

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

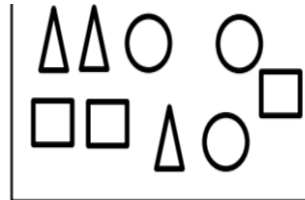
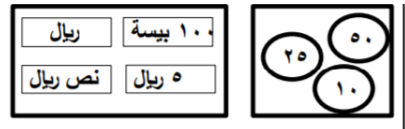
● اسم المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 2ب	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-18 التمثيل بالمكعبات
--------------	------------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	1dh1	2dh2	2pt2		

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: التذكير ببعض المعلومات عن تجميع البيانات وفهمها. التمهيد: صنف الأشياء التالية إلى مجموعات: كرة- مسطرة - دباب - دفتر - لعبة سيارة - قلم المفاهيم: التمثيل - مجموعة - تصنيف
----------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
1hd1 : يجب عن السؤال عن طريق تصنيف وتنظيم البيانات والأشياء بطرق مختلفة مثل: استخدام الرسومات البيانية أو الرسومات التوضيحية باستخدام مواد علمية ومناقشة النتائج. - اعداد قوائم وجدول باستخدام مواد علمية ومناقشة النتائج. 1Pt1 يختار استراتيجيات مناسبة للقيام بالعمليات الحسابية مع شرح خطوات الحل. التقييم الذاتي: * أستطيع أن ارسـم مخطط بياني بالمكعبات لعرض ما توصلت اليه وان أتحدث عنها * أستطيع أن أجد إجابات للأسئلة عن طريق جمع البيانات في قوائم وجدول	(1Hd1) الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني (1HD1) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات ● أخرى: 	* طرح العنوان " ماذا أفضل " وأضع الطلاب يرسمون ما يحبونها ثم عرضها في مجموعات وتصنيفها. * اطلب من الطلاب أن يتحدثوا عن رسوماتهم والتأكد عليهم أثناء التصنيف انها تحتوي على خصائص متشابهة. * أشرح لهم ماذا تعني لهم كلمة تمثيل. * تمثيل رسوماتهم بالمكعبات وكتابة كل مجموعة باسمها * تنفيذ نشاط كتاب التلميذ صفحة ١4 وتفسيره ومناقشته. (تفريد التعلم) أعرض الرسم البياني وأسأل أسئلة عن التمثيل بالمكعبات واطلب من التلاميذ طرح أسئلة	صور + بطاقات مواد حسية كتاب التلميذ جهاز للعرض

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم التكويني
الواجب: استبانة لجمع معلومات من الراشدين في البيت عن (ما أكثر الأشياء التي أحببتها؟)	*ماذا يعني بتصنيف البيانات؟ *ماذا يعني بتمثيل البيانات؟ *كيف يمكن تجميع البيانات عن اللون المفضل بالصف وتصنيفها وتمثيلها؟	التحصيل المنخفض:  عدد المثلثات = _____ عدد الدوائر = _____ ما الأشكال المتبقية؟ _____ كم عددها؟ _____ التحصيل المرتفع: أمامك مجموعة من حقائق امامك في الصف اقترح طريقة لتصنيف هذه الحقائق ثم مثلها بالمكعبات؟	(معرفة)صنفت سعاد النقود التالية إلى مجموعتين:  ما القاعدة التي استخدمتها سعاد في التصنيف؟ مثل البيانات التالية بالمكعبات: عدد الطالب الذين يفضلون البرتقال  الموز  التفاح 

ملاحظات المعلم

يعتمد، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-18 مقارنة البيانات
--------------	---------	--

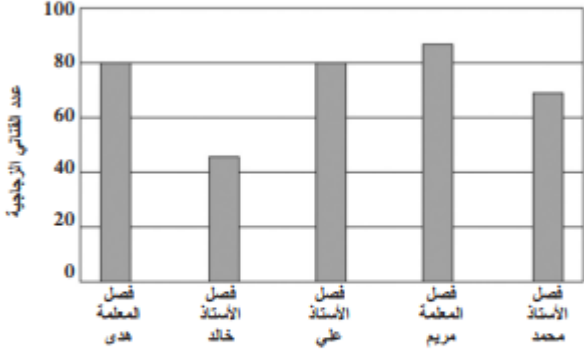
اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	2dh1	2dh2	2pt2		

التعلم القبلي: ا طرح سؤال حول النكهات المفضلة داخل الفصل، وجمع المعلومات وتسجيلها ومناقشتها تمهيد: كيف نجمع البيانات؟ وكيف نصنفها؟ المفاهيم: تمثيل، تصنيف، مجموعة	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
---	---

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
-----------------------	--	----------------------------	-----------------------------

أوراق أقلام كتاب التلميذ كتاب النشاط شاشة عرض	سير الدرس: (مناقشة - تعلم تعاوني - طرح اسئلة) *اطلب من الطلبة تجميع بيانات عما يفضله الراشدون حسب ما قاموا به في الواجب وتسجيلها في قوائم وجداول وتمثيلها السابق بيانها باستخدام المكعبات لعرض النتائج. -أقارن بين ما يفضله التلاميذ في النشاط السابق وبين ما يفضله الراشدون من خلال عرض رسومات التمثيل بالمكعبات. *تنفيذ نشاط كتاب النشاط صفحة 15 لمخطط كارول. (تفريد التعلم) *تنفيذ نشاط صفحة 15 في كتاب التلميذ	(✓) الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات ● أخرى: 	2Dh1يجيب عن سؤال من خلال جمع وتسجيل البيانات في قوائم وجداول وتمثيلها باستخدام التمثيل بالمكعبات ورسومات توضيحية لعرض النتائج. 2Dh2يستعمل مخططي كارول وفق لتصنيف الأعداد أو العناصر باستخدام معيار واحد ويبدأ بتصنيف الأعداد والعناصر باستخدام معيارين مع شرح الاختيارات باستعمال لغة سليمة. 2Pt2-يشرح طرق التوصل إلى الحل ومنطقه شفوياً. التقييم الذاتي: أستطيع أن ارسم مخطط بياني بالمكعبات لعرض ما توصلت اليه وان أتحدث عنها وأستطيع أن أجد إجابات للأسئلة عن طريق جمع البيانات في قوائم وجداول
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-----------------------------------	------------------

تطبيق (الشرح) اشرح كيف يمكن جمع وعرض بيانات عن الهواية المفضلة لدى تلاميذ الصف؟ ماذا ستحتاج؟ هل تتوقع أن تكون هناك اختلافات في جمع وتمثيل البيانات من شخص لآخر؟ لماذا؟	*المستوى المنخفض: مناقشة إنشاء رسم بياني وبعض الأفكار عن الرسم البياني مع أحد الراشدين المستوى المرتفع: مقارنة رسوماتهم مع رسومات الراشدين وإعطاء الأسباب في الاختلافات والمتشابهات	- ما الأشياء التي يجب أن تتذكرها عند جمع البيانات؟ - ما الأشياء التي يجب أن تتذكرها عند تمثيل البيانات؟ -	الواجب المنزلي: لدى المدرسة المركزية مجموعة من القناتي الزجاجية، أحضر كل طالب القناتي الفارغة إلى المدرسة. رسم مدير المدرسة التمثيل البياني بالأعمدة ليوضح عدد القناتي في خمسة فصول مختلفة.  أي الفصلين يضم 80 مجموعة؟ ① فصل المعلمة هدى والأستاذ علي ② فصل المعلمة هدى والأستاذ محمد ③ فصل الأستاذ علي والمعلمة مريم ④ فصل المعلمة مريم والأستاذ محمد
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

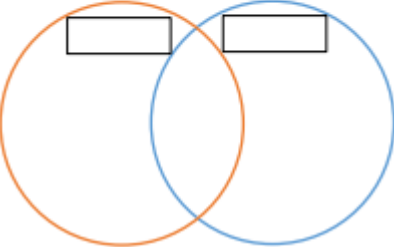
• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 18	عنوان الدرس/ الموضوع: مخطط فن
--------------	------------	-------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Dh1	2Dh2	2Pt2

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التعلم القبلي : قارن بين التمثيل بالمكعبات بالصف مع التمثيل بالمكعبات الخاص بالراشدين . التمهيد : صنف الاعداد الزوجية والفردية المعروضة في البطاقات في مخطط كارول المفاهيم : مخطط فن			الأهداف/ المخرجات التعليمية الاستراتيجيات/ طرق التدريس آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية الوسائل ومصادر التعلم		
2Dh1 يجب عن سؤال من خلال جمع وتسجيل البيانات في قوائم وجداول وتمثيلها باستخدام التمثيل			(1 و 2 و 3 و 4) الحوار والمناقشة. (1 و 2 و 3 و 4) الاستقصاء		
أطواق بطاقات الاعداد الشاشة			نشاط 1 : عرض مخطط فن حتى يساعدهم على التفكير والحصول على إجابات .		

كتاب النشاط كتاب التلميذ	اطلب إلى تلاميذ الصف أن يفكروا ببيانات الصف لاستبانة ما أكثر الأشياء التي أحببتها ؟ دليل المعلم ص 34 تشجيع التلاميذ أن يقوموا بمقارنات بسيطة . نشاط 2 اعط كل تلميذين نسخة من مخطط فن واذكرهم بأهمية تسمية مخطط فن . اطلب إلى التلاميذ أن يتكلموا عن مخطط فن الخاص بهم وشرح التسميات . اطلب من التلاميذ أن يفكروا بأسباب تصنيف البيانات بهذه الطريقة . نشاط 3 تنفيذ تمرين الكتاب ص 16 ماذا أفضل ؟ نشاط 4 تنفيذ نشاط ص 14 مخططات فن	(1) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) (التعلم التعاوني. (شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	بالمكعبات ورسومات توضيحية لعرض النتائج . 2Dh2 يستعمل مخططي كارول وفن لتصنيف الاعداد أو العناصر (الأشياء) باستخدام معيار واحد ويبدأ بتصنيف الاعداد والعناصر (الأشياء) باستخدام معيارين مع شرح الاختيارات باستعمال لغة سليمة بما في ذلك استعمال كلمة (ليس) . 2Pt2 يشرح طرق التوصل إلى الحل ومنطقه شفويا . استطيع استخدم مخطط فن لعرض البيانات
--	---	---	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
كيف يمكننا معرفة المادة المفضلة لدى الصف ؟ كيف يمكننا أن نجمع ونصنف ثم نعرض البيانات ؟ ما الأشياء التي يجب أن نتذكرها عندما نريد إنشاء مخطط فن ؟ ما الكلمات التي نستخدمها عندما نتكلم عن الرسم البياني ؟ ما الكلمات التي نستخدمها عندما نتكلم عن مخطط فن ؟	تحصيل منخفض : إعطاء دائرتين لا تتقاطعان أو استخدام الاطواق لايضاح الفكرة . تحصيل مرتفع : تقديم فكرة مخطط كارول لعرض البيانات نفسها أبداً بمربعين ومن ثم زد أربعة مربعات .	ماذا تعلمتم أو اكتشفتم اليوم ؟ إذا كنتم ستكررون هذا النشاط ما الشيء الذي ستفعلونه بطريقة مختلفة ؟ هل قمتم بتغيير آرائكم بينما كنتم تعملون ؟ لماذا ؟	نشاط منزلي قام كل من أسعد وأمين برسم الاشكال التي يفضلونها أسعد:  أمين:  مثل البيانات السابقة في مخطط فن  نشاط ص 11
ملاحظات المعلم			

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: الثامنة عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: الطول والسعه اشكال التراكيب
--------------	---------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2MI1	2Pt2				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			التعلم القبلي : لدى محمد وفاطمة مجموعة أعداد: فاطمة (2،4،6،8) محمد (1،3،6،9) استخدم مخطط فن لتصنيف الاعداد التالية . التمهيد : سؤال التلاميذ عن الدمى التي لديهم ووصفها المفاهيم : الاشكال التي يزيد/ينقص حجمها بحيث توضع داخل بعضها .
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

اللوح السبوري	نشاط 1:	()	2MI1 يقدر الاطوال والاوزان
الكتاب المدرسي	عرض الدمية الروسية وسؤالهم اذا كانوا رأوها من من قبل وما الشيء المميز فيها .	() الحوار والمناقشة.	والساعات وقيسها ويقارنها باختيار ما يناسب من الوحدات القياسية وغير القياسية الموحدة واستخدام ادوات القياس الملائمة
اوراق ملونه	هز الدمية وسؤالهم ماذا تتوقعون يوجد داخل الدمية .	() الاستقصاء	
مقصات	فتح الدمية وحساب مجموعة الدمى المتداخلة ومناقشتهم في طول وعرض الدمى	() العصف	
لزق	نشاط 2:	() الذهني.	
	مناقشة كتاب التلميذ صفحة	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	2Pt2 يشرح طرق التوصل الى الحل ومنطقة شفويًا
	نشاط 3:	() التعلم	
	صناعة اشكال ثنائية الابعاد بأحجام واطوال مختلفة .	() التعاوني.	
	نشاط 3:	() المعارفي	
	صناعة اشكال ثلاثية الابعاد	() القياس.	
	نشاط 4:	() القصة	
	مناقشة التلاميذ في الاشكال التي صنعوها وكيف انها تتسع لأشكال أخرى	() الخرائط	
		() الذهنية.	
		() الاستكشاف	
		() الاستقرائي	
		() التعلم	
		() باللعب.	
		() تمثيل	
		() الأدوار.	
		() التعلم	
		() بالأقران.	

		() حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--------------------------------	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
قم بصنع اشكال التراكيب ثنائية الابعاد باستخدام الورق	اذا كنت تصنع مجموعة من العلب المتداخلة ما الاشياء التي يجب ان تتذكرها	تحصيل منخفض : ما الذي تحتاجة لصناعة اشكال التراكيب المختلفة ؟ تحصيل مرتفع: ما الفرق بين الاشكال ثنائية الابعاد وشكل ثلاثي الابعاد وهل يمكن صناعة اشكال متداخلة	عرف اشكال التراكيب عرف السعة رتب الاشكال التالية من حيث السعة من الاكبر الى الاصغر 
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: التاسعة عشر	عنوان الدرس/ الموضوع: الطول والوقت (المسافة المجتازة)
--------------	---------------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة			

			2Pt10	2Mt4	2Mi2	أرسم الأهداف/المخرجات
--	--	--	-------	------	------	--------------------------

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التعلم القبلي : مجموعة ادوات مختلفة السعات ومحاولة ترتيبها بادخالها في بعضها . التمهيد : عرض طائرة ورقية وسؤال التلاميذ عن اسمها وماذا تمثل . المفاهيم : عمودي ، افقي ، اشكال التراكيب.			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Mi2 يقارن الأطوال والاوزان والسعات باستخدام الوحدات القياسية : سنتيمتر، متر، 100 غرام وكيلو غرام ولتر. 2Mt4 يقيس الوقت المستغرق لتنفيذ الأنشطة باستخدام الثواني والدقائق 2Pt10 يعطي تقديرات معقولة للإجابة عن احدى العمليات الحسابية استطيع ان اقيس المسافات باستخدام المسطرة او شريط القياس اوالمسطرة المترية وتسجيل النتائج	() الحوار () المناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	نشاط 1: من منكم من قبل استعمل طائرةومناقشتهم في الارتفاع . نشاط 2: صنع طائرات ورقية باتباع الارشادات المعلم وعرض طريقة العمل على الطلاب تحديد منطقة مناسبة محددة بمسافات . نشاط 3: مناقشة التلاميذ ما الذي يجعل الطائرة تطير بشكل افضل ؟ عمل تحدي لتطير الطائرات الورقية والقياس بقياس الوقت والمسافة لكل طائرة ورقية . مناقشة التلاميذ اي طائرة طارت بشكل افضل وما الحل في جعل الطائرات تطير بشكل افضل؟ نشاط 4:	اوراق لعمل الطائرات مقص+لنزق ادوات قياس ساعة توقيت

	اعطاء مجموعة من الطلاب مجموعة سيارات وعمل تحدي السيارة الاسرع وقياس المسافة	() الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, () حل المشكلات. • أخرى:	استطيع ان استخدم القياس لرسم او تمثيل شيء ما بأطوال مختلفة
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
استخدم ساعة إيقاف والقي قطعة من الحجر الصغير من فوق سطح منزلك وقس الزمن المستغرق لوصولها الى الأرض	مناقشة الجمل التالية اذا كانت منطقية ام لا يمكن للطائرة الورقية ان : تطير لمدة 12 ساعة ؟ تطير لمسافة 50 سم ؟	تحصيل منخفض: دعم التلاميذ الذين لا يجيدون قياس الوقت والمسافة وتشجيع دعم التلاميذ لبعضهم	نشاط جماعي : ارمي الطائرة مرتين واقارن بين المسافة المجتازة والوقت

	تطوير مسافة 1 سم ؟	تحصيل مرتفع : التلاميذ الذين يجيدون قياس الوقت والمسافة يقدروا الوقت والمسافة قبل الرمي ونرى قرب تقديرهم للواقع	قطعت طائرة سعيد مسافة متر ونصف وقطعة طائرة خالد مسافة مترين ما المسافة الاجمالية التي قطعتها كل طائرة
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: اتباع التعليمات (القياس بالسنتيمتر)	الوحدة: التاسعة عشر	الصف: الثاني
--	---------------------	--------------

					اليوم والتاريخ
					الحصة
					الشعبة
			2M12	2M11	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم التعلم القبلي : رمي طائرة ورقية في بداية الحصة مع تكليف احد الطلاب برؤية الوقت المستغرق واحدهم الآخر يأخذ قياس المسافة المجتازه. التمهيد : عرض دمية على الطلاب وطرح اسئلة عليهم (ماذا لدي ؟ هل يمتلك احدكم مثلها؟ هل صنعت من قبل دمية؟ المفاهيم :عمودي , افقي			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2M11 يقدر الاطوال والاوزان والسعات ويقيسها ويقارنها باختيار ما يناسب من الوحدات القياسية والغير قياسية الموحدة واستخدام ادوات القياس الملائمة .	(الحوار) والمناقشة. (الاستقصاء) (العصف) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني.	نشاط 1: شرح المهمة (ستصنعون اليوم دمي خاصه بكم وستحتاجون الى ورقه ومسطره) مناقشة التلاميذ في المواد التي سيحتاجونها في صناعة الدمية باتباع التعليمات والقياس بدقة . عرض تعليمات صناعة الدمية في لوحة كبيره (دليل المعلم صفحة 46) نشاط 2:	صور دمي ورق اي فور اقلام مسطرة مقص
2M12 يقارن الاطوال والاوزان والسعات باستخدام الوحدات القياسية			

صمغ	تنفيذ نشاط كتاب التلميذ	() شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الاستكشاف () الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران. () حل المشكلات. • أخرى:	، سنتيمتر ، متر ، 100 غرام وكليو غرام ولتر. استطيع ان استخدم القياس لرسم او تمثيل شيء ما بأطوال معينة .
اوراق ملونة للتزيين	نشاط 3: عرض الدمى التي صنعها الطلاب ومناقشة التلاميذ ماذا تتوقعوا اذا لم تقم بقياس دقيق وهل سيكون التصميم جيداً ام لا ؟ فسر		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
------------------	--------------------	-----------------	----------------

		تفريد التعليم	
قم بصناعة عائلة دمي في منزلك	ماذا تتوقعوا أن يحدث اذا لم نقم بقياس دقيق عندما نبني بيتاً ؟ نطبخ وجبة؟ نصنع باباً لصفنا ؟	تحصيل منخفض: السماح لهم باستخدام شرائط كرتونية محددة القياس مسبقاً لتكون دليلاً لهم لوضع الاشارات . اعط التلاميذ تمارين اضافية للقياس تحصيل مرتفع: استخدام اوراق مختلفة القياسات الطول والعرض لصناعة دمي مختلفة	ارسم خط مستقيم بطول 7 سم وعرض 5 سم اشرح كيف قمت بصنع الدمية ؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 20	عنوان الدرس/ الموضوع: الحجم
--------------	------------	-----------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Pt11	2M11

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي : ماذا نقصد بالسعة ؟ التمهيد : املاء الابريق بلتر من الماء واطلب إليهم أن ينظروا إلى مستوى الماء وأشر لهم إلى علامة اللتر . المفاهيم : لتر – حجم – السعة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2M11 يقدر ويقيس ويقارن الاطوال والاوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة .	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	نشاط 1 اشرح للتلاميذ أن اللتر وحدة قياسية للسعة والحجم توضيح الفرق بين السعة والحجم . نشاط 2	أشياء مختلفة ابريق الشاشة الكتاب

	استخدام اباريق بداخلها لتر واحد من الماء وبعض الأشياء من الصف . قدر مستوى الماء قبل أن تضع الأشياء فيها وقم بتسجيل التقدير لمستوى الماء والمستوى الفعلي الذي وصل إليه مستوى الماء بعد إضافة الجسم (تنفيذ ص 20 من كتاب التلميذ للحصول على أفكار حول كيفية تسجيل ما استنتجوه (نشاط ثنائي : كرر النشاط باستخدام وعاء أكبر / أصغر / أعرض / أضيق على التلاميذ أن يضعوا الاجسام نفسها ويقنوا مستوى الماء هذه المرة	(1,2,3) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني. (شكل (7) (المعرفي (2,3) (القياس. (القصة (الخرائط (الذهنية. (الاستكشاف (الاستقرائي (التعلم (بالعب. (تمثيل (الأدوار. (التعلم (بالأقران, (حل (المشكلات. • أخرى:	2Pt11 يدرس فيما إذا كانت الإجابة منطقية . استطيع اقارن بين ساعات الاوعية
--	--	---	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	--------------------	------------------

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 20	عنوان الدرس/ الموضوع: صنع لتر
--------------	------------	-------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	2M11	2M12	2Pt11		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : ما وحدة السعة ؟ التمهيد : عرض مجموعة أوعية ومقارنة سعتها . المفاهيم :		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
	(1،2) الحوار والمناقشة.	نشاط 1	أوعية مختلفة

ماء كتاب التلميذ الشاشة	لدي بعض الاوعية الفارغة وكوب أريدكم أن تفكروا أين سيصل مستوى الماء فالوعاء إذا قمنا بملء الكوب ومن ثم افراغه بالوعاء دليل المعلم ص 54. نشاط 2 اعادة النشاط السابق باستخدام وعاءين مختلفين واسألهم إلى أين تتوقع أن يصل مستوى الماء ؟ لماذا تظن ذلك ؟ أين ستضع الإشارة لكوبيين أو ثلاثة أكواب من الماء ؟ نشاط جماعي 3 : لدى التلاميذ أوعية مختلفة وسؤالهم هل بإمكانكم استعمالها لصنع لتر واحد ؟ وهل تستعملون أوعية مختلفة ؟ ما هي الطرق التي اتبعوها لصنع لتر . على ماذا اتفقتم ؟ بعد ذلك عليهم القيام بالعمل . (تنفيذ نشاط ص 21) نشاط 4 : اجمع أوعية من أحجام مختلفة لكي تضع فيها أقل من لتر وأكثر أو مساوية اللتر ومناقشة التشابه والاختلاف بين الاوعية الموجودة في كل مجموعة من الاوعية .	1,2,3 (الاستقصاء) (العصف) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) 3 (التعلم) (شكل (7)) 1,2,3 () (القصة) (الخرائط) 4 (الاستكشاف) (التعلم) (تمثيل) (التعلم) بالأقران,	2M11 يقدر ويقيس ويقارن الاطوال والاوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة . 2M12 يقارن الاطوال والاوزان والسعات باستخدام الوحدات القياسية سنتمتر ، متر 100 غرام وكيلوغرام ولتر 2Pt11 يدرس فيما إذا كانت الإجابة منطقية . استطيع أن اقدر واقيس السعات باللتر والنصف اللتر
--	--	---	---

		() حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--------------------------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي										
إذا أردت ملء الابريق بلتر واحد من الماء فأني طريقتين أسرع استعمال أكواب من الماء أم استعمال الملاعق ؟ لماذا ؟ ماذا سيحدث لو لم يكن الكوب ممتلئا إلى المستوى ذاته في كل مرة ؟ هل سيكون عدد الاكواب أكثر أم أقل إذا أردنا أن نملأ الابريق بنصف لتر ؟ لترين اثنين ؟ لماذا ؟ كيف عرفت ؟ ١- حوّل التقدير الأنسب للسعة: <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأنواع</th> <th>تقدير السعة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> أ  </td> <td>أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد</td> </tr> <tr> <td> ب  </td> <td>أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد</td> </tr> <tr> <td> ج  </td> <td>أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد</td> </tr> <tr> <td> د  </td> <td>أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد</td> </tr> </tbody> </table>	الأنواع	تقدير السعة	أ 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد	ب 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد	ج 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد	د 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد	تحصيل منخفض الذين لم يستنتجوا أنهم يجب أن يملؤوا الاكواب إلى المستوى نفسه في كل مرة ليكون قياسهم دقيقا . دعهم يستعملوا أكوابا مختلفة المستويات من الماء ليستنتجوا كيف يؤثر ذلك على النتائج . تحصيل مرتفع الذين يجيدون ملء اللتر وسكبه وقياسه بدقة وكفاءة أن يقوموا بالتقدير والتأكد لملء لترين أو نصف اللتر .	هل بإمكانكم اخباري ماذا فعلتم . وإلى ماذا توصلتم . ماذا تعلمتم اليوم ؟ هل تظنون أنه من الضروري ملء الكوب بالكمية نفسها في كل مرة ؟ لماذا ؟ إذا كنتم ستكررون التجربة فما الأشياء التي ستفعلونها بطريقة مختلفة ؟ لماذا ؟ هل توافق الجميع في المجموعة على ما ستفعلونه ؟ ما الصعوبات التي واجهتكم ؟ بماذا استعنتم لتخطي ذلك ؟	أي الإجابات الصحيحة الممنوعة أو المحذورة ؟
الأنواع	تقدير السعة												
أ 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد												
ب 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد												
ج 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد												
د 	أقل من لتر واحد أكثر من لتر واحد												

			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: اللتر ونصف اللتر
--------------	---------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2M11	2M12	2Pt11

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي : التمهيد : اعرض ابريقا ودلوا سعته لتر واسأل التلاميذ ما عدد الابريق التي نحتاجها لملأ الدلو ؟ المفاهيم :			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2M11 يقدر وقيس ويقارن الاطوال والاوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة .	(1،3) الحوار والمناقشة. (1،2) الاستقصاء (3) العصف الذهني.	نشاط 1 املاً الابريق سعته لتر واحد واختار أحد التلاميذ كي يملاً الدلو ثم اسألهم هل ملئ الدلو ؟ ماذا تتوقعون أن يحصل لو اضفنا دلوا إضافيا الان ؟ هل كان اللتر الأخير زائدا ..	أوعية مختلفة ماء اناء 1 لتر ونصف لتر كتاب التلميذ الشاشة
2M12 يقارن الاطوال والاوزان والسعات باستخدام الوحدات القياسية سنتيمتر ، متر 100 غرام وكيلوغرام ولتر	(1،2) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (2) التعلم التعاوني.	نشاط جماعي 2 : لديكم ابريق سعة لتر وابريق سعة نصف لتر ودلو . قدروا عدد اللترات أو أنصاف اللتر التي تحتاجونها لملأ الدلو . ثم القيام بالعمل استعملوا الابريق ذا سعة اللتر الواحد لملء الدلو أو الابريق ذات السعة النصف لتر	
2Pt11 يدرس فيما إذا كانت الإجابة منطقية .	() شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة	نشاط 3 تنفيذ نشاط ص 22 من كتاب التلميذ املاً الدلو	
استطيع أن اقدر ما إذا وعاء يسع لتر واحد أو أكثر	() الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي		

		() التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
إذا أردت أن املاء الدلو بسرعة فهل علي أن استعمل الابريق ذا سعة اللتر أو ذا سعة النصف لتر ؟ لماذا ؟ إذا أردت أن املاء مزهرية صغيرة فهل علي أن استعمل الابريق ذا سعة اللتر أو ذا سعة النصف لتر ؟ لماذا ؟	تحصيل منخفض : ملء الاوعية بالماء بمستويات مختلفة وأن يتأكدوا بأنفسهم من اختلاف النتائج. تحصيل مرتفع : أعطهم ابريقا سعته 2 لتر وحفزهم كي يجدوا طرقا مختلفة وأن يتأكدوا بأنفسهم من اختلاف النتائج .	هل بإمكانكم اخباري ماذا فعلتم . وإلى ماذا توصلتم . ماذا تعلمتم اليوم ؟ إذا كنتم ستكررون التجربة فما هي الأشياء التي ستقومون بها بطريقة أخرى ؟ لماذا ؟ ما الأشياء التي وجدتموها صعبة ؟ كيف تخطيتم المشكلة ؟	التعلم ذاتي : كم لترا من الماء تقريبا يحتاج الإنسان البالغ يوميا؟ ————— لترا

			٤- أكمل ما يلي: أ- ١ لتر + $\frac{1}{2}$ لتر = _____ لتر ب- $\frac{1}{2}$ لتر + $\frac{1}{2}$ لتر + ١ لتر = _____ لتر ج- $\frac{1}{2}$ لتر + $\frac{1}{2}$ لتر + $\frac{1}{2}$ لتر + $\frac{1}{2}$ لتر = _____ لتر
	ملاحظات المعلم		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 21	عنوان الدرس/ الموضوع: الوزن
--------------	------------	-----------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	2M11	2Pt1	2Pt2		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : ما هي وحدة السعة والحجم ؟ التمهيد : ما هي وحدات القياس القياسية ؟ المفاهيم : غرام (غم) – كيلو غرام (كغم)		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2M11 يقدر ويقيس ويقارن الاطوال والاوزان والسعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة .	(الحوار) والمناقشة. (الاستقصاء) (العصف) الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	نشاط 1 اعرض على الطلاب أربعة من الاوعية المختلفة ثم يقوم أحدهم بملاءها بالرمل ثم يقوم أحد التلاميذ بحملها وترتيبها من الاخف إلى الاثقل ثم تبديل الأدوار . نشاط 2	أوعية مختلفة رمل موازين كتاب التلميذ

	اطلب من التلاميذ تقدير الاوزان ثم استخدام الميزان في التعرف على أوزان الاوعية نشاط 3 تنفيذ كتاب التلميذ صفحة 23	() التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. ● أخرى:	2Pt1 يختار الاستراتيجيات الذهنية الملائمة للقيام بالعمليات الحسابية ويشرح كيفية التوصل إلى الإجابة . 2Pt2 يشرح طرق التوصل إلى الحل ومنطقه شفويا
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أي الاوزان تزن أكثر من كيلو غرام واحد أم غرام واحد ؟ أي الاوزان تزن أقل من كيلو غرام أم غرام واحد؟ كم غراما يوجد بالكيلو غرام ؟	تحصيل منخفض : ترتيب الاوزان من خلال البدء بالوعاء الأكثر اختلافا بالوزن . تحصيل مرتفع : استعمال موازين أكثر دقة	أي الاوزان أقرب إلى كغم ٥٠٠ غم ، ٣٠٠ غم ، ١٠٠ غم ، ٥٠ غم	
ملاحظات المعلم			

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

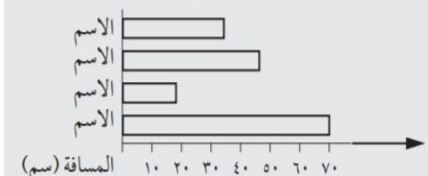
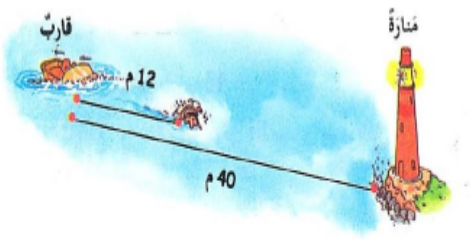
الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: المسافة
--------------	---------	-------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2M11	2M12	2Pt2

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : ما هي وحدة قياس الطول ؟ التمهيد : استعمل شريط لاصق أو طبشورة لتحديد خط البداية وخطا آخر يكون معه زاوية قائمة (توضيح مسار الحركة) المفاهيم :
---------------------------------	---

الاهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2M11 يقدر وقيس ويقارن الأطوال والاوزان والساعات ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة وأدوات القياس المناسبة . 2M12 يقارن الأطوال والاوزان والساعات مستخدمين الوحدات القياسية سنتيمتر ، متر ، 100 غرام وكيلوغرام ولتر 2Pt2 يشرح طرق التوصل إلى الحل ومنطقه شفويا استطيع أن اقيس الأطوال باستخدام أداة القياس المناسبة واقارن بينهما	(1،2) الحوار والمناقشة. (2) الاستقصاء () العصف الذهني. (1) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (2) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	نشاط 1 : عرض كتاب التلميذ (وقت الحركة) قياس مسافة ما يقطعها التلميذ في وقت محدد . انظروا إلى الصور (حركة التلاميذ باتجاهات مختلفة ماذا ترون ؟ نشاط 2 اشرح للتلاميذ ماذا يحتاجون أن يفعلوا (تحركوا بالطريقة التي تريدونها ، ستختارون الوقت الذي ستقضونه وأنتم تتحركون ومن ثم سنرى كم المسافة التي قطعها كل واحد منكم . ما الوقت الذي ستختارونه ثانية واحدة أم دقيقة واحدة أم ساعة واحدة أم يوما واحدا . مناقشة التلاميذ في الوقت المناسب وكيفية قياس المسافة التي قطعوها	كتاب التلميذ مسطرة أشرطة مترية

		() التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
إذا كنت أريد أن اركض مسافة مئة متر هل ستكون وحدة قياس الوقت هي الثواني ، أم الدقائق ، أم الساعات ، أم الأيام ؟ هل يمكننا أن نجمع بين هذه الوحدات ؟ أيها ستستعمل ؟ إذا كنت أريد أن أحسب الوقت الذي تحتاجه السلحفاة لتقطع مسافة مئة متر ، أي وحدة يجب أن استعمل ؟ لماذا ؟	• التلاميذ الذين وجدوا النشاط سهلاً. اقترح عليهم تسجيل البيانات مستعملين الرسم البياني:  أسألهم: «ماذا يُظهر هذا المخطط البياني؟ لماذا اخترت هذا النوع من الرسوم البيانية؟ ماذا سيحصل لو اخترت نوعاً آخر من الرسوم البيانية؟ هل تظن أن المعلومات ستكون كما هي؟» قياس طول كتابهم ، ارتفاع طاولتهم أو المسافة للباب .	كيف حصلتم على اجاباتكم ؟ هل تستطيعوا اخبارنا عن الطريقة التي قمتم بها ؟ هل تشرحون سبب نجاحها ؟ ماذا تعلمتم أو استكشفتم اليوم ؟ إذا كنتم ستكررون النشاط ، ما الأشياء التي ستفعلونها بطريقة مختلفة ؟ ولماذا ؟	 ٢- كم يبعد الرجل عن المنارة؟ م [] - م [] = م [] يبعد الرجل عن المنارة م []

		تحصيل مرتفع	
ملاحظات المعلم			

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة .. الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

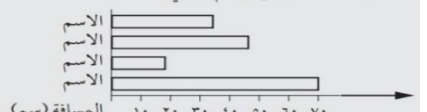
الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الوقت
--------------	---------	-----------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام	الأهداف/المخرجات
			2Mt2	2Mt1

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي : كم يمكننا معرفة الوقت ؟ التمهيد : ما الوقت الذي يقضيه الانسان فالنوم ؟ المفاهيم :	
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Mt1 يعرف وحدات قياس الوقت (الثواني والدقائق والساعات والأيام والاسبوع والاشهر والاعوام	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (4) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (1،2) التعلم التعاوني. () شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. (3) الاستكشاف الاستقرائي	نشاط 1 عرض صورة كتاب التلميذ (وقت الحركة) وقياس الوقت الذي سيحتاجه لاجتياز مسافة محددة نشاط 2 عمل مسابقات رياضية (المشي على قدم واحدة) تحديد نقطة البداية والنهاية ثم قياس الوقت . نشاط 3 اشرح لهم استكشاف الوقت والمسافة نشاط 4 اعطاء التلاميذ ألغاز عن الوقت	كتاب التلميذ ساعة إيقاف

		(التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
إذا كان لدي دقيقة ماذا يمكنني أن أفعل؟ هل أستطيع أن أركض مسافة مئة متر ؟ هل	تحصيل منخفض: توقيت أنشطة أخرى مثل : الوقت المتغرق حتى يتحضر التلاميذ لحصة الرياضة أو ترتيب الطاولة استعمل ساعة توقيت فيها ذراع للثواني أو ساعة رقمية		

		تحصيل مرتفع • التلاميذ الذين وجدوا النشاط سهلاً. اقترح عليهم تسجيل البيانات مستعملين الرسم البياني:  اسألهم: «ماذا يُظهر هذا المخطط البياني؟ لماذا اخترت هذا النوع من الرسوم البيانية؟ ماذا سيحصل لو اخترت نوعاً آخر من الرسوم البيانية؟ هل تظن أن المعلومات ستكون كما هي؟»	استطيع أن اكتب اسمي 20 مرة ؟ ماذا لو كان لدي ثانية
			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
 مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: مضاعفة العدد المكون من رقمين	الوحدة:	الصف: الثاني
---	----------------	---------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn1	2Nn14	2Nn6	- 2Nn21	2Nc20	2Nc5	2Pt1
----------------	-------	--------	------------------------	------	-------	------	---------	-------	------	------

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				التعلم القبلي : ما هي مضاعفات العدد 5 ؟ التمهيد : اعط كل تلميذ مجموعة من بطاقات القيمة المكانية من بطاقات الاحاد والعشرات اطلب إليهم أن يضعوا البطاقات أمامهم في عمودين بحيث يكون 1 و9 الأقرب إليهم 10 و100 الأبعد عنهم المفاهيم :			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم				
2Nn1 يعد ويقرأ ويكتب الاعداد حتى 100 على الأقل تصاعديا وتنزليا . 2Nn14 يفهم الاعداد الفردية والزوجية ويميزها حتى 20 على الأقل . 2Nn6 يعرف ما يمثله كل رقم في الاعداد المؤلفة من رقمين ويجزئها إلى آحاد وعشرات	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء (1،2) العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (1) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي	نشاط 1 : اطلب من التلاميذ أن يضاعفوا كل عدد . ابدأ بعمود الاحاد (مضاعف 1 ومضاعف 2 ،.....) اشرح لهم مضاعفة عمود العشرات (مضاعف 10 ، مضاعف 20 ،.....) نشاط 2 : اختر عددا مثل 24 واطلب إلى التلاميذ أن يستخدموها على بطاقات القيمة المكانية . نشاط 3 :	بطاقات القيمة المكانية السبورات كتاب التلميذ الشاشة				

	اعط كل تلميذ نسخة من شريط مضاعفات 5 ، عد خمسات حتى 100 واطلب إليهم أن يكملوا الاعداد عند عددهم خمسات للعمود الأول ثم اطلب إليهم أن يكتبوا ضعف الاعداد في عمود إلى اليمين وملاحظة النمط نشاط 4 تنفيذ كتاب التلميذ ص 24 (أي ضعف؟ يطابق التلاميذ كل عدد بضعفه	() () القصة () الخرائط () الاستكشاف () التعلم () تمثيل () التعلم () بالأقران، () 3 ، 4 (حل المشكلات. • أخرى:	2Nc20 يجد اضعاف مضاعفات ال5 حتى ضعف ال50 وكذلك أنصافها . 2Nn21 يضاعف الاعداد المؤلفة من رقمين . 2Nc5 يجد الاضعاف ويتعلم مضاعفة الاعداد حتى 10 وكذلك مضاعفتها حتى 15 و 20 و 25 و 50 2Pt1 يختار الاستراتيجيات الذهنية الملائمة للقيام بالعمليات الحسابية ويشرح كيفية التوصل إلى الإجابة استطيع أن أضاعف الاعداد حتى 50
--	--	---	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
ما ضعف 15 ؟ كيف عرفت ؟ ما ضعف 33 ؟ ما ضعف 49 ؟ هيا يا ذكي . ظلل الإجابة الصحيحة أ- ضعف العدد ٥٥ هو ١٨0 ١٠٨0 ١١٨0 ٩٨0 ب- عدد إذا تم مضاعفته فحصل على العدد ٥٠ فما هو ١٥0 ٢٥0 ٥٥0 ١٠٠0	تحصيل منخفض : التركيز على مضاعفة أعداد تتعدى 50 على ألا تتعدى الاحاد خمسة حتى لا يتخطى مجموعهم العشرة واستخدام بطاقة القيمة المكانية لتساعدهم على كتابة الضعف بشكل صحيح . تحصيل مرتفع : استخدام بطاقات القيمة المكانية 200 و300 و400 من بطاقات المئات واطلب إليهم مضاعفة بعض الاعداد من ثلاثة أرقام		
ملاحظات المعلم			

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 23	عنوان الدرس/ الموضوع: العد ثلاثيات
--------------	------------	------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn5	2Pt3	2Pt8

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
التعلم القبلي/ التمهيدي/ المفاهيم	التعلم القبلي : أكمل النمط في السلاسل الآتية: ٢ ، ٤ ، ١٠ ، ١٥ ، التمهيد : استخدام لوحة المائة والعد خمسات بدءا من العدد ٤ باستخدام أقراص المغناطيس الملونة. المفاهيم :	أقلام	نشاط 1:
() الحوار والمناقشة.			

اوراق اي فور	مناقشة التلاميذ حول ما لاحظوه في العد خمسات واكتشاف النمط (الرقم في منزلة الأحاد دائما يحتوي على ٤، ٤، ٩)	() الاستقصاء	2Nn5: يبدأ بالعد بخطوات صغيرة وثابتة مثل الثلاثات والأربعات.
لوحة مائة فارغة	وهذا منطقي لانه عند البدء بالعدد 4 والعد خمسات سيكون اقل من الارقام الاولى من العدد بواحد.	() العصف الذهني.	2Pt3: يستكشف المشكلات العددية والألغاز.
الوان	نشاط 2: يتم العمل في مجموعات و توزيع لوحة المائة وأطلب من التلاميذ العد ثلاثات وملاحظة النمط الناتج. سيلاحظ التلاميذ الخط القطري الناتج عن العد ثلاثات .	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	2Pt8: يصف ويكمل الأنماط التي تعتمد على العد إثنين وثلاثات وأربعات حتى ٣٠ أو أكثر
كتاب التلميذ	نشاط 3: ملاحظة التلاميذ للنمط عندما يتغير العدد نزولاً عمودياً باتجاه الصف الآخر وعندما نتوجة صعوداً الى الصف الاعلى .. هل يبقى النمط كما هو؟؟	() التعلم التعاوني.	
	نشاط 4: يحصل كل تلميذ على ورقة اي فور ويتم ثنيها الى 3 انصاف ثم يفتحوها ويحصلوا على 8 فراغات ، يختار الطالب 8 من الاعداد الملونة ثم يكتبها على كل فراغ، على المعلمة ذكر احد الاعداد الملونه وعلى الطالب شطب العدد في حال كتبه في الورقه ، الطالب الذي ينهي شطب الاعداد كلها هو الفائز .	() شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	
		() الاستكشاف	
		() التعلم	الاستقرائي
		() تمثيل	باللعب.
		() التعلم	الأدوار.
		() بالأقران،	

		(حل) المشكلات. • أخرى:	
--	--	--------------------------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أكمل العد خمسات بدءاً من العدد التالي: ١٤ عند العد خمسات بدءاً من العدد ٤ هل سنحصل على العدد ١٩ . هل هذا صحيح؟ ☐ نعم ☐ لا فسر إجابتك.	تحصيل منخفض: اعطاء التلاميذ الذين لا يستطيعون العد ثلاثات مواد العد لتسهيل المهمة تحصيل مرتفع: اعطاء التلاميذ الذين اجادوا العد لوحة المائة وملاحظة الانماط .	أكمل تصاعدياً العد ثلاثات: ١٥ أكمل تنازلياً العد ثلاثات: ٢٩ عند العد ثلاثات هل سنحصل على العدد 7؟	كتاب التلميذ صفحة 25 (تشجيع التلاميذ على العد ثلاثات)
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

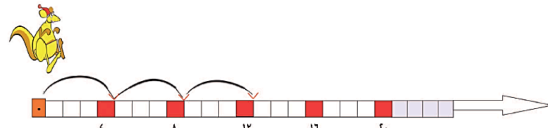
الصف: الثاني	الوحدة: 23	عنوان الدرس/ الموضوع: العد أربعاء
--------------	------------	-----------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn14	2Nn5	2Pt3

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			التعلم القبلي : اطلب من التلاميذ العد 3 بدءاً من 0 وحتى30 التمهيد : اعطاء التلاميذ لوحة المائة واكمال التلوين بدءاً من 4 والعد اربعات المفاهيم :العد اربعات
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

اوراق اي فور الوان لوحة مائة كتاب التلميذ	نشاط1: عند الانتهاء من تلوين لوحة المائة سؤال التلاميذ لملاحظة النمط الظاهر لديهم . اخبار التلاميذ ان نمط العد اربعات يختلف عن نمط العد ثلاثيات فقد يسمى البعض نمط العد اربعات بالنمط المزخرف .. يجب على التلاميذ ملاحظه النمط الى 20 وبعدها الى 40 وبعدها الى 60 الى اخر لوحة المائه. سيلاحظون ان النمط يتكرر بعد العدد20 الآن عليهم ملاحظة الآحاد لكل الاعداد المظلمة. نشاط2: اعطاء كل تلميذ ورقة اي فور واطلب منهم ان يثنوها الى النصف وبعدها الى النصف واخيراً الى النصف الاخير ، عندما يفتح التلاميذ الورقه سيحصلون على ثمانية فراغات ، يختاروا من لوحة المائة الاعداد المظلمة ، عندما يسمع التلميذ احد اعداده يقوم بالشطب التلميذ الفائز من يكمل شطب جميع الاعداد .	() (الحوار والمناقشة. (الاستقصاء (العصف الذهني. (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي (القياس. (القصة (الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران، (حل المشكلات.	2Nn14: يفهم الاعداد الفردية والزوجية ويميزها حتى 20 على الأقل . 2Nn5 يبدأ بالعد بخطوات صغيرة وثابتة مثل الثلاثيات والأربعات. 2Pt3: يستكشف المشكلات العددية والألغاز. 2Pt8: يصف ويكمل الأنماط التي تعتمد على العد إثنين وثلاثيات وأربعات حتى ٣٠ أو أكثر
---	---	--	--

• أخرى:

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
كيف يتغير نمط الاعداد في كل مره؟ هل هو بنفس نمط العد ثلاثات ؟	تحصيل منخفض: اعطاء التلاميذ مواد العد لتساعدهم للانتقال الصف التالي تحصيل مرتفع: اعطاهم لوحة المائة و سؤالهم عن النمط الظاهر في اللوحة	٢- كنغر يقف عند النقطة (صفر) ويقفز إلى الأمام (أربع خطوات في كل مرة)  هيا نعد قفزات الكنغر أربعات: ٤، ، ، ، ، ٣- ما العدد الذي ترتيبه الرابع عند العد أربعات بدء من العدد ٨؟	كتاب التلميذ صفحة 26 الكوكب الرباعي

			ما هي احاد الاعداد؟ زوجية ام فردية اكمل العد حسب النمط: 24،، 32،، 40
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 24	عنوان الدرس/ الموضوع: الاعداد المجاورة
--------------	------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn14	2Nc12	2Pt2

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : اختيار عدد من لوحة المائة وعد عشرات تصاعدياً وتنزلياً ، وبعدها سؤال التلاميذ ما العدد الذي يزيد عن 26 — 10؟ كيف عرفتم؟ سؤالهم عدة اسئلة 10 أكثر من ، 10 اقل من ، 20 زائدة او 20 ناقصة و 30 زائدة وناقصة . التمهيد : تعريف الطلاب على مصطلح متتالي واستخدام لوحة المائة لتظهر لهم أمثلة عن المتتالي او المجاور (كل عدد هو زائد واحد من العدد الذي قبله) المفاهيم : الاعداد المتتالية ، المشكلات اللفظية .					
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم			

لوحة المائة بطاقات الاحاد والعشرات كتاب التلميذ	نشاط 1: على الطلاب اختيار خمس مجموعات من أعداد متجاوره باستخدام لوحة المائة بعد ذلك جمع كل متجاورين مع بعض وملاحظة النمط الناتج من كل متجاورين ومناقشة التلاميذ فيه يمكن للتلاميذ شطب المجموع من لوحة المائة ليساعد التلاميذ على معرفة النمط. نشاط 2: مناقشة التلاميذ في المجموع اذا كان زوجياً او فردياً والتوصل الى عند جمع عددين متتاليين احد الاعداد سيكون دائماً فردياً والاخر سيكون زوجياً فردي +زوجي سيكون دائماً فردياً. نشاط 3: تقسيم الطلاب الى فريقين ونقوم باختبار المفردات لتحقيق من فهم التلاميذ للكلمات الاتية: متتالية /مجاورة /مجموع/ضعف /عمودي/ افقي/ مكعب/مربع /وهكذا والطلب من كلا الفريقين ان تشرح معنى الكلمة لتحصل على نقطة .	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران.	2Nn14 يفهم الاعداد الزوجية والفردية ويميزها حتى 20 على الاقل . 2Nc12 يجمع ازواج عددية لاعداد مكونة من رقمين. 2Pt2 يشرح طرق التوصل الى الحل ومنطقة شفوياً
--	--	--	---

		() حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--------------------------------	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
اعطوني بعض الامثلة على اعداد متجاورة هل 10،20،30،40،50 اعداد متجاورة ،ولماذا؟ ما نوع المجموع الذين ستحصلون عليه اذا قمتم بجمع عددين متجاورين ؟ ما نوع الاعداد التي عليكم جمعها لتحصلوا على مجموع زوجي؟	تحصيل منخفض: لطلاب الذين يكتبون 124 بالطريقة الخطاء (10024) اعطائهم بطاقات الاسهم لكتابتها بالشكل الصحيح تحصيل مرتفع : لطلاب الذين يكتبون الاعداد الاكثر من 100 بالطريقة الصحيحة تحدهم باعطائهم اعداد عند جمعها يعطينا ناتج اكبر من 100	اكتب مجموع عددين غير متجاورين (زوجي + زوجي) أو (فردى + فردى): $\square = \square + \square$ (ب) $\square = \square + \square$ (د) $\square = \square + \square$ (ج) $\square = \square + \square$ (ا) ألاحظ أن: $\square$ مجموع عددين زوجيين هو عدد: $\square$ $\square$ مجموع عددين فرديين هو عدد: $\square$ 	كتاب التلميذ صفحة 27 يكتب التلاميذ 3 جمل عددية مستخدمين الكلمات (فردى، زوجي، والرموز = ،+)
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 24	عنوان الدرس/ الموضوع: الاعداد المفقودة
--------------	------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn14	2Nn6	2Nc10	2Nc11	2Nc12	2pt2,3,4

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي : اوجد ناتج مع يلي مع ذكر نوع الناتج $٦+٥ =$ ، $٤+١٢ =$ ، $٧+١١ =$ التمهيد : ما معنى اوجد الفرق ؟ اوجد فرق $٢٣ - ٢٧ =$ (اذا كان العددين متقاربين فمن الافضل العد من الاصغر الى الاكبر لايجاد الفرق) المفاهيم :الاعداد المفقودة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

	نشاط 1: كتابة جملة عددية لتساعدكم على إيجاد الفرق ، وتذكيرهم انه عندما يكون العددين متجاورين فمن الاسهل عليهم ان يعدوا من العدد الاصغر الى العدد الاكبر . نشاط 2: يمكن للتلاميذ الاعد من العدد الاصغر الى الاكبر او العكس وبعضهم يجدان لوحة المائة مساعدة بالنسبة له . نشاط 3: كتابة جملة عددية لتساعدكم على إيجاد الفرق مثلاً: $23 + \dots = 27$ سؤال التلاميذ ماذا فعلوا ليحصلوا على العدد المفقود ؟ نشاط 4: اعطاء التلاميذ مجموعة من بطاقات الاحاد والعشرات وبعضاً من بطاقات العقود (٢٠ الى ١٠٠) وحجر نرد ، قلب بطاقات القيمة المكانية على وجهها بطريقة عشوائية يسحب بطاقة القيمة المكانية	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف () التعلم الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل () التعلم بالأقران،	2Nn14 يفهم الأعداد الفردية والزوجية ويميزها حتى ٢٠ على الأقل. 2Nn6 يتعرف على استخدام الرموز مثل: و للتعبير عن قيمة مجهولة مثل: $10 = +$ أو إيجاد الأعداد التي يساوي ناتج جمعها ١٠ 2Nc10 يحل الجمل العددية مثال: $27 + 30 =$ 2Nc11 يجد ويحفظ عن ظهر قلب كل الأزواج العددية بناتج ١٠ و ٢٠ 2Nc12 يجمع أزواج عددية لأعداد مكونة من رقمين . حل المشكلات: 2Pt2 يشرح طرق التوصل إلى الحل ومنطقه شفويا. 2Pt3 يستكشف المشكلات العددية والألغاز. 2Pt4 يفهم منطقيا المشكلات اللفظية البسيطة ويحدد العمليات اللازمة لحل هذه المشكلات.
--	---	--	--

	وينقص منها ١٠ وبعدها يرمي حجر النرد ويكون احادها كما في دليل المعلم صفحة ٨٤. نشاط 5: تذكيرهم بالازواج العددية حتى ١٠، على الطلاب وضعها في قائمة مرتبة وكتابة جمل عددية ١٠=.....+..... ٢٠=.....+..... سؤال التلاميذ عن معنى الفراغ (اننا لا ندرى)	() حل المشكلات. • أخرى:	استطيع ان استخدم الرموز لكتابة جملة عددية تتضمن ارقام مجهولة . استطيع ان اجد عدد مجهول في جملة عددية .
--	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
صل بين العملية الحسابية في العمود (أ) مع الناتج في العمود (ب): (أ) (ب)	التحصيل المنخفض: تدريبهم على استخدام بطاقات القيمة المكانية ليتمكنوا من كتابة الأعداد بالشكل الصحيح.	ما هو الفرق بين ٢٧ و ٣٠؟ كيف عرفت؟ إذا كان لدي ٤٣، كم سأحتاج لأصل إلى ٤٨؟ كيف عرفت؟	كيف اجد العدد المفقود في الجملة العددية ١٥=.....+٣

		التحصيل المرتفع: (القادرين على كتابة تتعدى ١٠٠) تحديهم ليعموا مع أعداد أكبر من ٥٠، ليكون مجموعها أكبر من ١٠٠، يمكنهم أيضا استخدام خط الأعداد ١٠٠٠-٠ و ٢٠٠٠-٠.	٥ ٤ ٧ ٩ =.....+١٣ ١٧ =.....+٢٢ ٢٩ =.....+٢١ ٢٦ تحدى محمد صديقه أحمد أن يكمل الجملة العددية : ١٥+.....=١٩ فكانت إجابته ١٥+.....٧=١٩ هل إجابته صحيحة؟ ☐ لا ☐ نعم برر إجابتك.
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: جمع أم طرح (24-3)
--------------	---------	---

اليوم والتاريخ						
الحصة						

						الشعبة
			2Pt2	2Nc12	2Nc11	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي / : أوجد العدد المفقود: 24+= 30 التمهيد / كون العدد من البطاقات التالية واقراه المفاهيم: مشكلات عدديه	التعلم القبلي / التمهيد / المفاهيم
--	---

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبيه/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

بطاقات القيمة
المكانية

عرض بطاقات القيمة المكانية من عشرات وآحاد
وتذكيرهم بطريقة جمع أو طرح عدد من رقم واحد
من عدد من رقمين من خلال جمع أو طرح ١٠ ثم
تعديل المجموع باستخدام الأحاد مثال:

$$54 = \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 0 \\ \hline \end{array}$$

$$40 = \begin{array}{|c|} \hline 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 4 \\ \hline \end{array}$$

طرح الأسئلة

إعطاء أمثلة وتعديل المجموع باستخدام أزواج
(١٠) أو الأضعاف مثل:

الحل مشكلات

عرض لقصص عدديه متنوعة وكيفية التوصل
للإجابة جمع ام طرح
حل كتاب التلميذ ص26

(✓) الحوار والمناقشة

() الاستقصاء

() العصف الذهني

() تنبأ،فسر،لاحظ،فسر

() التعلم التعاوني

() شكل (V) المعرفي

() القياس

() القصة

() الخرائط الذهنية

() الاستكشاف الاستقرائي

() التعلم باللعب

() تمثيل الأدوار

() التعلم بالأقران

(✓) حل المشكلات

• أخرى:

2Nc11: يجمع رقم مفرد (مكون
من رقم واحد) إلى عدد مكون من
رقمين ويطرحة من نفس العدد.

2Nc12: يجمع أزواج عددية
لأعداد مكونة من رقمين.

2Nc13: يجد فرقا صغيرا بين
أزواج عددية مكونة من رقمين
مثل ٤٨-٥١

2Pt2: يشرح طرق التوصل إلى
الحل ومنطقه شفويا.

2Pt4: يفهم منطقيا المشكلات
اللفظية البسيطة ويحدد العمليات
اللازمة لحل هذه المشكلات.

التقويم التكويني	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
(معرفة وفهم-استدعاء) أوجد الناتج: $8+6=$ $17-3=$ (تطبيق - التنفيذ) كون قصة عددية من عندك ثم قم بحلها. (معرفة وفهم-التعرف) اشترى محمد ١٠ كيلو من اللحم واشترى والده ٤ كيلو، ما مجموع ما اشتراه الاثنان من اللحم؟	نشاط علاجي: اوجد الناتج $5+19=$ $8-20=$ نشاط اثرائي في الحديقة ١١ طفلا ، إذا كان ٥ منهم يرتدون قمصانا زرقاء و ٤ منهم يرتدون قمصانا بيضاء والباقيون يرتدون قمصانا خضراء فكم طفلا يرتدي قميصا أخضر؟	جد الناتج مع تحديد الطريقة التي يمكنك استخدامها: $4-6=$ $2-8=$	الواجب المنزلي: كان على الرف ٢٤ كتابا ، استعار أحمد منها ٤ كتب فكم كتابا تبقى على الرف؟ أستطيع أن: -أجمع أزواج عددية لأعداد مكونة من رقمين. -أجمع عدد من رقم واحد الى عدد مكون من رقمين وأطرحه. -أجد الفرق بين أزواج عددية مكونة من رقمين. -أشرح ما فعلته لحل مشكله ما وسبب اختياري لهذه الطريقة. -أجد مفاتيح لحل المشكلات اللفظية.
ملاحظات المعلم			

يعتمد،المشرف التربوي

يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلمة:

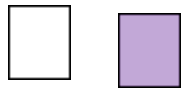
الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: أجزاء من الكل (1-25)
--------------	---------	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: - كيف يمكن أن تشاطر زميلك إذا كان لديك تفاحة واحدة؟ التمهيد: - انتي بعض الأشكال الورقية لإيضاح النصف مرة نقسم النصفين متساويين ومرة نقسمين غير متساويين لا يمكن اعتباره نصف المفاهيم: - نصف، ربع، ثلاثة أرباع
----------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2N16: يتعرف طريقة كتابة الكسور النصف $1/2$ والرابع $1/4$ والثلاثة أرباع $3/4$ 2Nn17: يتعرف أن ناتج $2/2$ أو $4/4$ يساوي واحد صحيح وأن $1/2$ هو الصورة المبسطة من $2/4$ 2Nn19: يجد أنصاف وأرباع الأشكال وكذلك الأعداد الصغيرة للأشياء كأن يحسب على سبيل المثال ربع مجموعة تتألف من 12 عنصر 2pt3: يستكشف المشكلات العددية والألغاز معايير النجاح: • أستطيع أن أكتب نصف وربع وثلاثة أرباع في صورة عددية.	(✓) الحوار والمناقشة (✓) الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (✓) التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات • أخرى: 	-مناقشة التلاميذ من خلال عرض الرسومات والأشكال بأن النصف هو جزء من شيء قسم الى قسمين متساويين ويسمى النصف ورمزه $1/2$ -مناقشة التلاميذ في إيجاد أنصاف الأعداد من خلال رسم دائرتين ومن ثم تقسيمهما الى مجموعتين متساويتين وباستخدام المكعبات أقوم ببناء برج من 4 مكعبات وتقسيمه الى نصفين متساويين وشرح لهم أن $2/4$ يمثل النصف -اكتب $1/4$ قرب $1/2$ واطلب من التلاميذ أن يتحدثوا مع زملائهم عن ما تعنيه استجيب لأفكار التلاميذ عبر رسم بعض الأشكال وثنيها لتوضيح الربع ومن ثم القيام بإيجاد ربع عدد ما مثل 8 وتوضيح أن $1 = 1/4 + 1/4 + 1/4 + 1/4$	دوائر الكسور اللوح السبوري كتاب التلميذ كتاب النشاط

	-القيام بقص بعض الأشكال وثنيها وتسمية أجزاء ونرى كيف أن الشكل قطعة كاملة وكيف قسم (استخدام دوائر الكسور) -أتناقش مع التلاميذ $1/2$ و $2/4$ متكافئان وعرض مجموعة من الأشكال على اللوح السبوري للتوضيح. -اكتب $1/4$ و $3/4$ على اللوح السبوري وأطلب من التلاميذ التحدث عما يكون $3/4$ ومن ثم أخبرهم أن العدد الأسفل يخبرنا عن عدد القطع المتساوية التي قسم إليها (الكل) والعدد الأعلى هو عدد الطع التي لدينا وتوضيح ذلك $1/2$ و $1/4$ -تنفيذ نشاط الكتاب ص30		● أستطيع أن أقرأ وأن أفهم الكسور التالية 34 14 12 ● أستطيع أن أقول كم عدد الأنصاف التي يتكون منها الواحد الصحيح. ● أستطيع أن أقول كم عدد الأرباع التي يتكون منها الواحد الصحيح. ● أستطيع أن أقول كم عدد الأرباع التي يتكون منها النصف. ● أستطيع أن أجد نصف عدد صغير من الأشياء. ● أستطيع أن أجد ربع عدد صغير من الأشياء. ● أستطيع أن أجد ثلاثة أرباع عدد صغير من الأشياء.
--	---	--	---

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم التكويني
وضح كيف أن $1/2$ و $2/4$ متكافئان من خلال رسم شكل	إذا كنت تملك قطعة شوكلاته مقسمة الى 4 قطع وأكلت منها 3 قطع فما الكمية التي أكلتها	* للتلاميذ ذوي التحصيل المنخفض: - -إستخدام المحسوسات والرسم في تمثيل الكسور. -إذا قسمنا الدائرة إلى قسمين متساويين؛ فماذا نسمي كل قسم؟ * للتلاميذ ذوي التحصيل المرتفع: - -قم بقطع 3\4 شكل ما من قطعة واحدة بدل ثلاثة أرباع منفصلة. -إذا كنت تملك قطعة شوكولاتة مقسمة إلى أربع مربعات وأكلت منها ثلاثة، فما هي الكمية التي أكلتها؟	معرفة وفهم: - ضع دائرة على الأشكال التي قسمت الى نصفين:  معرفة وفهم: - -لديك الأعداد التالية قم بتقسيمها الى أنصاف: 12 10 8 تطبيق: - لدى فهد 4 بالونات أعطى أخته نصفها كم تبقى لديه اكتب الكسر ووضحه بالرسم معرفة وفهم (التعرف) من خلل القطع الموجودة عن الشكل اكتب الكسر 

ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: أجزاء من كمية
--------------	---------	-------------------------------------

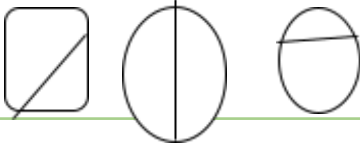
اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي: كيف يمكن أن تشاطر زميلك إذا كان لديك تفاحة واحدة التمهيد: اثني بعض الأشكال الورقية لإيضاح النصف مرة نقسم النصفين متساويين ومرة لقسمين غير متساويين لا يمكن اعتباره نصف المفاهيم: نصف، ربع، ثلاثة أرباع	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
---	---

الوسائل ومصادر التعلم	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	الأهداف/ المخرجات التعليمية
------------------------------	---	-----------------------------------	------------------------------------

اللوح السبوري أوراق للثني أشكال قابلة للثني بطاقات الأعداد دوائر الكسور اللوح السبوري كتاب التلميذ	حوار ومناقشة / ملاحظة مناقشة التلاميذ من خلال عرض الرسومات والأشكال بأن النصف هو جزء من شيء قسم إلى قسمين متساويين ويسمى النصف ورمزه $1/2$ استكشاف / رفع اليدين مناقشة التلاميذ في إيجاد أنصاف الأعداد من خلال رسم دائرتين ومن ثم تقسيمهما إلى مجموعتين متساويتين وباستخدام المكعبات أقوم ببناء برج من 4 مكعبات وتقسيمه إلى نصفين متساويين وأشرح لهم أن $2/4$ يمثل النصف حوار ومناقشة / تعاوني / الملاحظة اكتب $1/4$ قرب $1/2$ واطلب من التلاميذ أن يتحدثوا مع زملائهم عن ما تعنيه استجيب لأفكار التلاميذ عبر رسم بعض الأشكال وثنيتها لتوضيح الربع ومن ثم القيام بإيجاد ربع عدد ما مثل 8 وتوضيح أن $1 = 1/4 + 1/4 + 1/4 + 1/4$ القيام بقص بعض الأشكال وثنيتها وتسمية أجزاء ونرى كيف أن الشكل قطعة كاملة وكيف قسم (استخدام دوائر الكسور)	(2Nn16) الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني (2Nn19) () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (2pt3) التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران (2pt3) حل المشكلات ● أخرى: 	2Nn16 : يتعرف طريقة كتابة الكسور النصف $1/2$ والربع $1/4$ والثلاثة أرباع $3/4$ 2Nn17 : \ يتعرف أن ناتج $2/2$ أو $4/4$ يساوي واحد صحيح وأن $1/2$ هو الصورة المبسطة من $2/4$ 2Nn19 يجد أنصاف وأرباع الأشكال وكذلك الأعداد الصغيرة للأشياء كأن يحسب على سبيل المثال ربع مجموعة تتألف من 12 عنصر 2pt4 يستكشف المشكلات العددية والألغاز <u>التقييم الذاتي: الوجهه</u> أنا أستطيع كتابة الكسر الدال على الشكل
--	---	---	---

	حوار ومناقشة / ملاحظة من خلال التمهيد أتناقش مع التلاميذ أ1/2و2/4 متكافئان وعرض مجموعة من الأشكال على اللوح السبوري للتوضيح حوار ومناقشة / تعاوني / ملاحظة اكتب 1/4و3/4 على اللوح السبوري وأطلب من التلاميذ التحدث عما يكون 3/4 ومن ثم أخبرهم أن العدد الأسفل يخبرنا عن عدد القطع المتساوية التي قسم إليها (الكل) والعدد الأعلى هو عدد الطع التي لدينا وتوضيح ذلك 1/2و1/4 تعلم تعاوني + جماعي + عدم رفع اليدين تنفيذ نشاط الكتاب ص30	
--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم التكويني
معرفة وفهم (استخراج) إذا كنت تملك قطعة شوكلاه مقسمة الى 4قطع وأكلت منها 3قطع فما الكمية التي أكلتها	معرفة وفهم (التعرف) ضع دائرة على الأشكال التي قسمت الى نصفين : 	دون المستوى التحصيلي: اقسم الاشكال التالية ولون النصف 	تطبيق (النمذجة) لدى فهد 4بالونات أعطى أخته نصفها كم تبقى لديه اكتب الكسر ووضحه بالرسم

	 «إذا قسمنا دائرة إلى قسمين متساويين، فماذا نسمي كل قسم؟» • إذا كان لدي أربع قطع حلوى وأعطيتك نصفها، فعلى كم قطعة ستحصل؟ «إذا كان لديك ثمانية قطع حلوى وأخذ أخوك نصفها؟ فكم قطعة ستبقى لك؟»	<u>نوى التحصيل المرتفع:</u> تطبيق (التحديد) وضح كيف أن $1/2$ و $2/4$ متكافئان من خلال رسم شكل	معرفة وفهم (التعرف) من خلال القطع الموجودة عن الشكل اكتب الكسر
	ملاحظات المعلم		

يعتمد،المشرف التربوي

يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة:.....

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 0 الضرب والقسمة	عنوان الدرس/ الموضوع: اثني عشر وخمسة عشر
--------------	----------------------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة				

2P43	2Nc23	2Nn19	2Nc18	2Nc4	2Nn4	أرقام الأهداف/المخرجات
						ت

التعلم القبلي : عد اثنتين من 0 حتى 50 , عد خمسات من 0 حتى 100 , عد عشرات من 0 حتى 100 التمهيد : كيف تعرف أن العدد من مضاعفات 2 ؟ كيف تعرف أن العدد من مضاعفات 5 ؟ كيف تعرف أن العدد من مضاعفات 10 ؟			التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

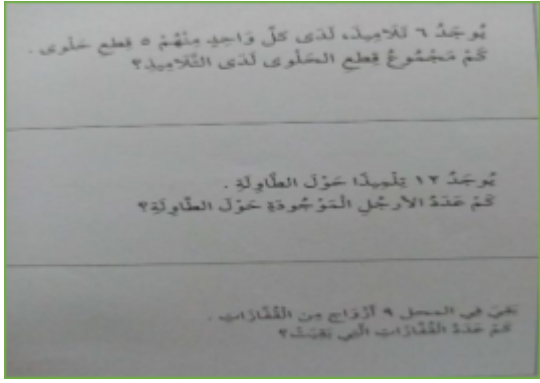
2Nn4	(√) الحوار	*حوار ومناقشة حول مضاعفات الأعداد 2,5,10 وأن	كتاب التلميذ
يعد إثنيات وخمسات	والمناقشة.	مضاعفات العدد 2 هي أعداد زوجية ومضاعفات العدد5	جهاز العرض
وعشرات . ويستخدم	() الاستقصاء	أحادها 0 أو 5 وأن مضاعفات العدد 10 أحادها 0	
التصنيف ضمن	(√) العصف	*عرض اعداد (115, 24, 60 , 300) وأطلب من التلاميذ	
مجموعات من اثنيات	الذهني.	تصنيفها حسب الجدول الآتي :	
أو خمسات أو	() تنبأ، فسر،		
عشرات لعد	لاحظ، فسر		
مجموعات أكبر من	() التعلم		
العناصر .	التعاوني.		
2Nc4	() شكل (7)		
يتعلم مضاعفات	المعرفي		
	() القياس.		
	() القصة		

	مناقشة الاستراتيجيات المختلفة التي يختارها الطلاب للحل () العد عشرات أو 8×10) وعند العد عشرات التأكد أنها 8عشرات . *حوار ومناقشة حول أيجاد عدد الزهرات في 14 باقة حيث أن كل باقة بها 5 زهرات يتم عرض ومناقشة الاستراتيجيات المختلفة التي يختارها الطلاب (عد خمسات , $(4 \times 5 + 10 \times 5)$). (عصف ذهني) (كم باقة يمكنك أن تصنع من) اذا علمت أن الباقية بها 5زهرات) : أ/ 30 زهرة ب/ 24 زهرة (مناقشة حلول الطلاب باستخدام عملية القسمة (+) وأن ال 30 ÷ 5 تصنع 6 باقات وأن ال 24 زهرة (5 ÷ 24) تصنع 4 باقات	(الخرائط الذهنية. (الاستكشاف الاستقرائي (التعلم باللعب. (تمثيل الأدوار. (التعلم بالأقران, (√) حل المشكلات. • أخرى:	الأعداد 2 و 5 و 10 ويتعرف عليها ومن ثم يستنتج حقائق القسمة لكل منها . 2Nc18 يفهم عملية القسمة باعتبارها تقسيم الأعداد الى مجموعات ويستخدم علامة القسمة (÷)
--	---	--	--

	ويتبقى 4 زهرات (يتم حل عدة أمثلة يقترحها الطلاب لترسيخ الفهم أكثر). حوار ومناقشة حول مسيرة النمل بكتاب التلميذ صفحة 31 		2Nc19 يستخدم العد اثنتين وخمسات وعشرات لحل مشكلات عملية تتضمن عمليات جمع متكرر 2P43 يستكشف المشكلات العددية والألغاز (حل مشكلات) مهارة
--	---	--	---

			<u>أن يستطيع التلميذ أن:</u> يعد بالقفز اثنتين أو خمس أو عشرات للتوصل الى حل المشكلة
--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-----------------------	------------------

		تفريد التعليم	
https://www.liveworksheets.com/cv1299499xf	https://wordwall.net/play/7151/303/177 	الطلاب الذين يواجهون صعوبة بعد اثنيات أو خمسات أو عشرات أعطهم لوحة المائة أو أدوات تساعدهم بالعد	1) لدي 12 زهرة كم باقة يمكن صنعها من خمس أزهار ؟ كم بقي من الأزهار ؟ 2) لدي 12 حذاء وست علب يمكننا وضع حذائين في كل علبة كم حذاء ليس له مكان في

			العلب ؟ كم علبة يلزمنا لوضع الأحذية ؟
		*التلاميذ الذين يجيدون عد مضاعفات 2 و5 و10 يتم تحدهم ليكتبوا جمل عددية ملائمة (مع سالم 50 تفاحة يريد تعبئتها بصناديق كم صندوقا يحتاج اذا كانت سعة الصندوق	

		: 10 / أ تفاحات ب/ 5 تفاحات ج/ تفاحتان (أكتب الجملة العددية في كل حالة)	

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 26	عنوان الدرس/ الموضوع: ثلاثيات و أربعيات
--------------	------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn5	2Nc22

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : هيا يا صديقي لنكمل السلسلة بالعداثينيات 2،، 8،،،،، (5د.ق) التمهيد : المشي بين الطلاب واحداً تلو الآخر والعد خمسات (5د.ق)
---------------------------------	--

المفاهيم: الضرب .			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Nn5 يبدأ بالعد بخطوات صغيرة و ثابتة مثلا الثلاثات و الأربعات .	(1، 2) الحوار و المناقشة. () الاستقصاء	نشاط 1: من خلال العد ثلاثات على لوحة المائة بداية من العد	اللوح السبوري
2Nc22 يحل حقائق الضرب و القسمة لجدولي 3 و 4	() العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	3 ثم العد أربعات من العدد 4 على لوحة المائة وحتى 100 و تحفيز الطلاب عند القفز قفزات صحيحة (10د.ق)	كتاب التلميذ
	(1) التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي	نشاط 2: عرض مسألة لفظية للطلاب و تفكيرهم في طريقة الحل المناسبة ثم مناقشة الطلاب فيما توصلوا إليه . كتابة الاعداد امامهم بحيث يتمكنوا من رؤيتها وسؤالهم كم عدد الاربعات التي قمت بعدها . (20د.ق)	كتاب النشاط لوحة المائة
يستطيع ان يستخدم العد التصاعدي بالقفز ثلاثات واربعات للتوصل الى حل المشكلة	() القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	تعلم قبلي حصه 2: اكمل العد،8.....، (5د.ق) تمهيد حصه 2: من يذكر كم عدد الاربعات التي قمنا بعدها (5د.ق)	اوراق النشاط

	نشاط3: ورقة خارجية (المزيد من المسائل اللفظية) (10د.ق) نشاط4: عرض انشودة جدول ضرب 4 (5د.ق) نشاط 5: حل نشاط كتاب التلميذ (10 د.ق)	() التعلم بالأقران، (2، 3، 5) حل المشكلات. • أخرى: (4) عرض	
--	---	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي						
	تحصيل منخفض: إعطاء الطلاب لوحة المائة وتلوين نمط الثلاثات والاربعات تحصيل مرتفع :	لدي 16 ريالاً عمانياً كم مجلة يمكنني ان اشترى اذا كان ثمن كل مجلة 4 ريالاً؟	كتاب النشاط : <table><tr><td>في مجلة كرمه من ٣٠ مارس</td><td>في المجلة كرمه من ٣٠ مارس</td></tr><tr><td>كتاب ١٠٠ صفحة أو عبارة ذات معنى أو المذموم في مجلة كرمه من ٣٠ مارس</td><td>كتاب ١٠٠ صفحة أو عبارة ذات معنى أو المذموم في مجلة كرمه من ٣٠ مارس</td></tr><tr><td>في مجلة كرمه من ٣٠ مارس</td><td>في مجلة كرمه من ٣٠ مارس</td></tr></table>	في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	في المجلة كرمه من ٣٠ مارس	كتاب ١٠٠ صفحة أو عبارة ذات معنى أو المذموم في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	كتاب ١٠٠ صفحة أو عبارة ذات معنى أو المذموم في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	في مجلة كرمه من ٣٠ مارس
في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	في المجلة كرمه من ٣٠ مارس								
كتاب ١٠٠ صفحة أو عبارة ذات معنى أو المذموم في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	كتاب ١٠٠ صفحة أو عبارة ذات معنى أو المذموم في مجلة كرمه من ٣٠ مارس								
في مجلة كرمه من ٣٠ مارس	في مجلة كرمه من ٣٠ مارس								



أَكْمِلُ الْجَدُولَ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

جملۃ الضرب	عدد القطع المتحركة (الأزرق) في الدوايح	عدد الدوايح
ثلثان $\text{—} = 3 \times 2$	$\text{—} = 3 + 3$	3
ثلاثات $\text{—} = \text{—} \times \text{—}$	$\text{—} = \text{—} + \text{—} + \text{—}$	3
ثلاثات $\text{—} = \text{—} \times \text{—}$		4
		5

أنا نقاش وأكتب: جملة الضرب التي تمثل عدد الأذرع
في المروحة الواحدة $\times$ - - -

ملاحظات المعلم

والآن مع التعلم الذاتي بإبطال

اكتب عمرك ثم اضرب عمرك في ٣

اكتب الجملة العددية

Three children (two girls and one boy) are running and playing happily. A white cat with red hearts is sitting on the right. A large grey flower is on the left. The background is a light blue sky with a green dashed line at the bottom.

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

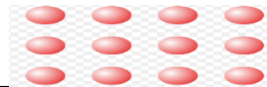
● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 3-26	عنوان الدرس/ الموضوع: استخدام المصفوفات
--------------	--------------	---

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم		التعلم القبلي : عد ثلاثت حتى 30، عد أربعات حتى 40 5(د.ق) التمهيد : من خلال 12 مكعبا كون مصفوفة 3x4، وأكتب جملة عدديه في الضرب مطابقه لها 5(د.ق) المفاهيم :الضرب ،أضرب ،مصفوفة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم		
2Nc18 يفهم عملية القسمة باعتبارها تقسيم الأعداد الى مجموعات ويستخدم علامة القسمة.	(1) الحوار والمناقشة. (1) الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	نشاط1: من خلال المصفوفة السابقة أكتب (+12) وأوضح لهم أن (+) تعني قسمة (ضع في مجموعات من) ثم أطلب منهم إكمال الجملة العددية (4+12 =) (3 + 12 =) ، نستنتج أن لكل مصفوفة 4 جمل عدديه: - (جملتين ×) ، (جملتين +) (20 د.ق)	لوحة المائة ادوات للعد كتاب التلميذ نشاط ورقي		
2Pt3 يستكشف المشكلات العددية والألغاز					

	نشاط 2: كون المصفوفة 6×2 وأكتب الجمل المطابقة لها. (10 د.ق) نشاط 3: اطلب الى التلاميذ صنع مصفوفتهم الخاصة ، اما ل12 او اي عدد اخر 24،30 ، 36 مع كتابة جمل عددية مطابقة لكل مصفوفة وتحديدهم لكتابة الأربع جمل (تذكير التلاميذ كم العدد الذي يوجد في كل مجموعة ، كم عدد المجموعات التي بحاجة اليها ، كم عدد ادوات العد التي ستستخدم) (25 د.ق) نشاط 4: النظر الى لوحة المائة ، تذكير التلاميذ انه يوجد 10 مربعات في كل عمود وصف . بامكاننا القول القول ان لوحة المائة هي مصفوفة 10×10 اكتب الجملة العددية المطابقة لهذه المصفوفة ($100 = 10 \times 10$) تحدثهم لايجاد جملة القسمة $100 : 10 = ?$ (10 د.ق)	() التعلم التعاوني. (شكل (7)) المعرفي (4) القياس. () القصة (الخرائط) (الاستكشاف) الاستقرائي () التعلم () باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم (2,3 5,) حل المشكلات. • أخرى:	استطيع ان: -استطيع أن أكتب عبارات القسمة لمصفوفات التطابق -استطيع أن أستكشف المشكلات العددية بأكثر من إجابة
--	--	---	--



	نشاط 5: نشاط ورقي يخدم الهدف (5.د.ق)	
--	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
(استخرج من المصفوفة التالية عبارات (الضرب والقسمة) :- 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 ...= ...×... ...= ...×... ...= ...÷... ...= ...÷... 2) إذا كان لديك 36 كعكة ، كيف يمكنك ترتيبها على الصينية ؟مثل طريقة ترتيبها بالرسم (أي من هذه العبارات تدل على المصفوفة المقابلة :- × × × ×	المستوى المنخفض: الطلاب الغير قادرين بإمكانهم استخدام مكعبات الوصل لتمثيل المصفوفة. المستوى المرتفع: التلاميذ القادرين انشاء مصفوفة خاصه بهم وكتابة أربع جمل عدديه لها /اثنين ضرب واثنين قسمة	في المصفوفة أمامك كم عمود يوجد بها؟ كم صف؟ اكتب الجمل الرياضية للقسمة والضرب التي تمثل المصفوفة.	ارسم المصفوفة التي تمثل الجملة الرياضية التالية 4×2 كتاب النشاط صفحة (35)

			× × × × × O8×2O2×4 O8+2O2+8 2) أكتب جملتي ضرب وجملتي قسمة للمصفوفة المقابلة: - <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>								
			ملاحظات المعلم								

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 1-27	عنوان الدرس/ الموضوع: ترتيب الاعداد حتى 100
--------------	--------------	---

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Nn12	2Pt2	2pt3

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				التعلم القبلي : من خلال البطاقات 15 7 21 35 رتب تصاعدياً:،.....،.....،..... التمهيد : أكمل العد أربعات:.....،.....،..... ماذا تلاحظ؟ المفاهيم : ترتيب الأعداد، تصاعدي، تنازلي			
الأهداف/ المخرجات التعليمية		الاستراتيجيات/ طرق التدريس		آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية		الوسائل ومصادر التعلم	

لوحة المائة بطاقات الاعداد (0-100) بطاقات أكبر من واقل (القرص المدمج)	نشاط1: من خلال لوحة المائة أستخرج 8 أعداد مختلفة ثم رتبها من الاقل الى الاكبر. من خلال عرض 6 بطاقات أقل من وأكبر من ومن خلالها ملاحظة الاعداد الاقل والاكبر ثم كون جمل عددية تشمل جميع بطاقات أقل من/أكبر من لتكون صف طويل بينها <،>،=. نشاط2: نشاط ورقي (كتابة رمزي أكبر من وأصغر من) نشاط3: باستخدام فرز البطاقات يتم اختيار بطاقتان مجموعهما أقل من 35 وبطاقتان مجموعهما أكبر من 35 ثم تكوين جمل عددية بينها أشاره <،>،= نشاط 4: كتاب التلميذ ص 34 جماعي. نشاط5: 1/ رتب الاعداد من الاقل الى الاكبر (21،72،34،56) 2/ضع إشارة <،>،=لتكوين جملة عددية صحيحة: 75 93 34	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم () تمثيل () التعلم بالأقران،	2Nn12يرتب الاعداد حتى 100،ويقارن بين عددين باستخدام علامتي اكبر من< واصغر من> 2Pt2يشرح طرق التوصل الى الحل ومنطقة شفويا. 2Pt3يستكشف المشكلات العددية والالغاز. أستطيع أن: -أستطيع ان أرتب الاعدادحتى 99 -أستطيع ان اضع علامة < او > او= في جملة عددية لتصبح صحيحة -أستطيع ان اشرح ما فعلته لحل مشكلة ما وسبب اختياري لهذه الطريقة
--	---	---	--

	() حل المشكلات. • أخرى:	3/ أذكر عدد أكبر من 57؟ (تفريد التعلم)	
--	--------------------------------	---	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
رتب احمد البطاقات التالية من الاقل الى الاكبر، اكتشف الخطأ الذي وقع فيه احمد؟ 22، 27، 24، 65، 80 ثم اعد ترتيبها،،، أكمل لتكون العبارة صحيحة: < 47 من خلال الاعداد التالية: 15-17-20-44 ظلل الجملة العددية الصحيحة فيما يلي: 44 < 20 > 17 < 15 44 > 15 < 17 < 20 17 > 20 = 15 > 44	المستوى المنخفض: استخدام بطاقة الرموز < > للمقارنة المستوى المرتفع: باستخدام حجر النرد كون عددين من ثلاثة ارقام وقارن بينهما باستخدام الرموز < أو >	اذكر جملة جمع عددية يكون مجموعها أكثر من 34. • اذكر جملة طرح عددية يكون جوابها أقل من 45. • اذكر عدداً أكبر من 57 • اذكر عدداً أقل من 23 • رتب هذه الأعداد من الأقل إلى الأكبر • رتب هذه الأعداد من الأكبر إلى الأقل	فيما يلي، أي مجموعات الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟ ① 36 ، 43 ، 66 ، 87 ② 66 ، 43 ، 36 ، 87 ③ 87 ، 66 ، 36 ، 43 ④ 87 ، 66 ، 43 ، 36

			15>44<20<17 استخدم البطاقات المقابلة لإنشاء جملة عددية 48 > 84 > 42 < 24
			ملاحظات المعلم

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 1-28	عنوان الدرس/ الموضوع: ثنائو غرام من ثلاث قطع
--------------	--------------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Gs1	2Gs3	2Pt2	3Pt3

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : أرسم شكل ثنائي الابعاد وأرسم خط التماثل له. التمهيد : عرض صورة ثنائو غرام من ثلاث قطع أمام التلاميذ. هل رأيتم هذا الشكل سابقا؟
---------------------------------	---

المفاهيم : ثانو غرام، مضلع خماسي، مضلع سداسي ، مضلع ثماني.			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Gs1 يرسم الاشكال ثنائية الابعاد ويصفها ويسميها ويصورها ويصفها (مثل مربعات والمستطيلات والدوائر والاشكال خماسية وسداسية الاضلاع المنتظمة وغير المنتظمة) مع الاشارة الى خصائص هذه الاشكال ويميز الاشكال ثنائية الابعاد الشائعة في مختلف الاوضاع والاتجاهات. 2Gs3 يحدد التماثل الانعكاسي في الانماط والاشكال ثنائية الابعاد ويرسم خطوط التماثل . 2Pt2 يشرح طرق التوصل الى الحل ومنطقة شفويا . 2Pt3 يستكشف المشكلات العددية والالغاز.	() الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الذهنية. () الاستكشاف () الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار.	نشاط 1: ما هو الثانو غرام؟ مما يتألف؟ هل يمكن تحريك القطع؟ وكيف ذلك؟ نشاط 2: نقوم بقص الخطوط لتتحرك القطع لتصنع أشكال أخرى. نشاط 3: يصنع أشكال من القطع الحرة ، والتركيز على صناعة مستطيل او اي مضلع رباعي وبعدها تعيين خط التماثل على الاشكال المكتونة . نشاط 4: أسئلة الدليل صفحة (116-117) في بطاقات وفرزها لسنتين حسب مستويات نشاط 5: كل مجموعة تناقش حل كتاب التلميذ صفحة 35 وتدون أجاباتها.	ثانو غرام من 3 قطع لكل تلميذ (ورقة المصدر) أشكال ثنائية الابعاد الدليل المقص-اوراق لصق سنارة- بطاقات الدليل كتاب التلميذ

	نشاط 6: تنفيذ نشاط مزيد من الأنشطة تماثل البلاط (الدليل صفحة 117) حل (	() التعلم بالأقران، () المشكلات. • أخرى:	استطيع ان : -استطيع ان اسمي وأن اصف الاشكال ثنائية الابعاد باستخدام اشكال اخرى ثنائية الابعاد -استطيع ان أتعرف الاشكال ثنائية الابعاد عندما تكون في مختلف الاضلاع او الاتجاهات .
--	---	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
الواجب: استخدم الاشكال الموجودة في الثانوغرام من ثلاث قطع لصنع تصميم لمجسم قارب وارسم خط التمائل له؟	يفكر خالد بصنع تصميم من 3 اضلاع سيكون هذا التصميم على شكل	تحصيل منخفض: دعمهم بمجموعة من الاشكال المتحركة المعلقة على خلفية ثابتة تتحرك عليها ، ممكن اعطائهم قطع ثانوغرام تكون قد فصلتها مسبقا تحصيل مرتفع: أطلب منهم أن يقومو بفرز الاشكال وتصنيفها وتسميتها وعرضها والتأكد من أنهم وجدو كل الاشكال عبر	الاشكال التي حصلت عليها في الثانوغرام من ثلاثة قطعة هي..... وعدها..... *أرسم أحد الاشكال التي حصلت عليها وأرسم خط التماثل له؟ *نحتاج لصنع

		جداول أو لوائح، ثم يقوموا بفرز الاشكال وفق مخطط فن او مخطط كارول.	كبير ب 4مربعات صغيرة مربع صغير = 2 صغير. يقول احمد لصنع المربع الكبير نحتاج ل 4 ▲. لماذا أحمد على خطأ؟ فسر؟
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: (2-28) ثانو غرام من سبع قطع	الوحدة: 3ب	الصف: الثاني
---	------------	--------------

						اليوم والتاريخ
--	--	--	--	--	--	----------------

						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي: ماذا تعرف عن التماثل الانعكاسي؟ (يمكن استخدام نشاط للتماثل المنعكس) التمهيد: عرض ثانو غرام من سبع قطع. ما الفرق بينه وبين ثانو غرام من ثلاث قطع؟ المفردات: الثانو غرام، مضلع خماسي، مضلع سداسي، مضلع ثماني	التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم
--	----------------------------------

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

ثانوغرام من سبع قطع لكل تلميذ (ورقة المصدر) ورق- مقص لصق أشكال ثنائية الابعاد كتاب النشاط الدليل كتاب التلميذ	(استقصاء- طرح اسئلة) جماعي - من كم قطعة يتألف (ثانوغرام من 7قطع_صورة) - هل يمكن تحرير القطع؟ كيف؟ - حركها لتشكيل شكل آخر. - ما الاشكال التي يتألف منها الثانوغرام من 7قطع؟ (تعلم تعاوني- السبورات البيضاء) جماعي - كل مجموعة تنشأ مربع باستخدام قطع الثانوغرام يمكن الاستفادة من كتاب النشاط صفحة 36-37 (نشاط مقترح_ تفريد التعلم) في السبورة الصغيرة أرسم أشكال توجد في الثانوغرام من 7 قطع وأسميها. (مناقشة- بطاقات الاسماء) فردي مناقشة أسئلة الدليل صفحة 118 (بدون رفع اليدين) حل كتاب التلميذ صفحة (36) تفريد التعلم	(Pt32) الحوار والمناقشة (Pt2 2) الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر (✓) التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس () القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي (Gs1 2) التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران (Pt32) حل المشكلات ● أخرى: 	Gs1 2 - يرسم الاشكال ثنائية الابعاد ويصفها ويسميها ويصورها ويصفها (مثل مربعات والمستطيلات والدوائر والاشكال خماسية وسداسية الاضلاع المنتظمة وغير المنتظمة) مع الاشارة الى خصائص هذه الاشكال ويميز الاشكال ثنائية الابعاد الشائعة في مختلف الازواضع والاتجاهات . Gs32- يحدد التماثل الانعكاسي في الانماط والاشكال ثنائية الابعاد ويرسم خطوط التماثل . Pt2 2 – يشرح طرق التوصل الى الحل ومنطقة شفويا . Pt32 – يستكشف المشكلات العددية والالغاز. -استطيع أن أسمى واصف الاشكال الثنائية الابعاد باستخدام أشكال أخرى ثنائية الابعاد. - أستطيع أن أعرف الاشكال الثنائية الابعاد عندما تكون في مختلف الازواضع والاتجاهات. - أستطيع أن أشرح ما فعلته لحل مشكلة ما وبسبب اختياري لهذه الطريقة . -أستطيع أن استكشف المشكلات العددية بأكثر من أجابه.
--	--	--	---

التقويم التكويني	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
أختيار احد الاشكال التي صنعها التلاميذ في الحصة السابقة: (1) كم ضلعا له؟ (2) ماذا نسمي الاشكال التي لها هذا العدد من الاضلاع؟ (3) هل هو شكل منتظم/ غير منتظم (4) هل هو متمائل؟ م.ف- أستدعاء الاشكال التي تكون الثانو غرام من 7 قطع هي: (1)..... (2)..... (3)..... س: التقويم يقول محمد يمكن تحويل الى نجمة هل محمد على صواب ☐ نعم ☐ لا -اشرح ذلك؟	ذوي التحصيل المرتفع: ت: التنفيذ أنشأ مستطيل/مثلث باستخدام ثانو غرام من 7 قطع وحدد حط التماثل؟ ذوي التحصيل المنخفض: ت: التنفيذ يريد سالم قص المربع كما في ☐ الشكل ليصنع مثلث ساعده في ذلك؟	اطرح أسئلة حول الأشكال التي قام التلاميذ بصنعها، مثال • • «كم ضلعا لهذا الشكل؟ • «ماذا نسمي الأشكال التي لها هذا العدد من الأضلاع؟ • هل هي أشكال منتظمة أو غير منتظمة؟» • «ما الذي يمكنك إخباري به عن هذا الشكل؟ • «هل هو متمائل؟	إعطاء كل تلميذ ثانو غرام من 7 قطع و عليه تقسيمة لصنع تصميم ولصقه في الدفتر. التقييم الذاتي:
ملاحظات المعلم			

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة ...رياضياتالعام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

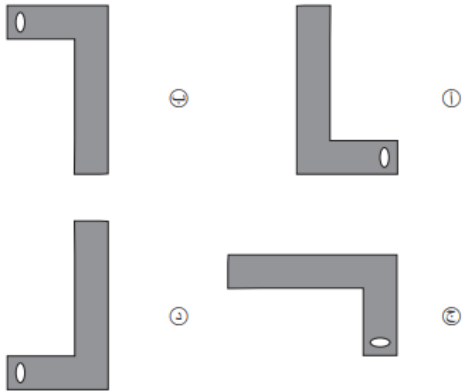
الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: الموقع والحركة الاتجاه
--------------	---------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي :كم ربع فالساعة ؟ التمهيد : يتم مناقشة أنواع مختلفة من اللعب او أي حركات متكررة مع الطلبة واطلب منهم ان يخبروني عن أي نوع لعب يعرفونه واجعلهم يمثلونه امام الصف المفاهيم : اتجاه عقارب الساعة / عكس اتجاه عقارب الساعة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Gp1	(1،2،3) الحوار والمناقشة. (3) الاستقصاء	نشاط 1 :	كتاب التلميذ

إشارات صورية على بطاقات	أشرح للتلاميذ عندما نتكلم عن الموقع والحركة غالبا نستخدم العبارات التالية : الى الامام والى الخلف ويسار ويمين أيضا " بإتجاه عقارب الساعة " و "عكس عقارب الساعة". نشاط 2 : ارسم دائرة على اللوح واستخدم السهام لتوضح لهم بإتجاه عقارب الساعة وعكس عقارب الساعة ثم تقسيم الدائرة الى أربعة أجزاء متساوية . نشاط 3 : أقوم بشرح لهم عندما نصف الموقع والحركة نستخدم غالبا عبارة دورة ونصف دورة وربع دورة .» نستخدمهم مع العبارتين «إتجاه عقارب الساعة وعكس عقارب الساعة.لنصف كم علينا أن نستدير بهذين الاتجاهين. أظهر لهم كيف تكون الدورة الكاملة، ونصف الدورة، وربع الدورة على الدائرة بكلا الاتجاهين. أظهر لهم كيف تكون الدورة الكاملة، ونصف الدورة، وربع الدورة على الدائرة بكلا الاتجاهين. نشاط 4 : أشر للتلاميذ إلى المزيد من اللعب من كتاب التلميذ (ص 38) وأخبرهم بأن عليهم العمل منفردا ليكتشفوا ماذا سيحدث عند اتباعهم الإرشادات. ارسم رسماً بيانياً ليساعدك .إذا لم تتمكنوا من فهم أي من التعليمات اسألوا أحد الجالسين إلى الطاولة . نشاط 5	() العصف الذهني. (2) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () (التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي () (القياس. () (القصة () (الخرائط الذهنية. () (الاستكشاف الاستقرائي (5) (التعلم باللعب. () (تمثيل الأدوار. () (التعلم بالأقران، (5) (حل المشكلات. ● أخرى:	يتبع التعليمات التي تشير الى الموضع والاتجاه والحركة ويعطي تعليمات مماثلة. 2Gp2 يميز دورة كاملة ونصف وربع الدورة ، بإتجاه عقارب الساعة وعكسها . 2Gp3 يميز أن الزاوية القائمة هي ربع دورة ● أستطيع أن أتبع وأعطي تعليمات عن كيفية التحرك. ● أستطيع أن أتبع وأعطي تعليمات عن كيفية الانتقال من مكان الى اخر.
------------------------------------	--	--	---

	أخبرهم بأن يحاولوا تأليف لعبة خاصة بهم. اكتب الخطوات للعبتك. اختبره وأضف إلى اللعبة ما ينقصها امنح وقتاً لكل مجموعة ستحتاج الخطوات إلى أن تسجل لإعادة تأدية اللعبة من قبل الآخرين. يمكن أن تسجل من خلال صور، أو رموز، أو كلمات. شجع التلاميذ على اختيار الطريقة التي تناسبهم، تجول في أرجاء الصف خلال عملهم لتتأكد من فهمهم المهمة وقيامهم بتسجيل الخطوات بطريقة صحيحة. اسألهم: «كيف ستطبق ذلك؟ ما المعلومات التي تمتلكها؟ ماذا تحتاج أن تعرف أو أن تفعل؟ هل بإمكانك إخباري إلى ماذا توصلت حتى الآن؟» طالب ليصمم ويختبر لعبته.	
--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	
طبق ما تعلمته في أعباك مع أسرتك واستخدم هذه التعليمات.	اطلب إلى كل مجموعة أن تعلم مجموعة أخرى لعبتها. اختر مجموعة أو اثنتين ليعرضوا لعبته  يُدار الشكل أعلاه ٩٠ درجة باتجاه عقارب الساعة، ما هو الشكل الذي سينتج عنه؟ 	تحصيل منخفض : أقوم بتزويدهم بإشارات صورية على بطاقات لتساعدكم على تذكر اليمين، واليسار، ونصف، وربع دورة. تحصيل مرتفع وبإمكانهم استخدام أنماط متكررة للعبتهم. تشجعهم على إيجاد العملية المعكوسة مثل إلى الأمام، وإلى الخلف، الدوران باتجاه عقارب الساعة وعكسها. هل يمكنهم تصميم لعبة معاكسة ليصلوا إلى نقطة البداية؟	استدر ربع دورة باتجاه / عكس عقارب الساعة استدر نصف دورة باتجاه / عكس عقارب الساعة ماذا ستري إذا استدرت نصف دورة ؟ ماذا ستري إذا استدرت ربع دورة إلى اليمين
			ملاحظات المعلم

مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة العام الدراسي 2023/2022 م

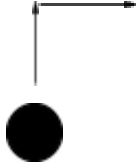
• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: المزيد من أنشطة الموقع والحركة
--------------	---------	--

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Gp1	2Gp2	2Gp3

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			
التعلم القبلي : ارسم نصف دورة التمهيد : اختر ثلاثة تلاميذ ليقفوا أمام زملائهم واقرأ عليهم بعض التعليمات وأن يقوموا بالخطوات تماماً المفاهيم : زاوية قائمة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Gp1 يتبع التعليمات التي تشير الى الموضوع والاتجاه والحركة ويعطي تعليمات مماثلة. 2Gp2 يميز دورة كاملة ونصف وربع الدورة ، باتجاه عقارب الساعة وعكسها .	(1) الحوار والمناقشة. () الاستقصاء () العصف الذهني.	نشاط 1 : تنفيذ كتاب التلميذ ص 38 استخدام الحركة واتمام الزاوية القائمة وتسجيل اللعبة	شبكة مربعات كتاب التلميذ

	نشاط 2 : رسم شبكة كبيرة على اللوح . ارسم المسار الذي اتبعه التلاميذ مستخدما طرف كل خلية كخطوة واحدة عندما تصل إلى الخطوة الرابعة سيظهر أن موقع البداية والنهاية هو نفسه . اشرح لهم أن ربع دورة تسمى زاوية قائمة انطلق بالسهم حسب التعليمات <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> البداية نشاط 3: يعمل كل تلميذين ليصمما لعبة مستخدمين أعداد مختلفة من الخطوات قبل أن يقوموا باستدارة الزاوية القائمة .					() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي () 2،3 التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. • أخرى:	2Gp3 يميز أن الزاوية القائمة هي ربع دورة استطيع أن ادور في زاوية قائمة

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي / علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
نشاط ورقي	 انطلق أحمد كالتالي سمي اتجاهات سير أحمد	تحصيل منخفض : اعرض لهم بطاقات تحمل إشارات بصرية تدل على الاتجاه الذي يجب أن يستديروا له وشرح لربع دورة . تحصيل مرتفع : تشجيعهم على مناقشة الاشكال المختلفة الناتجة عن اتباع التعليمات اسألهم هل ترتيب الاعداد مهم ؟ هل نمط ثلاثة اثنان واحد هو النمط نفسه واحد اثنان ثلاثة أو نمط اثنان ثلاثة واحد ؟ كيف عرفت ؟	أخبرني بزاوية قائمة يمكنك رؤيتها ؟ كيف تعلم أنها زاوية قائمة
			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

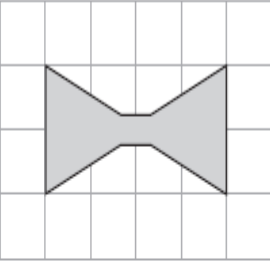
الصف: الثاني	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: خط التماثل
--------------	---------	----------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم			التعلم القبلي : اذكر أسماء الأشكال ثنائية الأبعاد التي درستها التمهيد : ماذا نقصد بالتماثل الانعكاسي / تذكرهم أعرض ورقه وأنتيها إلى نصفين ثن أريم خط في المنتصف وأسألهم عن اسم هذا الخط. المفاهيم : خط التماثل
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم

● تلفاز ● مسطرة ● اشكال نمطية ● كتاب التلميذ ● اشكال مختلفة ● مرآة اشكال ثنائية الأبعاد	نشاط 1 أعرض أشكال ثنائية الأبعاد وأطلب من التلاميذ تحديد الصفات المشتركة بينها . نشاط 2 تنفيذ كتاب التلميذ ص 39 رسم صور باستخدام المرآة نشاط 3 : انظر للصف هل يمكنكم رؤية أشياء لها خط تماثل ؟ نشاط 4 أوجد أمثلة من أجسام تكون مربعات أو مستطيلات واذكرهم (بربع دورة) زاوية قائمة • ارسم خطوط التماثل للمربعات والمستطيلات نشاط 5 • أطلب من التلاميذ إنشاء تصميم متماثل (باستخدام ورقة وبعض الاشكال ثنائية الابعاد) • اسأل هل التصميم متماثلة وفسر.	(1) الحوار والمناقشة. (3,4) الاستقصاء () العصف الذهني. (1,5) تتبا، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) () المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الذهنية. () الاستكشاف () الاستقرائي (5) التعلم باللعب. () تمثيل () الأدوار.	● 2Gs3 يحدد التماثل الانعكاسي في الأنماط ويرسم خطوط التماثل ● 2Gp3 يميز أن الزاوية القائمة هي ربع دورة. ● 2Pt11 يدرس فيما إذا كانت الإجابة منطقية. ● 2Pt9 يحدد علاقات بسيطة بين الأشكال هذه الأشكال لديها أضلاع • استطيع أن اكمل صورة متماثلة أو نمط ستطيع أن ارسم خط التماثل
---	--	---	--

		() التعلم بالأقران, () المشكلات. • أخرى:	
--	--	---	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تقريد التعليم	 ما
 كم عدد خطوط التماثل لهذا الشكل؟ ١ ① ٢ ② ٣ ③ ٤ ④	كيف تحققتُم أنها متماثلة ؟ ماذا تعلمتم أو اكتشفتم اليوم ؟ إذا كنتم ستكررون هذا النشاط ما الشيء المختلف الذي ستفعلونه وما المتشابه ؟ لماذا ؟ ما الذي وجدتموه صعبا ؟ ما الذي ساعدكم ؟	تحصيل منخفض : استخدام نموذج للتماثل كأساس للمناقشة وشرح معنى التماثل، وتبسيطه لهم. تحصيل مرتفع تقديم فكرة خطين تماثليين أو استخدام خطين تماثليين قطريين	ط عندما يكون متماثلا ؟ أخبروني ماذا تعرفون عن خط التماثل ارسم خط التماثل للأشكال الآتية:  قالت سلمى أن الشكل التالي تماثل  هل توافق سلمى؟ نعم ① لا ② فسر اجابتك
			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط

مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

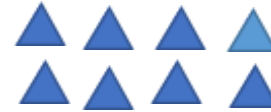
الصف: الثاني	الوحدة: 2-30	عنوان الدرس/ الموضوع: الزخارف
--------------	--------------	-------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Gs1	2Gs3	2Pt11

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Gs1 يحدد التماثل الانعكاسي في الأنماط والاشكال ثنائية الأبعاد.	(1، 2) الحوار () المناقشة.	نشاط1: عرض ص 42 من كتاب التلميذ. انظروا إلى الصور ماذا تدعى؟ استكمال المناقشة	كتاب التلميذ.
2Gs3 يميز أن الزاوية القائمة هي ربع دورة.	() الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	نشاط2: تحدث مع زميل حول الزخارف وماهي الأشكال التي تنظمها وكيفية حركة هذه الأشكال	التلفاز اشكال ثنائية الأبعاد

اشكال نمطية	(اتجاه وعكس عقارب الساعة، دوره او نصف دوره) نشاط3: توزيع الاشكال الثنائية الأبعاد واطلب منهم تكوين نمط خاص بهم وتمييز الزاوية القائمة في المربع، بإمكانهم تحريك الأشكال جانبيًا أو ادارتها باتجاه عقارب الساعة أو عكسها.	() التعلم التعاوني. (شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الذهنية. () الاستكشاف الاستقرائي (3) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, (3) حل المشكلات. • أخرى:	11Pt2يدرس فيما اذا كانت الإجابة منطقية. استطيع أن: •أستطيع ان أكمل صورة متماثلة أو نمط •وأستطيع ان ارسم خط التماثل. •أستطيع أن استخدم ما أعرفه عن الزوايا القائمة. •أستطيع ان احدد إذا كانت اجابتي منطقية.
-------------	---	--	---

--	--	--	--

الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
حل كتاب النشاط صفحة 46 و 47	أعرض عينات من اقمشة أو ورق تغليف أو ورق جدران على الصف، إذا وجدوا أمثلة عن الزوايا القائمة، فليرفعوا أيديهم في الهواء.	تحصيل المنخفض: عرض مربع للتعرف على الزاوية القائمة، ومن ثم تقسيم المربع لمثلثين والتعرف على وجود زاوية قائمة في المثلثين. تحصيل المرتفع: قم بتقسيم المثلث قائم الزاوية لمثلثين مع الاحتفاظ بالمثلث قائم الزاوية، ومن ثم تقسيمة مرة أخرى ان استطاع	أكمل النمط اعلاه.. لديك هذه الأشكال الثنائية الأبعاد. كون فيسيفاء خاصة بك. 
			ملاحظات المعلم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 1-31	عنوان الدرس/ الموضوع: الكرات – الطول والوزن
--------------	--------------	---

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات	2Dh1	2MI1	2MI2		

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Dh1 يجب عن سؤال من خلال جمع وتسجيل البيانات في قوائم	(الحوار) والمناقشة. (الاستقصاء)	نشاط 1:	كرات مختلفة الانواع
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : باستخدام المسطرة ارسم زاوية قائمة التمهيد : سؤال التلاميذ عن أنواع الرياضات التي تلعب باستخدام الكرات ؟ ومناقشة الكرات وانواعها المفاهيم : المحيط		

ادوات قياس قياسية وغير قياسية اقلام اوراق بيضاء كتاب التلميذ	ما اوجه التشابه والاختلاف بين كرات الرياضات المختلفة؟ كيف يؤثر تصميمها على والمواد المصنعة منها على ادائها؟ نشاط 2: اعطاء التلاميذ كرات مختلفة و مقارنة الكرات من حيث الملمس ، الوزن، والارتداد وبعدها الحجم . نشاط 3: تقديم مفهوم المحيط عبر الطلب من التلاميذ قياس لانواع المختلفة باستعمال الخيط والتحدث معهم عن الاطول والاقصر (ماذا يخبر هذا الطول عن حجم الكرة) قياس الكرات الفعلي باستخدام اداة قياسية . نشاط 4: اعطاء التلاميذ اربع انواع من الكرات وأسألهم ان يخبروك ايهم سيرتد الى اعلى اداء عملي للارتداد كما جاء في الدليل مقارنة التوقعات من القياسات الفعلية لاتداد كل كره . نشاط 5:	() العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني. () شكل (7) المعرفي () القياس. () القصة () الخرائط () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران، () حل المشكلات. ● أخرى:	وجداول وتمثيلها باستخدام التمثيل بالمكعبات ورسومات توضيحية لعرض النتائج . 2MI1 يقدر ويقيس ويقارن الاطوال والاوزان والسعات ، ويختار الوحدات القياسية وغير القياسية المناسبة ، وادوات القياس المناسبة . 2MI2 يقارن الاطوال والاوزان والسات باستخدام الوحدات القياسية : سنتيمتر ، متر ، 100 غرام ، كيلوغرام و لتر . استطيع أن: استطيع ان اجيب عن سؤالي عن طريق جمع البيانات وتسجيلها . استطيع ان اختار طريقة تسجيل البيانات اثناء استقصاء ما . استطيع ان اختار كيف اعرض نتائج استقصاء ما .
---	---	---	---

	بناء معرفة التلاميذ وفهمهم للوزن والارتفاع للقيام بتقديرات منطقية .		استطيع ان اقيس المسافة المحيطة بشيء ما. استطيع ان اقدر الارتفاعات واقارن بينها . استطيع ان اشرح تقديراتي . استطيع ان اقرن بين التقديرات بالتقايسات
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي								
هل ارتدت الكرات الصغيره اكثر من الكرات الكبيرة ؟ لماذا ارتدت بعض الكرات اكثر من غيرها ؟ كيف يمكننا ان نجد قياس كرة البيسبول ، كرة المضرب ، وكرة البولينج	تحصيل منخفض: يحتاجون الى دعم من المجموعة عن القياس باستخدام العصا المترية تحصيل مرتفع : اطلب اليهم ان يسجلوا المعلومات نفسها بطريقتين مختلفتين (تمثيل بالاعمدة والتمثيل بالمصورات)	١- أوجد محيط الكرات التي أمامك: <table border="1"> <tr> <th>نوع الكرة</th> <th>المحيط (سم)</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> أ- أي الكرات هي الأطول في المحيط؟ _____ ب- أي الكرات هي الأقصر في المحيط؟ _____ ج- كيف نصف حجم الكرة الأطول محيطاً؟ _____ عرف المحيط؟	نوع الكرة	المحيط (سم)							كتاب التلميذ صفحة (43)تعزز تعلم النشاط الاساسي
نوع الكرة	المحيط (سم)										

			ملاحظات المعلم

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (4-1)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 2-31	عنوان الدرس/ الموضوع: الألعاب-النقود
--------------	--------------	--------------------------------------

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات	2Mm1	2Mm3	2Pt1	2Pt2

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي : عرف المحيط ؟
---------------------------------	------------------------------

التمهيد : ماذا تعرفون عن البيسات والريالات العمانية وما هي معرفتهم عن العملات الورقية ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
2Mm1 يتعرف بعض العملات الورقية	(1) الحوار والمناقشة.	نشاط1: أسأل التلاميذ عن معرفتهم بالألعاب التي تحتوي على نقود وأطلب منهم شرح احدهما.	حقيقية النقود
2Mm3 يجد حاصل الجمع ، والعملات الورقية اللازمة لدفع مبلغ معين ، وكذلك يحب المبلغ المتبقي	() الاستقصاء () العصف الذهني. () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	أطلب من التلاميذ تصميم لعبة تسوق باستخدام حقيقية النقود وأدوات للشراء وأطلب منهم تنفيذها أو انفذ المزيد من الأنشطة (محل الصف)	مجموعة من الألعاب
2Pt1 يخزن الاستراتيجيات الذهنية الملائمة للقيام بالعمليات الحسابية ويشرح كيفية التوصل الى الاجابة .	() شكل (7) () القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	نشاط2: كل تلميذ يعمل معا لتصميم لعبة عن التسوق ، وماذا تحتاج لتكون هذه اللعبة : عدد الألعاب وكيفية الربح / الخسارة ، وكيفية ربح / خسارة التلاميذ للنقود ... اشرح للتلاميذ أن كل مجموعة ستعمل معا لتصميم لعبة تسوق مستعملين النقود (ستتضمن اللعبة جمع أو أخذ مبالغ من النقود ، أو الاثنين إذا أردتم)	حجر النرد كتاب التلميذ
2Pt2 يشرح طرق التوصل الى الحل ومنطقة شفويا	() الاستكشاف الاستقرائي (2) التعلم باللعبة. (2) تمثيل الأدوار.	يلعبوا التلاميذ اللعبة مثلا استعمال النقود الورقية حتى يدفعوا مبلغا من النقود ويحسبوا المبلغ الباقي	
معايير النجاح:			

		() التعلم بالأقران, (2) المشكلات. • أخرى:	أستطيع ان اتحدث عن النقود أستطيع أن أحسب النقود
--	--	--	---

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
فئات النقود الورقية هي ، ، مع خالد 9 ريال اشترى لعبة بـ 5 ريال كم تبقى لديه	تحصيل منخفض : اقترح عليهم افكار بسيطة مثل ألعاب مطابقة النقود أو ألعاب حاصل جمعها بسيط . تحصيل مرتفع : اطلب اليهم بتعديلين للعبة تعديل يناسب لاعبين اصغر منهم لا يعرفون الكثير عن النقود وتعديل	مع محمد لعبه بقيمه 4 ريالات ولعبة أخرى بقيمة 5 ريالات ، فكم المشتريات ؟ مع خالد 9 ريال اشترى لعبة بـ 5 ريال كم تبقى لديه 5 ريالات + 5 ريالات + ريال =	ألعاب صفحة 44 كتاب التلميذ (التدرب على جمع المبالغ المالية)

	نصف ريال + 3 ريالات + مائة بيسة =	أكثر صعوبة من النسخة التي ابتكروها .	صمم لعبة أخرى تحتوي على الجمع والطرح للنقود .
	ملاحظات المعلم		

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة النبوغ للتعليم الاساسي (1-4)

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

• اسم المعلم/المعلمة:

عنوان الدرس/ الموضوع: مرور الوقت	الوحدة: 1-32	الصف: الثاني
----------------------------------	--------------	--------------

اليوم والتاريخ						
الحصة						

الشعبه	أرقام الأهداف/المخرجات	2Mt1	2Pt1	2Pt5			
--------	---------------------------	------	------	------	--	--	--

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				التعلم القبلي : كم ربعاً في الريال؟ التمهيد : النظر الى النشرات الخاصه بالسفر وتكوين افكار عما يجب ان تحتويه هذه النشرات المفاهيم : الحاضر، الماضي، المستقبل، مؤخر، فيما مضى			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم				
2Mt1 معرفة وحدات قياس الوقت (الثواني، الدقائق، الساعات، الأيام ، الأسابيع ، الأشهر ، السنوات)	(1) الحوار (المناقشة.	نشاط 1: مناقشه التلاميذ حول الدقيقه وماذا تساوي من الثواني	أدوات مختلفة لقياس الوقت				
2Pt2 شرح الطرق وتفسيرات الحل شفويا	() الاستقصاء () العصف الذهني.	يتم عرض جميع أدوات قياس الوقت ساعة رمليه ساعة عقارب ساعة رقميه	ساعة رمليه ساعة عقارب ساعة رقميه				
2Pt5 تأليف قصة عددية تتماشى مع عملية حسابية متضمنة مسائل النقد	() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني.	نشاط 2: يتم إعطاء كل مجموعه اذاه قياس لقياس ثلاثة أمتار يتم تحديد خط البداية وخط النهاية ما الوقت المستغرق للقياس؟					
استطيع ان : أستطيع أن اتحدث عن الوحدات التي نستخدمها لقياس المدة القصيرة من الزمن من خلال أكثر شيء مفيد تعلمته	() شكل (7) () المعرفي (2) القياس. () القصة () الخرائط الذهنية.	فكرة اليوم الرياضي ويتم مناقشتهم عن الألعاب المختلفة في اليوم الرياضي مثل لعبة البيضة والملعة ولعبة كيس الرمل					
		نشاط 3:					

	يتم اجراء سباق في توازن كيس الرمل واستخدام الساعة الرقمية لمعرفة الوقت المستغرق والفائز في السباق نشاط4: يقوم كل تلميذ باحضار ساعة او اداة لقياس الوقت لقياس الوقت المستغرق (التسقيف او الوثب او لعبة القيام والجلوس) يتم مناقشة الوقت وأفضل اداة لقياس الوقت	() الاستكشاف الاستقرائي (3) التعلم باللعب. () تمثيل الأدوار. () التعلم بالأقران, (4) حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
صل النشاط بالوقت المناسب: *صفقة واحدة ثواني *طريق الذهاب دقائق الى المدرسة	تحصيل منخفض: للتلاميذ الذين لا يستطيعون الكلام عن حدث حصل في الماضي أو لا يستطيعون تسجيله كحدث مر في الماضي، خذ وقتاً قصيراً مثل: (هذا	اسأل: « • كم من الوقت تحتاج لتصل من المدرسة إلى البيت؟ » • ماذا لو ركضت؟ هل ستصل إلى البيت في وقت أقصر أم أطول؟ »	حدد الوحدة المناسبة لعمل كل مما يلي:(الثانية-الدقيقة-الساعة) - كتابة الواجب - تناول وجبة الفطور - النوم ليلاً

كتابة اسمك -	« • أخبرني ما يمكنك فعله في ثانية واحدة (أو دقيقة واحدة أو ساعة واحدة أو يوم واحد) (يمكن وضع هذه الأسئلة في نشاط ورقي)	الصباح، أو أمس، أو الأسبوع الماضي) ومن ثم ا طرح عليهم أسئلة تحثهم على التذكر. شجع استعمال الوسائل البصرية للتوضيح أو استعمال الساعة للمساعدة في تسجيل الوقت. تحصيل مرتفع : للتلاميذ الذين يستطيعون أن يستعملوا حادثة حصلت في الماضي في نشرة السفر، ويستطيعون تسجيل مرور الزمن إلى الوراء. اطلب إليهم أن يرسموا خطأ زمنياً يبدأ من الحاضر وينتهي بالزمن الذي اختاروه.	أرسم الأداة المستخدمة لقياس الوقت؟
			ملاحظات المعلم

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

● اسم المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: ٣ ج ٢ مرور الوقت وإنفاق النقود	عنوان الدرس/ الموضوع: ٢-3٢: إنفاق النقود
--------------	--	--

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي: كم بيعة في الريال؟ التمهيد: إخبار التلاميذ قصة النقود (تحديد المبلغ الذي أمتلكه والمبلغ الذي ينقصني). المفاهيم: النقود
----------------------------------	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
-----------------------------	----------------------------	--	-----------------------

عملات نقدية	(حوار ومناقشة): طرح أسئلة حول القصة السابقة (من يريد إخباري كم المبلغ الذي كان بجيبي؟ «كيف توصلتم لهذه الإجابة؟ (طرح الأسئلة) (القصة) إخبار التلاميذ قصة أخرى عن النقود، وهي عن كيفية إبقاء النقود بأمان. (طرح الأسئلة) (حوار ومناقشة) مناقشة التلاميذ أهمية إبقاء النقود في مكان آمن وعدم خسارتها، خاصة عند اللعب خارج المنزل (المناقشة) (عمل ثنائي) أعط كل تلميذين نسخة عن الذهاب إلى المصرف! وناقش معهم الطرق المختلفة المؤدية إلى المصرف. (رفع اليدين)	(*) الحوار والمناقشة () الاستقصاء () العصف الذهني () تنبأ، فسر، لاحظ، فسر () التعلم التعاوني () شكل (V) المعرفي () القياس (*) القصة () الخرائط الذهنية () الاستكشاف الاستقرائي () التعلم باللعب () تمثيل الأدوار () التعلم بالأقران () حل المشكلات ● أخرى:	2pt5يؤلف قصة عددية تتماشى مع عملية حسابية بما في ذلك العمليات التي تتضمن سياق النقود.
--------------------	--	---	--

التقويم التكويني	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
- يمتلك راشد 5 ريالات، أنفق منها 3 ريالات، كم تبقى لدى راشد؟ - لدى محمد 10 ريالات و 500 بيسة، اشترى بعض من حاجاته المدرسية بقيمة 15 ريالاً. كم ينقص محمد لكي يكمل مشترياته؟	للتلاميذ الذين لا يستطيعون أن يحسبوا ذهنياً الإجابات المتعلقة بالنقود، أعطهم أمثلة عن مبالغ صغيرة جداً من النقود سواء كانت قطعاً ورقية. للتلاميذ الذين يجيدون الحساب الذهني للمسائل المتعلقة بالنقود سواء كانت جمعاً أو طرحاً، تحدهم باستخدام مبالغ أكبر واعتماد مسائل من خطوتين أو ثالث خطوات.	- استعمل الريالات واسأل التالي: «لدي 5 ريالات لكنني أحتاج إلى 9 ريالات كم المبلغ الذي يجب أن أحضره؟» «لدي 12 ريلاً دفعت 8 ريالات كم بقي معي؟» «كم طريقة مختلفة يمكنني أن أصنع 13 ريالاً؟»	- لدي 25 ريالاً أنفقت منها 10 ريالات، كم تبقى لدي؟ - لدي 7 ريالات، لكنني أحتاج إلى 9 ريالات، كم المبلغ الذي يجب أن أحضره؟
ملاحظات المعلم			

يعتمد، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مدرسة:

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2023/2022 م

● اسم المعلمة:

الصف: الثاني	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: ادخار النقود
--------------	-----------	------------------------------------

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

التعلم القبلي/ التمهيد/ المفاهيم	التعلم القبلي/ فيم تستخدم النقود التمهيد/ عرض حصالة نقود ومناقشة الطلاب عن أهميتها
----------------------------------	---

--	--

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الإستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
--------------------------------	----------------------------	--	--------------------------

اللوح السبوري نقود حصاله (صندوق النقود) كتاب التلميذ	حوار ومناقشة: مناقشة الطلاب في كيفية ادخار النقود بطرق مختلفة؟ وما الأشياء التي يمكننا ادخار النقود لها؟ ما الأشياء التي ستدخر انت النقود لاجلها؟ التعلم باللعب: اشرح المهمة للتلاميذ (لعبة جمع (ربح) النقود ووضعها في صندوق النقود الخاص بهم تلك هي مدخراتكم. في نهاية اللعبة يمكن للطلاب جمع مدخراتهم. تعلم ثنائي: أعط كل لاعبين نسخة من كل من المدخرات وعليتي النقود. أعط كل لاعبين حوالي ٢٠ قطعة نقدية ورقية أو ورقية من الفئات الصغيرة وضعها على الطاولة. اشرح قواعد اللعبة: سيختار كل لاعب المسار الخاص به وسيضع أداة العد على التجمعة للبدء، سيختار لعبة النقود الخاصة به. يتبادل اللاعبون على إدارة الدوار ١-٣ ويحزكون أداة العد على المسار بحسب العدد الذي أظهره الدوار، متمعين الإرشادات الموجودة على الأقسام التي سيقفون عليها (ذكر التلاميذ أنه بإمكانهم تجميع النقود عندما يمرّون به «الأرباح»). يضعون النقود على لعبة النقود. أخبر التلاميذ متى تنتهي اللعبة ومن هو الفائز (الخيارات المختلفة تسمح للتلاميذ داخل الصف): إما أن يكون الفائز هو اللاعب الذي جمع خمس (أو عشر) قطع نقدية ورقية في لعبة النقود، وإما أن يواصل اللاعب اللعبة حتى يجمع خمس (أو عشر) قطع نقدية ورقية في لعبة النقود؛ تتوقف اللعبة حينها ثم يجمع اللاعبون القطع النقدية التي حصلوا عليها. الفائز هو اللاعب الذي يملك قطعاً نقدية أكثر، وإما أن تكمل اللعبة حتى تنتهي جميع القطع النقدية، واللاعب الرابع هو الذي يملك المجموع الأكبر. كتاب التلميذ (لعبة الكنز الثمين)	(الحوار والمناقشة) (الاستقصاء) (العصف الذهني) (تنبأ، فسر، لاحظ، فسر) (التعلم التعاوني) (شكل (V) المعرفي) (القياس) (القصة) (الخرائط الذهنية) (الاستكشاف الاستقرائي) (التعلم باللعب) (تمثيل الأدوار) (التعلم بالأقران) (حل المشكلات) ● أخرى: 	Pt5 يؤلف قصة عددية تتماشى مع عملية حسابية بما في ذلك العمليات التي تتضمن سياق النقود.
--	--	--	--

التقويم التكويني	نشاط اثرائي/علاجي تفريد التعلم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
1- ادخر ناصر مبلغ 3 رياللات وادخر محمد مبلغ 5ريالات ونصف ما مجموع ما ادخره الاثنان؟ 2- قامت اميمة بادخار مبلغ 750بيسة وادخرت سلمى مبلغ 1,630 ببسه أ- ايهما ادخرت اكثر؟ ب- ما الفرق بين ما ادخرته اميمه وما ادخرته سلمى؟	ذوي التحصيل المنخفض للتلاميذ الغير قادرين على اللعب اسالهم عما يجدونه صعبا استعمل قيمة نقديه اقل من التي يستعملها التلاميذ وحدد نطاق العمل ذوي التحصيل المرتفع التلاميذ اللذين يجيدون اللعب ويحسبون المخرات بدقة تحدهم باستعمال القطع النقدية الورقية ذات القيم العاليه	ملاشياء المهمة عندما تلعبون لعبة تستدعي جمع وطرح النقود؟ ما قيم العملات التي تود استخدامها في لعبة المال؟	كتاب النشاط ص 49 ، 50
ملاحظات المعلم			



يعتمد، المشرف



يعتمد، المعلم الأول

التربوي