УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж»

Городская выставка-конкурс научно-методических материалов и педагогического опыта по организации туристско-краеведческой и эколого-биологической работы с детьми и молодежью, посвященной Году малой родины

Номинация «Методическая разработка»

Рыжко Юлия Анатольевна,
преподаватель географии

Минск 2019

АННОТАЦИЯ

Представленная методическая разработка учебного занятия по предмету «География» раскрывает компетентностный подход преподавания предмета. Выбранная типология занятия, используемые приемы и подходы к организации образовательного процесса по предмету, обеспечивают комплексное овладение учащимися предметными и метапредметными знаниями и умениями. Большинство тем учебной программы предмета затрагивает вопросы экологической грамотности учащихся. В ходе представленного занятия создаются условия, направленные на развитие экологического мышления учащихся как составляющей экологической культуры на уроках географии в системе профессионально-технического образования.

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по следующим направлениям: знать природу своей страны, местные природные условия, природные особенности, ландшафты, представителей флоры и фауны, охраняемые природные объекты.

Актуальность разработки связана с демонстрацией возможностей предмета развивать и формировать экологическое мышление подрастающего поколения, а также интегрировать несколько учебных предметов общеобразовательного компонента на одном занятии.

В методической разработке подробно описаны методические приемы, особенности их проведения, ход проведения учебного занятия, детальный план-конспект, разработана тематическая презентация в программе Power Point, используется видеоматериал, предусмотрена работа с атласом и учебным пособием.

Представленное учебное занятие реализуется с учащимися 1 курса системы профессионально-технического образования или с учащимися X класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения, изучающих учебный предмет «География» на базовом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ …..... 4
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ …..... 5
3. ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ …….. 8
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ …… 21
5. ПРИЛОЖЕНИЯ ……. 22

ВВЕДЕНИЕ

2018 год объявлен Президентом Республики Беларусь Годом малой родины. Малая родина имеет особое значение в судьбе каждого человека. По словам А.Г. Лукашенко, «она многолика». Для одних - это родной город, улица в городе или небольшой дворик, деревня, где прошли лучшие детские годы, для других – кусочек дикой природы, который радовал глаз и дарил чувство наполненности и покоя. А для тех, кто уехал искать счастье в другие страны, малой родиной стала Беларусь.

Содержание учебных программ по учебным предметам «Биология» и «География» имеют богатый мировоззренческий потенциал, характеризующий единство и взаимодействие природных объектов и явлений.

Экологическое образование и развитие экологической культуры на учебных занятиях по биологии базируется на изучении взаимосвязей организмов со средой обитания, строением и функционированием экологических систем, разнообразия видов растений и животных, значения их в природе и жизни человека; на учебных занятиях по географии осуществляется в рамках геоэкологического направления, изучающего географические последствия антропогенных и естественных изменений окружающей среды. Помимо реализации обучающих целей программой предмета «География» предусмотрено формирование у учащихся экологического мышления, позволяющего в современной жизни подрастающему поколению установить определенный баланс взаимоотношений «человек-социум-природа».

В рамках изучения учебного предмета «География» выделяют темы учебной программы тесно коррелирующие с программным материалом учебного предмета «Биология». Одной из таких учебных тем является тема «Животный мир» раздела «Природные условия и ресурсы Беларуси» учебной программы предмета «География» для учащихся X класса.

Основная роль преподавателя географии на уроках по формированию экологической культуры - это развитие учащегося как субъекта экологически ориентированной познавательной и предметно-практической деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Достижение поставленных целей учебного занятия «Животный мир» раздела «Природные условия и ресурсы Беларуси» реализуется посредством использования элементов педагогической технологии «Метод проектов».

Использование элементов данной педагогической технологии направлено на развитие и формирование у учащихся:

- аналитического и логического мышления в ходе анализа, синтеза, обобщения учебной информации;
- расширения и развития информационной культуры в ходе поиска, отбора, структурирования информации (формирование учебно-познавательной и информационной компетентностей);
- развития ответственности, самостоятельности за учебную деятельность;
- развития навыков коммуникативного общения (формирование коммуникативной компетенции);
- развития экологического мышления как составляющей экологической культуры личности.

Опыт создания проектов имеют не все учащиеся учебной группы, пришедшие в систему профессионально-технического образования из разных школ, гимназий. Поэтому, одним из ключевых моментов выбора элементов данной педагогической технологии является создание комфортной среды для межличностных отношений, где каждый учащийся может проявить себя в конкретном умении - отборе информации, ее обработке, творческом представлении и пр. Кроме того, учащиеся испытывают удовлетворение от полученного совместного продукта труда - проекта, что значительно сближает не только учащихся между собой, но и делает взаимодействие «учитель-ученик» более тесным и теплым.

В данной методической разработке представлены приемы, позволяющие создавать образовательные ситуации, с помощью которых учащиеся 1 курса могут произвести готовый продукт - проект по заявленной тематике. Степень сложности проектов определяется индивидуальными особенностями личности учащихся группы. А формирование групп, их комбинаторность - случайным подбором учащихся.

В ходе учебного занятия используются следующие методические приемы:

- **методический прием «Цифровой диктант».** Методика организации приема различна. Основная идея сводится к получению комбинации цифр,

которые заранее продуманы педагогом и являются ключом к следующему этапу занятия или к какой-либо важной дате, событию и пр.

Преимущества приема:

- непродолжителен по времени;
- возможно использование на любом этапе учебного занятия в любой группе с учащимися любого уровня обученности;
- мобильная организация самопроверки и взаимопроверки выполненного задания;
- использование на учебных предметах как общеобразовательного, так и профессионального компонентов;
- **методический прием «Продолжи предложение».** Данный прием может быть представлен в различной интерпретации и, как следствие, предполагает различное целеполагание и прогнозируемую результативность. В данной методической разработке прием демонстрирует взаимосвязь предметов общеобразовательного компонента «География», «Биология», «Русский язык»;
- **методический прием «Анаграммы»** (перестановка букв, обозначает слово или словосочетание, образованное перестановкой букв) – вербальный дидактический прием, не требующий сложной подготовки и атрибутики, используется на любом этапе учебного занятия. Предусматривает оценку результатов учебной деятельности учащихся от 1 до 8 баллов, в зависимости от индивидуальной успешности самих учащихся. Осуществляется в устной и письменной формах, используется как самостоятельное задание при проведении поурочного и тематического контроля. При устной форме опроса проводится поэтапно, при письменной – заранее определен уровень оценивания учебной деятельности учащихся. Анаграммы или блоки анаграмм предоставляются учащимся на бумажном или электронном носителях. Задание с анаграммами предварительно готовит преподаватель;
- **методический прием «Найди соответствие»** – используется на любом этапе учебного занятия любой типологии. Осуществляется в устной, письменной формах или их сочетании. Позволяет обобщить и систематизировать знания по теме, темам или разделу и направлен на развитие логического, аналитического и ассоциативного мышления, памяти и внимания. Из предложенного преподавателем перечня терминов (объектов, веществ и пр.), учащимся необходимо выбрать соответствия по различным критериям (указывает преподаватель) и объяснить свой выбор;

- **методический прием «Ассоциации» –** мысленные связи между образами. Чем больше у учащегося развито воображение, тем ярче будут ассоциативные образы. Ассоциации могут быть необычными, невероятными и даже абсурдными. Цель применения **-** развитие ассоциативного мышления, памяти;
- **методический прием «Микрофон»** используется как самостоятельный элемент на учебном занятии или в качестве составляющей любой педагогической технологии. Данный прием наиболее эффективен при групповой и фронтальной формах организации учебной деятельности учащихся на этапах мотивации, активизации опорных знаний, подведении итогов учебного занятия. Учащимся предлагается высказать свою точку зрения по вопросу или теме, которую предлагает преподаватель. Каждый выступающий должен четко и лаконично изложить свою мысль или сделать вывод.

План-конспект учебного занятия

Тема программы: Природные условия и ресурсы Беларуси (17 часов).
Тема учебного занятия: Животный мир
Тип учебного занятия:
комбинированный (смешанный) по М.И. Махмутову
Цели учебного занятия:
1.Обучающая:
-изучить фаунистические комплексы и современный состав животного мира Беларуси;
- формировать представление о хозяйственном использования животного мира Беларуси;
- формировать представление об охране и уникальности животного мира Беларуси;
2.Развивающая:
- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;
- развивать логическое и аналитическое мышление;
- развивать экологическое мышление как элемент экологической культуры личности;
3.Воспитательная:
- формировать геоэкологическую культуру подрастающего поколения;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и бережного отношения к фауне и флоре Беларуси;
Межпредметное взаимодействие: «Русский язык», «Русская литература», «Биология», «Химия», «Белорусский язык».
Внутрипредметное взаимодействие: темы: «Типы растительности», «Лесная растительность», «Луговая, болотная, кустарниковая и водная растительность»
Материально-техническое оснащение учебного занятия: экран, видеопроектор, ноутбук.
Средства обучения: тематическая презентация в программе Power Point «Животный мир», видеоролик «Природа Беларуси», проектные листы, учебник «География Беларуси» для 10 класса под редакцией М.Н. Брилевского, 2012г, атлас «География Беларуси» для 10 класса, 2014г.
Методы обучения соответствуют классификации И.Я. Лернера,

М.Н. Скаткина (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый(эвристический), исследовательский.

Ход учебного занятия:

Основной формой организации деятельности учащихся является групповая форма. Распределение учащихся по группам осуществляется, используя практический психологический прием «Распределение стикерами». Перед началом учебного занятия учащиеся распределяются по группам, согласно их эмоциональному состоянию перед уроком. Данный прием направлен на формирование групп с близким эмоциональным статусом, что является предпосылкой успешного взаимодействия участников группы.

Педагог предлагает учащимся выбрать цвет стикера, отвечающий его настроению в данный момент. Учащимся предложены:

- красный (оранжевый) стикер - вы полны жизненных сил, энергичны, позитивны, но, слегка взволнованы;
- зеленый стикер - вы любите анализировать и рассуждать, не конфликтны, однако, порой, чувствуете противоречие между внутренним состоянием и реальностью;
- синий стикер - вы эмоционально спокойны, уравновешены, гармоничны с окружающим миром;
- фиолетовый стикер - вы творческий человек, мечтательны, любите фантазировать, полагаетесь на интуицию;

Согласно выбранным стикерам формируются группы учащихся.

При затруднении с выбором педагог оказывает помощь учащимся в определении группы для работы.

I. *Организационный этап*:

Задачи этапа: 1.Проверка готовности учащихся к учебному занятию, ознакомление с особенностями организации учебной деятельности.

2.Создание доброжелательной обстановки и эмоциональный настрой учащихся на результативную деятельность.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная.

Преподаватель объясняет план работы на учебном занятии и его особенности.

Преподаватель: Здравствуйте! Меня зовут Юлия Анатольевна. И сегодня у нас с вами необычное занятие. Необычное, потому что, во - первых, буду проводить урок я, преподаватель географии, но, рассматривать мы будем тему близкую для вас из предмета «Биология», а во - вторых, мы будем работать в группах, что для вас не совсем обычно, поскольку с групповой формой работы вы сталкиваетесь достаточно не часто. Я надеюсь, что этот урок пройдет плодотворно. А сейчас посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, я желаю Вам и себе удачи. Итак, начинаем наш урок.

Эпиграфом нашего занятия послужат слова А.Лессинга

«Спорьте, ошибайтесь, заблуждайтесь,
но, ради Бога, размышляйте, хоть криво, но сами!»

Педагог декламирует фрагмент из стихотворения белорусского поэта Ю. Боровицкого «Беларусь моя, моя милая»:

Моя нежная мать-земля,
Ты красивая, ты любимая:
И луга твои, и поля,
И дороги твои просторные,
И озёра твои в лесах,
И орешники твои чёрные,
И журавушки – в небесах.
Беларусь моя, моя нежная...

Преподаватель: 2018 год объявлен президентом Годом малой родины. Поскольку Вы приехали из разных уголков нашей страны, у каждого из вас своя малая родина. Каждый из вас может много сказать теплых слов о родных местах. Каждому из вас дороги и ценны определенные события и места родного уголка.

Но, всех нас объединяет наша страна, Беларусь. Мы гордимся и восхищаемся природой нашей страны, ее уникальностью, голубыми озерами, зелеными лесами, просторами, чистым воздухом. Трудолюбие и открытость белорусов воспето во многих произведениях. Именно красивая природа, богатейшая история и гостеприимство белорусов привлекают туристов сегодня в нашу страну.

Далее педагог переходит к следующему этапу учебного занятия - проверке домашнего задания, которая позволит оценить уровень усвоенных знаний по предыдущим темам перед созданием учащимися проектов.

II. ***Проверка домашнего задания*** осуществляется, используя методические приемы «Найди соответствие» и «Цифровой диктант».

Деятельность учащихся организована у доски и по группам. Один представитель из каждой группы подбирает соответствие между типом растительности и предложенными видами растений. Остальные учащиеся групп отвечают на предложенные вопросы.

Задачи этапа: 1.Создание ситуации, направленной на активизацию мыслительных процессов.

2.Контроль и коррекция ранее усвоенных знаний.

Методы: частично-поисковый, репродуктивный.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Преподаватель: На прошлом уроке вы изучали различные типы растительности. Итак, давайте вспомним, какие типы растительности вам известны?

Ответы учащихся (предполагаемые): лесная, луговая, болотная, водная.

При затруднении ответов преподаватель задает наводящие вопросы.

После ответа на вопрос приглашают к доске по одному представителю группы. Учащиеся выполняют задания, используя методический прием «Найди соответствие».

Задание: Подберите соответствие между типом растительности и видом растений. Ответы учащимся - представителям групп предложены на столе, каждый учащийся выбирает свой вид растений согласно типу растительности, фиксирует его на доске.

Ответы учащихся:

Лесная: сосна, дуб, береза, **секвойя, баобаб, гинкго двулопастный.**

Луговая: полынь, тимофеевка, лютик едкий, горошек мышиный, **ирисы, типчак.**

Болотная: багульник, голубика, клюква, пушица, морошка**.**

Водная: кувшинка, ряска, кубышка, рдест.

В течение работы представителей групп у доски, преподаватель взаимодействует с учащимися группы фронтально, задавая вопросы методического приема «Цифровой диктант».

Методический прием ««Цифровой диктант»

Вопрос 1. Самыми распространенным и болотами в Беларуси являются	***Вопрос 2.*** Выберите кустарниковое растение	**Вопрос №3.** Выберите растение, не произрастающее в водоемах	**Вопрос №4.** Выберите луга, используемые преимущественно как пастбища
1.низинные 2. верховые 3.переходные	1.тюльпан 2.ольха 3.роза 4.мох-сфагнум 5.хвощ полевой 6.лютик едкий 7.василек 8.тростник 9.можжевельник	1.осока 2.тростник 3.аир 4.манник 5.камыш 6.кувшинка 7.роголистник 8. черемуха	1.суходольные 2.заливные 3.низинные

В ходе ответов учащихся на слайде появляются правильные номера ответов по каждому заданию. ***Ответ: 1981***

Преподаватель: Какой набор цифр у вас получился?

1981 – это год 1-го издания Красной книги Республики Беларусь, куда было включено 80 видов животных и 85 видов растений. Книга была издана на белорусском языке.

Далее преподаватель совместно с учащимися у доски и учащимися групп проверяют выполненное задание, в ходе проверки которого информация начинает фиксироваться в проектных листах учащихся группы.

III. ***Мотивация и целеполагание***

Задачи этапа: 1. Создание ситуации для самоопределения учащихся на результат их познавательной деятельности на учебном занятии.

2. Определение темы и целей учебного занятия (совместно с учащимися).

Методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Преподаватель подводит итоги проверки домашнего задания, мотивируя их на предстоящую деятельность.

Преподаватель задает обобщающие вопросы:

Преподаватель: Назовите обобщающее слово, объединяющее все виды растений, распространенных на конкретной территории или на территории с определенными условиями?

Ответ учащихся: флора.

Преподаватель: В природе две половины тесно взаимодействуют между собой, не разделимы. Как вы думаете о какой половине тесно связанной с флорой идет речь?

Ответ учащихся: фауна.

Преподаватель: На прошлом занятии вы изучили флору республики Беларусь. Как вы думаете какая тема учебного занятия сегодня?

Учащиеся выдвигают свои гипотезы относительно темы занятия.

Преподаватель: Тема занятия: Животный мир (несомненно, Беларуси, поскольку рассматриваем географию Беларуси).

Как вы думаете, что сегодня будем изучать на уроке?

После ответов учащихся, совместного целеполагания, преподаватель конкретизирует цели урока:

Цели:

1.изучить фаунистические комплексы и современный состав животного мира Беларуси;

2. продолжить формирование представления о хозяйственном использовании и охране животного мира.

IV. Изучение нового учебного материала

Задачи этапа: 1.Создание ситуации для самоопределения учащихся на результат их познавательной деятельности на учебном занятии - работа над проектами.

2. Изучение нового учебного материала по плану.

План изучения:

1. Фаунистические комплексы, понятие, классификация.
2. Современный состав животного мира:
- видовое многообразие позвоночных животных Беларуси;
- сравнение с мировыми показателями;
- зоогеографическое районирование (работа с атласами);
3.Хозяйственное использование и охрана животного мира.

Методы: частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная.

Для реализации ***п.1. Фаунистические комплексы, понятие, классификация*** учащимся предлагается просмотреть видеоролик с выдачей опережающего задания, суть которого заключается в определении среды обитания животных на территории Республики Беларусь.

Учащиеся определяют после просмотра видеоролика среды жизни: лес, болото, водоем и побережье, луг и поле, поселение человека. Благодаря коммуникативному общению преподавателя с учащимися вводится новое понятие «фаунистический комплекс». Используя учебное пособие (стр. 104 рис.58), проводится совместный анализ схемы «Группировка животных по их местообитаниям». 4 группы учащихся работают над созданием проектов. При этом преподаватель конкретизирует каждой группе с каким фаунистическим комплексом она работает: группе 1 предоставляется работа с комплексом лес, группе 2 - поле(луг), группе 3- болото, группе 4 – водоем (побережье), группе 5 - поселение человека.

Для реализации ***п.2.Современный состав животного мира*** преподаватель совместно с учащимися анализируют рис.57 «Количество видов позвоночных животных Беларуси» (стр. 103 учебного пособия), сравнивая данные учебного пособия с мировыми показателями.

Задание 1(для групп). Определить и выбрать из представленного набора животных тех, которые обитают в конкретном фаунистическом комплексе с соответствующей фиксацией фото животных на проекте. Каждой группе выдается пакет с фото животными, обитающими как на территории РБ, так и на территории других стран.

Далее учащиеся продолжают изучение темы, используя зоогеографическую карту атласа (стр.22). Преподаватель объясняет принципы зоогеографического деления территории Беларуси.

Преподаватель: В основу зоогеографического деления территории Беларуси положен следующий принцип. Северная, центральная и южная части в значительной степени отличаются рельефом. В центральной части рельеф более холмистый, в северной и южной он более низменный. Озер в центральной части почти нет; и леса имеют переходный характер от зоны смешанных к зоне широколиственных и, самое главное, в центральной части отсутствуют многие элементы фауны, характерные как для севера, так и для юга Беларуси. Исходя из этих принципов - характера рельефа, климата, растительности, а также распространения позвоночных животных, выделяют

3 зоогеографические провинции: Северную озерную, Центральную переходную и Полесскую низменную.

Задание 2 (для групп). Определить преимущественные зоогеографические районы, где могут встречаться животные проекта с указанием особенностей рельефа, климата. Учащиеся фиксируют ответы на проектах.

Физкультпауза проводится с целью профилактики утомляемости и гиподинамии, а так же способствует формированию мотивации к изучению учебного предмета «География».

Преподаватель: Поскольку белорусов отличает такая черта как гостеприимство, то для проведения физкультпаузы подобраны не просто упражнения на расслабление отдельных групп мышц, а упражнения, связанные с особенностями приветствия гостей в разных странах. Преподаватель просит учащихся повторять за ним знаки приветствия:

- японцы при встрече кланяются: чем ниже и медленнее, тем важнее персона. Самый низкий и уважительный — сакэйрэй, средний — под углом 30 градусов, легкий — всего на 15 градусов. При этом они говорят «День настал»;
- На Среднем Востоке кланяются с опущенной головой, опущенными и прижатыми к телу руками. Ладонь правой при этом покрывает кисть левой — это знак почтения;
- Жители острова Пасхи вытягивают перед собой кулаки на уровне груди, затем поднимают их над головой и, разжав, «кидают» руки вниз;
- В Египте и Йемене прикладывают ладонь ко лбу, повернув ее в сторону того, с кем здороваются;
- В Новой Гвинее иностранцев приветствуют взлетом бровей. В Европе так же приветствуют близких друзей или родных;
- Заканчиваем рукопожатием друг другу.

Задание 3 (для групп).

Методический прием «Продолжи предложение».

Учащимся предлагается дополнить предложения (фразеологизмы) из предложенного списка животных. Каждой группе выдается индивидуальное задание.

Данный прием во 2 части учебного занятия направлен на демонстрацию взаимосвязи изучаемых учебных предметов «Русский язык», «География», «Биология», а также на сплочение группы и психологический комфорт.

Учащимся предлагается дополнить предложения (фразеологизмы) из предложенного списка животных.

1. Трудолюбивый, как _____.
2. _____ноги кормят.
3. Хитрый, как _____.
4. Идти напралом, как _____.
5. Гнаться за двумя _____.
6. Трещать,как _____.
7. Копаться в земле,как_____.
8. Бормотать,как _____.
9. Реветь,как _____.
10. Оказать _____ услугу.
11. Долбить,как_____.
12. Большеглазый,как_____.
13. Сидеть ,как _____ под метлой.
14. _____ заливаться.
15. Когда _____ на горе свистнет.
16. Всяк _____ хвалит свое болото.
17. Беден, как церковная _____.
18. _____ на ухо наступил.
19. Белая _____.
20. Крутится,как _____ в колесе.
21. Как_____ в воде.
22. Как _____ поклевал.
23. Медленный,как _____.
24. _____ понятно.
25. Как до _____, на пятые сутки.
26. Лучше _____ в ируках,чем _____ в небе.
27. Гол как _____.

Список: утка, муравей, сокол, воробушек, лиса, лось, черепаха, ежь, синица, журавль, крот, сорока, глухарь, медведь, дятел, филин, мышь, волк, соловей, рак, рыба.

Для реализации ***п.3.Хозяйственное использование и охрана животного мира преподаватель создает проблемную ситуацию.***

Преподаватель: С развитием науки, технико-экономического прогресса происходит глубокие отрицательные изменения в окружающей среде. За последние 100-150 лет из состава фауны нашей страны исчезло немало видов

животных. На территории Беларуси в дикой природе больше не встречаются такие птицы, как большой баклан, стрепет, розовый пеликан, черный турпан; рыбы – белуга, лосось, речная минога, сиг; животные – росомаха, соболь, лань, лесной кот и др. Восстановить исчезнувшие виды уже невозможно, но есть еще надежда спасти тех птиц, земноводных, пресмыкающихся, над которыми нависла смертельная угроза. Охрана природы является важнейшей государственной задачей и делом всего белорусского народа.

Преподаватель декламирует стихотворение «Недалекое будущее» российского поэта Игнатовой А.

Человек идет скучает
В одиночестве в лесу,
По дороге не встречает
Ни оленя, ни лису……..

Не летит пчела на клевер,
Уток нету в камышах…
Вместо птиц китайский плеер
Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.
Рыбы нет в глубинах рек.
Слева – свалка, справа – свалка,
Посредине человек.

Преподаватель задает наводящие вопросы:

- Ка Вы считаете, насколько серьезно экологическая ситуации обострена в Республике Беларусь? Или тревогу бить еще рано?
- Ребята, подумайте и скажите, какие меры по охране животного мира предпринимаются в нашей стране?
- Какие заповедники и заказники Вы знаете? Назовите их.
- Как можно охарактеризовать хозяйственную деятельность человека на современном этапе? Спрогнозируйте возможные последствия для живых организмов.

Далее учащиеся по группам выполняют задание 4.

З***адание 4 (для групп) «Анаграммы»*** т.е. задания, в которых предложены слова с измененным порядком букв. Для задания используются животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

1.***Для фаунистического комплекса «Лес»***

Анаграмма	Ответ
рсабук	барсук
одасвая нося	садовая соня
геталя невоконынабя	летяга обыкновенная
пассан	сапсан
лифин	филин

2.***Для фаунистического комплекса «Луг и поле»***

Анаграмма	Ответ
демянка	медянка
силукс пайкратчы	суслик крапчатый
комхя невоконынабя	хомяк обыкновенный
речный сиат	черный аист
кважоноро хлахыойт	Жаворонок хохлатый

3.Для фаунистического комплекса «Болото»

Анаграмма	Ответ
ваос тонлобая	сова болотная
рлано-холеботс	орлан-белохвост
дязмее	змееяд
патокарук лабея	куропатка белая
ресый вуржаль	серый журавль

4.***Для фаунистического комплекса «Водоем и побережье»***

Анаграмма	Ответ
ваквак	кваква
кульскапи	пискулька
тиронт бенрегтачый	тритон гребенчатый
рофель чьевурая	форель ручьевая
ночцани дуяровпа	ночница прудовая

После выполнения задания, преподаватель совместно с учащимися характеризует животных, занесенных в Красную книгу РБ.

В Республике Беларусь действует закон «О животном мире», устанавливающий правовые основы охраны и устойчивого использования животного мира и среды их обитания в целях сохранения биологического разнообразия, предотвращения вреда жизни и здоровью диких животных от

вредного воздействия антропогенных факторов, болезней, чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных условий окружающей среды.
Далее

учащиеся делают вывод по своим фаунистическим комплексам.
Вывод содержит следующие направления:
1. Охарактеризовать уникальность и значимость рассмотренного комплекса.
2. Охарактеризовать экологическую ситуацию комплекса.
3. Спрогнозировать перспективы развития (сохранения) комплекса.

Преподаватель приводит примеры стран и их национальных символов – животных: кенгуру – Австралия, петух – Франция, бобер- Канада, панда – Китай, лев – Великобритания, медведь – Россия.
Далее преподаватель задает учащимся вопрос:
- Какое животное является национальным символом нашей страны?
- Где встречается эмблема белорусского национального символа?

Преподаватель комментирует ответы учащихся, обращается к слайду с изображением эмблемы.

V. *Проверка усвоения учебного материала.*
Учащиеся презентуют проекты по теме.

Задачи этапа: 1.Активизация учебно-познавательной мыслительной деятельности посредством презентации выполненных проектов.
2. Определение уровня обученности учащихся по изучению нового учебного материала с соответствующей коррекцией.

Методы: частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Преподаватель задает тематические вопросы по изученному учебному материалу:
- Какой из фаунистических комплексов наиболее богат и разнообразен по видовому составу животных? Почему?
- Какой из фаунистических комплексов наиболее беден и менее разнообразен по видовому составу животных? Почему?
- Перечислите зоогеографические районы нахождения животных из Вашего комплекса.

- Как Вы считаете можно ли провести четкие границы между фаунистическими комплексами? Почему?

- Какой из комплексов близок к состоянию экологического бедствия? Какие необходимо предпринять меры по спасению животных и растений?

Преподаватель реализует **прием «Ассоциации»:**

- Подумайте и скажите, каким качествам мы, люди, могли бы поучиться у этих зверей:

Бобры - … (трудолюбие, аккуратность);

Зубры -… (сила, уверенность в себе, гордость);

Серый журавль - ... (любовь к родному краю, стремление к свободе, воле);

Лебедь -… (грациозность, верность, преданность)

Крот - … (трудолюбие, настойчивость, упорство)

VI. ***Подведение итогов учебного занятия.***

Демонстрация видеоролика о красоте и богатстве разнообразия фаунистических комплексов Беларуси, о необходимости сохранности их для будущих поколений.

Рефлексия «Открытый микрофон». Учащиеся высказывают свое мнение, необходимо ли обогащать и сохранять видовое разнообразие животного мира Республики Беларусь.

Задачи этапа: 1.Оценивание результатов учебной деятельности с учетом групповой работы и индивидуальной активности.

2. Проведение рефлексии по осознанию учащимися себя в выполняемой ими деятельности.

Методы: частично-поисковый, информационно-рецептивный.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

VII. Информация о д/з, инструктаж о его выполнении.

Задачи этапа: 1.Выдача домашнего задания учащимся.

2.Пояснение выданных заданий.

Методы: объяснительно-иллюстративный.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Преподаватель выдает домашнее задание §21 и благодарит учащихся за работу на уроке.

Творческое задание: составить кроссворды по темам «Животный мир Беларуси», «Растительный мир Беларуси», «Заповедные территории».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная методическая разработка учебного занятия рекомендуется всем коллегам, желающим разнообразить учебный программный материал, сделать учебные занятия яркими, творческими и увлекательными для учащихся.

Используемые формы проведения учебного занятия – это, прежде всего, учебные занятия приобщения учащихся к творческой деятельности на учебном материале. Это занятия совместной деятельности преподавателя и учащихся. Данные формы проведения учебных занятий при рассмотрении целого раздела обеспечивают, с одной стороны, научный уровень изучаемого материала и, с другой стороны, доступность, изящество и красоту совместной образовательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЯ