estudio sobre modalidades, motivos y lugares de discriminación en lima y cusco. GRADE
- http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/Mimeo_DISCR_RACIS_VSFINAL2009.pdf

- Cuadernos de fichas. Fuentes Históricas 5to de secundaria MINEDU