Технологическая карта урока по теме:

«Сочетания жи-ши»

Курс: Русский язык

УМК «Школа России»

Класс: 1

Учитель: Гатилова А.М.

**Задачи:** создать условия для повторения правила написания сочетаний mu - mu; способствовать развитию умений писать слова по образцу, вставлять пропущенные слоги mu - mu; подчёркивать буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки, составлять слова из слогов, решать ребусы; совершенствовать умение правильно писать слова (машина, машинист, машинистка)

**Предметные:** научатся находить в словах сочетания жu - wu, подбирать примеры с данными сочетаниями, соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жu - wu и их обозначение буквами

## Метапредметные:

познавательные - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

пезулятивные — в сотрудничестве с учителем ставить

регулятивные — в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

**Личностные:** проявляют положительное отношение к учебному предмету

## Оборудование:

- ноутбук
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор
- мультимедийная презентация
- сигнальные карточки

## Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности	Использование интерактивного оборудования
I.Мотивация к учебной деятельности	Всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадка?  А ещё проверьте, дети  Есть линейка? Карандаш  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  □ - Ребята, давайте наш урок начнём с пожелания друг другу добра.  □ «Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно, я тебе помогу!»  □ - А теперь давайте поднимем друг другу настроение.  □ - Кто из вас любит русский язык – похлопайте в ладоши.	Подготовка к уроку  Желают друг другу добра.	Актуализирова ть требования к ученику со стороны учебной деятельности; - проверка настроя обучающихся, их настроя на работу.	
	<ul> <li>- Кто хочет научиться правильно и красиво писать - помашите мне правой рукой.</li> </ul>	доори.		

		1	
<ul> <li>□ Кто любит читать и слушать сказки - тихонько потопайте ногами.</li> <li>- Сегодня у нас будет необычный урок. Мы отправимся в сказочное путешествие. А чтобы путешествие прошло успешно, вы должны работать дружно, быть внимательными и стараться выполнить все задания.</li> <li>Начнем наше путешествие с минутки чистописания.</li> <li>- Из каких элементов состоит заглавная буква Х(Из двух незаконченных овалов)</li> <li>- Где расположена заглавная буква Х?(В основной и добавочной строке)</li> <li>- Из каких элементов состоит строчная буква х (Из двух незаконченных овалов)</li> <li>Х х</li> <li>- Напишем сочетания букв Хох, Хих</li> <li>- Далее запишем слова : хорошо, хобот. Возьмите карандаш и поставьте ударение. (Хорошо, хорошо, хорошООО-ударение падает на букву о, две безударные гласные о. Хобот, хобот, хОООбот-ударение падает на букву о, вторая о безударная.)</li> <li>- Запишите предложение: Хома, Хрюша – хомячки. Хоря, Хмелик – хорьки. Красным цветом выделяем все</li> </ul>	Выполняют задания		Интерактивная доска Слайд 3
гласныеПочему поставили тире? (Потому что тире заменяет слово «это»)			

	-Сколько слогов в каждом слове? (Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов)  Слайд 3. Обратите внимание на <i>девиз</i> нашего урока:  «С малой удачи начинается успех»			
II. Постановка учебной задачи	<ul> <li>Организует. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</li> <li>Слайд 4.</li> <li>□ - Итак, мы начинаем путешествие. А в какую сказку мы отправимся, вы мне скажите, просмотрев на этот слайд.</li> <li>□ - Кто вспомнил название сказки?</li> <li>□ - Давайте перечислим всех жителей теремка.</li> <li>□ - Вы помните, что медведь упал на теремок и сломал его. Зверушки остались без домика.</li> <li>Чтобы помочь им, нам необходимо выполнить различные задания, и если мы их все правильно выполним, то построим домик Счастья для наших героев.</li> <li>□ - Ну, что ж, пора в путь.</li> </ul>	Включаются в учебную деятельность.	Принимать и сохранять учебную цель и задачу	Интерактивная доска Слайд 4
Словарная работа	Организует знакомство со словарным словом.  Слайд5.  □ - Посмотрите на доску. Прочитайте слова:  мшина мшинист мшинистка  □ Запишите их в свою тетрадь, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударения.  □ Поменяйтесь тетрадями, проверьте написание слов.	Записывают словарное слово и подчёркивают орфограмму. Взаимопроверка.	Контроль в форме сличения результата с заданным эталоном	Слайд 5 Один ученик вставляет пропущенные буквы на интерактивной

	□ <b>У</b> ко	красьте жёл училось – г	выполнена тый лепест	хорошо, пр гочек, у ког			Анализировать, находить общее и различия, делать выводы.	доске, остальные на местах в тетради.
III. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в	- А вот и с. Зачеркнит	е повторян	ощиеся бук	İ		Выполняют задание на карточках.  Отвечают на вопросы.	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому	Интерактивная доска Слайд 6 Один ученик выполняет
затруднения в пробном действии.	<i>(ж</i> □ - Кт	_	я с задание	м, раскрась	л ы ц о окнутыми? ьте жёлтый ь— голубой	Самооценивание	учебному материалу <i>Контроль</i> в форме сличения результата с заданным эталоном	задание на интерактивной доске
Звуковая разминка	□ - Что (Согласные		1	оо оставшие пящие)	еся буквы?	Дают характеристику букве Ж и Ш		
		йте вспомн шите их в т		ние этих бу	КВ	Пишут по 1 строчке в тетради		Интерактивная доска

Минутка чистописания	□ Оцените свою работу, кто считает, что написал красиво и аккуратно, раскрасьте желтый	Самооценивание		Слайд 7
	лепесточек, у кого не все получилось – голубой. СТАВИМ 2 КУБИК			
IV. Выявление места и причины затруднения  Совместное «открытие» новых знаний	Рассказ учителя. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.  □ - Послушайте сказку, которая поможет нам в путешествии. Однажды собрались в лесу звери. Вышел вперёд медведь и сказал: «Сейчас будут соревнования на знание ЖИ и ШИ. Стартовали Бельчонок, Зайчонок и Лисёнок. Вот и первое препятствие: стоят лы, а дальше точки Нужно вставить какой-то слог. Лисёнок дописал ЖЕ.  Лыжи ни с места. Бельчонок дописал ЖЫ. Лыжи стоят. Зайчонок добавил ЖИ, получилось ЛЫЖИ, и лыжи поехали. А кто из вас догадался, какой слог нужно добавить, чтобы галоши начали двигаться.  □ -Какой вывод сделаем? □ - Ребята, как вы думаете, чему мы посвятим сегодняшний урок?	Слушают сказку  Отвечают на вопросы. Делают выводы. Формулируют тему урока.	Самостоятельн ое выделение, формулировани е познавательной цели, формулировани е проблемы. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Интерактивная доска Слайд 8
V. Сообщение темы и цели урока	Озвучивает тему и цели урока.  Формулирует задание. Проговаривает вместе с учащимися.  □ Действительно, сегодня на уроке мы познакомимся с написанием сочетаний ЖИ и ШИ.	Уточняют тему урока. Ставят цели. с учителем	Самостоятельн ое выделение, формулировани е познавательной цели, формулировани е проблемы.	Интерактивная доска Слайд 9

	<ul> <li>□ А чтобы веселее было работать дальше, проведём фонетическую зарядку (чистоговорки)</li> </ul>	Отвечают на вопросы. Проговаривают правило написания сочетаний ЖИ и ШИ	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
Фонетическая зарядка. Чистоговорки	ЖИ-ЖИ-ЖИ-В ЛЕСУ ЖИВУТ ЕЖИ ШИ-ШИ-ШИ-В КОРОБКЕ ЕСТЬ КАРАНДАШИ			Интерактивная доска
	<ul> <li>□ - Какой звук слышится много раз в первой строке? Во второй строке?</li> <li>□ Что вы можете сказать про сочетания ЖИ и ШИ?</li> <li>□ - Как вы считаете, мы справились с заданием?</li> <li>СТАВИМ 3 КУБИК</li> </ul>			Слайд 10
VI. Физминутка.	Скачут зайцы — скок-скок. На зелененький лужок приседают, слушают. Не идет ли серый волк. Раз — нагнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре — руки шире. Пять — руками помахать. Шесть — тихонько, ровно сесть.	Выполняют упражнения		
VII. Первичное закрепление с проговаривание м во внешней речи.	Продолжим наш путь. А вот и лесная Яблонька.  Задания написаны на «яблочках».  - Ребята, работать вы будете в парах. Сорвите одно яблочко на парту. Один из вас составляет слова с сочетаниями ЖИ или ШИ в начале слова, а второй составляет слова с этими сочетаниями в конце слова.	Самостоятельна работа, с дальнейшей взаимопроверкой и проверкой по эталону	Управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Интерактивная доска Слайд 11

Работа в парах.	Получившиеся слова запишите. Подчеркните сочетания ЖИ - ШИ.  - Поменяйтесь тетрадями. Проверьте друг друга.  - Покажите, как вы справились с заданием. Если без ошибок раскрасьте – желтый лепесток, если допустили ошибки – голубой.  СТАВИМ 4 КУБИК.		моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. Определение последовательн ости промежуточны х целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательн ых действий.	
VIII. Включение в систему знаний. Самостоятельная работа с проговаривание м во внешней речи.	<ul> <li>□ - Пришло время поиграть. Игра называется «Найди пару». Посмотрите на слова и составьте из них пары, подходящие по смыслу.</li> <li>Колючие ежи</li> <li>спелые груши</li> <li>весёлые чижи</li> <li>большие лужи</li> </ul>	Применяют на практике  «новое» знание.  Самостоятельная  работа. Проговаривают  во внешней речи,  проверяют по эталону.	Контролироват ь в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Интерактивная доска Слайд 12 С помощью интерактивной доски учитель вписывает

	душистые ландыши  □ Запишите слова, в которых есть сочетания ЖИ – ШИ, подчеркните их.  (Проверка) (Если позволяет время, если нет-работа проводится устно)  □ - Давайте проверим, как вы справились с заданием. Если без ошибок раскрасьте — желтый лепесток, если допустили ошибки — голубой.  СТАВИМ 5 КУБИК		обнаружения отклонений и отличий от эталона.	правильные ответы в таблицу
IX.Работа в группах	<ul> <li>□ На каждой парте лежит конверт. Из слов в конвертах нужно составить предложение и найти слово с сочетанием ЖИ-ШИ. (Ориентируемся на время)</li> <li>На полянке растут душистые ландыши.</li> <li>На берегу реки растут высокие камыши.</li> <li>В лесу живут ежи и ужи.</li> <li>□ Подчеркните в словах сочетания ЖИ-ШИ</li> <li>□ - Давайте проверим.</li> <li>□ - Если вы справились с заданием без ошибок, раскрасьте – желтый лепесток, если допустили ошибки – голубой.</li> <li>СТАВИМ 6 КУБИК</li> <li>Жители Теремка запомнили, как пишутся сочетания ЖИ - ШИ.</li> <li>□ - А Вы запомнили?</li> <li>□ Посмотрите, вот мы и построили домик Счастья. Пожелаем им мира и добра. Пусть они дружно живут в новом домике.</li> </ul>	Работают в группе. Составляют предложение и записывают его в тетрадь. Ищут слова с сочетанием ЖИ-ШИ Проговаривают правила.	Контролироват ь, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Интерактивная доска Слайд 13

			действия и его продукта.	Слайды 14- 15
X. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию.  □ - Посмотрите на цветочек, лепестки которого вы сегодня раскрашивали и оцените, как вы работали на сегодняшнем уроке. Что получилось? Что не получилось? Почему?  □ - А сейчас, я попрошу вас показать мне, какое настроение у вас оставил сегодняшний урок.  □ Перед Вами лежат лепестки цветов с высказываниями. Выберите то высказывание, которое подходит к вашей работе сегодня на уроке и сложите их в виде общего цветка.  Я молодец! Я со всем справился! Я не запомнил правило. Мне было сегодня не комфортно на уроке. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Как усвоили новый материал. Что получилось, что не получилось и почему.	Установление учащимися результатов своей деятельности, для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.	Интерактивная доска Слайд 16

