

Технологическая карта урока по теме:

«Сочетания жи-ши»

Курс: Русский язык

УМК «Школа России»

Класс: 1

Учитель: Гатилова А.М.

2024

Тип урока: изучение нового материала

Задачи: создать условия для повторения правила написания сочетаний *жи – ши*; способствовать развитию умений писать слова по образцу, вставлять пропущенные слоги *жи – ши*; подчёркивать буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, составлять слова из слогов, решать ребусы; совершенствовать умение правильно писать слова (*машина, машинист, машинистка*)

Планируемые результаты

Предметные: научатся находить в словах сочетания <i>жи – ши</i>, подбирать примеры с данными сочетаниями, соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи – ши</i> и их обозначение буквами	Метапредметные: <i>познавательные</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя); <i>регулятивные</i> – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; <i>коммуникативные</i> - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Личностные: проявляют положительное отношение к учебному предмету
--	--	---

Оборудование:

- ноутбук
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- мультимедийная презентация
- сигнальные карточки

Организационная структура урока

[illegible]

	□ Кто любит читать и слушать сказки - тихонько потопайте ногами. - Сегодня у нас будет необычный урок. Мы отправимся в сказочное путешествие. А чтобы путешествие прошло успешно, вы должны работать дружно, быть внимательными и стараться выполнить все задания. Начнем наше путешествие с минутки чистописания. -Из каких элементов состоит заглавная буква Х(Из двух незаконченных овалов) -Где расположена заглавная буква Х?(В основной и добавочной строке) -Из каких элементов состоит строчная буква х (Из двух незаконченных овалов) Х х -Напишем сочетания букв Хох,Хих -Далее запишем слова :хорошо,хобот. Возьмите карандаш и поставьте ударение. (Хорошо,хорошо, хорошООО-ударение падает на букву о, две безударные гласные о. Хобот, хобот, хОООбот-ударение падает на букву о, вторая о безударная.) -Запишите предложение: Хома, Хрюша – хомячки. Хоря, Хмелик – хорьки. Красным цветом выделяем все гласные. -Почему поставили тире? (Потому что тире заменяет слово «это»)	Выполняют задания		Интерактивная доска Слайд 3
--	---	-------------------	--	---

	-Сколько слогов в каждом слове? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов) Слайд 3. Обратите внимание на девиз нашего урока: «С малой удачи начинается успех»			
II. Постановка учебной задачи	<i>Организует. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i> Слайд 4. ☐ - Итак, мы начинаем путешествие. А в какую сказку мы отправимся, вы мне скажите, просмотрев на этот слайд. ☐ - Кто вспомнил название сказки? ☐ - Давайте перечислим всех жителей теремка. ☐ - Вы помните, что медведь упал на теремок и сломал его. Зверушки остались без домика. Чтобы помочь им, нам необходимо выполнить различные задания, и если мы их все правильно выполним, то построим домик Счастья для наших героев. ☐ - Ну, что ж, пора в путь.	Включаются в учебную деятельность.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Интерактивная доска Слайд 4
Словарная работа	<i>Организует знакомство со словарным словом.</i> Слайд5. ☐ - Посмотрите на доску. Прочитайте слова: м..шина м..шенист м..шенистка ☐ Запишите их в свою тетрадь, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударения. ☐ Поменяйтесь тетрадями, проверьте написание слов.	<i>Записывают словарное слово и подчёркивают орфограмму.</i> Взаимопроверка.	Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном	Слайд 5 Один ученик вставляет пропущенные буквы на интерактивной

	☐ Машина машинист машинистка ☐ У кого работа выполнена хорошо, правильно, раскрасьте жёлтый лепесточек, у кого не все получилось – голубой. СТАВИМ 1 КУБИК		Анализировать, находить общее и различия, делать выводы.	доске, остальные на местах в тетради.																				
III. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	- А вот и следующее задание: <i>Зачеркните повторяющиеся буквы</i> <table border="1"> <tr><td>а</td><td>б</td><td>ц</td><td>м</td><td>л</td></tr> <tr><td>о</td><td>т</td><td>у</td><td>ш</td><td>ы</td></tr> <tr><td>л</td><td>у</td><td>ж</td><td>т</td><td>ц</td></tr> <tr><td>ы</td><td>б</td><td>м</td><td>а</td><td>о</td></tr> </table> ☐ - Какие буквы остались не зачеркнутыми? (<i>ж и ш</i>) ☐ - Кто справился с заданием, раскрасьте жёлтый лепесточек, у кого не все получилось – голубой	а	б	ц	м	л	о	т	у	ш	ы	л	у	ж	т	ц	ы	б	м	а	о	Выполняют задание на карточках. Отвечают на вопросы. Самооценивание	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу <i>Контроль</i> в форме сличения результата с заданным эталоном	Интерактивная доска Слайд 6 Один ученик выполняет задание на интерактивной доске
а	б	ц	м	л																				
о	т	у	ш	ы																				
л	у	ж	т	ц																				
ы	б	м	а	о																				
Звуковая разминка	☐ - Что вы можете сказать про оставшиеся буквы? (Согласные, парные, твердые, шипящие)	Дают характеристику букве Ж и Ш																						
	☐ Давайте вспомним написание этих букв ☐ Запишите их в тетрадь	Пишут по 1 строчке в тетради		Интерактивная доска																				

[illegible]

	☐ А чтобы веселее было работать дальше, проведём фонетическую зарядку (чистоговорки)	Отвечают на вопросы. Проговаривают правило написания сочетаний ЖИ и ШИ	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
Фонетическая зарядка. Чистоговорки	ЖИ-ЖИ-ЖИ-В ЛЕСУ ЖИВУТ ЕЖИ ШИ-ШИ-ШИ-В КОРОБКЕ ЕСТЬ КАРАНДАШИ ☐ - Какой звук слышится много раз в первой строке? Во второй строке? ☐ Что вы можете сказать про сочетания ЖИ и ШИ? ☐ - Как вы считаете, мы справились с заданием? СТАВИМ 3 КУБИК			Интерактивная доска Слайд 10
VI. Физминутка.	Скачут зайцы – скок-скок-скок. На зелененький лужок приседают, слушают. Не идет ли серый волк. Раз – нагнуться, разогнуться. Два – нагнуться, потянуться. Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – тихонько, ровно сесть.	Выполняют упражнения		
VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Продолжим наш путь. А вот и лесная Яблонька. Задания написаны на «яблочках». - Ребята, работать вы будете в парах. Сорвите одно яблочко на парту. Один из вас составляет слова с сочетаниями ЖИ или ШИ в начале слова, а второй составляет слова с этими сочетаниями в конце слова.	Самостоятельная работа, с дальнейшей взаимопроверкой и проверкой по эталону	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Интерактивная доска Слайд 11

Работа в парах.	Получившиеся слова запишите. Подчеркните сочетания ЖИ - ШИ. - Поменяйтесь тетрадями. Проверьте друг друга. - Покажите, как вы справились с заданием. Если без ошибок раскрасьте – желтый лепесток, если допустили ошибки – голубой. СТАВИМ 4 КУБИК. 		моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательных действий.									
VIII. Включение в систему знаний. Самостоятельная работа с проговариванием во внешней речи.	□ - Пришло время поиграть. Игра называется «Найди пару». Посмотрите на слова и составьте из них пары, подходящие по смыслу. <table><tr><td>Колючие</td><td>ежи</td></tr><tr><td>спелые</td><td>груши</td></tr><tr><td>весёлые</td><td>чижи</td></tr><tr><td>большие</td><td>лужи</td></tr></table>	Колючие	ежи	спелые	груши	весёлые	чижи	большие	лужи	Применяют на практике «новое» знание. Самостоятельная работа. Проговаривают во внешней речи, проверяют по эталону.	Контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Интерактивная доска Слайд 12 С помощью интерактивной доски учитель вписывает
Колючие	ежи											
спелые	груши											
весёлые	чижи											
большие	лужи											

	душистые ландыши ☐ Запишите слова, в которых есть сочетания ЖИ – ШИ, подчеркните их. (Проверка) (Если позволяет время, если нет-работа проводится устно) ☐ - Давайте проверим, как вы справились с заданием. Если без ошибок раскрасьте – желтый лепесток, если допустили ошибки – голубой. СТАВИМ 5 КУБИК		обнаружения отклонений и отличий от эталона.	правильные ответы в таблицу
IX.Работа в группах	☐ На каждой парте лежит конверт. Из слов в конвертах нужно составить предложение и найти слово с сочетанием ЖИ-ШИ. (Ориентируемся на время) <i>На полянке растут душистые ландыши. На берегу реки растут высокие камыши. В лесу живут ежи и ужи.</i> ☐ Подчеркните в словах сочетания ЖИ-ШИ ☐ - Давайте проверим. ☐ - Если вы справились с заданием без ошибок, раскрасьте – желтый лепесток, если допустили ошибки – голубой. СТАВИМ 6 КУБИК Жители Теремка запомнили, как пишутся сочетания ЖИ - ШИ. ☐ - А Вы запомнили? ☐ Посмотрите, вот мы и построили домик Счастья. Пожелаем им мира и добра. Пусть они дружно живут в новом домике.	Работают в группе. Составляют предложение и записывают его в тетрадь. Ищут слова с сочетанием ЖИ-ШИ Проговаривают правила.	Контролировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Интерактивная доска Слайд 13

			действия и его продукта.	Слайды 14- 15
Х. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<i>Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию.</i> ☐ - Посмотрите на цветочек, лепестки которого вы сегодня раскрашивали и оцените, как вы работали на сегодняшнем уроке. Что получилось? Что не получилось? Почему? ☐ - А сейчас, я попрошу вас показать мне, какое настроение у вас оставил сегодняшний урок. ☐ Перед Вами лежат лепестки цветов с высказываниями. Выберите то высказывание, которое подходит к вашей работе сегодня на уроке и сложите их в виде общего цветка. <i>Я молодец!</i> <i>Я со всем справился!</i> <i>Я не запомнил правило.</i> <i>Мне было сегодня не комфортно на уроке.</i> <i>(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)</i>	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Как усвоили новый материал. Что получилось, что не получилось и почему.	Установление учащимися результатов своей деятельности, для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Интерактивная доска Слайд 16

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Я не запомнил правило.

Я со всем справился!