

Самооцінювання
якості освітньої діяльності
Комунального закладу «Артільський ліцей»
Лозівської міської ради Харківської області
у 2021/2022 навчальному році

1. Вид самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності (відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладі «Артільський ліцей» Лозівської міської ради Харківської області).
2. Напрямок, за якими здійснювалося самооцінювання: Освітнє середовище закладу освіти.
3. Особи, залучені до процесу самооцінювання: адміністрація закладу, педагогічний колектив, учні 6-9 класів, батьки (94 респонденти).
4. Підхід до самооцінювання: комбінований (кількісний та описовий).
5. Методи збору інформації: вивчення документації, опитування (анкетування), співбесіда, спостереження.

I. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/Правило 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу є безпечними та комфортними для навчання і праці

В основному територія та приміщення чисті та охайні. Озеленення території є достатнім, немає нависання сухого гілля. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Є клумби та дерева, які доглянуті. Щоденно дворником закладу здійснюється огляд території території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.

Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час.

Територія закладу огорожена частково, що дає певний доступ для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу. Також на території є парник, який не функціонує і також має пошкодження цілісності. Скліяна його покрівля може нести небезпеку. На території закладу немає «схованок», де учні та вихованці можуть залишитися без нагляду дорослих. Але через дорогу навпроти є будівля старої школи. Випадків ховання дітей в її будівлі не було.

82,8 % батьків задовольняє облаштування території.

91% учнів за 4-бальною шкалою (3,4 бали) задовольняє облаштування території.

Кількість учнів та вихованців закладу освіти не перевищує його проєктну потужність. Навчальні кабінети 2-4 класів розташовані на першому поверсі, відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової школи і є непрохідними. Навчальний кабінет 1 класу розташований на другому поверсі і не відокремлений від навчальних приміщень для здобувачів базової школи.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Підлога неслизька, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, коридори, сходові клітини та рекреації незагромаджені.

Дошкільний підрозділ розташований в окремому блоці закладу та забезпечений окремим входом та запасним виходом. Групові осередки для дітей різновікового віку розташовані на першому поверсі будівлі. Групові приміщення, роздягальня, туалетна, спальня є непрохідними та недоступними для користування здобувачами загальної освіти. Стан приміщень (дах, стіни, вікна, двері, підлога) відповідають вимогам безпеки, але мають деякі недоліки: незначна кількість невеликих дефектів підлоги.

У закладі наявні ігровий та спортивний майданчики, футбольне поле.

Майданчики обладнані ігровим та фізкультурно- спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та вихованцям, спортивними тренажерами (встановленими у 2020 році). Інвентар справний, відсутні ями та інші загрози травмування для дітей. На території садочка наявна пісочниця, огорожена бортиками, яка на ніч не закривається. Є незначні пошкодження обладнання ігрового майданчика.

Лабораторні дослідження піску на наявність яєць гельмінтів проведено у 2021 році.

91% учнів за 4-бальною шкалою (3,4 бали) задовольняє чистота у спортивній залі.

Майже в усіх приміщеннях забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим (окрім кабінету фізики), належне освітлення. У зв'язку з карантинними обмеженнями провітрювання класних кімнат здійснюється на кожній перерві. У кожній класній кімнаті є графік провітрювання приміщення. Робочі столи учнів у навчальних приміщеннях розміщені так, що забезпечують лівостороннє природне освітлення робочих місць. Впродовж опалювального періоду здійснюється щоденний моніторинг температурного режиму. 45,2 % батьків задовольняє температура в закладі. 79% учнів за 4-бальною шкалою (3,4 бали) задовольняє температура в закладі.

У дошкільному підрозділі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. Показники мікроклімату в межах норми:

- групові осередки +19+23 °С;
- ігровий (спортивний) зал +18+19 °С.

У всіх приміщеннях змішане освітлення (природне та штучне). Основні гігієнічні вимоги штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. Лабораторні дослідження показників рівня освітлення проведено у 2020 році.

Нормативи штучного освітлення в межах норми. В спальні передбачено штори для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріванню приміщення.

Приміщення у закладі прибрані. Здійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних норм. З початку введення карантинних обмежень проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять та в кінці робочого дня. Уведений масковий режим. Здійснювався контроль температурою за самопочуттям учнів та працівників закладу. 90,3 % батьків задовольняє чистота навчальних кабінетів. 93% учнів за 4-бальною шкалою (3,4 бали) задовольняє чистота навчальних кабінетів.

Туалети утримуються в належному стані, але облаштування туалетів не відповідає санітарним вимогам. Встановлено відокремлені кабінки з дверима, але їх тільки дві на весь заклад. Є рукомийники, рідке мило, паперові рушники.

У дошкільному відділенні туалетна кімната забезпечена вішалкою для рушників, які закріплені за кожною дитиною та відповідно промарковані. Наявні два рукомийники та засоби гігієни. В туалеті наявна перегородка для хлопчиків та дівчаток, є два дитячі унітази.

61,3 % батьків задовольняє чистота та облаштування туалетних кімнат. 51% учнів за 4-бальною шкалою (3,4 бали) задовольняє чистота та облаштування туалетних кімнат.

При вході в заклад, в обідню залу, у туалеті організовані місця для обробки рук антисептичними засобами, встановлені контейнери з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією, розміщені інформаційні плакати/банери про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю та правильного миття рук. Питання гігієни порушуються також на навчальних заняттях з біології та основ здоров'я.

У закладі дотримано питний режим. Є питний фонтанчик в коридорі (не працює на час карантинних обмежень) та ємність для води з краном в обідній залі. Для питних потреб у закладі та для організації харчування учнів і вихованців запроваджено водопостачання альтернативної питної води гарантованої якості за угодою з ФОП Іванченко (договір від 22.01.2021 № 30). Вода альтернативна питна для приготування їжі зберігається у 2-х баках (500 л. та 250 л.), встановлені у варочному цеху. Дослідження проби даної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4-171-10 «Гігієнічні вимоги до води питної, призначеної для споживання людиною».

Ємності з кип'яченою водою знаходяться у груповому осередку (дошкільний підрозділ).

У зв'язку із відсутністю мереж централізованого водопостачання у районі розташування закладу, джерелом водопостачання є трубчатий колодязь глибиною 11 м, що знаходиться на балансі Управління освіти, молоді та спорту Лозівської районної ради. Колодязь облаштований відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. З метою попередження вторинного мікробного забруднення води у колодязі, щорічно навесні проводиться дезінфекція колодязя з послідуєчим лабораторним дослідженням води за угодою з ДУ «ХОЛЦ МОЗ України». Вода із зазначеного колодязя заведена у санвузли будівлі закладу і використовується тільки для господарсько-побутових потреб.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. 83,9 % батьків задовольняє чистота та облаштування їдальні. 91% учнів за 4-бальною шкалою (3,4 бали) задовольняє чистота їдальні.

У закладі в основному забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів. Усі класи навчаються в одну зміну.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників. Але є потреба в створенні місць відпочинку для учасників освітнього процесу.

Гнучкість дизайну забезпечується у класах НУШ (1-4 класи) через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи. Індивідуальні парти, килими для сидіння (на час карантинних обмежень заборонені) створюють можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальні кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів (осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, робоче місце вчителя).

В наявності ергономічні меблі, які регулюються для різних ростових груп, є підставки для приладдя на стільниці, кути стільниць, спинки та сидіння заокруглені.

Відсутні надлишкові нагромадження. Стіни пофарбовані в один колір. Окрім розміщення інформаційних матеріалів, вони використовуються для учнівських малюнків та творчих робіт. У кімнатах наявні місця для відпочинку дітей під час перерв (місця для сидіння, настільних ігор). Зон для рухової активності молодших школярів достатньо не в усіх класах.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

Кількість учнів та вихованців закладу освіти не перевищує його проєктну потужність.

У закладі є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети в основному обладнані

засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. В освітньому процесі закладу використовуються 1 комп'ютерний клас, (6 ПК, рік придбання: 4 ПК - 2017, 2 ПК -2012), наявне Інтернет – підключення «Кронос», підключений Wi-Fi; 4 кабінети НУШ, забезпечені необхідними меблями, комп'ютерною технікою, мають доступ до мережі Інтернет. У закладі встановлені 1 сучасна мультимедійна дошка, 4 телевізори. Для осіб з ООП працює ресурсна кімната для корекційних педагогів (оснащена дидактичними матеріалами у 2021 році). До послуг учнів 14 навчальних кабінетів, фізична та хімічна лабораторії, спортивна зала, гімнастичний та футбольний майданчики, 1 комбінована майстерня, їдальня на 80 посадочних місць, бібліотека. Актова зала відсутня через нестачу приміщень (частина приміщень закладу відійшла для організації дошкільного підрозділу). Учительська кімната також відсутня.

Є потреба в оновленні засобів навчання кабінетів фізики, хімії та біології. Лінгафонний кабінет відсутній. У наявності медичний кабінет у дошкільному підрозділі. Є рекреації, санвузли. Окремого гардеробу немає, стійки з вішаками знаходяться у рекреації на I поверсі. Учні 1-4 класів мають особисті шафи для роздягання.

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом - демонстраційним та для індивідуальної/групової роботи учнів, який виготовлено з безпечних та якісних матеріалів.

Навчальні осередки дошкільного підрозділу в основному обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. У груповій кімнаті встановлений телевізор. У достатній кількості наочно-дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти.

Роздягальня обладнана персональними шафами для зберігання і сушіння одягу та взуття дітей. У групових кімнатах наявні шафи для іграшок та підсобного матеріалу.

Меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску. Стационарне обладнання (стелажі, шафи, полиці) міцно закріплені до стін, підлоги. Обладнання приміщень підрозділу відповідає зросту та віку дітей.

Критерій 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

У закладі створюються умови для відповідного навчання, забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. Щороку у закладі здійснюється перевірка стану пожежної безпеки представником ДСНС.

Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння (24 вогнегасники, пожежний щит). Щороку вогнегасники проходять повірку і 1 раз на 2 роки перезарядку. Стан запасних виходів належний, шляхи евакуації незахаращені. Щороку представником Управління перевіряється стан занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується (протоколи в наявності). Систематично завгоспом перевіряється справність ізоляції електричної проводки. Але заклад не обладнаний засобами автоматичної пожежної сигналізації. Сигналом пожежної тривоги є три довгі дзвінки (дана інформація розміщена у кожному навчальному кабінеті).

Інструктажі/ навчання з працівниками та здобувачами освіти проводяться згідно з законодавством про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. До проведення інструктажів з пожежної безпеки залучаються представники ДСНС. На обох поверхах розміщена інструкція з пожежної безпеки та план евакуації. Також у коридорах, навчальних кабінетах та на харчоблоці розміщені інформаційні

матеріали з попередження інфекційних захворювань, в тому числі корона вірусної інфекції.

Заходи з ознайомлення з правилами пожежної безпеки проводяться з урахуванням вікових особливостей учнів та вихованців. Щороку навесні у закладі організовується День ЦЗ, протягом якого для учнів початкової школи та вихованців проводяться заняття в ігровій формі, під час яких діти мають засвоїти правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, дізнаються про пожежників та їхню роботу. Для учнів базової (профільна відсутня) школи це відеоролики, презентації, лекції, ділові ігри тощо на теми, пов'язані з правилами поводження в умовах надзвичайних ситуацій. Також дана тематика розглядається і на уроках фізики, хімії, біології, основ здоров'я. Проводяться тренування з евакуації за сигналом тривоги.

Щороку у жовтні заклад організовує об'єктові тренування з учнями та працівниками закладу, в рамках яких проводяться інструктажі щодо шляхів евакуації та користування протипожежними засобами, також проводяться тренування з евакуації за сигналом тривоги.

Команда закладу «Азарт» посіла III місце в районному етапі Всеукраїнського фестивалю дружин юних пожежних-рятувальників.

Наказом по закладу призначені відповідальний за охорону праці в закладі (заступник директора з НВР); загальна відповідальність за пожежну безпеку покладена на завідувача господарства; відповідальними за пожежну безпеку у приміщеннях закладу є завідувачі кабінетами чи відповідальні за підсобні приміщення (у кожному приміщенні є інформація про відповідального); відповідальними за попередження усіх видів дитячого травматизму в шкільному підрозділі є педагог-організатор, а в дошкільному підрозділі заступник директора з НВР дошкільного підрозділу. Відповідальність за безпечне використання навчального обладнання покладено на вчителів-предметників.

У спортивній залі батареї захищені дерев'яними конструкціями для попередження травмування дітей під час занять. Учителями фізики, інформатики, хімії, фізичної культури, трудового навчання проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності з учнями під час проведення відповідних уроків (практичних занять).

Питання безпеки життєдіяльності також вивчаються під час навчальних

занять з фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури.

З працівниками закладу згідно з перспективним планом на 3 роки, затвердженим наказом по закладу проводяться навчання з охорони праці з педагогічним та обслуговуючим персоналом. Учителі трудового навчання, фізики, хімії, біології, інформатики, фізичної культури проходять навчання на базі Управління.

У закладі ведуться усі необхідні журнали інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Інструктажі проводяться вчасно з працівниками та учнями закладу, які фіксуються в даних журналах.

У дошкільному підрозділі небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих шафах, які зачиняються на замок, що унеможливорює їх доступність. Працівники утримують своє робоче місце у чистоті, забезпечується наявність вільного доступу до всіх виходів. Виходи із приміщень підрозділу вільні, незахаращені для можливої екстреної евакуації у разі надзвичайної ситуації. У групі наявні інструкції з пожежної безпеки, інструкції з ОП за посадами, план евакуації. У коридорі, кімнатах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

У закладі щороку перед початком навчального року оформлюються акти-дозволи на проведення занять з фізичної культури та спорту у

спортивній залі та на спортивному майданчику; на проведення випробування і перевірку на надійність встановлення та кріплення спортивного інвентарю та спортобладнання в спортзалі та на спортивному майданчику; на проведення практичних занять з трудового навчання у комбінованій майстерні, лабораторних та практичних занять з фізики, хімії, біології, інформатики; на проведення випробування і перевірку на надійність встановлення та кріплення меблів, інвентарю на ігровій площадці (акти в наявності). Проводиться атестація робочих місць учнів у майстерні (наказ). Також оформлюється акт обстежень приміщень та території закладу до початку навчального року.

Приміщення закладу, коридори та рекреації не захащені та безпечні.

Учителі та інші працівники закладу дотримуються правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності під час навчальних занять.

Працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. У дошкільному підрозділі закладу працює медичний працівник.

Усі педагогічні працівники пройшли курси підвищення кваліфікації з домедичної допомоги.

Усі працівники закладу обізнані і дотримуються алгоритму дій, який є в кожній класній кімнаті. При виникненні нещасних випадків проводиться розслідування та складається відповідний акт. Подібні випадки фіксуються у спеціальному журналі. За останні 5 років випадків травмування учнів під час навчального процесу не було.

У закладі ведеться постійна профілактична робота з учнями щодо попередження дитячого травматизму. У річному плані роботи закладу є розділ із запланованими заходами з даної проблеми. Класними

керівниками та вчителями початкових класів проводяться регулярні інструктажі з учнями, про що є записи у класних журналах.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників

У закладі створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників. Харчоблок та обідню залу в основному обладнано всім необхідним для здійснення харчування учнів. Але матеріально-технічний стан харчоблока потребує покращення. Планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень не зовсім відповідає принципам системи НАССР. Працівники харчоблоку дотримуються санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні. Здійснюється щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації та технології виготовлення страв. Наказом по закладу призначені відповідальні за організацію харчування дітей.

Учні харчуються 1 раз на великій перерві після третього уроку, вихованці мають триразове харчування. Харчується 78% учасників освітнього процесу. Гарячим безкоштовним харчуванням на 100% (49 учнів) забезпечено учнів початкових класів та дітей пільгових категорій. За рахунок батьківської плати харчується 29 учнів. Обідня зала налічує 80 посадочних місць. На період карантинних обмежень для класів складений графік харчування.

Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Меню складено за збірником Є. Клопотенка. Щоденне меню засвідчується підписом керівника. У наявності затверджене примірне 4-тижневе сезонне меню та меню-розкладки.

Спостерігається тенденція до покращення умов харчування.

Створено умови для дотримання гігієни під час прийому їжі. Перед входом до обідньої зали в наявності 4 умивальники для миття рук з проточною водою, паперові рушники, рідке мило.

У дошкільному підрозділу забезпечено 3-х разове (сніданок, обід та підвечірок) якісне харчування вихованців (замовлення і прийняття безпечних і якісних продуктів харчування, продовольчої сировини у необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології приготування страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку). Кожного дня за 30 хв. до роздачі їжі сестра медична старша оцінює якість її приготування, в її присутності кухар відбирає добові проби. Вони зберігаються протягом доби в холодильнику до закінчення аналогічного прийому їжі наступного дня і є показником якості роботи кухарів. Об'єм та частота завозу продуктів харчування та продовольчої сировини регулюються в залежності від терміну їх реалізації та кількості дітей і завозяться в заклад два рази на тиждень. Здійснюється постійний контроль за постачанням продуктів харчування. Продукти харчування надходять до закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх безпечність, якість, ґатунок, категорію і дату виготовлення. Для контролю за виконанням затвердженого набору продуктів сестра медична веде «Журнал обліку виконання норм харчування».

Кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком. Помічник вихователя у чистому санітарному одязі (халат, фартух, косинка), доставляє їжу у групу лише у промаркованих, закритих кришками каstrулях.

Персонал здійснює медогляд 2 рази на рік, проходить навчання щодо гігієнічних вимог до виробництва та обігу харчових продуктів, що задокументовано у журналі «Журнал санітарно-освітньої роботи та навчання з питань гігієни персоналу харчоблоку». Навчання проводиться 1 раз на місяць сестрою медичною та завідувачем господарства. 1 раз на рік гігієнічні навчання проводяться представниками Держпродспоживслужби м. Лозова.

Окремий санітарний вузол та духова для працівників відсутні. На харчоблоці розміщені інформаційні плакати та пам'ятки про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю, правильного миття рук.

У закладі впроваджуються принципи системи НАССР (в наявності документація).

Приділяється увага вихованню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти під час вживання їжі. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає зросту дитини, є поодинокі випадки пересаджування дітей. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню. Дітей привчають мити руки перед і після приймання їжі та після відвідування туалету, користуватися серветками, індивідуальними рушниками. З чотирирічного віку дітей навчають чергувати у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки), сервірувати столи і збирати використаний посуд.

Батьки запрошуються до контролю за харчуванням у закладі. Педагогічні працівники цікавляться думкою дітей та батьків щодо покращення умов харчування, звертаються до теми здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками.

Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. 47,8 % батьків задоволені харчуванням, 35,9% - переважно задоволені, 3,3% - повністю задоволені, 10,9% - незадоволені. 75% учнів повністю або зазвичай вважають їжу в їдальні корисною та здоровою.

64,5% батьків позитивно оцінюють освітнє середовище загалом.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Застосовуються технічні засоби та інші

інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. У комп'ютерних класах на кожному комп'ютері встановлено антивірусна програма та блокувальники деяких сайтів. Є потреба у налаштуванні всіх блоків у браузері для безпечної роботи в Інтернеті. Користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом вчителів. Сканування комп'ютерів на віруси в кабінеті інформатики здійснюється при кожному ввімкненні комп'ютерів та автоматично при вході в Інтернет.

Здобувачі освіти та їхні батьки поінформовані щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. У кожній класній кімнаті наявна пам'ятка для учнів з даної проблеми. Кожен класний керівник має теку з матеріалами роботи з цього напрямку. У закладі кожен рік проходять заходи до дня Безпечного Інтернету. З метою попередження негативних наслідків кібербулінгу класні керівники та вчителі початкових класів включають в плани своєї роботи виховні заходи з даної тематики. У 2021/2022 навчальному році учні закладу взяли участь у I турі олімпіади з кібербезпеки «Кібердослідник». Пам'ятки для учнів та батьків з попередження кібербулінгу розміщені на сайті закладу та в чатах. Для педагогічних працівників був проведений семінар «Кібербулінг: умови протистояння».

За результатами анкетування 84,8 % батьків та 76% учнів підтверджують проведення роботи щодо безпечного використання мережі Інтернет. 24% учнів стверджують, що такі заходи проводяться тільки під час уроків інформатики.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У закладі освіти проводяться окремі, несистематичні заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних

працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. 62 батьків стверджують, що в їхніх дітей проблем з адаптацією не було, але стверджують, що так – 3 батьків, іноді – 17 батьків, переважно так -12. Робота з цього напрямку потребує перегляду.

Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

У річному плані роботи закладу спрямовані заходи з попередження та протидії булінгу. На засіданні педагогічної ради була схвалена «Антибулінгова програма» та план роботи щодо створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) (Протокол від 31.08.2021 №1). Ці документи розміщені у вільному доступі на сайті закладу. Наказом від 01.10.2021 № 150 була створена комісія з протидії булінгу, затверджений порядок подання та розгляду звернень про випадки булінгу в закладі від учнів, їх батьків, законних представників, інших осіб та порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу. У 2019 році було проведено засідання педагогічної ради «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки, шляхи подолання». Питання протидії булінгу було розглянуте на засіданні ШМО класних керівників («Дії учасників освітнього процесу під час виявлення булінгу», протокол від 18.10.2021 № 2). У листопаді було проведено анкетування вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку в закладі.

Щорічно у закладі проводяться заходи до Міжнародного дня боротьби проти насилля (відзначається 02.10), тижня толерантності (16.11. відзначається День толерантності), Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (з 25. 11 по 12.12.). У рамках цієї акції - шкільний DOCU/тиждень.

Керівництво та педагогічні працівники проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти ще не залучав представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу, але планує.

Переважає більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Випадків булінгу у закладі зафіксовано не було. Звернень з цього питання також не було. Але за результатами анкетування 30% учнів вказали на психологічне насилля та 12% на фізичне насилля з боку однокласників, інших учнів закладу, учителів та батьків інших дітей.

73,9% батьків підтверджують проведення роботи щодо попередження булінгу, 62% батьків підтверджують проведення роботи щодо попередження та зниження рівня насилля, 46,7% батьків підтверджують проведення роботи щодо попередження рівня дискримінації. За результатами анкетування більшість учнів дізнаються про булінг та інші форми насильства на виховних годинах, з інформаційних куточків, стендів, інтернету.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх. Правила поведінки розміщені на сайті закладу. 98,9% батьків ознайомлені та приймають правила поведінки у закладі. 82% учнів підтвердили, що правила розроблені, оприлюднені, і вони їх дотримуються. Але заклад не проводив моніторинг того, як змінюється динаміка порушень правил поведінки учнями. Це питання вимагає доопрацювання.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

З метою запобігання різним проявам насильства у закладі щоденно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Дітей шкільного віку, не охоплених навчанням, на території обслуговування закладу немає. Питання відвідування розглядається на нарадах при директорові та педагогічних радах. У разі необхідності здійснюється відповідна робота з учнями та батьками. Заклад співпрацює із службою у справах дітей та правоохоронними органами (є тека з перепискою) у випадках пропусків учнів без поважних причин, але фактів саме булінгу чи інших видів насильства у закладі не було зафіксовано.

Психологічна служба у закладі відсутня. Але всі здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого - соціальну підтримку від педагога-організатора, класного керівника, керівництва закладу.

Усі педпрацівники пройшли онлайн навчання із запобігання та протидії булінгу чи дискримінації.

Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Приміщення і територія не адаптовані до використання дітьми з ООП. Проєкт, за яким збудовано заклад, не дає можливості забезпечити архітектурну доступність для всіх категорій осіб з ООП, зокрема, осіб, які пересуваються у візках (таких дітей немає в закладі). Пандус не відповідає нормативним вимогам. Вносити зміни в дизайн на сьогодні немає потреби.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

У закладі навчаються 4 діти з ООП (1, 2, 4 та 5 класи, затримка психічного розвитку). Наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти.

У кожному інклюзивному класі є асистент вчителя, які пройшли відповідне навчання. У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Заклад залучає фахівців (за договорами), необхідних для реалізації інклюзивного навчання (психолог, логопед, дефектолог).

У закладі застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: особистісно орієнтоване навчання, формувальне оцінювання, пісочна терапія, ігрова терапія.

В основному уроки побудовані на особистісно орієнтованій взаємодії, диференційованому підході до навчання, створення ситуації успіху, використовуються ігрові прийоми, вправи на сенсорний розвиток, засвоєння дій за наслідуванням, ігри на розвиток слухового сприймання, залучення до продуктивних видів діяльності.

В інклюзивному класі педагоги, працюючи із дітьми з ООП, прагнуть до професійного розвитку, оволодівають різноманітними методами навчання і розвитку дітей з ООП. На рахунку кожного педагогічного працівника є підтверджувальні документи про їх навчання з даною категорією дітей.

У 2019 році було проведено засідання педагогічної ради «Психологічні аспекти підтримки дітей з особливими освітніми потребами».

В освітній програмі закладу розділ «Корекційно-розвитковий складник для осіб з ООП» відсутній.

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками, іншими законними представниками (далі - батьки) осіб з особливими освітніми потребами,

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі наявності таких осіб)

Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку. Дітей, які навчаються за індивідуальною формою навчання, у закладі немає.

Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку. До їх розроблення залучаються батьки. Зміст навчальних програм адаптовано/модифіковано до потреб учнів з особливими освітніми потребами відповідно до визначених рівнів підтримки дітей. Команда психолого-педагогічного супроводу формує та узгоджує з батьками розклад психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових занять дитини з ООП, що проводяться педагогічними працівниками закладу освіти та залученими фахівцями ІРЦ.

Заклад системно співпрацює з інклюзивно - ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявна угода про співпрацю). Заклад отримує методичну та консультативну допомогу від фахівців ІРЦ. Здійснюється співпраця: ІРЦ надає консультації педагогічним працівникам, що залучені до роботи з дітьми з ООП, проводяться спільні збори команди психолого-педагогічного супроводу дитини і працівників ІРЦ.

Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю. Але потрібно налагодити більш регулярну комунікацію з батьками, систематизувати документацію з даного напрямку роботи.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя

Формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти.

Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти.

У рекреації II поверху встановлений стіл для гри в настільний теніс на перервах. У 2020 році на спортивній площадці були встановлені тренажери (учні в позаурочний час можуть займатися на них). Учні закладу часто здобували перемоги у районних спортивних змаганнях (з настільного тенісу, бадмінтону, легкоатлетичного чотирьохборства).

У річному плані є розділ «Спортивно-оздоровча робота та викладання фізичної культури», у якому заплановані заходи на рік.

Відповідно до санітарно-гігієнічних норм під час навчального заняття проводяться фізкультхвилинки. Учителі можуть проводити навчальні заняття за межами класу. Проводяться спільні заходи для класів на свіжому повітрі («Олімпійський урок», «Козацькі розваги» тощо). Двічі на рік учні школи на чолі з учителем фізкультури здійснювали туристичні походи. На уроках фізики, біології, основ здоров'я розглядаються проблеми «розумного використання», до зменшення використання пластику та поліетилену в щоденному житті, бережливого ставлення до витрачання води, електроенергії, привчати сортувати сміття тощо.

Учні закладу систематично є учасниками і призерами районних заходів з питань екологічної просвіти та здорового способу життя.

Агітбригада «Пролісок» була призером районного етапу Всеукраїнського конкурсу учнівських колективів екологічної просвіти «Земля -наш спільний дім» на тему «Збереження та раціональне використання земельних ресурсів України» (III місце, 2016 рік) та II місце у цьому ж конкурсі на тему «Ландшафти як середовище життя та об'єкти охорони» (2017 рік).

Учні закладу були учасниками та призерами обласної виставки-акції «SOS-вернісаж або друге життя сміття» (2017 рік рік).

Учень закладу нагороджений грамотою за I місце у районному етапі Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт з

природознавства «Юний дослідник» у номінації «Охорона здоров'я» (2017 рік).

Команда закладу «Характерники» отримала Подяку за активну участь у конкурсній програмі районного свята «Від козацтва і донині лине слава України» (2017 рік).

Команда закладу «Азарт» посіла II місце (2018 рік) та III місце (2019 рік) в районному етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я». В рамках цього ж фестивалю колектив вихованців гуртка «Образотворче мистецтво» посів III місце в районному етапі (2018 рік).

Учениця закладу нагороджена Дипломом Комунального позашкільного навчального закладу «Кіровоградський обласний центр дитячої та юнацької творчості» за IV місце у творчій майстерні «Здоров'я людства – відповідальність кожного» XXVI Всеукраїнського відкритого фестивалю дитячої та юнацької творчості, присвяченого Всесвітньому Дню Землі. Ще дві дитини отримали Дипломи учасників цього ж фестивалю у номінації «Художнє читання» (2021 рік).

Учні закладу також були учасниками Всеукраїнського конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»:

2015 рік – номінація «Охорона здоров'я», робота «Дослідження впливу домашніх тварин на самопочуття та емоційний стан людини»;

2019 рік – номінація «Я і природа», робота «Дослідження причин забруднення оточуючого середовища»; номінація «Охорона здоров'я», роботи «Дослідження та вивчення лікарських рослин», «Дослідження впливу зубної пасти на стан зубів».

Екологічні проблеми досліджувалися також під час написання науково-дослідницьких робіт МАН:

2015 рік – «Вплив фізіологічно активних речовин на укорінення деяких видів кімнатних рослин» (I місце на районному етапі);

2019 рік – «Урожайність і якість капусти червоноголової в залежності від застосування добрив на чорноземі типовому лівобережного лісостепу України» (II місце на обласному етапі).

У стратегії розвитку закладу заходи із вдосконалення освітнього середовища відображені примітивно.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Бібліотека закладу використовується для навчально- пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів. Простір та ресурси бібліотеки використовуються для здійснює інформаційного забезпечення, формування та розвитку читацьких інтересів, задоволення інформаційних потреб учнів та вчителів. Разом з тим, в умовах швидких технологічних змін необхідне впровадження інформаційних технологій у діяльність шкільної бібліотеки: розширення спектри бібліотечних послуг та надання доступу до електронних ресурсів; формування інформаційної грамотності.

У річний план закладу включений план роботи бібліотеки. Наявна сторінка щодо роботи бібліотеки на сайті закладу. У закладі щороку проводяться заходи до Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек.

РІВНЕВА ТАБЛИЦЯ

I. Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/Правило 1.1	Рівень освітньої діяльності
Критерій 1.1.1	Вимагає покращення
Критерій 1.1.2	Вимагає покращення
Критерій 1.1.3	Достатній
Критерій 1.1.4	Достатній
Критерій 1.1.5	Вимагає покращення
Критерій 1.1.6	Вимагає покращення

Критерій 1.1.7	Вимагає покращення
<u>Вимога/Правило 1.1</u>	<u>Вимагає покращення</u>
Вимога/Правило 1.2	Рівень освітньої діяльності
Критерій 1.2.1	Достатній
Критерій 1.2.2	Вимагає покращення
Критерій 1.2.3	Достатній
<u>Вимога/Правило 1.2</u>	<u>Достатній</u>
Вимога/Правило 1.3	Рівень освітньої діяльності
Критерій 1.3.1	Низький
Критерій 1.3.2	Вимагає покращення
Критерій 1.3.3	Достатній
Критерій 1.3.4	Достатній
Критерій 1.3.5	Вимагає покращення
<u>Вимога/Правило 1.3</u>	<u>Вимагає покращення</u>
<u>І. Освітнє середовище закладу освіти</u>	<u>Вимагає покращення</u>