PLANEACIÓN DEL TERCER GRADO DE LA SEMANA 25 DEL 06 AL 10 DE MARZO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Participación social		
SECUENCIA	**8**	**PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Avisos a la comunidad.		Participación y difusión de información en la comunidad escolar.	Elabora avisos para difundir algún producto o servicio entre la comunidad escolar. • Explora el periódico y ubica la sección de anuncios clasificados. • Identifica cómo se organizan los apartados de la sección: Inmuebles, Menaje de casa, Autos, Servicios, Empleos. • Lee anuncios de los diversos apartados y reconoce cómo estructuran el discurso para promover empleos, servicios o la compraventa de artículos, así como los datos que incluyen. •Escribe un anuncio clasificado para promover un producto o servicio de algún miembro de su familia o comunidad. • Reflexiona y distingue la escritura de un anuncio clasificado, por su brevedad y la información que contiene, de otros tipos de texto (informativos o literarios). •Utiliza adecuadamente signos de puntuación como el punto y la coma.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Retomar el borrador de anuncio que hicieron la sesión pasada, los comentarios hechos por los compañeros y compañeras, así mismo la lista de cotejo para perfeccionar el anuncio.
DESARROLLO	Elaborar dos propuestas del anuncio en una hoja dividida a la mitad. Procurar que las dos propuestas tengan la misma información pero que el tipo y tamaño de letra, el color e imagen sea diferente. Consultar la página 136 del libro de texto. Incluir imágenes si se considera pertinente. Organizar el texto para que resulte atractivo visualmente.

	Compartir el anuncio con el grupo para decidir entre todos cuál versión funciona mejor. En una hoja, escribir la versión final con las recomendaciones de los compañeros. Tomar en cuenta los signos de puntuación.
CIERRE	TAREA: Compartir el anuncio con la familia para revisarlo. Pedir a los niños que pregunten a los familiares si los convencería a adquirir el producto o servicio que se anuncia, también que ayuden a perfeccionar el anuncio y verifiquen la información. Es importante que los datos personales no estén expuestos a fin de evitar riesgos.
PAUSA ACTIVA	**Propósito:** Recuperar la atención del alumnado con el ritmo que elija el docente, al caminar y saltar en su lugar. **Tipo de acción motriz:** Camina, marcha, salta, jala y estira en su lugar. **Descripción de ejercicios:** Desde la posición de pie: 1.- Marchar en su lugar –sin desplazarse– a velocidad media, durante 8 tiempos (2 veces continuas). 2.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento (2 veces seguidas). 3.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre un pie, 8 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie (2 veces seguidas). 4.- En su lugar realizar pequeños brincos alternando los pies, al ritmo lento (2 veces seguidas). Desde la posición sentado: 5.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, mantener el equilibrio sobre la punta de los pies, brazos laterales, sostenerse durante 2 tiempos y regresar a la posición inicial en el tiempo 4 (2 veces seguidas). 6.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, apoyar ambos pies en el piso, inclinar el tronco ligeramente al frente y brincar dando una palmada por encima de la cabeza, contando del 1 al 4 (2 veces seguidas).
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré a los alumnos ¿Qué opinión le dieron sus familiares respecto al anuncio? Comentar en plenaria.
DESARROLLO	Compartirán el anuncio clasificado para su publicación. Primeramente, decidirán cómo los van a organizar, si será por tamaño o imagen y ver qué otras categorías se les ocurre para organizarlos. Elaborarán un cuadro sinóptico con todas las categorías y subcategorías que decidieron, en la página 137 del libro de texto. Comentarán el cuadro sinóptico elaborado, de manera grupal.
CIERRE	Definirán cómo y dónde colocar los anuncios a fin de que sean vistos por las personas de la comunidad escolar.
PAUSA ACTIVA	**Propósito:** Recuperar la atención del alumnado para mejorar su retención cognitiva por medio de ejercicios de orden y control. **Tipo de acción motriz:** Marchando en su lugar. **Descripción de ejercicios:** 1.- De pie en el pasillo, elevar la rodilla izquierda al frente junto con el brazo derecho (16 veces). 2.- A la voz de cambio, realizar el mismo ejercicio con el pie derecho y el brazo izquierdo (16 veces). 3.- Con las manos pegadas a los costados y el cuerpo erguido, elevar la pierna izquierda y luego la derecha en 32 tiempos. 4.- Realizar elevación de la rodilla izquierda llevando las manos cruzadas hacia los hombros y regresar a la posición inicial, colocando las manos pegadas a los costados (16 tiempos). 5.- A la voz de cambio, repetir el ejercicio anterior con el pie derecho (16 tiempos). 6.- A la voz de cambio elevar la pierna izquierda al frente tocando la punta del pie con la mano derecha y viceversa (16 tiempos).

	8.- Realizar aspiraciones profundas metiendo el abdomen y sacando el pecho. Soltar el aire después de 5 segundos relajando el cuerpo.
SESIÓN 3	
INICIO	Realizarán un breve repaso o retroalimentación de todo lo aprendido en esta secuencia, en lluvia de ideas.
DESARROLLO	Preguntaré a las y los estudiantes, ¿Cómo pueden valorar lo que aprendieron? Leerán los aspectos de la lista de cotejo que se encuentra en la página 138 del libro de texto, en donde deben marcar cada casilla de acuerdo con su aprendizaje. Revisarán muy bien los siguientes valores: “entiendo bien y no tengo dudas”, “tengo dudas”, “aún no lo logro”. Analizarán los aspectos con mucho cuidado para realizar una buena valoración: puedo elaborar un plan de escritura para mí aviso, escribo anuncios de acuerdo con un propósito, empleo correctamente los signos de puntuación en mi anuncio (coma, punto, dos puntos), etc. Comentarán las siguientes preguntas: ¿Cómo fue su experiencia al elaborar su anuncio? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué les gustaría saber sobre el tema? Reflexionarán sobre los obstáculos que tuvieron y cómo los superarían.
CIERRE	Apoyarán a los compañeros y compañeras que lo necesiten.
PAUSA ACTIVA	**Propósito:** Recuperar la atención y movilidad del alumnado. **Tipo de acción motriz:** Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “La rueda de San Miguel”. **Descripción de ejercicios:** De manera individual realizará movimientos en su sitio apoyándose en la tonada del juego “La rueda de San Miguel”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Marcha en su sitio elevando las rodillas a la altura de la cintura. 2.- Girará los brazos hacia adelante, imitando el movimiento de la natación. A la rueda, rueda de San Miguel, San Miguel, todos cargan su caja de miel. A lo maduro, a lo maduro, que se voltee ____ de burro.
SESIÓN 4	
INICIO	Escucharán la lectura del maestro del fragmento que aparece en la página 139 del libro de texto, que habla acerca de los anuncios clasificados.
DESARROLLO	Pediré a los alumnos y alumnas que observen las imágenes y que platiquen acerca de los elementos que contienen los anuncios clasificados y para qué sirven. Los alumnos realizarán un listado en el pizarrón de dichos elementos. Reflexionar en plenaria ¿Qué pasaría si faltara algún elemento en los anuncios clasificados o el mensaje no fuera claro? Pediré a las y los alumnos que busquen en el libro de lecturas, un texto que les gustaría leer. Realizarán un anuncio clasificado del texto a partir de lo que identificaron, sin perder el propósito de invitar a otras personas a que lo lean. Pegarán los anuncios en el salón y solicitar a los niños que observen los anuncios de los compañeros.
CIERRE	Comentaremos y reflexionaremos lo siguiente: ¿Por qué recomendarían el texto? De los anuncios que observaron, ¿Qué texto les interesó leer y por qué?
PAUSA ACTIVA	**Propósito:** Recuperar la atención del alumnado y su movilidad.

	Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El patio de mi casa”. **Descripción de ejercicios:** De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “El patio de mi casa”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Realizará la mímica de actividades cotidianas, como barrer, trapear, lavar, etcétera. 2.- Y al final de cada frase ejecutará una flexión de piernas y regresará a la posición de pie. El patio de mi casa es particular; se moja y se seca como los demás. Agáchense y vuélvanse a agachar; las niñas bonitas se saben agachar. Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo, estirar, estirar que la reina va a pasar. Dicen que soy, que soy una cojita, y si lo soy, lo soy de mentiritas. Desde chiquita me quedé, me quedé padeciendo de este pie, padeciendo de este pie.
SESIÓN 5	
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo aprendido en las clases anteriores.
DESARROLLO	Observaremos nuevamente los anuncios que pegaron en el salón y reflexionar ¿Qué aprendieron al hacer un anuncio clasificado? comentar de forma grupal. Hacer un breve repaso de lo que elaboraron y cómo lo elaboraron.
CIERRE	Realizaremos una breve conclusión en el cuaderno para concluir con el tema de los anuncios clasificados.
PAUSA ACTIVA	**Propósito:** Recuperar la atención y movilidad del alumnado. **Tipo de acción motriz:** Canta, aplaude o tarare el juego tradicional “Amo a To”. **Descripción de ejercicios:** De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “Amo a To”: 1.- Al ritmo de la canción simulará en su lugar una caminata, trote y carrera, siguiendo las indicaciones del profesor (32 tiempos). 2.- Inhalará y exhalará al final de la actividad (5 tiempos). Amo a to, matarile-rile-ro. ¿Qué quiere usted?, matarile-rile-ro. Yo quiero un paje, matarile-rile-ro. Escoja usted,

	matarile-rile-ro. Escojo a (él/ella), Matarile-rile-ro. ¿Qué oficio le pondremos?, Matarile-rile-ro. Le pondremos (insertar profesión), matarile-rile-ro. Ese oficio no le gusta, Matarile-rile-ro. Repetir esta última estrofa para hallar la profesión que sí le guste a la niña o niño). Le pondremos (insertar profesión) matarile-rile-ro. Ese oficio sí le gusta, matarile-rile-ro.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Español Lengua Materna. Páginas 136 a la 139. Libro de texto Español Lecturas. Anuncios clasificados. Colores.	Identificación de los componentes de los anuncios clasificados y su función. Anuncio clasificado con sus elementos y ortografía.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

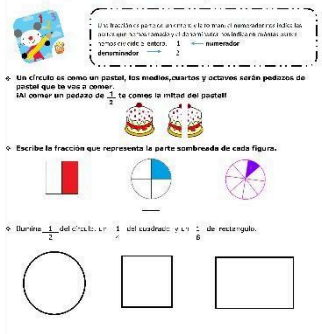
MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	**BLOQUE**	4
DESAFÍOS	48. Reparto de manzanas. 49. Dosis de medicamento.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Números y sistemas de numeración Identificación de escrituras equivalentes (aditivas, mixtas) con fracciones. Comparación de fracciones en casos sencillos (con igual numerador o igual denominador).	Que los alumnos reflexionen sobre la equivalencia de expresiones aditivas, tales como ¼+¼=½, ¼+¼+¼=½+¼, al resolver problemas de reparto y medición. Que los alumnos establezcan equivalencias entre números mixtos y sumas de fracciones.

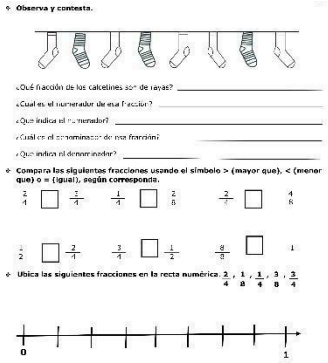
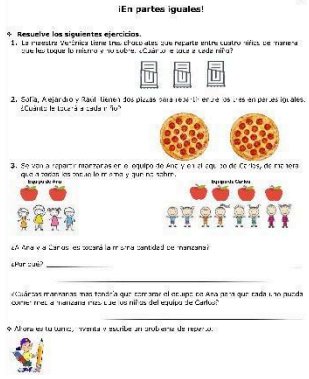
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Preguntaré a las y los alumnos ¿Qué es una fracción? Hacer anotaciones en el pizarrón en lluvia de ideas.
DESARROLLO	Comentaremos sobre la utilidad de la representación gráfica para resolver problemas de fracciones. Resolverán el siguiente problema utilizando el proceso anterior: Juan tiene un pastel. Si lo debe repartir entre él y sus dos amigos. ¿Qué porción del pastel le tocará a cada uno? Realizar las actividades del anexo 01. 
CIERRE	Compartirán los resultados de los problemas anteriores y analizarlos grupalmente.

SESIÓN 2

INICIO	Dibujaré en el pizarrón varios círculos y dividirlos de la siguiente manera: 2/4 y 4/8 o ½ y 2/4.

DESARROLLO	Observarán cada figura y preguntaré a los niños: ¿Los círculos están enteros o fraccionados? ¿Qué es una fracción? ¿Qué fracciones se encuentran representadas? ¿Hay alguna que represente lo mismo que otra?, ¿cuáles? Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02.  ❖ Observa y contesta. ¿Qué fracción de los calcetines son de rayas? _____ ¿Cual es el numerador de esa fracción? _____ ¿Que indica el numerador? _____ ¿Cual es el denominador de esa fracción? _____ ¿Que indica el denominador? _____ ❖ Compara las siguientes fracciones usando el símbolo > (mayor que), < (menor que) o = (igual), según corresponda. ❖ Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica. $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$ 0 1
CIERRE	Compartirán los resultados obtenidos con el resto del grupo.
SESIÓN 3	
INICIO	Retroalimentaré lo vistos hasta el momento con respecto a las fracciones, sus componentes y equivalencias
DESARROLLO	Resolver las actividades que se presentan en el desafío #48, en donde se busca que los niños reflexionen la equivalencia de expresiones aditivas, tales como ¼+¼=½, ¼+¼+¼=½+¼, al resolver problemas de reparto y medición. Páginas 106 y 107 del libro de texto. Compartirán los resultados en el grupo y asesorar a los alumnos que lo requieran.
CIERRE	Pediré a los alumnos tijeras y pegamento para la siguiente sesión.
SESIÓN 4	
INICIO	Preguntaré a las y los alumnos ¿En cuántas partes puedo dividir un entero? Compartirán y argumentarán las respuestas en plenaria.
DESARROLLO	Leerán lo siguiente: “las fracciones que se encuentran combinando un entero y una fracción se le conocen como fracciones mixtas”. Pediré a los alumnos y alumnas que realicen tres ejemplos de fracciones mixtas en su cuaderno. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 03.  ¡En partes iguales! ❖ Resuelve los siguientes ejercicios. 1. La maestra Verónica tiene tres chocolates que reparte entre cuatro niños de manera que les toque lo mismo y no sobre. ¿Cuánto le toca a cada niño? 2. Sofía, Alejandro y Raúl tienen dos pizzas para repartir en partes iguales. ¿Cuánto le toca a cada niño? 3. Se van a repartir manzanas en el equipo de Ana y en el equipo de Carlos, de tal forma que a todos les toque lo mismo y que no sobre. ¿A Ana y a Carlos les tocará la misma cantidad de manzanas? ¿Por qué? _____ ¿Cuántas manzanas más tendría que comprar el equipo de Ana para que cada niño pueda comer tres manzanas más que los niños del equipo de Carlos? ❖ Ahora es tu turno, inventa y escribe un problema de reparto.
CIERRE	Compartirán los resultados en el grupo.
SESIÓN 5	

INICIO	Pediré a los alumnos pasar al pizarrón de manera voluntaria e indicar que representen una fracción mixta, de acuerdo con lo que saben hasta el momento.
DESARROLLO	Compartirán las respuestas. Realizarán las actividades que se presentan en el desafío #49. En este desafío, se busca que los niños establezcan equivalencias entre números mixtos y sumas de fracciones. Página 108 del libro de texto.
CIERRE	Pediré a los niños que socialicen los resultados y concluyan sobre lo importancia de conocer equivalencias y fracciones mixtas.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Desafíos Matemáticos. Páginas 106 a la 108. Cuaderno de trabajo. Tijeras. Pegamento.	Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Ejercicios en el cuaderno, en el libro de texto. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4. ¿Por qué se transforman las cosas? La interacción de objetos produce cambios de forma, posición, sonido y efectos luminosos.
TEMA	3.- Efectos de las fuerzas en los objetos.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Relaciona la fuerza aplicada sobre los objetos con algunos cambios producidos en ellos; movimiento, reposo y deformación.	¿Cuáles son los efectos de la fuerza en los objetos? Experimentación con los efectos de la aplicación de una fuerza: cambio en el movimiento y deformación. Fuerza: interacción de objetos y sus efectos. Aplicación de fuerzas en el funcionamiento de utensilios de uso cotidiano.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Pediré a los alumnos y alumnas que pongan su borrador sobre su mesa. Enseguida indicar que deben empujarlo con su dedo índice. Primero despacio, después un poco más fuerte.
DESARROLLO	Preguntaré ¿Qué sucedió con el borrador?, ¿se hubiera movido si solo lo tocan?, ¿por qué se movió?, ¿qué hicieron para que se moviera? Reflexionar acerca de la fuerza que tuvieron que aplicar. Formaré equipos para realizar la actividad de la página 95 del libro de texto, para la siguiente sesión. Y ponerse de acuerdo en el material que les tocó traer.
CIERRE	TAREA: Pediré a los alumnos traer el siguiente material: -Liga. -Pelota de esponja. -Globo, cubeta. -Trozo de plastilina. -Masa para tortillas.
SESIÓN 2	
INICIO	Preguntaré a los alumnos si todos trajeron su material. Hacer las adecuaciones necesarias en caso de que algo haya faltado.
DESARROLLO	Leerán el texto de la página 94 del libro de texto, donde los niños conocerán sobre la fuerza y sus efectos. Reuniré en equipo y juntar los materiales para realizar el experimento de la página 95 del libro de texto, donde los niños tendrán que aplicar fuerza a distintos objetos y registrar en el libro que sucede en cada caso.

	Registrarán en su cuaderno, ¿Cómo aplican la fuerza en las actividades de la vida cotidiana? ¿Por qué es importante la aplicación de la fuerza? Así como están en equipo, deben ponerse de acuerdo para traer el material de la siguiente sesión.
CIERRE	TAREA: Pediré a los alumnos traer el siguiente material, de acuerdo a su organización de equipo: -Dos limones cortados en mitades. -Un exprimidor. -Un recipiente.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Ciencias Naturales. Páginas 94 y 95. Material diverso: liga, pelota de esponja, globo, cubeta, trozo de plastilina o masa para tortillas	Descripción de cómo cambian los objetos al aplicarles fuerza. Registros de aplicación de fuerza en la vida cotidiana. Actividad del cuadernillo de ejercicios.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

LA ENTIDAD DONDE VIVO

BLOQUE	2.
SECUENCIA	10. Mi localidad en la entidad.

EJE	**TEMA**
¿Dónde vivimos?	¿Cómo es el lugar que habitamos?

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas.
- Reconoce las características físicas del lugar donde vive.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Observaremos el video "Fronteras o límites de México" en donde se explica qué es una frontera, cómo son las fronteras naturales y artificiales además de cuáles son los países con los que México colinda. https://youtu.be/-lgzacxe-O0 (1:00)
DESARROLLO	Presentaré el mapa de la entidad, si no se tiene mapa en lona, buscar el mapa en el siguiente link https://cuentame.inegi.org.mx/mapas/nacional.aspx?tema=M proyectar. Analizarán el mapa del estado, visualizar los límites del estado. Realizarán preguntas de manera grupal ¿Qué tamaño tiene nuestro estado respecto a las demás entidades federativas de México? Observarán y ubicarán, cuál es la capital del estado. Identificar la cabecera municipal, para posteriormente ubicar la localidad a la que se pertenece. En una hoja blanca tendrán que dibujar la entidad y colocar la rosa de los vientos. Revisarán los puntos cardinales y hacer una reflexión acerca de la ubicación de la cabecera municipal en referencia el estado.
CIERRE	Observaremos el video "Los Puntos Cardinales y la Brújula, para niños" https://youtu.be/eEOiz57n8C8 (2:25) en donde se da a conocer qué son los Puntos Cardinales, cómo tiene que ver nuestro planeta y cómo podemos ubicarlos, haciendo uso de la brújula.
SESIÓN 2	
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordaremos lo aprendido en la clase anterior.
DESARROLLO	Observarán el video "México en la piel - Luis Miguel (Video Oficial)" https://youtu.be/Aq4CccUx3-Q (3:25) en donde se podrán observar los diferentes paisajes que conforman el país.
CIERRE	Realizarán un resumen sobre el video.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Videos sugeridos de internet.	Actividades realizadas en el libro de texto.

Cuaderno del alumno.	Trabajo realizado en equipo. Participación activa en clase
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2. Promuevo la solidaridad y la igualdad.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

Comprende que la convivencia pacífica se sustenta en el respeto a las distintas formas de ser, pensar, actuar e interactuar con posturas diversas; asimismo, identifica y rechaza actos de violencia.

SECUENCIA	4. Seamos solidarios para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia.
SESIÓN	1. Reconocemos lo que nos hace daño. Respetemos nuestras diferencias para convivir en paz.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Platicaré con los alumnos acerca de la discriminación, la agresión y cómo podemos vivir en paz.
DESARROLLO	Leerán la página 80 del libro de texto y comentar sobre lo anterior. Escribirán en su cuaderno qué sentirían si se encontraran en alguna de las siguientes situaciones: Si llegaras a una escuela y nadie habla tu lengua y nadie te haga caso. Si eres el más pequeño del grupo y nadie te pasa la pelota en la clase de educación física. Si algunos compañeros no quieren ser tus amigos porque usas muletas para caminar. Si no entiendes nada en clase y nadie te explica. Reflexionarán y responderán: ¿Habría sido más fácil son la ayuda de otra persona? ¿Consideras que alguien de la escuela o tu comunidad puede estar en una situación así? ¿Por qué? ¿Alguna vez has sido excluido, rechazado o te han hecho sentir menos? ¿Cómo fue ese sentimiento? Consultar la página 81 del libro de texto. Leerán el texto de la página 82 del libro de texto, que habla acerca de lo que sufren las personas que son discriminadas.
CIERRE	Observarán las imágenes de la misma página, que muestra cuatro tipos de discriminación y anotar en el cuaderno que otra forma de discriminación conocen.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto. Formación Cívica y ética. Páginas 80 a la 82. Cuaderno de trabajo.	Reflexión acerca de la discriminación y sus consecuencias.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía
HABILIDAD ASOCIADA	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad

INDICADORES DE LOGRO

Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Pediré a los alumnos tomar la posición "cuerpo de montaña" (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).
DESARROLLO	Tocarán un instrumento mientras los alumnos deben respirar, reflexionar y completar la frase siguiente, levantando la mano: "Cuando alguien discrimina a otro, yo…". Preguntaré a las y los alumnos ¿Qué es un prejuicio? ¿Cuál es un ejemplo de prejuicio? ¿Cómo afecta a una persona el prejuicio? Invitaré a los niños a reflexionar sobre el hábito de etiquetar a las personas, de juzgarlas de manera adelantada y, por tanto, de construir prejuicios.
CIERRE	Reflexionarán: ¿Crees que todo lo que escribiste sobre el burro es cierto?, ¿Cuáles de las cosas que escribiste sobre el burro son falsas?, ¿Cómo crees que se siente el burro al recibir tantas opiniones negativas sobre él sin conocerlo?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Campana, triángulo, barra de tono o tambor. Color rojo. Tijeras. Pegamento.	Evaluación cualitativa y formativa basada en: La observación durante la actividad. Las actitudes mostradas. La retroalimentación de las experiencias compartidas al finalizar la actividad.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 3° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE MARZO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad
TEMA	Sensibilidad y percepción estética

APRENDIZAJES ESPERADOS

Observa distintas manifestaciones artísticas plásticas y visuales en formato bidimensional, para reconocer sus semejanzas y diferencias.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Platicaré con los alumnos y alumnas acerca de los museos y el arte que ahí se exhibe: ¿Han visitado algún museo?, ¿Han visto la exhibición de arte bidimensional?, ¿Han visto artes plásticas?, ¿Recuerdan lo que es bidimensional y tridimensional?, ¿Cuál es la diferencia?
DESARROLLO	Pediré a los niños que observen bien a las personas, los objetos, los colores y las reacciones de la imagen que se muestra en el ejercicio. Pediré a los niños que contesten las preguntas referentes a la imagen mostrada. Dibujarán una experiencia agradable que les haya sucedido similar a la pintura en una hoja blanca.
CIERRE	Comentaremos las actividades realizadas.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Colores. Imágenes.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Preguntas de reflexión.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Anexos

--->



Material Educativo
https://materialeducativo.org/

<---

Anexo 01



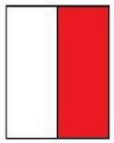
Una fracción es parte de un entero y la forman: el numerador nos indica las partes que hemos tomado y el denominador nos indica en cuántas partes hemos dividido el entero. $\frac{1}{2}$ ← **numerador**

denominador →

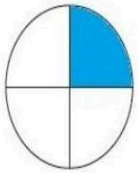
- **Un círculo es como un pastel, los medios,cuartos y octavos serán pedazos de pastel que te vas a comer.**
  ¡Al comer un pedazo de $\frac{1}{2}$ te comes la mitad del pastel!



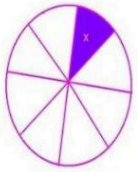
- **Escribe la fracción que representa la parte sombreada de cada figura.**



___

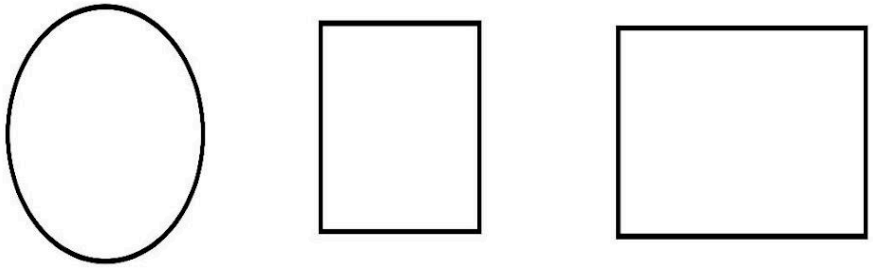


___



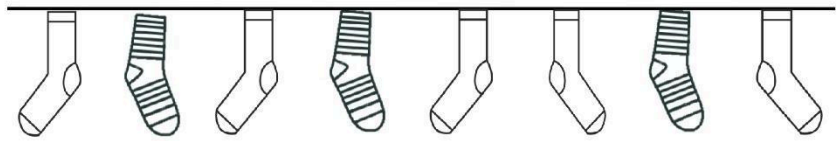
___

- Ilumina $\frac{1}{2}$ del círculo, un $\frac{1}{4}$ del cuadrado y un $\frac{1}{8}$ del rectángulo.



Anexo 02

- **Observa y contesta.**



¿Qué fracción de los calcetines son de rayas? _____

¿Cuál es el numerador de esa fracción? _____

¿Qué indica el numerador? _____

¿Cuál es el denominador de esa fracción? _____

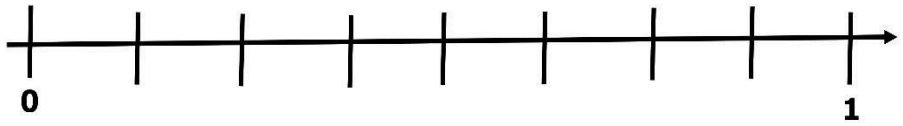
¿Qué indica el denominador? _____

- **Compara las siguientes fracciones usando el símbolo > (mayor que), < (menor que) o = (igual), según corresponda.**

$\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{3}{4}$ $\quad$ $\frac{1}{4}$ ☐ $\frac{2}{8}$ $\quad$ $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{4}{8}$

$\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{4}$ $\quad$ $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$ $\quad$ $\frac{8}{8}$ ☐ 1

- **Ubica las siguientes fracciones en la recta numérica. $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{4}$**



Anexo 03

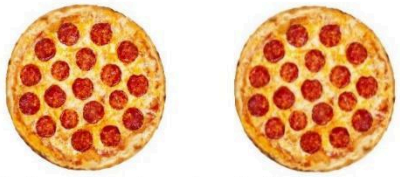
¡En partes iguales!

❖ **Resuelve los siguientes ejercicios.**

1. La maestra Verónica tiene tres chocolates que reparte entre cuatro niños de manera que les toque lo mismo y no sobre. ¿Cuánto le toca a cada niño?

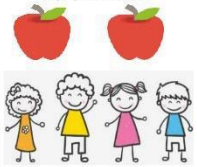


2. Sofía, Alejandro y Raúl tienen dos pizzas para repartir entre los tres en partes iguales. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



3. Se van a repartir manzanas en el equipo de Ana y en el equipo de Carlos, de manera que a todos les toque lo mismo y que no sobre.

Equipo de Ana



Equipo de Carlos



¿A Ana y a Carlos les tocará la misma cantidad de manzana? _____

¿Por qué? _____

_____

¿Cuántas manzanas más tendría que comprar el equipo de Ana para que cada uno pueda comer media manzana más que los niños del equipo de Carlos?

_____

❖ Ahora es tu turno, inventa y escribe un problema de reparto.



Anexo 03

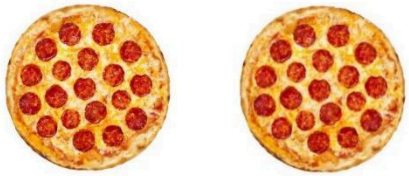
¡En partes iguales!

❖ Resuelve los siguientes ejercicios.

1. La maestra Verónica tiene tres chocolates que reparte entre cuatro niños de manera que les toque lo mismo y no sobre. ¿Cuánto le toca a cada niño?



2. Sofía, Alejandro y Raúl tienen dos pizzas para repartir entre los tres en partes iguales. ¿Cuánto le tocará a cada niño?



3. Se van a repartir manzanas en el equipo de Ana y en el equipo de Carlos, de manera que a todos les toque lo mismo y que no sobre.

Equipo de Ana



Equipo de Carlos



¿A Ana y a Carlos les tocará la misma cantidad de manzana? _____

¿Por qué? _____

_____

¿Cuántas manzanas más tendría que comprar el equipo de Ana para que cada uno pueda comer media manzana más que los niños del equipo de Carlos?

_____

❖ Ahora es tu turno, inventa y escribe un problema de reparto.



Material para dos alumnos.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Únete a nuestro grupo de WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO