MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Uang dan Lembaga Keuangan

RETNO KUSWANDARI



SMP NEGERI 2 WONOSARI
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GUNUNGKIDUL
TAHUN 2024

DAFTAR ISI

Halaman Depan	i
Daftar Isi	1
Rencana pembelajaran	2
Instrumen Asesmen	7
Lembar Kegiatan Peserta Didik	8
Bahan Bacaan	9
Glosarium	10
Daftar Pustaka	11

MGMP IPS KABUPATEN GUNUNGKIDUL
Sekertariat : SMP Negeri 1 Karangmojo, Gunungkidul, DI. Yogyakarta
Posel: mgmpipsgk@gmail.com
Laman : mgmpipsgk.blogspot.com

MODUL AJAR

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

TEMA : Uang dan Lembaga Keuangan

Informasi Umum

Retno Kuswandari, S.Pd. SMP Negeri 2 Wonosari	Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	Fase D Kelas IX/I	2 JP (2 x 40 menit)

Capaian Pembelajaran : Peserta didik memahami upaya masyarakat dalam memenuhi kebutuhannya melalui kegiatan ekonomi, harga, pasar, lembaga keuangan, perdagangan internasional, peran masyarakat dan negara dalam mendorong pertumbuhan ekonomi di era digital, serta potensi Indonesia menjadi negara maju	
Kompetensi Awal	Peserta didik telah memiliki kompetensi memahami uang dan lembaga keuangan
Profil Pelajar Pancasila	1. Gotong-royong; 2. Bernalar Kritis
Sarana dan Prasarana	**Umum :** laptop/PC, LCD proyektor, papan tulis, spidol, kertas manila **Khusus :** Video sejarah uang
Target Peserta Didik	Peserta didik regular (tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar) sebanyak 32 orang perkelas..
Model Pembelajaran yang digunakan	Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Model/Metode/Taktik : **Windows shoping**

Komponen Inti

Materi Esensial : 1) Sejarah uang 2) Jenis, Fungsi dan nilai uang 3) Lembaga keuangan bank dan non bank	
Tujuan Pembelajaran	1) Peserta didik dapat memahami Sejarah uang 2) Peserta didik dapat menjelaskan jeni-jenis uang dengan benar 3) Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi uang dengan benar 4) Peserta didik dapat menganalisis nilai intrinsik uang dengan benar 5) Peserta didik mampu membedakan lembaga-lembaga keuangan bank maupun non bank dengan benar

Pemahaman Bermakna	Peserta didik diharapkan dapat belajar tentang arti uang, pentingnya uang, tempat penyimpanan dan distribusi uang.
Persiapan Pembelajaran	1. Menyiapkan sumber belajar 2. Menyiapkan LKPD dan instrumen penilaian 3. Menyiapkan perlengkapan 4. Menyiapkan skenario pembelajaran
Kegiatan Pembelajaran	**Aktivitas Pemantik :** Disajikan video tentang sejarah uang. (Link video : https://www.youtube.com/watch?v=hDCrmOW9ZUg) **Pertanyaan Pemantik :** Menurutmu, mengapa uang dibutuhkan ?
	Kegiatan Pembuka (10 menit) 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan alat tulis dan sumber belajar. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 3. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk membuat sebuah kesepakatan kelas selama proses pembelajaran. 4. Guru membentuk kelompok **heterogen dengan berhitung 1,2,3,4,5,** dengan tiap kelompok terdiri dari peserta didik dengan gaya belajar yang berbeda. 5. Guru melakukan aktivitas pemantik.
	Kegiatan Inti (60 menit) 1. Guru meminta kelompok peserta didik untuk mengamati tayangan materi pengantar melalui layar LCD. 2. Peserta didik dalam kelompoknya mengidentifikasi dan berdasarkan tayangan yang ditampilkan. Guru memberikan penguatan pada proses diskusi. 3. Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari LKPD pada kelompok peserta didik. 4. Guru memberikan penjelasan dan mempersilakan peserta didik bertanya jika ada yang tidak dipahami. 5. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan kegiatan sesuai sintaks **"Windows Shoping"**, yaitu : a) Guru mempersiapkan materi yang akan didiskusikan oleh tiap kelompok b) Guru meminta kelompok mendiskusikan materi dan dituangkan dalam selembar kertas manila c) Setelah selesai berdiskusi peserta didikmenempelkan kertas manila mereka di tempat yang mereka inginkan d) 2 orang anggita kelompok menjaga kertas mereka dan menjelakan kepada kelompok lain yang ingin mengetahui tugas mereka e) 4 anggota kelompok yang lain berkeliling untuk melihat materi dari kelompok lain f) Tiap kelompok kembali berkumpul dan menjelaskan hasil shoping mereka kepada kelompoknya 6. Peserta didik dan guru berdiskusi tentang permasalahan-permasalahan yang menjadi temuan dalam proses pembelajaran.

	7. Guru melakukan asesmen sumatif berupa "**Tes lisan dengan teknik acak"**
	Kegiatan Penutup (10 menit) 1. Guru melakukan evaluasi berdasarkan hasil asesmen sumatif. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru melakukan refleksi untuk peserta didik dengan pertanyaan : a. **Apa yang baru saja diketahui?** b. **Apa yang masih ingin diketahui lebih lanjut?** c. **Berikan komentar tentang pembelajaran hari ini!"** 4. Guru menyampaikan pesan moral yang dapat dipetik dari pembelajaran yang sudah dilakukan. 5. Guru menjelaskan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan

Diferensiasi

Model/Metode/Taktik : Example Non Example	
Diferensiasi Konten	Setiap kelompok mendapatkan materi yang berbeda=beda, seperti sejarah uang, fungsi uang, jenis uang, nilai uang dan Lembaga-lembaga keuangan
DIferensiasi Proses	-
Diferensiasi Produk	-

Pembelajaran Sosial Emosional

Model/Metode/Taktik : Windows Shoping	
Pembelajaran Sosial	
Pembelajaran Emosi	
Pembelajaran Afektif	

Asesmen

Jenis	Bentuk
1. Asesmen Awal (sebelum pembelajaran)	Tanya jawab dalam aktivitas pemantik.
2. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	Sikap : **jurnal sikap** Ketrampilan/performa : **pedoman observasi kegiatan**
3. Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	**Tes lisan dengan teknik acak**

Prosedur KKTP, Pengayaan dan Remidi

Prosedur KKTP

1. **KKTP untuk Asesmen Formatif** menggunakan deskripsi kriteria yaitu sudah memadai dan belum memadai. Untuk dapat dikategorikan **"Tuntas sesuai Tujuan Pembelajaran"** maka peserta didik harus memiliki minimal 75% kriteria sudah memadai.
2. **KKTP untuk Asesmen Sumatif** menggunakan interval nilai yaitu :
   a. Jika hasil yang didapatkan peserta didik 0–40% maka peserta didik belum mencapai ketuntasan, sehingga peserta didik harus melakukan remedial di seluruh bagian.
   b. Jika hasil yang didapatkan peserta didik 41–65 % maka peserta didik belum mencapai ketuntasan, sehingga peserta didik harus melakukan remedial di bagian yang diperlukan.
   c. Jika hasil yang didapatkan peserta didik 66–85 % maka peserta didik sudah mencapai ketuntasan, sehingga peserta didik tidak perlu remedial.
   d. Jika hasil yang didapatkan peserta didik 86–100% maka peserta didik sudah mencapai ketuntasan, sehingga peserta didik tidak perlu pengayaan atau tantangan lebih.

Pengayaan

Bentuk kegiatan pengayaan berupa **belajar kelompok tentang uanh dan lembaga keuangan**

Remedial

Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran berupa kegiatan **bimbingan kelompok dengan tugas membuat kliping macam-macam uang dari masa ke masa**

LAMPIRAN

1. Instrumen Asesmen
2. Lembar Kegiatan Peserta Didik
3. Bahan Bacaan
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suhartati, M.Pd.
NIP. 197010091997022002

Wonosari, 16 Juli 2024
Guru Mata Pelajaran

Retno Kuswandari, S.Pd.
NIP. 197105171995122005

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN ASESMEN

TEMA : **Uang dan Lembaga Keuangan**

Tujuan Pembelajaran

1) Peserta didik dapat memahami Sejarah uang
2) Peserta didik dapat menjelaskan jeni-jenis uang dengan benar
3) Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi uang dengan benar
4) Peserta didik dapat menganalisis nilai intrinsik uang dengan benar
5) Peserta didik mampu membedakan lembaga-lembaga keuangan bank maupun non bank dengan benar

Jenis	Bentuk
1. Asesmen Awal (sebelum pembelajaran)	Tanya jawab dalam aktivitas pemantik.
2. Asesmen Formatif (selama pembelajaran)	Sikap : **jurnal sikap** Ketrampilan/performa : **pedoman observasi kegiatan**
3. Asesmen Sumatif (akhir pembelajaran)	**Tes lisan dengan teknik acak,** **Instrumen :** **1. Apa itu uang ?** **2.**

LAMPIRAN 2

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

TEMA : Uang dan Lembaga keuangan

Tujuan Pembelajaran

1) Peserta didik dapat memahami Sejarah uang
2) Peserta didik dapat menjelaskan jeni-jenis uang dengan benar
3) Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi uang dengan benar
4) Peserta didik dapat menganalisis nilai intrinsik uang dengan benar
5) Peserta didik mampu membedakan lembaga-lembaga keuangan bank maupun non bank dengan benar

Tugas Diskusi :

1) Buatlah kelompok masing-masing 6 orang secara acak
2) Tiap kelompok mendiskusikan 1 materi sesuai dengan tujuan pembelajaran
3) Tulis hasil diskusi dalam kertas manila yang telah disediakan
4) Tempel hasil diskusi di tempat yang kalian inginkan
5) Minta 2 anggota untuk menunggui hasil diskusi dan 4 anggota lain berkeliling mencari materi dari kelompok lain
6) Semua anggota berkelompok untuk berdiskusi tentang hasil shoping materinya

LAMPIRAN 3

BAHAN BACAAN

TEMA : Uang dan Lembaga keuangan

Tujuan Pembelajaran

1) Peserta didik dapat memahami asal usul nenek moyang Bangda Indonesia
2) Peserta didik dapat menjelaskan jalur masuknya Hindu Budha ke Indonesia dalam peta dengan benar
3) Peserta didik dapat mengidentifikasi peninggalan Hindu Budha di Indonesia dengan benar
4) Peserta didik dapat menganalisis pengelolaan sumber daya alam di masa Kerajaan Hindu Budha dengan benar

BAHAN BACAAN GURU

- **Buku paket Tema 2 halaman 66-89**
- **https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-lembaga-keuangan/**
- **https://id.wikipedia.org/wiki/Uang**
- **https://id.wikipedia.org/wiki/Lembaga_keuangan#:~:text=6%20Lihat%20pula-,Definisi,dan%20penyimpanan%20barang%2Dbarang%20berharga.**
- **https://id.wikipedia.org/wiki/Jasa_keuangan#:~:text=Jasa%20keuangan%20juga%20digunakan%20untuk,agar%20penduduk%20mau%20meminjam%20dana.**

BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK

Buku Paket halaman 66-89

LAMPIRAN 4

GLOSARIUM

Intrinsik : nilai uang sesuai dengan nominal yang tertera dan sesuai dengan bahan pembuatnya

Ekstrinsik : Nilai uang dikaitkan dengan benda lain

Leasing : Perusahaan Sewa Guna

Bursa Efek : pasar modal tempat jual beli saham

LAMPIRAN 5

DAFTAR PUSTAKA

- Huda, Miftahul (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Mohammas Rizky Saputra dkk (2022). *Ilmu Pengetahuan Sosial* untuk SMP Kelas IX. Jakarta : Pusat Kurikulum
- **https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-lembaga-keuangan/**
- **https://id.wikipedia.org/wiki/Uang**
- **https://id.wikipedia.org/wiki/Lembaga_keuangan#:~:text=6%20Lihat%20pula-,Definisi,dan%20penyimpanan%20barang%2Dbarang%20berharga.**
- **https://id.wikipedia.org/wiki/Jasa_keuangan#:~:text=Jasa%20keuangan%20ju%20digunakan%20untuk,agar%20penduduk%20mau%20meminjam%20dana**