

雲林縣立建國國民中學115學年度第一學期九年級「社會」學習領域公民課程計畫表

設計者：九年級教學研究團隊

一、學習總習目標

教學目標	
1.了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2.了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3.了解貨幣與匯率。	

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	8/30-9/5 (8/31開學正式上課日)	第三篇經濟生活的運作及參與	第一章選擇與消費	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.認識什麼是資源。 2.了解選擇的原因。 3.認識機會成本的內容。 4.運用機會成本的概念進行選擇。	1.認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2.使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，	1	1.準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J5 覺察生活中的各種迷思	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3.說明機會成本的概念。 4.說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育：		入說明機會成本的概念。		，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							1.討論在生命過程中的選擇, 如何在不同的人生階段做出合適的選擇, 例如如何平衡工作與生活, 或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響, 理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。 環境教育： 1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯, 理解環境資源如何受到過度消耗的影響, 並探討如何在日常生活中做出符合可持續發展的選擇。 2.討論如何利用環境教育的誘因(例如減少浪費、節能減碳)來改變行為, 幫助學生理解如何通過個人選					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							擇達到對環境有益的目標。					
二	9/6-9/12	第三篇經濟生活的運作及參與	第一章選擇與消費	公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.認識誘因的意義。 2.能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1.說明誘因的概念。 2.說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3.了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭中的資源分配問題，例如時間、金錢的使用，讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作	1	1.財經節目 2.財經刊物 3.蒐集相關資料 4.相關網站 5.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							出更有效的選擇，並了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。 環境教育： 1.談論資源的有限性與環境可持續發展的關聯，理解環境資源如何受到過度消耗的影響，並探討如何在				道。 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							日常生活中做出符合可持續發展的選擇。 2.討論如何利用環境教育的誘因(例如減少浪費、節能減碳)來改變行為,幫助學生理解如何通過個人選擇達到對環境有益的目標。					
三	9/13-9/19	第三篇經濟生活的運作及參與	第一章選擇與消費	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配?	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以圖3-1-5說明在消費者的角度,說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育: 1.討論家庭中的資源分配問題,例如時間、金錢的使用,讓學生理解家庭成員如何基於需求、偏好和資源的稀缺性做出選擇。 2.通過實例引導學生思考如何利用資源作出更有效的選擇,並	1	1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							了解在家庭生活中可能面對的機會成本和誘因，從而幫助學生學會如何做出理性決策。 生命教育： 1.討論在生命過程中的選擇，如何在不同的人生階段做出合適的選擇，例如如何平衡工作與生活，或如何選擇健康的生活方式。 2.反思選擇對個人發展和幸福感的影響，理解在各種生活情境中應如何考慮自己的需求、偏好和機會成本。				【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	9/20-9/26	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章生產與資源分配	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.認識生產者的意義。 2.生產者生產產品的目的。 3.生產者如何提高利潤。	1.說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2.生產者可以決定的事物搭配圖3-2-1進行說明。 3.生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4.生產成本內涵可搭配圖3-2-4進行說明。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。	1	1.相關網站 2.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	9/27-10/3	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章生產與資源分配	公BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.了解價格變動如何影響資源分配。	1.以圖3-2-5、圖3-2-7說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2.透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。	1	1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
六	10/4-10/10	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章生產與資源分配	公BI-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1.說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2.說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論市場交易中的消費者與家庭經濟的關係，並幫助學生理解如何管理家庭的消費行為，做出理性消費決策。 2.引導學生討論如何在家庭中運用市場概念，如選擇性消費與節約等，來達到經濟效益。 生涯規劃教育：	1	1.蒐集相關資料 2.相關網站 3.課本所附圖片	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							1.討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。 法治教育： 1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	10/11-10/17 (第一次成績評量)	第三篇經濟生活的運作及參與	第二章生產與資源分配(第一次段考)	公BI-IV-5 不同分配資源的方法, 各有哪 些優缺點? 公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障, 和 人性尊嚴及選擇自由 有什麼關聯? 公Db-IV-2 為什麼國 家有責任促成個人基 本生活的保障?	公1a-IV-1 理解公民 知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會 領域內容知識解析生 活經驗或社會現象。	1.能舉例說明資源分配 的方法, 並 比較其優缺 點。	1.以課後閱讀的文章 說明資源有限, 如何 有效利用資源, 以及 如何因應其隨之而產 生的問題。 2.透過圖解公民整理 之重點, 幫助學生複 習本章重點概念。 【議題融入與延伸學 習】 家庭教育: 1.討論市場交易中的 消費者與家庭經濟的 關係, 並幫助學生理 解如何管理家庭的消 費行為, 做出理性消 費決策。 2.引導學生討論如何 在家庭中運用市場概 念, 如選擇性消費與 節約等, 來達到經濟 效益。 生涯規劃教育: 1.討論勞動市場與不 同職業選擇的關聯,	1	1.蒐集相 關資 料 2.課 本所 附圖 片	1.作業 整理 2.紙筆 測驗 3.活動 練習	【家庭教育】 家J7 運用 家庭資源 , 規劃個 人生活目 標。 家J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。 【人權教 育】 人J4 了解 平等、正 義的原則 , 並在生 活中實 踐。 【法治教 育】 法J4 理解 規範國家 強制力之 重要性。	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題, 進而分 析判斷及反思 , 並嘗試改善 或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路。 2.討論競爭程度對職業選擇的影響，讓學生了解如何評估不同產業的競爭情況，以及如何規劃自己的生涯發展。 法治教育： 1.介紹消費者保護法與公平交易法的基本概念，讓學生了解這些法令如何保障市場中的公平交易，並促使他們在日常生活中遵守相關法律。 2.討論不公平競爭的問題，並引導學生理解法律在保護消費者與促進市場競爭中的角色。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	10/18-10/24	第三篇經濟生活的運作及參與	第三章市場與競爭	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	1.認識市場的型態。 2.認識產品市場。 3.能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。	1.市場:就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分: (1)有形市場:有具體買賣場所。 (2)無形市場:利用電話、網路等方式進行交易。 2.根據交易對象及內容的差異: (1)商品市場:滿足消費者購買商品需求,以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場:生產者進行生產行為時需要人力,因此產生「勞動市場」。 3.交易:自願且理性地做出對自己最有利的選擇。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育:	1	1.課本所附圖片 2. youtube頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片	1.問題討論 2.活動練習	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							討論家庭在日常消費決策中的角色與影響，例如如何選擇合理的商品。 生涯規劃教育： 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。 法治教育： 介紹《消費者保護法》和《公平交易法》的基本內容與重要性。					
九	10/25-10/31	第三篇經濟生活的運作及參與	第三章市場與競爭	公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	1.察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 2.分辨價格競爭與非價格競爭。 3.發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。	1.說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2.市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物	1.問題討論 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。				蒐集與分析工作／教育環境的資料。	
十	11/1-11/7	第三篇經濟生活的運作及參與	第三章市場與競爭	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2.了解法律如何保障消費者權益。	1.政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2.以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 【議題融入與延伸學習】 生涯規劃教育：勞動市場與消費行為的認識。	1	1.影片教學 2.蒐集相關財經雜誌刊物 3.課本文章	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							法治教育： 1.透過介紹《消費者保護法》和《公平交易法》，學生學習如何在法律框架下維護自身權益，理解法律對保障公平交易和市場秩序的重要性。 2.透過閱讀和討論案例，學生了解法律如何適用於實際交易情境，學習理性面對消費糾紛，並善用法律工具解決問題。					
十一	11/8-11/14	第三篇經濟生活的運作及參與	第四章分工與貿易	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。	1.以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。 2.說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.討論國際貿易對環	1	1.課本所附圖片 2.蒐集生活中產品的製造過程	1.問題討論 2.活動練習	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					等多種方式，呈現並解釋探究結果。		境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。				生態足跡、水足跡及碳足跡。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十二	11/15-11/21	第三篇經濟生活的運作及參與	第四章分工與貿易	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.我能分析國際分工帶來的影響。	1.了解專業分工與國際分工的關聯。 2.說明國際貿易、進口及出口的意義。 3.解說國際貿易的原因： (1)利用各國生產優勢。 (2)有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠商在此貿易中仍有利潤可賺取。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇	1	1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。					
十三	11/22-11/28	第三篇經濟生活的運作及參與	第四章 分工與貿易	公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文	1.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 1.對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。	1	1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2.對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3.政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A.要求進口商品清楚標示。 B.建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A.確保公平競爭。 B.協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C.擴展本國商品出口，增加獲利。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸				生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十四	11/29-12/5 (第二次成績評量)	第三篇經濟生活的運作及參與	第四章分工與貿易 (第二次段考)	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.我能舉例探討社會分工合作的原因。 2.我能分析國際分工帶來的影響。 3.我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1.以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 【議題融入與延伸學習】 環境教育： 1.討論國際貿易對環境的影響，特別是進口和出口產品的運輸過程所產生的碳排放，並引導學生了解如何在全球化貿易中考量環境永續性。 2.探討如何在貿易中推動綠色貿易、選擇對環境友善的產品，並支持可持續的生產方式。 國際教育： 1.介紹國際分工和國際貿易對各國經濟發	1	1.影片教學 2.蒐集國際貿易之生活實例	1.問題討論 2.紙筆測驗	【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							展的影響，特別是如何根據各國的比較優勢來進行貿易合作。 2.透過討論全球化對台灣經濟的影響，幫助學生理解臺灣如何在全球貿易中扮演重要角色，並理解如何調整產業結構以應對全球市場變化。					
十五	12/6-12/12	第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。 2.能分析貨幣具備的特性與功能。	1.以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2.說明貨幣的價值及影響價值的原因。 3.介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：	1	1.利用網路與平面媒體資訊 2.電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能	1.資料蒐集 2.活動練習	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							1.討論家庭如何運用貨幣進行理財,理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程,並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育: 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務,以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響,並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育: 1.解釋消費者保護法的規定,讓學生了解				【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。					
十六	12/13-12/19	第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2.能察覺生活中不同的支付工具。	1.說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2.說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3.說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財，理解貨幣在家庭生活中的	1	1.利用網路與平面媒體資訊 2.教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育： 1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受				育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範,並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。					
十七	12/20-12/26	第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.能說明匯率的意義。 2.能知道買賣外幣通常透過銀行。 3.能分析買賣外幣和賣外幣。	1.說明外幣、外匯的意義。 2.說明匯率的概念,以及影響匯率變化的因素。 3.說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育： 1.討論家庭如何運用貨幣進行理財,理解貨幣在家庭生活中的重要性及如何做出理智的消費與儲蓄決策。 2.引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程,並促進他們對理性消費與	1	1.利用網路與平面媒體資訊 2.銀行外匯網站	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							儲蓄的認識。 生命教育： 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。 2.引導學生理解貨幣對生活質量的影響，並探討如何妥善管理金錢來減少生活壓力。 法治教育： 1.解釋消費者保護法的規定，讓學生了解消費者在市場交易中所擁有的基本權利，並如何保障自己不受不公正對待。 2.討論儲值卡與信用卡的使用規範，並說明相關的法令與消費者應如何保護自己免受詐騙或不當收費。 國際教育：				與財物管理策略。 【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							1.介紹外幣、匯率與國際貿易的關係，讓學生了解不同國家之間經濟活動的影響，並如何通過理解匯率波動來促進國際商業交易。 2.討論匯率變動對國際貿易、企業運營及消費者購物行為的影響，並了解各國貨幣政策的差異。					
十八	12/27-1/2	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.能探究勞動參與的重要性。 2.能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3.能理解勞動並非只為賺取薪資。	1.說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2.說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1)獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力(分為就業者及失業者)。 3.無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參	1.作業整理 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							(1)家務勞動。 (2)志工。		與不平衡造成的危害		涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。	係。
十九	1/3-1/9	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。	1.從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2.從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3.說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。	1	1.課本圖示。 2.教師手冊，說明相關就業報告及新聞。	1.課堂問答 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
											涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。	係。
二十	1/10-1/16	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	7.說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8.說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參	1.作業整理 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
									與不平衡造成的危害		涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。	係。
二十一	1/17-1/20 (第三次成績評量)	第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與(第三次段考)	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？ 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	1.能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2.能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3.能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 【議題融入與延伸學習】 家庭教育：	1	1.蒐集新聞資料剪報 2.以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參	1.作業整理 2.紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							1.引導學生討論家庭對勞動市場認知的影響，讓學生理解家庭在職業選擇中的角色與價值觀，並鼓勵學生與家人討論勞動權益及職場規範。 2.透過家庭的支持與建議，幫助學生正確認識如何平衡工作與家庭生活，並學會如何在工作與生活間找到平衡。 生涯規劃教育： 1.鼓勵學生了解不同職業對工作條件的要求，並根據自身興趣與職業目標選擇最適合的職業發展路徑。 2.透過勞動市場的實際案例，讓學生思考職業發展的長期規劃，並引導學生考慮如何積極提升自身的職場競爭力與勞動權益保障。		與不平衡造成的危害		涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品EJU9 公平正義。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							品德教育： 1.強調學生在職場中應有的道德責任與勞動誠信，並引導學生了解如何在職場上遵守法律與道德規範。 2.透過討論勞動權益與相關法規，讓學生認識到每個勞動者應享有的基本權益，並學會如何維護自己與他人的勞動尊嚴。					