
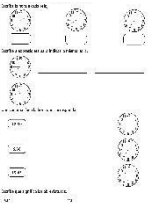
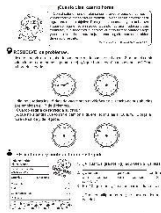


MATEMÁTICAS

| | | | |
|---|---|---|---|
| EJE | Forma, espacio y medida. | BLOQUE | 1 |
| DESAFÍOS | 21. Al compás del reloj. 22. El tiempo pasa. | | |
| CONTENIDO | | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Medida Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario. | | Que los alumnos lean la hora en relojes analógicos (de manecilla) y digitales (de números sobre una pantalla), con diferentes formas de indicar las horas, y que resuelvan problemas que involucren unidades de tiempo que se utilizan en los relojes. Que los alumnos utilicen la información que proporciona un calendario para resolver problemas que implican determinar el inicio o el final de diferentes eventos. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Observarán la siguiente imagen, copiarla en su cuaderno y contestarán las preguntas:  ¿Qué hora marca el reloj? ¿Cuál manecilla marca las horas? ¿Cuál manecilla marca los minutos? ¿Cuál manecilla señala los segundos? ¿Por qué es tan importante saber qué hora es? ¿Por qué le interesa tanto al hombre medir el tiempo? Socializarán grupalmente las respuestas a las cuestiones anteriores. | | |
| DESARROLLO | Observarán un video acerca de la lectura del reloj analógico. https://youtu.be/322VPRjJb7g (5:00) Manipularán un reloj de pared con manecillas o elaborarán uno, con el objetivo de practicar señalando distintas horas, por ejemplo: 5:35 pm, 8:30 am, 11:55 am, 3:18 pm, 1:46 pm, etcétera. | | |

| | |
|-------------------|---|
| CIERRE | Deberán hacer anotaciones en su cuaderno sobre la lectura del reloj analógico. |
| SESIÓN 2 | |
| INICIO | <p>Observarán la siguiente imagen y preguntare a los estudiantes:</p> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: 2em; margin: 0;">19:25</p> </div> <p>¿Han usado algún reloj como el de la imagen? ¿Cómo se lee la hora en este tipo de reloj? ¿Qué hora está marcando el de la imagen?</p> |
| DESARROLLO | <p>Explicare que: Los relojes digitales en ocasiones marcan 24 horas que son el total de las que conforman un día, por ello después de las 12:00 de la tarde algunos relojes digitales señalan las 13:00 horas, lo cual quiere decir que es la 1:00 pm. Deberán hacer anotaciones en su cuaderno sobre la lectura del reloj digital.</p> |
| CIERRE | <p>Responderán la primera consigna del desafío #21 en la página 40 del libro de texto, en la cual resuelven problemas de tiempo. Utilizarán un reloj de manecillas para comprobar sus resultados. Socializarán los procedimientos y respuestas de los problemas.</p> |
| SESIÓN 3 | |
| INICIO | Suspensión De Labores Docente. |
| DESARROLLO | Suspensión De Labores Docente. |
| CIERRE | Suspensión De Labores Docente. |
| SESIÓN 4 | |
| INICIO | <p>Cuestionare a los alumnos y alumnas acerca de: ¿Por qué es necesario saber usar el reloj analógico y digital? ¿Para qué les sirve este conocimiento en su vida cotidiana? ¿Recuerdan algunas situaciones en las que hayan tenido que calcular un lapso?</p> |
| DESARROLLO | <p>Responderán la segunda consigna del desafío #21 en la página 41 del libro de texto, en la cual expresan de distintas formas la hora que marca cada reloj, sea analógico o digital. Socializarán los procedimientos y respuestas del ejercicio anterior.</p> |
| CIERRE | <p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)</p>  |
| SESIÓN 5 | |

| | | |
|--|---|---|
| INICIO | Tomarán el calendario que trajeron de tarea y ubicarán su fecha de nacimiento e identificarán cuánto tiempo falta para su cumpleaños. Registrarán su resultado en el cuaderno e intercambiarlo con un compañero para revisarse mutuamente si acertaron. | |
| DESARROLLO | Responderán el desafío #22 en el cual utilizan la información de un calendario para resolver problemas sobre el inicio y fin de distintos eventos. Página 42 del libro de texto. | |
| CIERRE | Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo) | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto páginas 40 a la 42. Cuaderno. Reloj analógico. Calendario. Enlace sugerido. | | Toma de notas y problemas en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | |
| <div style="border: 1px solid black; height: 50px;"></div> | | |



MATEMÁTICAS

| | | | |
|--|--|---|---|
| EJE | Manejo de la información. | BLOQUE | 1 |
| DESAFÍOS | 23. Piso laminado de madera. 24. Solo para concedores. | | |
| CONTENIDO | | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Análisis y representación de datos Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular. | | Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Preguntare a los estudiantes si han visto folletos o carteles, de tiendas o negocios en donde ofrecen promociones. Por ejemplo: en los cines ofrecen combos en los que te ahorras cierta cantidad de dinero o en las tiendas ponen mercancía con descuento. | | |
| DESARROLLO | Imaginarán que son dueños de un negocio en donde venden ciertos productos y elaborarán en su cuaderno una publicidad donde los ofrezcan en promoción. Incluirán información sobre las características de los productos en oferta. Elaborarán tres preguntas a partir de la información proporcionada en su publicidad. | | |
| CIERRE | Darán respuesta a las preguntas elaboradas utilizando la información de su publicidad. | | |
| SESIÓN 2 | | | |
| INICIO | Comentare con los alumnos y alumnas, acerca de lo importante que es prestar atención a los datos que se proporcionan en los anuncios y ofertas, para hacer una comprar acertada. | | |
| DESARROLLO | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) | | |
| CIERRE | Socializarán grupalmente los procedimientos y respuestas de los problemas resueltos. | | |

SESIÓN 3

| | |
|-------------------|--|
| INICIO | Preguntare a los estudiantes: ¿Cuál es la importancia de que el consumidor elija productos o servicios de calidad y a buenos precios? Reflexionarán sobre la importancia de comparar precios y analizarán toda la información que nos brinda una publicidad, etiqueta o cartel, antes de comprar. |
| DESARROLLO | Observarán y leerán detenidamente la información contenida en el anuncio morado y la etiqueta azul, que se encuentran en las páginas 43 y 44 del libro de texto. Resolverán el desafío #23, en el cual van a interpretar y usarán la información explícita e implícita que aparece en un anuncio. Páginas 43 y 44 del libro de texto. |
| CIERRE | Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados del desafío #23. TAREA: Buscarán dos etiquetas pequeñas de productos que tengan en su hogar y pegarlas en su cuaderno (una en cada hoja); la próxima clase van a trabajar con ellas. |

SESIÓN 4

| | |
|-------------------|--|
| INICIO | Preguntare a los alumnos y alumnas por las etiquetas que buscaron de tarea: ¿De qué productos son? ¿Las observaron? ¿Para qué nos sirven? |
| DESARROLLO | Elaborarán tres preguntas que pueden obtener de la información contenida en las etiquetas que trajeron y escribirlas en su cuaderno debajo de cada una. Incluirán planteamientos en donde se calculen cantidades a partir de la compra o consumo de varios productos. Por ejemplo: ¿qué cantidad de carbohidratos consumiría si en una semana me como 5 paquetes de galletas? |
| CIERRE | Contestarán las preguntas a partir de la información de las etiquetas. |

SESIÓN 5

| | |
|-------------------|---|
| INICIO | Revisarán las etiquetas empleadas la sesión anterior e identificarán si contienen abreviaturas. En caso de contener abreviaturas tratar de identificar su significado. |
| DESARROLLO | Resolverán el desafío #24 en el que deben interpretar información que se presenta de manera abreviada. Páginas 45 y 46 del libro de texto. |
| CIERRE | Resolverán en su cuaderno 3 cuestionamientos a partir del siguiente problema: En una escuela de 248 estudiantes, se les ofreció un desayuno para el día del niño. La directora le entregó al maestro encargado de hacer el pedido de la comida, el siguiente recado: Mtro. favor de hacer el siguiente pedido: 1/2 del total de estudiantes de la escuela quiere hamburguesas. 62 estudiantes quieren pizza. 31 estudiantes quieren pozole. El resto de los estudiantes quieren tacos de asada. 1. ¿Qué cantidad de estudiantes prefirió las hamburguesas? 2. Si a cada estudiante le dan 2 rebanadas de pizza, ¿cuántas rebanadas debe comprar? 3. ¿Cuántos estudiantes quieren tacos de asada? |

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto páginas 43 a la 46.
Cuaderno.

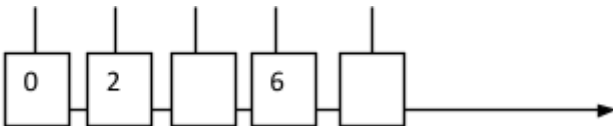

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

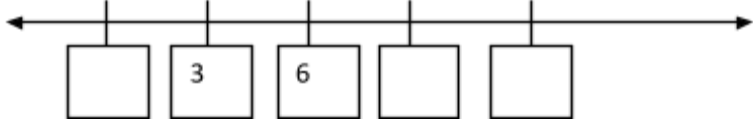
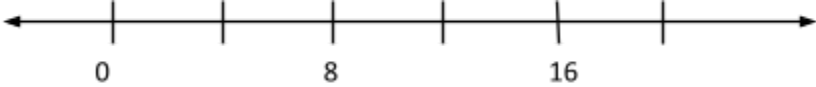
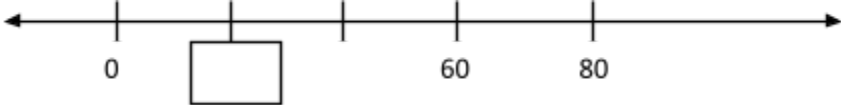
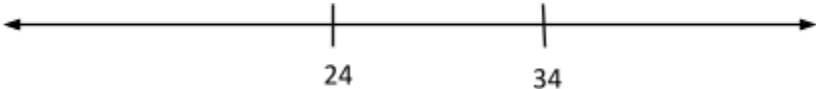
Ejercicios en el cuaderno.
Resolución de los desafíos del libro de texto.

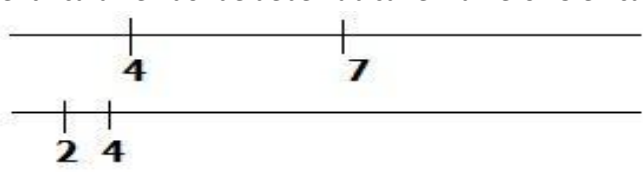
Etiquetas de diversos productos.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

MATEMÁTICAS

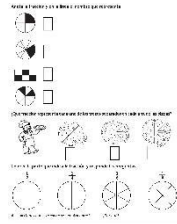



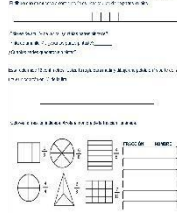
| | | | |
|---|--|---|---|
| EJE | Sentido numérico y pensamiento algebraico. | BLOQUE | 2 |
| DESAFÍOS | 25. ¿Cuál es la escala? 26. ¿Es necesario el cero? 27. Cero información. | | |
| CONTENIDO | | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Números y sistemas de numeración Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos. | | Que los alumnos adviertan que la escala en una recta numérica dada es única y que la utilicen para ubicar números naturales. Que concluyan que la escala está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera. Que los alumnos adviertan que dada la escala por la ubicación de dos números cualesquiera en una recta numérica, no es indispensable ubicar el cero para representar otros números. Que los alumnos determinen la escala y el origen de la graduación de una recta numérica para ubicar números. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Copiarán las siguientes rectas numéricas en el cuaderno y completarán los espacios faltantes con el número correcto: a)  b)  c) | | |

| | |
|-------------------------------|--|
| |  |
| DESARROLLO O | <p>Explicare que: Una recta numérica se define como un instrumento que representa de forma gráfica los números; el cero en la recta indica el punto de partida y el orden de los números. Es importante que todos los segmentos de la recta tengan la misma longitud. La escala en una recta numérica dada es única y está determinada por la ubicación de dos números cualesquiera. Resolverán el desafío #25 en el cual localizan números en tres rectas numéricas. Página 48 del libro de texto. Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados del desafío #25.</p> |
| CIERRE | <p>Dibujarán la siguiente recta numérica en el cuaderno y localizarán en ella los números: 4, 12, 20, 6, 10, 17, 1.</p>  |
| SESIÓN 2 | |
| INICIO | <p>Observarán la siguiente recta numérica e identificarán cuál número debe ir en el rectángulo blanco. Comentarán grupalmente las posibles respuestas al planteamiento.</p>  |
| DESARROLLO O | <p>Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados.</p> |
| CIERRE | <p>Analizarán si se puede ubicar en las tres rectas del ejercicio anterior el número 70. Colocarán (de ser posible) el 70 en cada recta encerrándolo en un círculo de color rojo.</p> |
| SESIÓN 3 | |
| INICIO | <p>Copiarán en el cuaderno la siguiente recta numérica y ubicarán en ella los números 13, 32, 44, 19, 28.</p>  |
| DESARROLLO O | <p>Resolverán el desafío #26 en donde ubican números en la recta, pero con ausencia del cero. Página 49 del libro de texto.</p> |
| CIERRE | <p>Comentarán con los alumnos y alumnas que:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Cuando se brindan dos números cualesquiera en una recta numérica se puede identificar la escala y a partir de ésta localizar otros números, sin necesidad de ubicar el cero. | |
| SESIÓN 4 | | |
| INICIO | Señalan Reflexión De Días Conmemorativos. | |
| DESARROLLO | Señalan Reflexión De Días Conmemorativos. | |
| CIERRE | Señalan Reflexión De Días Conmemorativos. | |
| SESIÓN 5 | | |
| INICIO | Identificarán en dónde deben ubicar el número 15 en cada una de las siguientes rectas numéricas y socializarán las opiniones. | |
| |  | |
| DESARROLLO | Resolverán el desafío #27 en el cual determinan la escala y el origen de la graduación de una recta numérica para ubicar algunos números. Página 50 del libro de texto. | |
| CIERRE | Dibujarán en el cuaderno una recta numérica en la que ubiquen los siguientes números: 33, 46, 20, 6, 38, 30 y 15. | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto páginas 48 a la 50. Cuaderno. Regla. | | Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | |
| | | |

MATEMÁTICAS

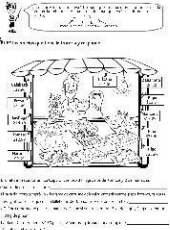
| | | | |
|--|--|---|---|
| EJE | Sentido numérico y pensamiento algebraico. | BLOQUE | 2 |
| DESAFÍOS | 28. ¿Qué fracción es? 29. Partes de un todo. 30. En busca del entero. | | |
| CONTENIDO | | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Números y sistemas de numeración Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma. | | Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Suspensión De Labores Docente. | | |
| DESARROLLO | Suspensión De Labores Docente. | | |
| CIERRE | Suspensión De Labores Docente. | | |
| SESIÓN 2 | | | |
| INICIO | Observarán las siguientes imágenes e identificar qué fracción representa el área sombreada. Recuerda que, en una fracción, el numerador (que se coloca arriba) es el número de partes que tenemos, y el denominador es el número de partes en que hemos dividido la unidad (se coloca abajo). | | |
| | | | |
| DESARROLLO | Resolverán el desafío #28, en el cual identifican la fracción sombreada en diversas figuras que representan la unidad. Página 51 del libro de texto. Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados. | | |
| CIERRE | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) | | |

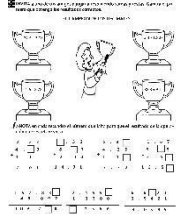
| | |
|-------------------|--|
| |  |
| SESIÓN 3 | |
| INICIO | <p>Dibujarán en el cuaderno las siguientes figuras.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 2</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Figura 3</p> </div> </div> <p>Contestarán en su cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En cuál figura pueden identificar rápidamente $\frac{1}{4}$? 2. ¿En cuál $\frac{1}{2}$? 3. ¿Y $\frac{1}{8}$? 4. ¿En la figura que está dividida en cuartos, podrían colorear $\frac{1}{2}$? ¿Por qué? 5. ¿Y en la que está dividida en octavos, también podrían hacerlo? ¿Por qué? |
| DESARROLLO | <p>Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 09 del material de apoyo)</p>  |
| CIERRE | <p>Resolverán la consigna 1 del desafío #29, en la cual deben representar gráficamente diversas fracciones. Páginas 53 y 54 del libro de texto.</p> |
| SESIÓN 4 | |
| INICIO | <p>Resolverán la consigna 2 del desafío #29, en la cual identifican diversas fracciones de un entero. Página 55 del libro de texto.</p> |
| DESARROLLO | <p>Resolverán el desafío #30, en el que establecen la relación existente entre una fracción representada gráficamente y su valor de referencia como parte de una unidad o entero. Página 56 del libro de texto.</p> |
| CIERRE | <p>Socializarán grupalmente los procedimientos y resultados de ambos desafíos trabajados.</p> <p>TAREA: Llevarán la próxima clase el material recortable de la página 243 del libro de texto.</p> |
| SESIÓN 5 | |
| INICIO | <p>Consejo Técnico Escolar.</p> |
| DESARROLLO | <p>Consejo Técnico Escolar.</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| CIERRE | Consejo Técnico Escolar. | |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| Libro de texto páginas 51 a la 56. Cuaderno. Colores. | | Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto. |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | | |
| | | |

MATEMÁTICAS

| | | | |
|--|---|--|---|
| EJE | Sentido numérico y pensamiento algebraico. | BLOQUE | 2 |
| DESAFÍOS | 31. El más rápido. 32. Tarjetas decimales. | | |
| CONTENIDO | | APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| Problemas aditivos Uso del cálculo mental para resolver sumas o restas con números decimales. | | Que los alumnos resuelvan sumas y restas de números decimales, con base en los resultados que tengan memorizados y en cualquier otra estrategia de cálculo mental. Que los alumnos ejerciten el cálculo mental de sumas y restas de números decimales y apliquen estrategias que les faciliten dichos cálculos. | |
| SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | |
| SESIÓN 1 | | | |
| INICIO | Cuestionare a los alumnos y alumnas: ¿Qué aspectos debemos considerar para realizar operaciones de suma y resta con números decimales? | | |
| DESARROLLO | <p>Recordarán que, al sumar y restar con números decimales, es importante acomodar los números de acuerdo al valor posicional de cada una de sus cifras. Por ejemplo:</p> <div style="text-align: center;"> <p>Diagrama de valores posicionales para el número 17.591:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1: decenas 7: unidades .: punto decimal 5: décimos 9: centésimos 1: milésimos </div> <p>Realizarán el desafío #31 de la página 57 del libro de texto, con la siguiente adecuación: Pegarán en el cuaderno, las tarjetas del material recortable de la página 243 del libro de texto que trajeron de tarea. Revisarán el número que se encuentra en la columna "Lo que tengo" e identificarán la "cantidad" que se le debe sumar o restar, para obtener el número que se encuentra en la columna de "Lo que quiero".</p> | | |

| | No deben olvidar incluir los signos + o – según corresponda a la operación requerida. | | | | | | |
|-------------------|---|-----------------|----------------|-----------------|--|--|--|
| CIERRE | Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores deben de escribir el resultado correcto. | | | | | | |
| SESIÓN 2 | | | | | | | |
| INICIO | Encuentra el resultado de las operaciones empleando el cálculo mental: $4.6 - 2.2 =$ _____ $5.3 + 1.2 =$ _____ $9.5 - 3.1 =$ _____ | | | | | | |
| DESARROLLO | Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 10 del material de apoyo)  | | | | | | |
| CIERRE | Realizarán una autoevaluación sobre su habilidad para resolver operaciones de adición y sustracción mediante el cálculo mental: Escribirán en el cuaderno si les resultó fácil o difícil el proceso y argumentarán su respuesta. TAREA: Llevarán la próxima clase el material recortable de la página 245 del libro de texto. | | | | | | |
| SESIÓN 3 | | | | | | | |
| INICIO | Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Luisa fue a la tienda a comprar una botella de agua. Si llevaba un billete de \$20 pesos y le sobraron \$11.50 pesos, ¿cuánto le costó el agua? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>LO QUE TENÍA</th> <th>COSTO DEL AGUA</th> <th>LO QUE LE SOBRÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | LO QUE TENÍA | COSTO DEL AGUA | LO QUE LE SOBRÓ | | | |
| LO QUE TENÍA | COSTO DEL AGUA | LO QUE LE SOBRÓ | | | | | |
| | | | | | | | |
| DESARROLLO | Realizarán el desafío #31 de la página 57 del libro de texto, con la siguiente adecuación: Pegarán en el cuaderno, las tarjetas del material recortable de la página 245 del libro de texto que trajeron de tarea. Revisarán el número que se encuentra en la columna “Lo que tengo” e identificarán la “cantidad” que se le debe sumar o restar, para obtener el número que se encuentra en la columna “Lo que quiero”. No deben olvidar incluir los signos + o – según corresponda a la operación requerida. | | | | | | |
| CIERRE | Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores deben de escribir el resultado correcto. TAREA: Llevarán la próxima clase el material recortable de las páginas 239 y 241 del libro de texto. | | | | | | |
| SESIÓN 4 | | | | | | | |
| INICIO | Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Germán fue a la juguetería y compró una pelota que le costó \$8.60 pesos, unas canicas de \$12.50 pesos y un memorama de \$21.40 pesos. ¿Cuánto dinero gastó en total? | | | | | | |
| DESARROLLO | Realizarán en binas el desafío #32 de la página 58 del libro de texto, con la siguiente adecuación del juego: Colocarán hacia abajo las tarjetas del material recortable de las páginas 239 y 241 del libro de texto, que trajeron de tarea. | | | | | | |

| | |
|--|---|
| | <p>Tomarán dos tarjetas y pegarlas en su cuaderno formando una operación. Resolverán mentalmente la cuenta y anotarán el resultado. Usar tanto sumas como restas.</p> <p>Crearán un total de 15 operaciones diferentes. Pueden variar el orden en que pegan las tarjetas; por ejemplo:</p> $\boxed{6.5} + 10.72 = \boxed{17.22}$ $\boxed{5.9} + \boxed{22.13} = 28.03$ $\boxed{15.33} - \boxed{8.5} = 6.83$ <p>Gana quien termine primero de formar el mayor número de combinaciones correctas.</p> |
| CIERRE | Revisarán las sumas y restas con apoyo de la calculadora. En caso de tener errores deben de escribir el resultado correcto. |
| SESIÓN 5 | |
| INICIO | <p>Completarán en el cuaderno los espacios realizando mentalmente las operaciones:</p> $3.4 - \underline{\quad} = 2.2 + 3.5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 11.9 + \underline{\quad} = 16.2 - \underline{\quad} = 9.1$ |
| DESARROLLO | <p>Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 11 del material de apoyo)</p>  |
| CIERRE | <p>Copiarán en el cuaderno las siguientes operaciones y resolverlas:</p> $18.3+5.8= \qquad 20.9 - 4.6=$ $16.2 -9.01 = \qquad 5.26 + 11.52=$ $13.63+12.37= \qquad 15.84 - 13.44=$ |
| MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS | |
| <p>Libro de texto páginas 57 y 58. Material recortable páginas 239, 241, 243 y 245. Cuaderno. Calculadora. Tijeras. Pegamento.</p> | EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS |
| ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES | |

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.