

В Орининському ліцеї працюю з 1992 року. За 29 років роботи в ліцеї мала п'ять випускних класів. Була учасницею творчої групи «Пошук». Група випустила друковану продукцію – методичний посібник «Квести в початковій школі», який посів 1 місце на виставці «Хмельниччина на шляхах реформування». Також брала участь у науково-практичній конференції «Компетентнісний педагог – запорука підвищення якості НУШ». Підготувала статтю «НУШ, як технології змінили звичайні уроки». В даний час навчаю і виховую 17 першокласників, з яких 6 хлопчиків і 11 дівчаток. Класний колектив дружний, організований та трудолюбивий. Тут панує атмосфера взаєморозуміння та доброзичливості. Діти вміють працювати, мислити, творити. НУШ – це простір освітніх можливостей, де забезпечується рівневий доступ до освіти, відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, широко використовується дослідницька та проектна діяльність, формується здоровий спосіб життя, створюється атмосфера довіри і взаємоповаги, педагогіка партнерства – спілкування та співпраця між учителем, здобувачами освіти і батьками.

Нові технології змінили проведення уроків у НУШ. Моє завдання зробити навчання цікавим. Виростити дітей активними співбесідниками, впевненими в своїх силах та можливостях. Уроки планую з чіткістю побудови. Головне місце в моїй педагогічній діяльності займають нові форми навчання – нестандартні та ігрові уроки, уроки інтелекту, уроки подорожі, уроки дослідження. Гра є незмінним важелем розумового розвитку дитини. Ігрову форму занять створюю за допомогою ігрових прийомів і ситуацій, поступово ускладнюючи й урізноманітнюючи їх у міру нагромадження в учнів знань, вироблення вмінь і навичок, засвоєння правил гри, розвитку пам'яті, виховання кмітливості, самостійності, наполегливості. Застосовую такі інтерактивні методи навчання як: складання і читання асоціативного куща, робота в групах, вправи «Мікрофон», «Акваріум», «Авторське крісло», «Мозкова атака». Працюю над темою «Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів». Упродовж роботи над цією темою переконалася, що вона допомагає сформувати у дітей уявлення про мову як цілісну систему, що передбачає вивчення мовних явищ у взаємозв'язку і забезпечує на цій основі розвиток мислення молодших здобувачів освіти. У процесі навчання створюється єдиний творчий колектив здобувачів освіти і вчителя. Це насправді є педагогіка співробітництва, яка ставить дитину в позицію співтворця. Цьому передую систематична наполеглива робота з оволодіння опорними і базисними вміннями і навичками способами раціонального пізнання мовленнєвої діяльності

Переваги методики зв'язного мовлення незаперечні. Крім того, у своїй практичній діяльності намагаюся акцентувати більшу увагу на вироблення опорних умінь через методи ущільненого опитування за картками, завданнями на дошці. Використовую різні прийоми диференційованих завдань. Раціональне поєднання різноманітних форм організації роботи: колективної, парної, індивідуальної в ході уроку створює умови для одночасної роботи з різним, але доступним матеріалом для здобувачів освіти з більшими

так і з меншими навчальними можливостями. Поступово, на наступних етапах, зменшую різноманітні способи допомоги і удосконалюю завдання для окремих груп дітей, залежно від рівня сформованості певних навичок самостійного виконання вправ. Вимагаю в здобувачів освіти розгорнутих відповідей на поставлене запитання, постійно приділяю увагу різноманітним усним та письмовим переказам, декламуванню віршів, художніх текстів, інсценізації казок та оповідань, словесному мовленню.

Прищеплюю любов до книги. Працюю над збагаченням словника, його закріпленням, приділяю увагу роботі над лексичним значенням слова. Вивчаю із здобувачами освіти усну народну творчість, твори видатних українських письменників, поетів – Т.Г.Шевченка, Л.Українки, І.Франка. Систематично як у навчальному так і у виховному процесі опираюсь на принципи особистісно-орієнтовного підходу до дітей, намагаюсь індивідуально з кожною дитиною спілкуватись, зрозуміти її проблему і своєчасно допомогти. Виховні години, заходи, бесіди, конкурси, екскурсії проводжу систематично. Працюючи зі своїми вихованцями активно залучаю їх до суспільного життя класу та ліцею. Діти активно беруть участь у різноманітних конкурсах ( «Кенгуру», «Колосок», «Соняшник», знавців рідної мови імені Петра Яцика), предметних тижнях. Підтримую тісний зв'язок з батьками. Двічі на семестр проводжу батьківські збори, а також консультації з батьками, на яких вирішуємо всі проблеми і шляхи їх подолання.

Всю навчально-виховну роботу спрямовую на навчання та виховання високоосвічених, грамотно розвинених особистостей, виплечаних на традиціях українського народу. Як садівник доглядає молоді саджанці, так і я допомагаю своїм учням тягнутися до світла знань, бо вірю, що вони виростуть мудрими, творчими, здатними примножувати добро. Я вірю в своїх учнів!

