



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE
"GINO ZAPPA"

Via Achille Grandi, 4 - 21047 Saronno (VA)

Telefono: 02 960 31 66 - Fax: 02 967 014 31

Cod.Univ.Uff.: UFMUGQ - Cod.Fisc.: 94000170129 - Cod.Mecc.: VATD08000G

E-mail: vatd08000g@istruzione.it - Sito web: www.itczappa.edu.it



Protocollo in entrata

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DISAGIO
LINGUISTICO E CULTURALE**

STUDENTE/SSA

(indicare il nome e il cognome)

CLASSE

CODICE SIDI :

a.s...../.....

Protocollore in uscita previa consegna alla famiglia

PROT. NR

Saronno,

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Direttiva ministeriale *Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica* 27 dicembre 2012
- Circolare Ministeriale n. 8 prot. 561 del 6 marzo 2013: *personalizzazione e Piani di Studio Personalizzati (PDP)*

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome Nome

Nato/a a il

Residente a Prov Via/P.zza

Telefoni di riferimento: abitazione

Cellulare

Frequentante l' I.T.C. Zappa – Saronno

Classe Sezione

2. TIPOLOGIA DI BES

☐ Svantaggio linguistico-culturale

☐ Svantaggio socio-economico

COMPOSIZIONE NUCLEO FAMILIARE

SITUAZIONE SOCIO CULTURALE DI APPARTENENZA

3. CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO (da compilare con l'aiuto dell'alunno o della famiglia)

Numero anni scolastici frequentati in Italia:

Numero anni scolastici frequentati nel paese di origine:

Scuole e classi frequentate in Italia:

ELEMENTARI: 1 2 3 4 5

Scuola _____

MEDIE: 1 2 3

Scuola _____

SUPERIORI: 1 2 3 4 5

Scuola _____

Lingua studiata nel paese di origine: _____

Lingua parlata in famiglia: _____

Altre lingue conosciute: _____

3.1 Eventuali corsi di italiano frequentati (chiedere all'alunno)

☐ Livello _____ anno scolastico _____ / _____

Scuola/ente _____

4. VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO

	Inadeguata	Nella norma	Apprezzabile
Comprensione di un testo scritto			
Produzione di un testo scritto			
Padronanza orale (comprensione)			
Padronanza orale (espressione)			
Comprensione di lingue comunitarie diverse dall'italiano (specificare quali)			
Applicazione corretta dei calcoli matematici			

Attenzione durante le lezioni			
Altro: (specificare) _____			

5. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (osservazione in classe dell'alunno)

	Inadeguato	Nella norma	Apprezzabile
Collaborazione e partecipazione ¹			
Relazioni con compagni/adulti ²			
Frequenza scolastica			
Rispetto delle consegne e del materiale scolastico ³			
Livello di inclusione dell'alunno all'interno del gruppo classe ⁴			
Fiducia nelle proprie capacità			
Altro: _____			

¹ Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico...

² Sa relazionarsi, interagire...

³ Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro...

⁴ Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema...

6. ALTRE OSSERVAZIONI⁵

⁵ Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari

7. Alla luce delle osservazioni e della documentazione pervenuta si ritiene necessario semplificare e personalizzare il processo di apprendimento

☐ No

☐ Si

7.1 Se si compilare la seguente tabella (inserire una X nella colonna prescelta)

Disciplina	L'alunno non necessita di alcuna semplificazione	L'alunno necessita della riduzione dei programmi ai saperi minimi (obiettivi minimi delle programmazioni disciplinari)	L'alunno necessita della sospensione temporanea della valutazione (solo studenti neo arrivati in Italia)

Italiano			
Storia			
Geografia			
Matematica			
Inglese			
2^ lingua			
3^ lingua			
Scienze			
Chimica			
Fisica			
Diritto			
Economia			
Scienze motorie			
Irc			
<i>Aggiungere altre discipline a seconda dell'indirizzo</i>			

8. QUADRO DI SINTESI DELLE STRATEGIE DIDATTICHE E DELLE MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE CONCORDATE

	Ita lia no	St ori a	Mat e matica	In gl ese	2^ lin gua	3^ lin gua	Geo grafi a	Sci en ze	Ch imi ca	Dir itto	Eco nomia	Inf orma tica	Sci en ze mot orie	Irc	
Individuare nel cdc un docente tutor															
Richiedere la conoscenza dei contenuti essenziali dopo aver fornito chiare tracce degli argomenti di studio.															
Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato.															
Favorire e consentire l'utilizzo di mediatori didattici (schemi, formulari, tabelle, mappe, glossari) .															
Utilizzare materiali didattici semplificati.															
Privilegiare l'utilizzo corretto delle forme grammaticali rispetto alle acquisizioni teoriche delle stesse.															
Garantire l'approccio visivo e comunicativo alle lingue.															
Privilegiare la mediazione di contenuti in forma orale.															
Evitare la scrittura sotto dettatura, soprattutto durante le verifiche.															
Fornire, se possibile, l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito.															
Concordare interrogazioni orali programmate.															
Evitare , se possibile , la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche															
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici)															
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.															
Permettere la compensazione orale delle verifiche scritte insufficienti.															
Proporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, graduate.															
Ridurre il numero delle domande nelle consegne scritte o la lunghezza del testo.															
Facilitare la decodifica della consegna e del testo															

	Ita lia no	St ori a	M at e m ati ca	In gl es e	2^ lin gu a	3^ lin gu a	G eo gr afi a	S c i e n z e	C h i m i c a	D i r i t t o	E c o n o m i a	Inf or m ati ca	Sc ie nz e m ot ori e	Irc	
Evitare nelle domande e nelle risposte a scelta multipla la doppia negazione e frasi di difficile interpretazione.															
Altro															

9. PATTO EDUCATIVO SCUOLA - FAMIGLIA

I **genitori**, sono consapevoli che il proprio figlio con Bisogni Educativi Speciali

- Seguirà percorsi specifici di apprendimento personalizzati e
- dovrà comunque raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalle discipline.

L'**alunno/a** si impegna a

- Collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.
- Fornire a docenti le informazioni che possono contribuire a comprendere le proprie difficoltà e le modalità per superarle.

I **docenti** si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente Pdp per il successo formativo dell'alunno.

IL PRESENTE P. D. P. È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

	<i>Nome</i>	<i>Firma</i>
Famiglia (genitori o tutori)		
Alunno		
Insegnanti del Consiglio di classe		
Operatori(se hanno partecipato alla stesura del documento)		
Referente d'istituto BES		
Dirigente Scolastico		

Saronno, _____