新北市 國民中學 112 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者:客語文領域團隊

一、課程類別:

- 1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動
- 10.■本土語文(客語文)
- 二、學習節數:每週(1)節,實施(21)週,共(21)節。
- 三、課程目標(請條列式敘寫)
 - 1.能了解課文主旨,在於互相尊重彼此的母語。
 - 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。
 - 3.能理解說話者所要表達的意涵。
 - 4.能理解被忽視的語言,透過政策可以回歸到正常生活中。
 - 5.能感受客家文化中, 客語傳承的重要性。
 - 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。
 - 7.能學會客語文中, 漢字相同但用法和語音都不同的情況, 並能正確使用。
 - 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。
 - 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。
 - 10.能說出自己所知與財產有關的法律。
 - 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。
 - 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。

- 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。
- 14.能了解公平正義,要有人願意承擔重任,不認輸的去爭取。
- 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。
- 16.能理解網路運用於社交的好處。
- 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。
- 18.能夠判斷網路資訊的正確性。
- 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。
- 20.能用客語文書寫出語句練習。
- 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。
- 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。
- 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞,並加以應用。

四、課程內涵:

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1身心素質與自我精進	客-J-A1認識客語文,具備主動學習客語文的興趣與能力,探索自我價值,增進自我了解,積極發展自我潛能。
A2系統思考與解決問題	客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能,使學生具備運用客語文獨立思考的能力,並能從中尋求適當策略
B1符號運用與溝通表達	以解決生活問題。
B2科技資訊與媒體素養	客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養,能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。
C1道德實踐與公民意識	客-J-B2透過資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升
C3多元文化與國際理解	媒體識讀能力。

│客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識,藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的	永
續發展,進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	

客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值, 欣賞多元文化的差異, 關心國際文化, 理解與尊重國際與本土文化的異同。

五、課程架構:

單元	課次	課名/主題
一、共下迎未來	第一課	個有一個(隻)夢想
	第二課	尋轉阿姆个話
	統整一	法院个通譯
二、無便宜个正義	第三課	買歸(轉)來个幸福
	第四課	路燈
	統整二	輾出个正義
三、網路个世界	第五課	遠方个問安
	第六課	落仔早走遠咧
	統整三	網路刺个眠帳

六、本課程是否實施混齡教學:□是(__年級和__年級)□否

七、素養導向教學規劃:

教學期程	學習	重點	4 电元/主组多种的注射以终 1	節	教學資源/	評量方式	融入議題	備註
教学 别性 	學習內容	學習表現] 单加工超石特类方勤的合 	數	學習策略	計量刀式 		川田・二
第一週 8/30-9/2	®Ad-IV-1客語 散文、小說。 Bb-IV-1情緒表 達與經驗分享。 Bd-IV-1客家族 群關懷。	#2-IV-3能對譯 生活中的客語 文與其他語文。 3-IV-1能理解 用客語文書寫 的文章資訊。	一、共下迎未來1. 個有一個(隻)夢想 一、引起動機 教師提問,學生發表:「麼人有在哪跡位聽到蓋 多人在該講客話?該下敢有人聽毋識?」 二、發展活動 活動一: 課文對話 1. 老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2. 老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二: 課文主文	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.口語表達 評量 2.文意理解 評量	人人利的如審當成實保人上權 教探可突運方程共等。 育索發並民及,則由 社 到 5 4 5 5 6 6 7 7 7 7 8 7 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			1.課文導讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三:課文愐想 老師請學生就課文內容,進行討論,讓學生可以提取訊息、理解題意,充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四:課文理解 請參考本書第24~25頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓學生「尊重不同族群的語言」。				體和文化,尊重並欣賞其差異。	
第二週 9/3~9/9	Ac-IV-2客語進階日常用句。 [®] Ae-IV-2客語 說話技巧及推 論方式。	1-IV-1能區別 說話者表達的 意涵。 4-IV-1能理解 客語文書寫的 表現方式。	里不问族群的語言」。 1、 共下迎未來1. 個有一個(隻)夢想 一、引起動機 1. 教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後,並請學生分享生活相關的經驗。 2. 教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動五: 也有人講 1. 老師說明用法, 然後全班練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 2. 學生進行語詞的不同說法練習。 1. 食人歡喜酒, 賺人甘願錢。 2. 大路毋行, 草會生塞;話久毋講, 舌³會打結。 動七: 聽力練習	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	人人J3年的如審當的公平障別 有各學工作 有不發可以 有不發,用式序,則自 有不致 以 所 以 等。 了 不 文 以 則 的 以 等 。 了 不 文 以 則 自 的 以 等 。 了 不 入 当 的 的 , 則 自 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容,選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字,學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第26~27頁「聽力練習」測驗內容。 活動八:造句練習「添放核(毋記得)」、「驚好得」請參考本書第28~29頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九:看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。		4 1D.BY 16%		1 4th 4th 	
第三週 9/10~9/16	®Ad-IV-1客語 散文、小說。 Bb-IV-1情緒表 達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文 化的傳承與在 地化。	2-IV-1能陳述 客家文化的實 踐歷程。 #3-IV-3能運用 客語文字解讀 篇章訊息。	一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話 一、引起動機 老師提問:「平時是如何跟家人互動?用什麼語言和家人互動?」 二、發展活動 活動一:課文對話 1.老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二:課文主文 1.課文導讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	人人利的如審當成實保人上體並教探可突運方程共等。了不文賞育索能並民及,則由 社的 尊異 種生 別主正以,之 會群 重異 種生解 無 一	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

第四週 9/17~9/23	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ® Ae-IV-2客語 說話技巧及推論方式。	1-IV-1能區別 說話者表達的 意涵。 4-IV-1能理解 客語文書寫的 表現方 式。	活動三:課文愐想 老師請學生就課文內容,進行討論,讓學生可 以提取訊息、理解題意,充分明白並感受課文 的主旨和意涵。 活動四:課文理解 請參考本書第48~49頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓學生理 解「語言的消失常在日常生活中,如何保存自 己的母語是刻不容緩的事」。 一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話,分享農 業社會和資訊社會下節慶的差異,了解目前節 慶文化的改變。 2.教師帶領複習唸誦課文,分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五:也有人講 1.老師說明用法,然後全班練習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達	人人利的如審當成實保人上權 教探可與運方程共等。 育索發可與運方程規自 有索發可以,用式序規自 在 人J5不 種生解 在 社群的	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:
3/11/3/23			1.老師說明用法,然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 活動六:俚諺語學習 1.寧賣祖宗田,莫忘祖宗言;寧賣祖宗坑,莫忘祖宗聲。 2.公不離婆,秤不離砣。 動七:聽力練習				上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	

			1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容,選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字,學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第50~51頁「聽力練習」測驗內容。 活動八:造句練習「毋慣」、「一概淨伸(斯伸)」請參考本書第52~53頁「造句練習」內容。 三、綜合活動活動力:看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。				
第五週 9/24~9/30	[◎] Ad-IV-3客語 故事、戲劇。 [◎] Ae-IV-1客語 思維及情意表 達。	#1-IV-3能正確 反應客語息。 2-IV-1能陳述 客家文化的實 践歷程。 3-IV-1能理解 用客語文書 的文章資訊。	統整一、法院个通譯 一、引起動機 教師提問:「你等敢有堵過同人語言無通个經驗?」 二、發展活動 活動一:課文對話 1.老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二:課文主文 1.各自閱讀課文文本(參考解釋),並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並解釋文本內容。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	人人列的如審當成實保人上體並教探配突運方程共等。了不文賞有素發並民及,則由 社的算異 解的 尊異 種生 解 一种	□實施跨領域或 跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

		活動三:演你猜 1.老師選取適合表演的部分課文,並將它分成 幾部分。 2.老師分配或由學生抽籤,分別演練表演內 容。再上臺演出,讓其他同學判斷是演哪一句, 猜出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,讓學生知道法院有精通各 種語言(包含本土語言)的通譯人員,可以提升 與不同族群的溝通品質。					
Ab-IV-1客語 階漢字。 Ce-IV-1東 的客家人。 第六週 10/1~10/7	反應客語文傳	統整一、法院个通譯 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四:拼音練習 1.多音字摎用法。 2.練習內容請參考本書第70~73頁「拼音練習」內容。 活動五:聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第71、73頁「聽力練習」測驗內容。 活動六:東南亞个客家族群分布圖摎世界个客家人 1.教師秀出東南亞的客家族群分布圖,並讓學生猜猜看是在哪裡。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	人人利的如審當成實保人上體並 教探能,用式序規自 育索發並民及,則由 社會 不文賞 是 人人 人 人 人 人 人 的 公 平 障 方 程 共 等 。 了 不 文 賞 人 則 由 一 、 則 由 一 、 則 由 一 、 則 由 一 、 , 則 去 人 , 則 , 的 、 , , , , , , , , , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□實施跨領域或 跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

第七週 10/8~10/14	[◎] Aa-IV-2客語 聲韻那系統的 特殊用法。 Ab-IV-2客語進 階語詞。 Ac-IV-2客語進 階口常用句。 [◎] Ae-IV-1富 思維 達。	#1-IV-3能正確 反應訊息。 3-IV-1語文語 用客文章 1-IV-1語 1-IV-1語 1-IV-1 1-IV-3 1-IV-1 1-	2.使用google地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡,以及和臺灣的相對位置。 3.教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。 三、綜合活動活動之:看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。 綜合練習 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」,並指定文本中文章段落,讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習,並抽測題目讓學生複習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	口語表達評量	人人利的如審當成實保人上體並 權JJ3新可突運方程共等。了不文賞 育索能並民及,則由 社的尊 人人J5 育素發並民及,則由 社的尊 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:
第八週 10/15~10/2 1	Ab-IV-2客語進階語詞。 [©] Ad-IV-3客語 故事、戲劇。	1-IV-2能領會 客語文的語言 智慧。 2-IV-1能陳述 客家文化的實 踐歷程。 3-IV-1能理解 用客語文書寫 的文章	2、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 教師提問,學生發表:「你等敢有聽過私人財產 變公家个新聞報導,抑係財產有爭議个事 情?」 二、發展活動 活動一:課文對話 1.老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.口語表達 評量 2.文意理解 評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律 之意義與制定。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二:課文主文 1.課文主文 1.課文連讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三:課文愐想 老師請學生就課文內容,進行討論,讓學生可以提取訊息、理解題意,充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四:課文理解 請參考本書第94~95頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。					
第九週 10/22~10/2 8	Ac-IV-2客語進階日常用句。 [®] Ae-IV-2客語 說話技巧及推論方式。	1-IV-2能領會 客慧。 2-IV-1能陳述 客家至程。 3-IV-1能陳述 路歷程。 3-IV-1能理解 用客章資訊。 4-IV-1語章 等 等 等 等 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五:也有人講 1.老師說明用法,然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第98~99頁「補字練習」內容。 活動六:俚諺語學習	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律 之意義與制定。	□實施跨領域或 跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			1.人勤地獻寶,人懶地生草。 2.食水愛知水源頭。 活動七:聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容,選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字,學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第96~97頁「聽力練習」測驗內容。 活動八:寫作練習請用以下提供的詞彙寫一段短文,可以自己加詞彙讓內容豐富,但是一定要有這些詞彙,出現的順序可以調整。「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第98~99頁「寫作練習」內容。 三、綜合活動活動九:看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。					
第十週 10/29~11/4	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ®Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1-IV-2能領會 客語文的語記 智慧。 2-IV-1能陳述 客家文化的實 踐歷程。 3-IV-1能理解 用客語文書寫 的文章	二、無便宜个正義4.路燈 一、引起動機 教師提問, 學生發表:「你等有在新聞報導, 還 係事故發生个現場看著, 抑係有自家經驗過个 車禍事故?你知係仰般發生个無?」 二、發展活動 活動一: 課文對話 1.老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.口語表達 評量 2.文意理解 評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律 之意義與制定。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二:課文主文 1.課文違讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三:課文愐想 老師請學生就課文內容,進行討論,讓學生可以提取訊息、理解題意,充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四:課文理解 請參考本書第118~119頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。					
第十一週 11/5~11/11	Ab-IV-2客語進階語詞。 [©] Ae-IV-2客語 說話技巧及推 論方式。	1-IV-2能領會 客語文的語言 智慧。 4-IV-1能理解 客語文書寫的 表現方式。	二、無便宜个正義4.路燈 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五:也有人講 1.老師說明用法,然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第122~123頁「補字練習」內容。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律 之意義與制定。	□實施跨領域或 跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			活動六: 俚諺語學習 1.燈盞無油火難光, 陂塘無水魚難養。 2.人愛靈通, 火愛窿空。 活動七: 聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容, 選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字, 學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第120~121頁「聽力練習」測驗內容。 活動八: 造句練習「——就—」、「本本」請參考本書第122~123頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九: 看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論, 老師並給予講評。				
第十二週 11/12~11/1 8	◎Ad-IV-3客語 故事、戲劇。 Bd-IV-1客家族 群關懷。 ◎Bd-IV-2客家 公共事務。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整二、輾出个正義 一、引起動機 請學生發表對「強制汽車/機車責任險」的認識。 二、發展活動 活動一:課文對話 1.老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律 之意義與制定。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			活動二:課文主文 1.各自閱讀課文文本(參考解釋), 並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀:老師領讀, 然後全班共讀課文, 並解釋文本內容。 活動三:演你揣 1.教師將學生異質性分組, 並分配各組負責一個場景的對話內容。 2.小組演練後上臺演出, 讓其他同學判斷是演哪一句課文主文, 猜出者必須用客語唸出。 三、綜合活動老師綜合課文內容, 讓學生了解有許多不合理的社會現象, 可以透過正當的管道來尋求解決。					
第十三週 11/19~11/2 5	[◎] Aa-IV-1客語 聲韻調系統綜 合運用。	4-IV-2能體會 使用客語文書 寫的理念。	統整二、輾出个正義 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四:拼音練習 1.教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口m」的詞彙練習。 2.請參考本書第142、144頁「拼音練習」內容。 活動五:聽力練習 圈出入聲字,或是字音收尾為「閉口m」的字。 三、綜合活動 活動七:看圖表達(情境演說練習)	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.語音辨識評量 2. 口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律 之意義與制定。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			ᇫᆂᄧᆸᄔᅅᆂᆸᅘᄮᅕᅶᅜᅝᅩᇎᄭᄮᆂᅩᅶ					
			1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。					
			2.老師提問問題。					
			3.師生共同討論,老師並給予講評。					
	[◎] Aa-Ⅳ-1客語	1-Ⅳ-2能領會	綜合練習	1	1.投影機	口語表達評	法治教育議題	□實施跨領域或
	聲韻調系統的	客語文的語言			2.電腦	量	法J1探討平等。	跨科目協同教
	綜合運用。	智慧。	1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請		3.喇叭或播音		法J3認識法律	
	Ac-Ⅳ-2客語進	#1-Ⅳ-3能正確	→ 學生以分組方式上臺演示對話內容。		設備		之意義與制定。	學(需另申請授
	階日常用句。	│ 反應客語文傳	2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內					課鐘點費者)
第十四週	[◎] Ae-Ⅳ-1客語	達的訊息。	容。					1.協同科目:
11/26~12/2	思維及情意表	3-Ⅳ-1能理解	。 ┃ 3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」,					
•	達。	用客語文書寫	並指定文本中文章段落,讓學生分組上臺說出					
	~= 0	/// 日間久間	與課文不一樣的語詞替換。					2.協同節數:
		4-IV-1能理解	4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習,並					
		客語文書寫的	抽測題目讓學生複習。					
		表現方式。	加州區口廠子工隊日。					
	Ac-IV-2客語進	#1-IV-3能正確	 三、網路个世界5.遠方个問安	1	 1.投影機	 1.口語表達		ᇴᄔᇝᄶᅶᅷ
			三、椭路工造外5.爆力工间女 	1				□實施跨領域或
	階日常用句。	反應客語文傳	□ I +¬ ₹L L/W		2.電腦	評量	資E7使用資訊	跨科目協同教
	[◎] Ad-IV-1客語	達的訊息。	一、引起動機		3.喇叭或播音	2.文意理解	科技與他人建	學(需另申請授
	散文、小說。	2-IV-1能陳述	教師提問:「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓		設備	評量	立良好的互動	課鐘點費者)
	Bb-Ⅳ-2生活	客家文化的實	無?」				關係。	,
	與社交。	踐歷程。					資E12了解並	1.協同科目:
		#3-IV-3能運用	二、發展活動				遵守資訊倫理	
		客語文字解讀	活動一:課文對話				與使用資訊科	2.協同節數:
第十五週		篇章訊息。	1.老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。				技等相關規範。	
12/3~12/9			2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞					
			的應用情境。					
			活動二:課文主文					
			1.課文導讀:老師領讀, 然後全班共讀課文, 並					
			2.老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞					
			的應用情境。					
					L			

2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。 活動六:俚諺語學習 1.親不親故鄉人。 2.一寸土地一寸金,千金難買爺哀情。	進[◎A 說	Ab-IV-2客語 階語詞。 Ae-IV-2客語 話技巧及推 方式。	#1-IV-3能正確 正確 下應的訊之 本語之。 4-IV-1能理解 全語方式。	請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。 活動六: 俚諺語學習 1.親不親故鄉人。 2.一寸土地一寸金, 千金難買爺哀情。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.音訊理解評量 2.口語表達評量	資訊教育 資E7使用 對於 對於 資E12了 對於 第E12了 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	□實施跨領域域 跨科目協同制 學(需另申請) 1.協同制 2.協同制 2.協同
---	-----------------	--	---	--	---	-----------------------	-------------------	--	--

第上上 海	[®] Ad-IV-1客語 散文、小說。 Bb-IV-1情緒 表達與經驗分 享。	1-IV-2能領會 客語文的語言 智慧。 2-IV-1能陳述 客家文化的 踐歷程。 #3-IV-3能運用 客語文字解讀	2.請根據聽到的內容,選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字,學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第164~165頁「聽力練習」測驗內容。 活動八:造句練習「莫講又還愛」、「過願」,請參考本書第166~167頁「造句練習」內容。 三、綜合活動活動九:看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。 三、網路个世界6.落仔早走遠咧 一、引起動機教師播放網路詐騙集團落網新聞,讓學生發表網路還有哪些詐騙行為? 二、發展活動活動一:課文對話	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.口語表達 評量 2.文意理解 評量	資訊教育 資E7使用人 立良好的 原係。 資E12了解倫理 遵守資明資訊	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同節動:
第十七週 12/17~12/2 3							. —	2.協同節數:
			活動二:課文主文 1.課文導讀:老師領讀,然後全班共讀課文,並 解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞,讓學生明瞭語詞 的應用情境。					

		活動三:課文愐想 老師請學生就課文內容,進行討論,讓學生可以提取訊息、理解題意,充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四:課文理解 請參考本書第188~189頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容,透過問題討論,讓學生理解「網路優劣」的選擇。					
Ab-IV-2名 階語詞。 ②Ae-IV-2 說話技巧 論方式。 第十八週 12/24~12/3 0	設話者表達的 客語 意涵。	三、網路个世界6.落仔早走遠咧 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話,分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。 2.教師帶領複習唸誦課文,分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五:也有人講 1.老師說明用法,然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 1.學生進行語詞的不同說法練習。 清參考本書第192~193頁「補字練習」內容。 活動六:俚諺語學習 1.人心難隔水難量。 2.花花假假,雷公會打。 活動七:聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.音訊理解 評量 2.語句書寫 評量 3.口語表達 評量	資訊教育 資E7使用人理 立良好的互 關係。 資E12了解並 遵守資質則使用 與使用關規範。	□實施跨領域或 跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			2.請根據聽到的內容,選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字,學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第190~191頁「聽力練習」測驗內容。 活動八:寫作練習 1.你想愛提醒人留意網路項个詐騙,你會仰般愛提醒个話,請你用最多30隻字寫。 2.現下網路時代个生活,你認為麼个係最重要个,請你寫出最多30隻字个內容。 1.你想愛提醒人留意網路町个詐騙,你會仰般愛提醒个話,請你用最多30隻字寫。 2.現下網路時代个生活,你認為麼个係最重要个,請你寫出最多30隻字个內容。 三、綜合活動活動九:看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。					
第十九週 12/31~1/6	©Aa-IV-1客語 聲韻調系統的 綜合運用。 ©Ad-IV-3客語 故事、戲劇。 ©Ae-IV-1客語 思維及情意表 達。 Bb-IV-2生活 與社交。	#1-IV-3能正確 反應客語文傳 達的訊息。 3-IV-1能理解 用客語文書寫 的文章資訊。	統整三、網路刺个眠帳 一、引起動機 1.請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有 什麼想法? 2.教師提問:網路對等有麼个好處? 二、發展活動 活動一:課文對話 1.老師領讀,然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞,讓學生明瞭語詞 的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	1.語音辨識 評量 2.口語表達 評量	資訊教育 資E7使用資訊 科技與他人建 立良好的互動 關係。 資E12了解並 遵守資訊倫理 與使用資訊科 技等相關規範。	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

			活動二:課文主文 1.各自閱讀課文文本(參考解釋), 並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀:老師領讀, 然後全班共讀課文, 並解釋文本內容。 活動三:讀者劇場 1.將學生分組, 讓各組自選「課文對話」的場景, 加以創意的增加內容。 2.組內演練後, 利用世界咖啡館的形式, 輪流到各組展演, 並做同儕互評。 三、綜合活動教師綜合課文內容, 讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。				
第二十週 1/7~1/13	[®] Aa-IV-1客語 聲韻調系統的 綜合運用。 [®] Ae-IV-1客語 思維及情意表 達。	#1-IV-3能不足。 #2-IV-3能主义。 #2-IV-3的他能力。 #2-IV-1語章 第2-IV-1語章 第3-IV-1語章 第4-IV-2格語 第4-IV-2格語 第5-IV-18 第6-IV-18	統整三、網路刺个眠帳 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四:拼音練習 1.客語和華語比起來,多了「ng」、「v」,還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。 2.利用本書第208、210頁舉例的詞彙來練習。 活動五:聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第 209、211頁「聽力練習」測驗內容。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音 設備	資訊教育 資E7使他 村良他 有 有 有 有 有 是 12 了解 等 日 2 了解 等 用 資 等 等 等 等 明 数 等 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□實施跨領域或 跨科目協同教 學(需另申請授 課鐘點費者) 1.協同科目: 2.協同節數:

第二十一週	[◎] Aa-IV-1客語 聲韻調系統的 綜合運用。 Ab-IV-2客語進 階語詞。 Ac-IV-1客語進 階慣用熟語。 Ac-IV-2客語進 階日常用句。	1-IV-1 記 記 1-IV-2 能 記 2-IV-3 語 記 2-IV-3 語 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 記 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 2-IV-3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	活動六: 猜一猜、想一想 1.教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞,將學生客語能力做異質性分組,讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。 2.小組分享討論的結果。 3.教師將有誤的部分做說明。 三、綜合活動活動也: 看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論,老師並給予講評。 綜合練習 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容,請學生以分組方式上臺演並朗誦本單元所學文本內容。 3.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」,並指定文本一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所學「乜有人講」,並指定文本一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所學「包有人講」,	1	1.投影機 2.電脳 3.喇叭或播音 設備	口語表達評量	資訊教育 資E7使用 對 對 對 資E1之 對 第 E1之 了 所 第 E1之 了 所 所 的 的 所 所 的 的 所 所 所 的 的 所 所 的 的 的 的	
第二十一週 7	Ac-IV-2客語進	#1-IV-3能正確 反應客語文傳 達的訊息。	並指定文本中文章段落, 讓學生分組上臺說出 與課文不一樣的語詞替換。				與使用資訊科	
		2-Ⅳ-2能體會 言說客語的理 念。	4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習, 並 抽測題目讓學生複習。					
		4-IV-1能理解 客語文書寫的 表現方式。						

八、本課程是否有校外人士協助教學

□否, 全學年都沒有(以下免填)

□有, 部分班級, 實施的班級為:_____

□有, 全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
1 37 7 791 1 1		12 17 12 -0	1V 101 0 101 VI	126141124124	

	□簡報□印刷品□影音光碟		
	│ □其他於課程或活動中使用之教 │學資料, 請說明:		

^{*}上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致