

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD
Tema	: 7. Energi dan Perubahannya
Sub Tema	: 2. Perubahan Energi
Pembelajaran Ke	: 3
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia, SBdP, dan Matematika
Kelas/ Semester	: III (empat), II (genap)
Alokasi Waktu	: 1 × pertemuan (5 × 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Kometensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	4 4.3 4.4 4.5 4.6 3.1.1 Menentukan isi teks laporan informatif tentang perubahan energi
4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mempraktekkan kegiatan bermain peran tentang berkunjung ke Waduk Jatiluhur 4.1.2 Membuat laporan informatif tentang perubahan energi sesuai dengan isi teks laporan informatif

2 SBdP

Kometensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya	3.4.1 Menjelaskan cara penggunaan bahan alam untuk membuat karya dekoratif
4.4 Membentuk karya dekoratif dari bahan lunak	4.4.1 Membuat karya dekoratif dari bahan lunak

3 Matematika

Kometensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian	3.1.1 Menentukan sifat operasi hitung yang digunakan untuk memecahkan masalah
4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	4.2.1 Mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan untuk memecahkan masalah

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati percakapan tentang “Berkunjung ke Waduk Jatiluhur”, peserta didik mampu menentukan isi teks laporan informatif tentang perubahan energi dengan tepat.
2. Dengan penugasan, peserta didik mampu mempraktekkan kegiatan bermain peran tentang berkunjung ke Waduk Jatiluhur dengan percaya diri
3. Dengan kerjasama kelompok, peserta didik mampu membuat laporan informatif tentang perubahan energi sesuai dengan isi teks laporan informatif dengan teliti.
4. Dengan penugasan, peserta didik mampu menjelaskan cara penggunaan bahan alam untuk membuat karya dekoratif dengan tepat.
5. Dengan penugasan, peserta didik mampu membuat karya dekoratif dari bahan lunak dengan rapi.
6. Dengan melakukan tanya jawab, peserta didik mampu menentukan sifat operasi hitung yang digunakan untuk memecahkan masalah dengan tepat,
7. Dengan mengamati cara penyelesaian soal uraian, peserta didik mampu mengerjakan soal operasi hitung penjumlahan untuk memecahkan masalah dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks Informatif
2. Karya Dekoratif
3. Sifat Operasi Hitung Penjumlahan

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Role Playing*
2. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, diskusi kelompok, dan penugasan

F. Alat, Bahan, Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. *Slide* Perubahan Energi
 - b. Gambar seni dekoratif menggunakan tanah liat
 - c. Teks percakapan “Berkunjung ke Waduk Jatiluhur”
2. Sumber Belajar
 - a. Nurhasanah, Lubna Assagaf, dan Iba Muhibba. *Buku Guru Kelas III, Tema 7: Energi dan Perubahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Nurhasanah, Lubna Assagaf, dan Iba Muhibba. *Buku Siswa Kelas III, Tema 7: Energi dan Perubahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - c. Siska Oktavia (2017) **Karya Dekoratif**
(siskaoktaviana.blogspot.com/2017/12/sbk-sd-mi-kelas-3-gambar-dekoratif-dan.html?m=1) diakses tanggal 26 November 2018
 - d. Ahmad Syarif (2012) **Sifat Operasi Hitung**
(<http://inspirasimatematika.blogspot.com/2012/07/sifat-sifat-operasi-hitung.html>) diakses tanggal 26 November 2018
 - e. Rhida Hanafie (2010) **Teks Informatif**
(<https://rhidahanafie.wordpress.com/2010/02/08/pengertian-dan-jenis-jenis-teks/>) diakses tanggal 26 November 2018

G. Langkah-Langkah Kegiatan pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Memberikan salam dan mengkondisikan peserta didik agar siap untuk belajar2. Menanyakan kabar peserta didik3. Menyanyikan yel-yel untuk berdoa Yel-yel Berdoa Ayo semua kita belajar Kita mulai dengan berdoa Duduk yang rapi Lipat tanganmu Kita berda bersama-sama4. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”5. Mengecek kehadiran peserta didik	15 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Melakukan literasi dengan meminta peserta didik untuk membaca buku non fiksi yang telah dibawa. 7. Melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan <ol style="list-style-type: none"> a. Siapa yang pernah membaca berita atau koran? b. Apa yang kalian temukan setelah membaca berita atau koran? 8. Menyampaikan informasi pembelajaran “anak-anak pada hari ini kita akan belajar mengenai teks informatif, sifat operasi hitung penjumlahan dan perkalian, dan karya dekoratif” 9. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai “Dengan mengetahui informasi yang akan dipelajari hari ini, diharapkan anak-anak dapat menentukan isi teks informatif, mengetahui sifat operasi hitung penjumlahan dan perkalian, dan cara memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan dan perkalian, dan mengetahui cara pembuatan karya dekoratif dengan menggunakan tanah liat” 10. Melakukan tepuk PPK 	
B.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan skenario yang akan ditampilkan tentang berkunjung ke Waduk Jatiluhur 2. Peserta didik dipilih secara acak untuk mempelajari skenario dalam waktu beberapa hari sebelum pembelajaran berlangsung 3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok 4. Peserta didik diberi penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan 5. Peserta didik yang ditunjuk memperagakan skenario yang telah dipersiapkan 6. Peserta didik yang berada dikelompok mengamati skenario yang sedang diperagakan 7. Setelah selesai ditampilkan, setiap anggota kelompok mencatat informasi yang terdapat pada percakapan tersebut 8. Setelah mencatat, setiap kelompok membuat laporan mengenai isi dari percakapan yang telah dibacakan oleh temannya 9. Setiap kelompok membacakan hasil laporan yang telah dibuat 	145 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab mengenai isi percakapan tersebut dan dikaitkan dengan seni kerajinan dari plastisin 11. Setiap kelompok menyiapkan plastisin yang telah diberikan oleh guru 12. Setiap kelompok mendapatkan LKPD tentang cara membuat seni kerajinan dari plastisin 13. Setiap anggota kelompok bekerjasama membuat pas bunga sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan 14. Setelah selesai, salah satu kelompok menjelaskan hasil karya seni yang telah dibuat 15. Peserta didik bersama guru bersama-sama menyimpulkan hasil karya seni yang telah dibuat 16. Peserta didik bertanya jawab mengenai berat pas bunga yang telah dibuat 17. Peserta didik mendapatkan penguatan materi mengenai cara menyelesaikan soal cerita tentang pas bunga 18. Salah satu peserta didik menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan pas bunga 19. Peserta didik yang lain mengamati hasil pekerjaan temannya 20. Setelah itu, setiap peserta didik mengerjakan 3 soal cerita yang telah disiapkan oleh guru 21. Setelah selesai mengerjakan, guru mempersilahkan peserta didik yang mau mencoba menyelesaikan soal yang diberikan di depan kelas 22. Setiap soal yang dikerjakan dibahas bersama-sama 	
C.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merangkum pembelajaran yang telah dilakukan 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 4. Melakukan tindak lanjut 5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	15 menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

a. **Penilaian Sikap Spiritual**

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Sikap Spiritual*	Kriteria				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.	25 Januari 2018	Tina	Mengganggu temannya saat berdoa	Kebiasaan berdo'a		✓			Diberi nasehat
2.	25 Januari 2018	Edo	Tertib dalam berdoa	Kebiasaan berdo'a	✓				Diberi pujian

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

*Sikap Spiritual yang dinilai diantaranya : Perilaku Bersyukur, Kebiasaan Berdo'a dan Toleransi

b. **Penilaian Sikap Sosial**

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Sikap Sosial*	Kriteria				Tindak Lanjut
					BS	B	C	PB	
1.	25 Januari 2018	Tina	Percaya diri dalam membacakan puisi	Percaya diri	✓				Diberi pujian
2.	25 Januari 2018	Edo	Bekerjasama pada saat kerja kelompok	Kerjasama	✓				Diberi pujian

Keterangan:

BS : Baik Sekali

B : Baik

C : Cukup

PB : Perlu Bimbingan

*Sikap Sosial yang dinilai diantaranya : Kerjasama dan Teliti

2. **Penilaian Pengetahuan**

a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Instrumen Penilaian : Latihan

c. Bentuk Soal : Essay

d. Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal
------------------	-----------	-------	------------

3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	5 5.3 5.4 5.5 5.6 3.1.1 Menentukan isi teks laporan informatif tentang perubahan energi secara lisan atau tulis	C3	1 dan 2
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian	3.1.1 Mengidentifikasi operasi hitung yang digunakan untuk memecahkan masalah	C1	2 dan 3
3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam dan buatan untuk membuat prakarya	3.4.1 Menjelaskan cara penggunaan bahan alam untuk membuat karya dekoratif	C2	4

e. Soal Evaluasi

Edo : Aku baru tahu kalau waduk itu bisa menjadi pembangkit listrik.
 Udin : Iya, makanya waduk itu disebut PLTA, Pembangkit Listrik Tenaga Air.
 Siti : Kenapa disebut Pembangkit Listrik Tenaga Air?
 Lani : Karena energi yang digunakannya adalah energi gerak air.
 Siti : Bagaimana caranya bisa menjadi listrik?
 Udin : Energi gerak air akan memutar alat yang disebut turbin, lalu turbin menggerakkan generator listrik. Bergeraknya generator listrik inilah yang akan menghasilkan tenaga listrik.
 Lani : Listrik yang dihasilkan kemudian disalurkan ke gardu-gardu listrik.
 Edo : Nah, dari gardu-gardu listrik itulah listrik disalurkan ke rumah-rumah atau kantor-kantor.

Siti : O begitu ya. Terima kasih ceritanya teman-teman.

- 1) Bagaimana proses energi gerak air menjadi energi listrik?
- 2) Pak Tagor ingin membuat pot bunga, teko, dan piring dari tanah liat. Untuk pot bunga dibutuhkan 2000 gram, untuk teko dibutuhkan 1500 gram, dan untuk piring dibutuhkan 500 gram. Hitunglah berapa tanah liat yang harus disiapkan Pak Tagor?
- 3) Bagaimana langkah-langkah pembuatan pot bunga menggunakan plastisin?

f. Kunci Jawaban

- 1) Energi gerak air akan memutar alat yang disebut turbin, lalu turbin menggerakkan generator listrik. Bergeraknya generator listrik inilah yang akan menghasilkan tenaga listrik. Listrik yang dihasilkan kemudian disalurkan ke gardu-gardu listrik, dari gardu-gardu listrik itulah listrik disalurkan ke rumah-rumah atau kantor-kantor.
- 2) Diketahui: tanah liat untuk pot bunga = 2000 gram
 Tanah liat untuk teko = 1500
 Tanah liat untuk piring = 500
 Ditanya : Berapa tanah liat yang harus disiapkan Pak Tagor?

Dijawab:

$$\begin{aligned}2000 + 1500 + 500 &= \\2000 + (1500 + 500) &= \\2000 + 2000 &= 4000 \\ \text{Atau} \\2000 + 1500 + 500 &= \\(2000 + 1500) + 500 &= \\3500 + 500 &= 4000\end{aligned}$$

Jadi, tanah liat yang harus disiapkan Pak Tagor yaitu sebanyak 4000 gram

- 3) Ambillah plastisin lalu bentuklah bulatan.
Kemudian pilin-pilin plastisin tersebut membentuk seperti ular kecil.
Susunlah pilinan-pilinan tersebut seperti pada gambar di bawah ini.
Untuk menyatukan pilinan tersebut kita ratakan bagian luarnya sehingga tidak terlihat lagi batas pilinan satu dengan yang lain.
Haluskan karya yang kamu buat dengan menggunakan kapas basah. Buatlah ukiran di permukaan luar vas bunga tersebut dengan menggunakan tusuk gigi. Setelah selesai mengukir haluskanlah ukiran tersebut dengan kapas basah perlahan-lahan. Lalu keringkan

g. Pedoman penskoran

No. Soal	Keterangan	Skor
1.	Jika menjawab benar	2
	Jika menjawab kurang tepat	1
	Jika menjawab salah	0.5
2.	Menulis diketahui dengan benar	1
	Menulis ditanya dengan benar	1
	Menulis dijawab dengan benar	1
	Proses benar hasil benar	2
	Proses benar hasil salah	1
	Proses salah hasil salah	0.5
4.	Jika menjawab benar	3
	Jika menjawab kurang tepat	1.5
	Jika menjawab salah	0.5
Jumlah		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Rubrik mempraktekkan kegiatan bermain peran tentang berkunjung ke Waduk Jatiluhur

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1.	Bermain peran	Bermain peran sangat sesuai dengan skenario dan tokoh yang diperankan	Bermain peran sesuai dengan skenario dan tokoh yang diperankan	Bermain peran kurang sesuai dengan skenario dan tokoh yang diperankan	Belum mampu bermain peran sangat sesuai dengan skenario dan tokoh yang diperankan
2.	Intonasi Suara	Terdengar hingga seluruh ruangan kelas	Terdengar hanya sebagian ruangan kelas	Terdengar hanya bagian depan kelas	Belum mampu menggunakan intonasi suara dengan baik
3.	Percaya Diri	Sangat percaya diri saat bermain peran	Percaya diri saat bermain peran	Kurang percaya diri saat bermain peran	Belum mampu bermain peran dengan sangat percaya diri

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1 (Bermain Peran)				Kriteria 2 (Intonasi Suara)				Kriteria 3 (Percaya Diri)				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. **Rubrik membuat laporan informatif tentang perubahan energi sesuai dengan isi teks laporan informatif**

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Laporan dengan Isi Percakapan	Laporan yang dibuat sangat sesuai dengan isi percakapan	Laporan yang dibuat sesuai dengan isi percakapan	Laporan yang dibuat kurang sesuai dengan isi percakapan	Belum mampu membuat laporan yang sangat sesuai dengan isi percakapan
2.	Kerjasama	Semua anggota kelompok bekerjasama membuat laporan	Hanya 4 anggota kelompok yang bekerjasama dalam membuat laporan	Hanya 2 anggota kelompok yang bekerjasama dalam membuat laporan	Setiap anggota kelompok belum mampu bekerjasama dalam membuat laporan
3.	Penyampaian Hasil Laporan	Hasil laporan disampaikan	Hasil laporan disampaikan	Hasil laporan disampaikan	Belum mampu menyampaikan

		dengan suara yang keras dan jelas	dengan suara yang keras dan kurang jelas	dengan suara yang kurang keras dan kurang jelas	hasil laporan dengan suara yang keras dan jelas
--	--	-----------------------------------	--	---	---

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1 (Kesesuaian Laporan dengan Isi Percakapan)				Kriteria 2 (Kerjasama)				Kriteria 3 (Penyampaian Hasil Laporan)				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. **Rubrik mengerjakan soal operasi hitung bilangan asli melalui pola penjumlahan dan perkalian**

Teknik : Tes Tulis

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Langkah-langkah mengerjakan soal	Langkah-langkah mengerjakan soal runtut dan menjawab dengan benar	Langkah-langkah mengerjakan soal kurang runtut dan menjawab dengan benar	Langkah-langkah mengerjakan soal kurang runtut dan menjawab dengan kurang tepat	Belum mampu mengerjakan soal dengan langkah-langkah yang runtut dan menjawab dengan benar
2.	Kerapian	Sangat rapi dalam mengerjakan soal	Rapi dalam mengerjakan soal	Kurang rapi dalam mengerjakan soal	Belum mampu mengerjakan soal dengan rapi

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1 (Langkah-langkah mengerjakan soal)				Kriteria 2 (Kerapian)				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina									
2.	Edo									

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. **Rubrik membuat karya dekoratif dari bahan lunak**

Teknik : Tes Lisan

Instrumen : Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan Tema	Karya seni dekoratif yang dibuat sangat sesuai dengan tema	Karya seni dekoratif yang dibuat sesuai dengan tema	Karya seni dekoratif yang dibuat kurang sesuai dengan tema	Belum mampu membuat karya seni dekoratif yang sangat sesuai dengan tema
2.	Kerapian	Karya seni dekoratif dibuat dengan sangat rapi	Hanya sebagian karya seni dekoratif yang dibuat dengan sangat rapi	Hanya sebagian kecil karya seni dekoratif yang dibuat dengan sangat rapi	Belum mampu membuat karya seni dekoratif dengan sangat rapi
3.	Kerjasama	Semua anggota kelompok bekerjasama membuat karya seni dekoratif	Hanya 4 anggota kelompok yang bekerjasama dalam membuat karya seni dekoratif	Hanya 2 anggota kelompok yang bekerjasama dalam membuat karya seni dekoratif	Setiap anggota kelompok belum mampu bekerjasama dalam membuat karya seni dekoratif

No	Nama Peserta Didik	Kriteria 1 (Kesesuaian dengan Tema)				Kriteria 2 (Kerapian)				Kriteria 3 (Kerjasama)				Predikat
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Tina													
2.	Edo													

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

I. **Pengayaan**

1. Guru memberikan tugas lanjutan dengan teks informatif yang berbeda.
2. Guru memberikan soal lanjutan dengan tingkat kesulitan yang berbeda.

3. Guru memberkan tugas tambahan dengan membuat karya seni dekoratif lainnya.

H. Remedial

1. Guru membimbing peserta didik dalam menentukan isi teks dekoratif.
2. Guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan soal operasi hitung.
3. Guru membimbing peserta didik dalam membuat karya seni dekoratif dari bahan lunak.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pontianak,2021
Guru Kelas III

.....

Nama