

レベル	1(A1)	授業日時	2022年5月20日(金) 18:30-21:00
教科書	『まるごと』(入門) <かつどう>		
トピック	8: かいもの		
課	第15課 かわいい！		
Can-do 日本語 チェック:	36. 地図を見ながら目的地までどうやって行くか話します。 37. 今どこにいるか電話で話します。 38. 店の時間を読みます。 A わたしはアクセサリーがほしいです。 B わたしはカーラさんにはなをあげます。 C カーラさんはホセさんにチョコレートをもらいました。 D きょねん、にほんで とけいを かいました		
Google Classroom	☐ HW ☐ 予習単語、 予習文法(まるごと+L15) (来週火曜日にポスト)		
web	☐ PPT ☐ 音声		
Remind	selfcheck sheet		

時間	内容
18:30- 18:45 (15)	1) あいさつ＋出欠 • 今日は何月何日何曜日ですか。昨日は？ ビクトリアデーはいつですか。やすみですか。 2) グループでインタビュー活動 このタームでは会話を広げることが目標。質問ももつとして、答える人もたくさん話す。 BO(5～7分)時間があまったらフリートーク
18:45- 18:55 (10)	トピックの確認 1) トピック「かいもの」 • 93ページの扉の写真を見て、どこか、何があるか、だれがいるか、何をしているか、など自由に話す。 2) あさくさについて T: ここは、あさくさです。あさくさ、しってますか。あさくさに何がありますか。あさくさで何ができますか。 聞き取り「あさくさは東京にあります。ふるいまちです。ゆうめいなお寺があります。この通りに小さい店がたくさんあります。そして、いつも人がたくさんいます。あさくさで、かいものができます。」 Tのあとにリピートする。 (東京地図で浅草の位置を確認) 2) L15のCan-doの確認 • Can-doの日本語を読んでいく。(平仮名・片仮名を読む練習) T: 今日は、Can-doが2つあります。いっしょに読みましょう。一つ目は？二つ目は？

18:55 - 19:10 (15)	みなさんは買い物が好きですか。(はい)それじゃあ、今日のトピックは楽しいですよ。 ①あれ、なんですか。 1. <u>聞いていいでしょう。</u> 1)場面をイメージする ・94ページの上の絵や、写真、語彙を見る。 T:だれとだれですか。どこにいますか。 ・指示文を読む 2)オーディオを聞いて、指さす ※マンブリングする 2回 3)一緒に単語の意味を確認。 ※教師の後に続いて言わせる。 ・「これ」「あれ」「どれ」について質問があったら学習者に聞く(たぶん知っている人がいる。「あのレストラン」は既習。(りかいP169を見るように。教室では、移動したりして説明ができるが、オンラインでの授業の時は、位置関係に気を付けること。) ・「これ」「あれ」カーラさんが指さしたりしている。 ・「こうやって」:聞いているだけだとわからないが、写真があるように「こうやってDo like this 使う」ということで、鈴木さんがジェスチャーなどで説明しているはず。 4)指さしながら、オーディオを聞いてシャドーイングを。 ・ 2回やる場合、2回目は絵を見ないで、話す/言うことに集中してもよい。
19:10- 19:25 (15)	2. <u>かわいいハンカチがほしいです。</u> 「聞きましょう。」 1)場面とすることの確認:指示文と写真、おみやげリストを見る。 ①指示文を読む 「おみやげ」の意味確認 ②カーラさんのお土産リストを見てください。1分 (③で写真と確認するので読み合わせる必要はない) ③写真の物が何か、みんなで確認 T:これはなんですか。S:ーです。 2)聞く(1) T: Today's convesations are a bit long. We will listen to the conversations several times. Each time, I will give you instructions on what you need to listen carefully. 何についてはなしていますか。(1回だけ聞く。トピックがなにか、聞き取る) 必要なら2回(今必要なのは、トピックがわかることだけ) 3)答え合わせ T: ○番は、なんについて話していましたか。 S: ○についてです。 4)聞く(2) ※マンブリング T:カーラさんはどんなハンカチ、どんなTシャツ・・・がほしいですか。 いくつ、ほしいですか。 5)ペアで話し合い&答え合わせ(2分) ・ <チャットに貼る> どんな○○がほしいですか。いくつ(How many)ほしいですか。 6)みんなで答え合わせ

	T:どんな〇〇がほしいですか。 いくつ(How many)ほしいですか。 7)「おみやげリスト」にある数え方を一緒に見る。
19:25- 19:40 (15)	8) P96 聞く(3) T:もう一度聞きます。 ・指示文を読む だれになにをあげるか。 ①例として1を聞く。 ②2-5番まで聞く。2回 マンブリング 9) ペアで話し合い(2分) ・答えとExpressionのチェック 10) みんなで答え合わせ ・ ~ (ひと) にあげます。(5番一母にプレゼントします。) ・ 4番(とけい)「私が使います。」 7) シャドーイング: 1番と3番
19:40- 19:55 (15)	3. 話しましょう。 Can-do 39: Talk about what you want to buy 1) 指示文を読んで、シチュエーションを確認 ・ お店でおみやげを選んでいる。 ・ 文に目を通させる。 2) オーディオを聞く。 3) 一緒に読む 4) T⇒Sでコーラスで練習。S→SS 5) 文字を見ないで、聞く。シャドーイング(マンブリングでOK)! 6) シャドーイング数回。 ※発音、イントネーション、Pauseの位置をきちんと意識する。 7) ペア練習(3分でいいはず) ・ モデル会話の練習後、自由に「ともだち」「えはがき」の言葉以外を使って練習してみる。 8) クラスで発表(数ペア) ・ ___何組か
19:55- 20:05	休憩(おみやげ動画)
20:05- 20:25 (20)	③どこでかえますか。 <u>1. 聞きましょう。</u> 1) 場面・することの確認 ・ 指示文を読む ・ 97ページの上の絵と語彙を見る。

	・今、カーラさんと鈴木さんはどこにいますか。ーあさくさ ①各自、見る。 - ローマ字を見ない。 ②簡単にみんなで見る。 - 山手線 - 選択肢になっている地名をGoogleイメージで検索して見せる - 知っていますか。そこは何が有名ですか。「秋葉原は(or 秋葉原です。)アニメがゆうめいです。 - 行ったことがありますか(Have you been there?) 2)例)ハンカチを聞く。 聞く前に: 今、カーラさんと鈴木さんはどこにいますか。ーあさくさ 3)2-4を聞く ①2回聞く。(答えを聞くだけなら1回でいいが、ここでは会話を再話してもらうため2回聞く。) 聞くポイント: どこで買えますか。(マンブリングしながら聞く) 1回目聞いた後に: どんなシチュエーションですか。 - カーラさん、欲しいものが見つからない⇒すずきさんに、どこで買えるか聞く⇒すずきさんが、おすすめの場所を言って、「～に行きましょう。」で終わる。 ※「ここにはありません」=あさくさにはありません。 2回目: Focus on expression。同じ表現がありますから、よく聞いてください。 ②2番から再話しながら解答(4番はTがカーラさん) T: 私はすずきさんです。みなさんはカーラさんです。 カ: うーん、おもしろいTシャツはありませんね。 す: そうですね カ: どこでかえますか。 す: あ、はらじゅくがいいですよ。はらじゅくに行きましょう。 「～がいいですよ。」既に2回、別の設定でやっている。「パーティーは、土曜日がいいです。」「さくら公園は、電車がいいですよ。」
20:25-20:40 (15)	3. 話しましょう <u>Can-do 40: Talk about where to shop for something you want</u> 1)指示文を読む。※状況を間違えないように！ 2)各自、文に目を通す。 3)オーディオを聞く。 4)一緒に読みながら、意味の確認 5)T⇒Sでコーラスで練習。 5)文字を見ないで、聞く。シャドーイング(マンブリングでOK)！ 6)シャドーイング数回。 ※発音、イントネーション、Pauseの位置をきちんと意識する。

	7) ペアでオリジナル会話を作る ①状況の再確認 T: あなたのまち(トロント、ウィニペグなど)に友達が来ました買いものを手伝いましょう。 ②例を見せる T: カナダのゆうめいなおみやげはなんですか。 T-Sで例を見せる ③ペア練習(4分) 8) クラスで発表(数ペア)
20:40- 20:58 (18)	ロールプレイ(前の練習と似ているが、ペアを変えて会話を膨らませる。) 設定: 日本から友達が来ました。友だちの買い物を手伝いましょう。 Situation Your Japanese friend is visiting. You are going to help them find the gifts they want to buy. • ___What does he/she want? • ___For whom does he/she buy? To whom does he/she give? • ___Where can he/she buy? • ___暗記すること。6ターンぐらいで。(あんまりダラダラ長いのはやめて!) 1) することの説明 2) ペアワーク(5-7分) 3) 全組発表
	振り返り • 今日のレッスンで楽しかったこと、難しかったこと。 • Self-checkシートに書くように伝える。