Тема. Дикорастущие деревья

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут:

Знать:

- понятия о дикорастущих и культурных растениях;

- понятия о лиственных и хвойных деревьях;

- отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев;

- значение деревьев в поддержании чистоты воздуха и охране почвы;

- значение дикорастущих деревьев в жизни человека;

Уметь:

- работать с научным текстом и иллюстрациями;

- находить отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев;

Задачи личностного развития:

- способствовать воспитанию бережного отношения к растениям;

- содействовать воспитанию экологически правильного поведения в природе.

Учебно-методическое обеспечение урока и оборудование: ИКТ; презентация; учебное пособие; рабочая тетрадь; книга для чтения; конверты, карточки для работы в парах и группах; картинки с изображением деревьев; составные элементы ромашки; игрушка «Лесовичок».

Ход работы

1. Организационный этап (2 мин)

Когда ты идёшь по тропинке лесной,
Вопросы тебя обгоняют гурьбой.
Одно «почему» меж деревьями мчится,
Летит по пятам за неведомой птицей.
Другое – пчелой забралось на цветок,
А третье – лягушкою скок в ручеёк.
«Что» мышкой шныряет под листьями в норах,
«Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,
Сидит «отчего» на зелёном листке,
«Куда» полетело верхом на жуке,

«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень…

Вопрос за вопросом, и так целый день

Пойдем - ка, дружок, по тропинке вдвоём

Ответы искать под зелёным шатром.

- Ребята, сегодня мы с вами также пройдемся по лесной тропинке. (Иллюстрация на слайде №1.) И будем отвечать на многие вопросы. Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке у вас было как можно больше вопросов, на которые мы с вами сможем найти ответы.

- А первый вопрос на который мы с вами будем отвечать – это «кто». (Слайд №2) «Кто» же нам покажет свою подготовленность домашнего задания?

2. Этап проверки домашнего задания. (3 мин)

- И так, ребята, сейчас мы с вами проверим домашнее задание. А помогут мне это сделать лепестки очень красивого растения - ромашки. Давайте посмотрим на стаканчик в котором спрятались наши лепестки. Ребята, что мы видим? (Лепестки разных цветов: красный, зелёный, желтый). У каждого цвета – свой вопрос. Ваша задача – вытянуть лепесток любого цвета, ответить на подготовленный вопрос. Если ответ будет правильным – вы прикрепите свой лепесток на доску.

КЛ: Назовите какие группы растений существуют? (отличительные по стеблю) (деревья, кустарники, травянистые растения).

ЖЛ: Перечислите какие условия необходимы для роста и развития растений? (свет, вода, воздух, тепло и почва)

ЗЛ: Верно ли, что растение – это неживой организм?

Один ребёнок отвечает, остальные дети, кто согласен, остаются сидеть на своём месте; тот, кто не согласен – встают. Докажите свою точку зрения (ответы детей, признаки живого организма: питается, дышит, растёт, размножается, умирает).

- Молодцы, хорошо подготовили домашнее задание и ответили на мой вопрос. Посмотрим на нашу ромашку, сколько у неё лепестков? К ней мы вернёмся в конце урока.

3. Актуализация знаний и субъектного опыта. (4 мин)

- Ребята, отвечать на вопросы в течении урока будет помогать нам очень интересный персонаж. Прослушайте загадку и попробуйте отгадать, кто же пришёл к нам в гости.

Очень странный старичок,
Вместо носика - сучок!
По лесу гуляет-
Лес он охраняет.
А зовётся старичок...
Старичок...(ЛЕСОВИЧОК)

- Ребята, кто такой Лесовичок? Что вы о нём знаете? Лесовичок – житель леса и его хранитель. Он пришёл к нам не с пустыми руками, а принёс целый мешок с интересными заданиями. Ну, а если будем затрудняться с ответом, Лесовичок всё растолкует.

- Первое задание, которое принёс наш Лесовичок, это загадка. Отгадав её вы узнаете, о чем мы сегодня будем разговаривать.

Они бывают разные:
Полезные, опасные,
Красивые, пахучие,
С листьями, колючие.
Лекарства заменяют,
И лакомством бывают,
И чаем нас напоят,
И даже дом построят.
Земли они творения,
Зовём мы их… (Растения)

- Ребята, давайте напомним нашему Лесовичку что относится к растениям? (Деревья, кустарники, травянистые растения)

– Очень хочет Лесовичок услышать, какие деревья растут в его лесу? Давайте вспоминать (картинки поочерёдно вывешиваются на доску: ель, сосна, дуб, берёза, клён, осина, рябина, липа).

4. Этап усвоения новых знаний. (13 мин)

- А кто посадил эти деревья в лесу? Кто за ними ухаживает? (Сами растут, размножаются, семена помогают переносить животные, птицы, ветер.) Верно, рост и развитие растений происходит без участия человека. Ребята, как вы думаете, как называются эти деревья? (Слайд №3)

Работа с учебником.

– Проверим правильность своего мнения. Прочитаем информацию на странице 42 (читает хорошо читающий ученик).

– Ребята, так как называются такие растения? (Дикорастущие) (На доске выполняется схема)

Целеполагание: Ребята, давайте подумаем, что мы будем изучать сегодня на уроке? (дикорастущие деревья)

– Да, ребята, на уроке мы с вами узнаем о дикорастущих деревьях, будем учиться их распознавать и описывать, определим их значение. (Цель фиксируется на доске). А помогать в изучении нам будет хранитель леса.

- Ребята, мы с вами уже узнали какие растения относятся к дикорастущим растениям. Но есть ещё одна группа растений, про которую мы с вами узнали из текста учебника, как называется эта группа? (Культурные растения). (Слайд №3) (Дополняется схема на доске) А кто мне с Лесовичком объяснит, чем эти растения отличаются от дикорастущих растений? (Культурные растения выращивает человек) (Дополняется схема на доске)

– Молодцы, ребята. А сейчас наш сказочный гость предлагает вам поиграть:

Игра «Верно/неверно». (Слайд №4) Если я называю культурные растения, то мальчики хлопают в ладоши; Если я называю дикорастущее растение, то хлопают девочки.

Сосна *Крыжовник*

Липа *Клубника*

Дуб	*Огурец*
Клевер	*Осина*
Василёк	*одуванчик*
Картофель	*тыква*

Физкультминутка

Ветер по лесу летал, (руки над головой, покачивание со стороны в сторону)

Ветер листики считал: (вокруг себя, руки на поясе)

Вот дубовый, (рука правая вверх, наклон вправо)

Вот кленовый, (рука левая вверх, наклон влево)

Вот рябиновый резной, (руки на поясе, наклон вперёд)

Вот с берёзки – золотой, (руки вверх, подняться на носочки)

Вот последний лист с осинки (вытянутые руки перед грудью, наклон вперёд)

Ветер бросил на тропинку. (присели на корточки)

– Молодцы! Справились с заданием! Ребята, Лесовичок очень интересуется на сколько вы внимательны? И подготовил для вас следующее задание, которое так и называется «Будь внимательным!» (Слайд №5) Ваша задача распределить деревья на несколько групп. (На доске иллюстрации)

Сосна, ель, груша, липа.

- А поможет нам в этом информация в учебнике на с. 43. Прочитайте самостоятельно информацию и попробуете распределить деревья на несколько групп. Ребята, на какие группы получилось распределить наши деревья? (Культурные и дикорастущие, хвойные и лиственные) (Слайд №6) По каким признакам? Ребята, а какие из перечисленных деревьев не цветут? (Хвойные)

IV. Этап первичного усвоения знаний (10 мин)

Работа с иллюстрацией в учебнике (с.43)

– Каких деревьев изображено больше: хвойных или лиственных? (Лиственных)

– Зелёные хвоинки можно назвать листьями? (Да, видоизменённые).

Работа с книгой для чтения. Подготовленное чтение ученика «Как узнать хвойные деревья?» с.50-52

– Скажите, чем отличаются хвойные и лиственные деревья? (формой листочка)

– А сейчас Лесовичок предлагает нам поработать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе: не шуметь, обсуждать ответы с товарищами, выслушивать мнение друг друга, если задание выполнено, показать готовность. (Слайд №7)

Игра от Лесовичка «Узнай дерево по описанию» (Слайд №8) (работа в группах)

Подобрать к иллюстрации описание и название дерева (дуб, осина, сосна, липа, берёза).

1. Мощный ствол, толстые ветки, грубая коричнево-серая кора с большими трещинами, плоды – жёлуди.

2. Стройный ствол, гладкая кора – внизу серая, вверху зеленоватая, листья округлые с длинными черешками, постоянно трепещут. (Дрожит, как лист)

3. Высокий ствол, кора внизу тёмно-коричневая, вверху красно-бурая и золотистая, листья-хвоинки острые, растут попарно.

4. Дерево высотой до 30 м. Ствол мощный, с толстыми крепкими ветвями. Листья сердцевидные, снизу сизые, сверху ярко-зелёные. Цветёт летом. Небольшие жёлтые цветки приятно пахнут. Плоды похожи на маленькую горошинку.

5. Это дерево является символом нашей земли. У этого дерева кора белого цвета, ствол стройный, ветви тонкие, листья небольшого размера с зубчатым краем и заострённые.

(Проверка проходит фронтально. На презентации показывается правильный ответ. Если группа правильно выполнила задание, показывают зелёную сигнальную карточку, если нет – красную)

V. Этап закрепления полученных знаний (5 мин)

- Ребята, как вы думаете зачем нам нужны деревья? Как мы должны к ним относится? Почему?

– Вот какие все деревья разные, каждое интересно по-своему. Давайте подумаем, какое значение имеют деревья в природе? (поддержание чистоты воздуха, охрана почвы, растения кормят человека, одевают – лён, хлопок, лечат человека, дают много полезных вещей).

Работа с иллюстрацией учебника с. 45

- Следующее задание, которое подготовил для вас Лесовичок находится у вас в конвертах №1. (Работа в парах)

- Ребята, в ваших конвертах находятся картинки с изображёнными предметами, изготовленными из какого-то дерева. Ваша задача найти по рисунку на с.45, из какого дерева изготовлен предмет, который нарисован на вашей картинке, и подписать название этого дерева.

VI. Этап контроля и самоконтроля (3 мин)

Работа с рабочей тетрадью.

– На основе полученных знаний вам нужно выполнить задание в рабочей тетради, после выполнения проводится самооценка и взаимопроверка.

VII. Самооценка. Рефлексия (2 мин)

- Ребята, какой можем сделать вывод исходя из нашего урока, что мы с вами узнали и чему научились:

Узнали:

- понятия о дикорастущих и культурных растениях;
- понятия о лиственных и хвойных деревьях;
- отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев;
- значение деревьев в поддержании чистоты воздуха и охране почвы;
- значение дикорастущих деревьев в жизни человека;

Научились:

- находить отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев; (Слайд №9)

- Ребята, у каждого из вас на парте лежит конверт под №2. Посмотрите, что лежит у вас в конверте? В этом конверте у вас лежат лепестки ромашки. Ребята, сколько лепестков вы видите? (3) Ребята, перед вами 3 лепестка разных цветов (красный, желтый, зеленый). Ребята, если вы считаете, что вы достигли цели урока, у вас всё получилось, прикрепите к нашей ромашке зелёный лепесток, если считаете, что вы старались, но у вас не всё получилось, прикрепите к ромашке жёлтый лепесток, если вы считаете, что у вас ничего сегодня не получилось, вы ничего на уроке не узнали, прикрепите к ромашке красный лепесток.

Информация о домашнем задании (1 мин)

VII. Подведение итогов. (2 мин)

- Ребята, уважаемый Лесовичок нас покидает, порадовали мы его. Он убедился, что даже маленькие ребятишки уже знают значение деревьев, что просто необходимо оберегать леса! (Анализирую деятельность учащихся на протяжении всего урока. Отмечаю положительные и отрицательные моменты. Для учащихся, которые допустили ошибки при выполнении заданий, намечаю перспективу деятельности на следующем занятии.)

КАРТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Задание «**Будь внимательным**!»
– Распределите на две группы названия деревьев.
Сосна, ель, груша, липа.

2. Игра от Лесовичка «Узнай дерево по описанию» (работа в паре) Слова для справки: берёза, дуб, липа, осина, сосна.

1. Мощный ствол, толстые ветки, грубая коричнево-серая кора с большими трещинами, плоды – жёлуди.

2. стройный ствол, гладкая кора – внизу серая, вверху зеленоватая, листья округлые с длинными черешками, постоянно трепещут. (Дрожит, как лист)

3. Высокий ствол, кора внизу тёмно-коричневая, вверху красно-бурая и золотистая, листья-хвоинки острые, растут попарно.

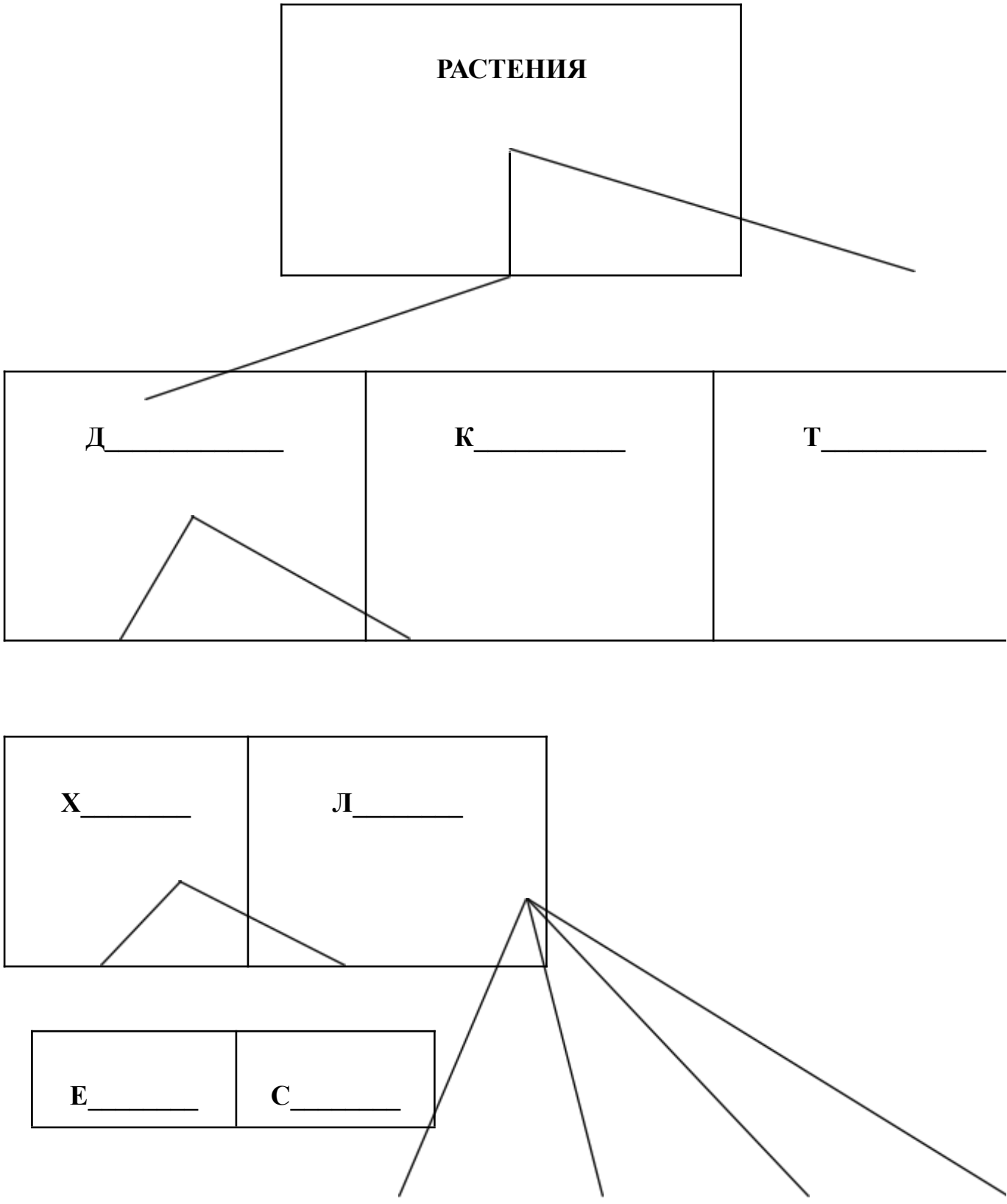
4. Дерево высотой до 30 м. Ствол мощный, с толстыми крепкими ветвями. Листья сердцевидные, снизу сизые, сверху ярко-зелёные. Цветёт летом. Небольшие жёлтые цветки приятно пахнут. Плоды похожи на маленькую горошинку.

5. Это дерево является символом нашей земли. У этого дерева кора белого цвета, ствол стройный, ветви тонкие, листья небольшого размера с зубчатым краем и заострённые.

3. План для описания дерева

1) Характерные особенности листьев, ствола, цветков, плодов, отличающих это дерево от других.

2) Использование человеком.



Л_____	**О_____**	**Б_____**	**Д____**