

新北市__國民中學 112 學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：客語文領域團隊

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.■本土語文(客語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

- 1.能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。
- 2.能對譯課文中的人物所傳達的內容。
- 3.能理解說話者所要表達的意涵。
- 4.能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。
- 5.能感受客家文化中，客語傳承的重要性。
- 6.能言說文本中的車禍事故是如何發生的。
- 7.能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。
- 8.能了解客家人在東南亞的分布及遷移。
- 9.能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。
- 10.能說出自己所知與財產有關的法律。
- 11.能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。
- 12.能說出自己所知的交通事故發生情形。

- 13.能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。
- 14.能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。
- 15.能正確發出入聲字發音和在字音收尾的「閉口m」的漢字或語詞。
- 16.能理解網路運用於社交的好處。
- 17.能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。
- 18.能夠判斷網路資訊的正確性。
- 19.能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。
- 20.能用客語文書寫出語句練習。
- 21.能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。
- 22.能分辨並正確說出客語文中「ng」「v」的發音及空韻「ii」的詞彙。
- 23.能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解	客-J-A1認識客語文，具備主動學習客語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 客-J-A2藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 客-J-B1具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。 客-J-B2透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。

	客-J-C1透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 客-J-C3透過客家文化了解多元文化的價值，欣賞多元文化的差異，關心國際文化，理解與尊重國際與本土文化的異同。
--	--

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
一、共下迎未來	第一課	僮有一個(隻)夢想
	第二課	尋轉阿姆个話
	統整一	法院个通譯
二、無便宜个正義	第三課	買歸(轉)來个幸福
	第四課	路燈
	統整二	輾出个正義
三、網路个世界	第五課	遠方个問安
	第六課	落仔早走遠咧
	統整三	網路刺个眠帳

六、本課程是否實施混齡教學：□是(____年級和____年級) □否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/2	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Bd-IV-1客家族群關懷。	#2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	一、共下迎未來1.僮有一個(隻)夢想 一、引起動機 教師提問，學生發表：「麼人有在咱跡位聽到蓋多人在該講客話？該下敢有人聽毋識？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.課文導讀:老師領讀, 然後全班共讀課文, 並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞, 讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三: 課文感想 老師請學生就課文內容, 進行討論, 讓學生可以提取訊息、理解題意, 充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四: 課文理解 請參考本書第24~25頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容, 透過問題討論, 讓學生「尊重不同族群的語言」。				體和文化, 尊重並欣賞其差異。	
第二週 9/3~9/9	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	1、 共下迎未來1.僮有一個(隻)夢想 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話之後, 並請學生分享生活相關的經驗。 2.教師帶領學生複習誦讀課文。 二、發展活動 活動五: 也有人講 1.老師說明用法, 然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 活動六: 俚諺語學習 1.食人歡喜酒, 賺人甘願錢。 2.大路毋行, 草會生塞; 話久毋講, 舌³會打結。 動七: 聽力練習	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

			1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容, 選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字, 學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第26~27頁「聽力練習」測驗內容。 活動八: 造句練習 「添放核(毋記得)」、「.....驚.....好得.....」請參考本書第28~29頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九: 看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論, 老師並給予講評。					
第三週 9/10~9/16	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。 Ce-IV-2客家文化的傳承與在地化。	2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話 一、引起動機 老師提問:「平時是如何跟家人互動? 用什麼語言和家人互動?」 二、發展活動 活動一: 課文對話 1.老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞, 讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二: 課文主文 1.課文導讀: 老師領讀, 然後全班共讀課文, 並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞, 讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突, 並了解如何運用民主審議方式及正當的程序, 以形成公共規則, 落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

			活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第48~49頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「語言的消失常在日常生活中，如何保存自己的母語是刻不容緩的事」。					
第四週 9/17~9/23	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	一、共下迎未來2.尋轉阿姆个話 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話，分享農業社會和資訊社會下節慶的差異，了解目前節慶文化的改變。 2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 活動六：俚諺語學習 1.寧賣祖宗田，莫忘祖宗言；寧賣祖宗坑，莫忘祖宗聲。 2.公不離婆，秤不離砵。 動七：聽力練習	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第50~51頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「毋慣」、「……一概……淨伸(斯伸)……」請參考本書第52~53頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					
第五週 9/24~9/30	◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整一、法院个通譯 一、引起動機 教師提問：「你等敢有堵過同人語言無通个經驗？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.各自閱讀課文文本(參考解釋)，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備		人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			活動三：演你猜 1.老師選取適合表演的部分課文，並將它分成幾部分。 2.老師分配或由學生抽籤，分別演練表演內容。再上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句，猜出者必須用客語唸出課文內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生知道法院有精通各種語言（包含本土語言）的通譯人員，可以提升與不同族群的溝通品質。					
第六週 10/1~10/7	Ab-IV-1客語進階漢字。 Ce-IV-1東南亞的客家人。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	統整一、法院个通譯 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1.多音字摺用法。 2.練習內容請參考本書第70~73頁「拼音練習」內容。 活動五：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第71、73頁「聽力練習」測驗內容。 活動六：東南亞个客家族群分布圖摺世界个客家人 1.教師秀出東南亞的客家族群分布圖，並讓學生猜猜看是在哪裡。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.使用google地球讓孩子知道印尼是位於地球的哪裡，以及和臺灣的相對位置。 3.教師講解印尼客家人是從哪裡遷移過去的。 三、綜合活動 活動七：看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					
第七週 10/8~10/14	◎Aa-IV-2客語聲韻調系統的特殊用法。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3.教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	口語表達評量	人權教育 人J3探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____
第八週 10/15~10/21	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	2、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等敢有聽過私人財產變公家个新聞報導，抑係財產有爭議个事情？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第94~95頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解跟財產有關的相關法律規定。					
第九週 10/22~10/28	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	二、無便宜个正義3.買歸(轉)來个幸福 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第98~99頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.人勤地獻寶，人懶地生草。 2.食水愛知水源頭。 活動七：聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。(文章內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第96~97頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：寫作練習 請用以下提供的詞彙寫一段短文，可以自己加詞彙讓內容豐富，但是一定要有這些詞彙，出現的順序可以調整。 「心肝肚、背尾、毋想、轉去」請參考本書第98~99頁「寫作練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					
第十週 10/29~11/4	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	二、無便宜个正義4.路燈 一、引起動機 教師提問，學生發表：「你等有在新聞報導，還係事故發生个現場看著，抑係有自家經驗過个車禍事故？你知係仰般發生个無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第118~119頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生了解遵守交通規則就是守法的表現。					
第十一週 11/5~11/11	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	二、無便宜个正義4.路燈 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生複習唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第122~123頁「補字練習」內容。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			活動六：俚諺語學習 1.燈盞無油火難光，陂塘無水魚難養。 2.人愛靈通，火愛窿空。 活動七：聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。 2.請根據聽到的內容，選出正確的答案。（對話內容和題目都不會出現文字，學生僅能聽到語音） 3.請參考本書第120~121頁「聽力練習」測驗內容。 活動八：造句練習 「……—……就……」、「本本」 請參考本書第122~123頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九：看圖表達（情境演說練習） 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					
第十二週 11/12~11/18	◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 Bd-IV-1客家族群關懷。 ◎Bd-IV-2客家公共事務。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整二、輾出个正義 一、引起動機 請學生發表對「強制汽車／機車責任險」的認識。 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備		法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			活動二：課文主文 1.各自閱讀課文文本(參考解釋)，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：演你揣 1.教師將學生異質性分組，並分配各組負責一個場景的對話內容。 2.小組演練後上臺演出，讓其他同學判斷是演哪一句課文主文，猜出者必須用客語唸出。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生了解有許多不合理的社會現象，可以透過正當的管道來尋求解決。					
第十三週 11/19~11/25	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統綜合運用。	4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	統整二、輾出个正義 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1.教師帶領學生練習客語「入聲字」的發音和字音收尾是「閉口m」的詞彙練習。 2.請參考本書第142、144頁「拼音練習」內容。 活動五：聽力練習 圈出入聲字，或是字音收尾為「閉口m」的字。 三、綜合活動 活動七：看圖表達(情境演說練習)	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					
第十四週 11/26~12/2	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3.教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	口語表達評量	法治教育議題 法J1探討平等。 法J3認識法律之意義與制定。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第十五週 12/3~12/9	Ac-IV-2客語進階日常用句。 ◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-2生活與社交。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、網路个世界5.遠方个問安 一、引起動機 教師提問：「你有透過網路通訊同朋友打嘴鼓無？」 二、發展活動 活動一：課文對話 1.老師領讀，然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二：課文主文 1.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞，讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第162~163頁「課文理解」測驗內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，讓學生了解科技網路大大改變了我們的生活型態。					
第十六週 12/10~12/16	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	3、網路个世界5.遠方个問安 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自己使用網路科技跟親友聯絡感情的經驗。 2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第166~167頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1.親不親故鄉人。 2.一寸土地一寸金，千金難買爺哀情。 活動七：聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.音訊理解評量 2.口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.請根據聽到的內容, 選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字, 學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第164~165頁「聽力練習」測驗內容。 活動八: 造句練習 「……莫講……又還愛……」、「過願」, 請參考本書第166~167頁「造句練習」內容。 三、綜合活動 活動九: 看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論, 老師並給予講評。					
第十七週 12/17~12/23	◎Ad-IV-1客語散文、小說。 Bb-IV-1情緒表達與經驗分享。	1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1能陳述客家文化的實踐歷程。 #3-IV-3能運用客語文字解讀篇章訊息。	三、網路个世界6.落仔早走遠咧 一、引起動機 教師播放網路詐騙集團網新聞, 讓學生發表網路還有哪些詐騙行為? 二、發展活動 活動一: 課文對話 1.老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞, 讓學生明瞭語詞的應用情境。 活動二: 課文主文 1.課文導讀: 老師領讀, 然後全班共讀課文, 並解釋文本內容。 2.老師解釋文本意涵及語詞, 讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.口語表達評量 2.文意理解評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

			活動三：課文感想 老師請學生就課文內容，進行討論，讓學生可以提取訊息、理解題意，充分明白並感受課文的主旨和意涵。 活動四：課文理解 請參考本書第188~189頁「課文理解」內容。 三、綜合活動 老師綜合課文內容，透過問題討論，讓學生理解「網路優劣」的選擇。					
第十八週 12/24~12/30	Ab-IV-2客語進階語詞。 ◎Ae-IV-2客語說話技巧及推論方式。	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	三、網路个世界6.落仔早走遠咧 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文及對話，分享自身周遭親朋友人因網路被詐騙的例子。 2.教師帶領複習唸誦課文，分組接力唸誦課文。 二、發展活動 活動五：也有人講 1.老師說明用法，然後全班練習。 2.學生進行語詞的不同說法練習。 請參考本書第192~193頁「補字練習」內容。 活動六：俚諺語學習 1.人心難隔水難量。 2.花花假假，雷公會打。 活動七：聽力練習 1.老師播放音檔或老師自行發音。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.音訊理解評量 2.語句書寫評量 3.口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			2.請根據聽到的內容, 選出正確的答案。(對話內容和題目都不會出現文字, 學生僅能聽到語音) 3.請參考本書第190~191頁「聽力練習」測驗內容。 活動八: 寫作練習 1.你想愛提醒人留意網路項个詐騙, 你會仰般愛提醒个話, 請你用最多30隻字寫。 2.現下網路時代个生活, 你認為麼个係最重要个, 請你寫出最多30隻字个內容。 1.你想愛提醒人留意網路町个詐騙, 你會仰般愛提醒个話, 請你用最多30隻字寫。 2.現下網路時代个生活, 你認為麼个係最重要个, 請你寫出最多30隻字个內容。 三、綜合活動 活動九: 看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論, 老師並給予講評。					
第十九週 12/31~1/6	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ad-IV-3客語故事、戲劇。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。 Bb-IV-2生活與社交。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。	統整三、網路刺个眠帳 一、引起動機 1.請學生發表對本統整標題「網路刺个眠帳」有什麼想法? 2.教師提問: 網路對等有麼个好處? 二、發展活動 活動一: 課文對話 1.老師領讀, 然後全班兩兩進行對話練習。 2.老師解釋對話意涵及語詞, 讓學生明瞭語詞的應用情境。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	1.語音辨識評量 2.口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____

			活動二：課文主文 1.各自閱讀課文本(參考解釋)，並將看不懂之處做記號。 2.課文導讀：老師領讀，然後全班共讀課文，並解釋文本內容。 活動三：讀者劇場 1.將學生分組，讓各組自選「課文對話」的場景，加以創意的增加內容。 2.組內演練後，利用世界咖啡館的形式，輪流到各組展演，並做同儕互評。 三、綜合活動 教師綜合課文內容，讓學生理解「資訊科技」能夠解決生活周遭的問題。					
第二十週 1/7~1/13	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 ◎Ae-IV-1客語思維及情意表達。	#1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 #2-IV-3能對譯生活中的客語文與其他語文。 3-IV-1能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-2能體會使用客語文書寫的理念。	統整三、網路刺个眠帳 一、引起動機 1.教師帶領學生閱讀並誦讀課文對話。 2.教師帶領學生回顧前一節教學內容。 二、發展活動 活動四：拼音練習 1.客語和華語比起來，多了「ng」、「v」，還有發頭前音原音的空韻「ii」。類空韻「ii」只跟舌尖前元音「z」、「c」、「s」三個結合。 2.利用本書第208、210頁舉例的詞彙來練習。 活動五：聽力練習 老師播放音檔或老師自行發音。請參考本書第209、211頁「聽力練習」測驗內容。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備		資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目：_____ 2.協同節數：_____

			活動六：猜一猜、想一想 1.教師利用板書呈現「生趣个客語」的字詞，將學生客語能力做異質性分組，讓各組討論分配到的字詞其客語的意思。 2.小組分享討論的結果。 3.教師將有誤的部分做說明。 三、綜合活動 活動七：看圖表達(情境演說練習) 1.請學生發表完整故事或採接力說故事方式。 2.老師提問問題。 3.師生共同討論，老師並給予講評。					
第二十一週 1/14~1/19	◎Aa-IV-1客語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-2客語進階語詞。 Ac-IV-1客語進階慣用熟語。 Ac-IV-2客語進階日常用句。	1-IV-1能區別說話者表達的意涵。 1-IV-2能領會客語文的語言智慧。 #1-IV-3能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2能體會言說客語的理念。 4-IV-1能理解客語文書寫的表現方式。	綜合練習 1.課文對話練習:教師指定本單元對話內容，請學生以分組方式上臺演示對話內容。 2.教師帶領學生閱讀並朗誦本單元所學文本內容。 3.教師帶領學生複習本單元所學「也有人講」，並指定文本中文章段落，讓學生分組上臺說出與課文不一樣的語詞替換。 4.教師帶領學生複習本單元所教拼音練習，並抽測題目讓學生複習。	1	1.投影機 2.電腦 3.喇叭或播音設備	口語表達評量	資訊教育 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技等相關規範。	

八、本課程是否有校外人士協助教學

☐否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致