

苗栗縣同光國民中小學114學年度六年級下學期綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數( )節，本學期共( )節。

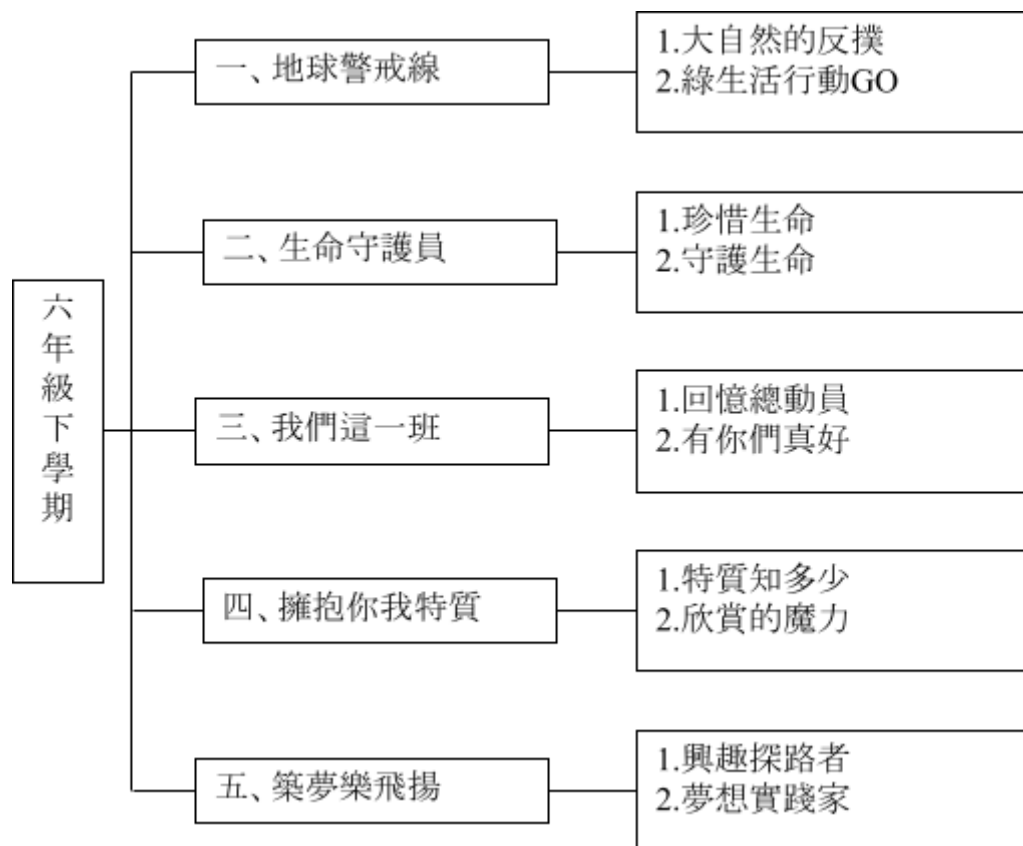
二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。
- 2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。
- 3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。
- 4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。
- 5.關懷處於困境中的生命。
- 6.能在自己能力有限時，尋求支援。
- 7.能在團體中扮演與他人合作的角色。
- 8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。
- 9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。
- 10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。
- 11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。
- 12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點(態度或行為表現)。
- 13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。
- 14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。
- 15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。

### 三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

1.學科領域：綜合活動

2.架構圖：



#### 四、本學期課程內涵：

| 教學<br>期程               | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習重點                        |                                                 | 節數 | 使用教材                          | 評量<br>方式                | 備註                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|----|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現                        | 學習內容                                            |    |                               |                         |                                                     |
| 一<br>1/21~1/23         | <b>單元一、地球警戒線</b><br><b>【活動1】大自然的反撲</b><br>(一)覺察環境問題<br>1.教師請學童參閱課本第6、7頁「地球環境與我們的生活息息相關，環境的變化可能也會影響到我們的生活。在生活中，你有發現什麼樣的環境問題或變化呢？」<br>2.請學童先在小組內分享自己觀察到的現象或生活經驗，並整合組內資料再上臺分享。<br>(1)問題一：夏天特別炎熱，大家越來越依賴冷氣，甚至國外有些地方發生熱死人的現象<br>(2)問題二：因為長時間沒有下雨，導致缺水問題，沒水用時會覺得很不方便。<br>(3)問題三：人類製造太多垃圾，常看到馬路上、公園、沙灘、海洋、山上都有人類留下的垃圾，甚至在海洋中還聚集成海洋垃圾島，連太空中也有許多垃圾。<br>(4)問題四：突然的停電，讓我們驚覺因科技發達，使用的電器越多，用電量越大，是不是要蓋更多的發電廠，這樣地球的能源會不會消耗得越快，我們還有能源可以用嗎？<br>(5)雨季時，連續一週大量的暴雨，常常造成各種損失，山區還會有土石流的災害，危害到大家的生命與財產。<br>3.每一小組分享完後，教師鼓勵各組互相回饋，教師再適時給予指導。<br>4.教師提問：<br>(1)聽完大家的分享後，你發現了什麼？<br>(2)你覺得為什麼會有這些環境問題與變化呢？<br>(3)這些環境問題與變化造成了什麼影響？<br>5.學童自由發表，教師歸納統整：「自然環境與我們的生活息息相關，當環境出現問題或變化，我們的生活也會受到影響，應該學習如何和大自然和平共處。」 | 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 | 2  | 南一版教科書<br>一、地球警戒線<br>1.大自然的反撲 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二<br>2/15<br> <br>2/21 | <b>單元一、地球警戒線</b><br><b>【活動1】大自然的反撲</b><br>(二)地球危機<br>1.教師請學童參閱課本第8、9頁「大家都生活在這個地球村裡，不                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2人類對環           | 2  | 南一版教科書<br>一、地球警戒線<br>1.大自然的反撲 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |            |  |  |  |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|------------------------|
| <p>論是在世界的哪個角落，都會受到環境改變的影響，在這兩頁圖中，你看見什麼？」，學童自由發表：</p> <p>(1)2022 年西班牙森林大火、焚毀近兩萬公頃林地。</p> <p>(2)2023 年美國遭極地渦旋的侵襲，氣溫急劇下降，華盛頓山的風寒指數為-79°C。</p> <p>(3)抹香鯨吃下大量海洋垃圾，擱淺在夏威夷沙灘。</p> <p>(4)2023年智利在夏季受到熱浪侵襲出現數十起野火，導致至少13人喪命，燒毀1萬4000 公頃土地。</p> <p>(5)2022年巴基斯坦遭逢了世紀洪災，淹沒近1/3國土。</p> <p>(6)2022 年「非洲之角」的衣索比亞、索馬利亞和肯亞等國，面臨40年以來最嚴重的乾旱，每天約有1300萬人在飢餓中醒來。</p> <p>(7)南極與北極同時出現「熱浪」，分別高出當地的當月平均氣溫30°C與47°C。</p> <p>(8)2022 年歐洲遭遇最炎熱的三個月，異常高溫不僅發生嚴重的乾旱，高溫熱浪也導致至少1萬5000人死亡。</p> <p>(9)印度種植棉花大量使用農藥，使土地酸化嚴重，也傷害棉農的身體健康。</p> <p>2.教師提問，學童自由發表：</p> <p>(1)世界各地發生這些環境問題，有哪些讓你驚訝或難過？哪些環境問題是你覺得比較困難或容易處理的？為何讓你感到驚訝或難過？保護環境的重要意義是什麼？為什麼？</p> <p>(2)我們的地球在人類大量的消耗資源後，出現許多環境問題，也導致全球氣候變遷。地球現在面臨了什麼樣的危機呢？</p> <p>①海洋：每年有萬噸塑膠垃圾流入海洋，導致海龜、魚類與海鳥因誤食而亡。且塑膠在水中分解成微塑膠，汙染、危害海洋生態及整個食物鏈，對生態形成永久傷害。</p> <p>②氣候：全球均溫上升1.5°C導致70%～ 90%的珊瑚礁死亡、全球八成人口面臨水資源危機、巨型城市熱浪可能比該地均溫高出4.5°C。因溫度上升冰山融化，於世紀末海平面將上升1米，全球各地較小型的冰川，將有八成消失融入海中。</p> <p>③土地：全球土地面積超過七成受到人類使用，而約四分之一的土地受到人為影響，造成糧食危機及氣候溫度上升，而生產的糧食也有25%到30%被浪費掉。</p> <p>④森林：大規模砍伐讓森林面積急速減少、山脈崩塌，稀有及瀕危物種的棲息地受到威脅被迫遷徙。大量封存在林中的溫室氣體釋出，加劇氣候變化的影響。</p> <p>⑤生物多樣性：約有一百萬種動植物面臨滅絕威脅，許多物種數十年內就可能滅絕。</p> |  | 境及生態資源的影響。 |  |  |  | 課程 * 表示教科書<br>更換版本銜接課程 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|--|--|------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                     |   |               |              |                   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|---|---------------|--------------|-------------------|
|           | <p>3.教師提問，學童自由發表。</p> <p>(1)地球面臨了這些危機，你最有感觸的是哪一項呢？為什麼？</p> <p>①地球原來已經面臨這麼多危機，我覺得海洋生物很可憐，連生存都有困難。</p> <p>②我對土地的危機感到很驚訝，因為臺灣種植很多作物，糧食又多又豐富，沒想到土地已經開始退化。</p> <p>③我對溫度上升最有感覺，看到北極熊站在浮冰上快餓死的圖片，夏天也越來越熱。</p> <p>(2)地球的危機之間彼此有怎樣的關聯？導致這些地球危機的原因又是什麼呢？</p> <p>4.將學童分成六組，於環境問題討論後，選擇最有感觸或最想了解的主題進行環境調查報告。</p> <p>5.教師利用課本第10頁所展示的環境問題為例做說明。分組討論後，請各組推派代表上臺報告各組整理出來的資料，並請臺下學童仔細聆聽並給予建議。</p> <p>6.報告方式不侷限於口頭報告，可使用戲劇、角色模擬、製作影片等來進行主題呈現。</p> <p>7.各組發表時，教師適時補充並說明，也可讓其他組學童自由發表、分享各自的經驗。</p> <p>8.教師提問：「當你了解全球環境異常變化的因素與影響後，有什麼想法和感受呢？」，請學童發表意見，教師再歸納學童的意見。</p> <p>9.教師引導學童思考：</p> <p>(1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善？</p> <p>10.學童可能的答案：</p> <p>(1)原本我以為全球暖化只會導致極地冰層融化……。</p> <p>(2)如果不加強林地保育，豪雨一來，就會有土石流危機。</p> <p>(3)水土保持沒做好會加速土地沙漠化，發生沙塵暴的次數和程度……。</p> <p>(4)我們知道氣候異常的原因後，應該要有實際的行動來改善。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師提問並引導學童思考與發表：「在日常生活中，我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境，可以如何改善？」，教師鼓勵學童自由發表並給予回饋，適時做補充。</p> |                       |                     |   |               |              |                   |
| 三<br>2/22 | <p><b>單元一、地球警戒線</b></p> <p>【活動1】大自然的反撲</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態 | Cd-III-1生態資源及其與環境的相 | 2 | 南一版教科書一、地球警戒線 | 口語評量<br>實作評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義， |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                |  |                               |                |                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------|
| <p> <br/>2/28</p> | <p>(二)地球危機<br/>1.教師請學童參閱課本第8、9 頁「大家都生活在這個地球村裡，不論是在世界的哪個角落，都會受到環境改變的影響，在這兩頁圖中，你看見什麼？」，學童自由發表：<br/>(1)2022 年西班牙森林大火、焚毀近兩萬公頃林地。<br/>(2)2023 年美國遭極地渦旋的侵襲，氣溫急劇下降，華盛頓山的風寒指數為-79℃。<br/>(3)抹香鯨吃下大量海洋垃圾，擱淺在夏威夷沙灘。<br/>(4)2023年智利在夏季受到熱浪侵襲出現數十起野火，導致至少13人喪命，燒毀1萬4000 公頃土地。<br/>(5)2022年巴基斯坦遭逢了世紀洪災，淹沒近1/3國土。<br/>(6)2022 年「非洲之角」的衣索比亞、索馬利亞和肯亞等國，面臨40年以來最嚴重的乾旱，每天約有1300萬人在飢餓中醒來。<br/>(7)南極與北極同時出現「熱浪」，分別高出當地的當月平均氣溫30℃與47℃。<br/>(8)2022 年歐洲遭遇最炎熱的三個月，異常高溫不僅發生嚴重的乾旱，高溫熱浪也導致至少1萬5000人死亡。<br/>(9)印度種植棉花大量使用農藥，使土地酸化嚴重，也傷害棉農的身體健康。<br/>2.教師提問，學童自由發表：<br/>(1)世界各地發生這些環境問題，有哪些讓你驚訝或難過？哪些環境問題是你覺得比較困難或容易處理的？為何讓你感到驚訝或難過？保護環境的重要意義是什麼？為什麼？<br/>(2)我們的地球在人類大量的消耗資源後，出現許多環境問題，也導致全球氣候變遷。地球現在面臨了什麼樣的危機呢？<br/>①海洋：每年有萬噸塑膠垃圾流入海洋，導致海龜、魚類與海鳥因誤食而亡。且塑膠在水中分解成微塑膠，汙染、危害海洋生態及整個食物鏈，對生態形成永久傷害。<br/>②氣候：全球均溫上升1.5℃導致70%～ 90%的珊瑚礁死亡、全球八成人口面臨水資源危機、巨型城市熱浪可能比該地均溫高出4.5℃。因溫度上升冰山融化，於世紀末海平面將上升1米，全球各地較小型的冰川，將有八成消失融入海中。<br/>③土地：全球土地面積超過七成受到人類使用，而約四分之一的土地受到人為影響，造成糧食危機及氣候溫度上升，而生產的糧食也有25%到30%被浪費掉。<br/>④森林：大規模砍伐讓森林面積急速減少、山脈崩塌，稀有及瀕危物種的棲息地受到威脅被迫遷徙。大量封存在林中的溫室氣體釋出，加劇氣候變化的影響。</p> | <p>資源與環境。</p> | <p>關。<br/>Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。<br/>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。<br/>Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |  | <p>1.大自然的反撲<br/>2.綠生活行動GO</p> | <p>高層次紙筆評量</p> | <p>例如：<br/>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>⑤生物多樣性：約有一百萬種動植物面臨滅絕威脅，許多物種數十年內就可能滅絕。</p> <p>3.教師提問，學童自由發表。</p> <p>(1)地球面臨了這些危機，你最有感觸的是哪一項呢？為什麼？</p> <p>①地球原來已經面臨這麼多危機，我覺得海洋生物很可憐，連生存都有困難。</p> <p>②我對土地的危機感到很驚訝，因為臺灣種植很多作物，糧食又多又豐富，沒想到土地已經開始退化。</p> <p>③我對溫度上升最有感覺，看到北極熊站在浮冰上快餓死的圖片，夏天也越來越熱。</p> <p>(2)地球的危機之間彼此有怎樣的關聯？導致這些地球危機的原因又是什麼呢？</p> <p>4.將學童分成六組，於環境問題討論後，選擇最有感觸或最想了解的主題進行環境調查報告。</p> <p>5.教師利用課本第10頁所展示的環境問題為例做說明。分組討論後，請各組推派代表上臺報告各組整理出來的資料，並請臺下學童仔細聆聽並給予建議。</p> <p>6.報告方式不侷限於口頭報告，可使用戲劇、角色模擬、製作影片等來進行主題呈現。</p> <p>7.各組發表時，教師適時補充並說明，也可讓其他組學童自由發表、分享各自的經驗。</p> <p>8.教師提問：「當你了解全球環境異常變化的因素與影響後，有什麼想法和感受呢？」，請學童發表意見，教師再歸納學童的意見。</p> <p>9.教師引導學童思考：</p> <p>(1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善？</p> <p>10.學童可能的答案：</p> <p>(1)原本我以為全球暖化只會導致極地冰層融化……。</p> <p>(2)如果不加強林地保育，豪雨一來，就會有土石流危機。</p> <p>(3)水土保持沒做好會加速土地沙漠化，發生沙塵暴的次數和程度……。</p> <p>(4)我們知道氣候異常的原因後，應該要有實際的行動來改善。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師提問並引導學童思考與發表：「在日常生活中，我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境，可以如何改善？」，教師鼓勵學童自由發表並給予回饋，適時做補充。</p> |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>【活動2】綠生活行動GO</p> <p>(一)地球保衛戰</p> <p>1.教師提問:「氣候變遷對環境、人類生存和國家安全的威脅越來越大,全球各國都提出『2050淨零排放』的宣示與行動。如果只有一個人的力量很小,但每一個人都發揮自己的力量,團結力量大,不論在哪個領域的專家、政府、企業主,每一個人都要加入保護環境的行動。生活中各行各業的人們,可以為地球做出什麼樣的努力呢?」</p> <p>※淨零排放:溫室氣體的排放量—溫室氣體的移除量=0</p> <p>如:工廠若排放60公噸的溫室氣體,工廠所認養的森林吸收了60公噸的溫室氣體,那麼工廠排放的溫室氣體在大氣中還剩餘多少公噸?(60-60=0「淨零」)</p> <p>2.教師將學童分組討論生活中各行各業的人們可以為地球所做的努力。</p> <p>3.請各組參考課本12、13頁進行角色模擬,呈現不同行業、領域所能進行的環保行動。</p> <p>(1)身為企業主管想要拓展、增設新廠,於是召集幹部討論設廠的相關事項。</p> <p>①是否事先進行環境評估嗎?</p> <p>②是否影響環境或生態?</p> <p>③工廠的廢水、廢氣如何處理?</p> <p>④是否有定期檢驗?</p> <p>(2)身為政治領袖因應全球氣候變化,與幕僚討論如何制定政策來保護環境。</p> <p>①身為地球村的一份子,希望透過制定環保政策,帶領大家一起改善環境。</p> <p>②目前全球都在努力節能減碳,我們可以研擬碳權、碳稅等相關政策,鼓勵減碳。</p> <p>③制訂全民的集點活動,如綠色採購、綠色旅遊等,透過集點以獎勵環保行動。</p> <p>④規畫能源轉型,多使用綠色能源來代替非再生能源。</p> <p>⑤鼓勵建築業,能朝向綠建築發展,使用節能技術、減碳工法。</p> <p>4.請學童專心聆聽各組的理念與想法並進行記錄,教師適時給予回饋和補充。</p> <p>5.教師:「聽到其他小組提出的建議與分享,你有什麼新發現?」學童自由發表。</p> <p>6.其實世界各地已有許多人感受到全球環境變遷及生物瀕危的嚴重性,也開始了他們的環境保護行動,希望能為環境的改善盡一點</p> |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                 |   |                                               |                                        |                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                | <p>心力，他們是怎麼做的呢？</p> <p>(1)英國男孩沃克(Jude Walker)在11歲時從家鄉步行到位於倫敦市中心的國會大廈，表達自己支持徵收碳稅抑制碳排放的理念。</p> <p>(2)印尼少女梅拉蒂(Melati Wijsen)在20歲時與妹妹發起一項鼓勵全民清潔塑膠垃圾的「塑膠袋再見」行動，成功讓政府正視環境問題。</p> <p>(3)肯亞的一名足球隊員萊森(Lesein Mathenge Mutunkei)於15歲時發起「一球一樹」運動，每踢進一球就種一棵樹，也邀請隊友一起參與，目前已經種了200多棵樹。</p> <p>(4)德國男孩菲利斯(Felix Finkbeiner)在11歲時，因為做報告了解暖化對地球環境的嚴重傷害，成立「種樹救地球」組織，號召全球孩童一起來種樹。</p> <p>(5)印度15歲少年阿迪亞·穆克吉(Aditya Mukarji)加入推動使用環保材料代替塑膠的行動，希望找出更有效的垃圾分類法，確保每一片塑膠垃圾都能被回收。</p> <p>(6)加拿大17歲護水少女皮兒榭，8歲就投身水資源保育行動，還到聯合國大會發表演說，宣布展開「水資源永續發展問題十年國際行動」。</p> <p>7.教師可引導從國際組織、政府單位、環保團體、學校、新聞報導過的事件等方向思考，並請學童分組事先蒐集資料，記錄在筆記本中。</p> <p>8.教師可以提醒學童依下列事項來探討：</p> <p>(1)為什麼要進行這項環境保護行動？</p> <p>(2)如何執行這一項環境保護行動？</p> <p>(3)環保行動執行的結果如何？</p> <p>(4)這樣的環保行動對周遭的人有什麼影響呢？</p> <p>9.學童先在組內討論、蒐集資料，並將資料進行歸納與整理，再上臺與同學分享。</p> <p>10.學童報告時，教師將各組發表的重點記錄在黑板上，各組報告完後，進行統整、討論。</p> |                                    |                                                                 |   |                                               |                                        |                                                                |
| <p>四<br/>3/1<br/> <br/>3/7</p> | <p><b>單元一、地球警戒線</b></p> <p><b>【活動2】綠生活行動GO</b></p> <p>(二)從生活做起</p> <p>1.教師提問：「經過前面的分享與討論，我們發現每一個人都可以在減緩環境惡化中發揮力量，想一想，你曾經做過哪些環保行動來改善地球環境？日常生活中可以有哪些積極的做法？」</p> <p>2.教師將學童分組，並請各組將討論出來的結果記錄於海報上。</p> <p>(1)發現生活中的環境問題：請學童思考在生活中有沒有出現什麼</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>一、地球警戒線</p> <p>2.綠生活行動GO</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>問題跟環境問題相關,再請學童依自身經驗自由發表,如水電費的變化、廚餘的處理、垃圾的多寡、日用品的購買、交通工具的使用……。</p> <p>(2)尋找問題原因(以電費增加為例)</p> <p>①使用時間:家人使用各種電器的時間是否過久?為什麼會使用的越來越久呢?</p> <p>②檢核電器用品:近期有添購新電器嗎?這些電器用電量大小是多少?</p> <p>③購買電器的選擇:購買電器時,是否注意到能源效率分級標示或節能標章,選擇較為節能的電器用品?</p> <p>④生活習慣檢討:平時使用完電器用品或電燈等,是否有隨時關閉電源的習慣,若有長時間不用的電器,是否先拔除電源?</p> <p>(3)規畫解決策略(以解決電費問題為例):教師引導學童思考,針對找出的問題原因,一一討論解決的策略。</p> <p>①計算用電量:每種電器的瓦數不同,用電量也不同,先查清楚每種電器的瓦數(有些電器上有標示,若沒有標示可以看說明書、包裝盒上的標示),如冷氣900W、吹風機800W、電暖爐700W、電鍋800W、電扇66W、日光燈25W、省電燈泡17W、電腦370W等。了解每種電器的瓦數後,就可以練習計算用電量。如:冷氣機900W,每天開5小時,開30天<math>900W \times 5 \times 30 = 135000W = 135</math>度,請學童試著將查到的電器都算算看,了解每一種電器用品的用電量,才能進一步做節電規畫。</p> <p>②減少使用耗電用品:經過計算用電量,發現某些電器較耗電,可想辦法減少使用,如:吹風機瓦數高,洗頭後先用毛巾包住頭髮,將水吸乾後再吹頭髮。</p> <p>③選購節能標章產品:認清楚節能標章並了解能源效率分級標示,往後添購電器或汰換老舊電器時,要選購有節能標章且能源效率分級標示1級的電器用品。</p> <p>④養成好習慣:培養用完隨時關閉的好習慣,家人互相提醒,也可張貼提醒標語。</p> <p>3.教師指導學童與家人一起擬定家庭綠色生活行動計畫的目標並實踐,共同為地球努力。</p> <p>4.學童依家庭綠色生活行動計畫加以實踐。執行過程中,教師每週關心學童執行狀況,行動進行一至兩個月後,教師再帶領學童針對自己的綠色生活行動進行省思與檢討。</p> <p>(1)希望改善的問題:如塑膠製品太多,造成許多環境問題。</p> <p>(2)問題產生的原因</p> <p>①塑膠製品便宜、耐用、便利性高,所以全世界普及,用量多。</p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>②雖然有進行資源回收，但回收的速度遠不及生產使用的速度。</p> <p>③塑膠經分解為塑膠微粒，人類也可能經由食物鏈吃下塑膠微粒，危害健康。</p> <p>(3)可以執行的做法</p> <p>①自備餐具、吸管，不使用一次性免洗餐具和吸管。</p> <p>②購物攜帶可重複使用的袋子。</p> <p>③外帶食品自備可重複使用的容器。</p> <p>④自備水壺，不購買瓶裝水。</p> <p>⑤參與淨灘活動，不讓塑膠製品流入海洋。</p> <p>⑥與同學交流，互相分享減塑妙招。</p> <p>5.教師請各組分別將自己的綠色行動妙招寫在白板上。</p> <p>6.教師請學童參閱課本第19頁的圖並說明、發表：</p> <p>(1)落實綠色行動時，你和家人遇到哪些困難？</p> <p>(2)遭遇困難時，你們的修正策略為何？</p> <p>(3)分享執行的成果和心得。</p> <p>7.教師和學童給予適時的回饋。</p> <p>8.教師提問：「經過前面的分享與討論，我們發現每一個人都可以在減緩環境惡化中發揮力量。想一想，生活中還有其他可以進行的環保行動？可以怎麼規畫？」</p> <p>(1)回收各種水資源再利用，珍惜水資源。</p> <p>(2)盡量不使用一次性的物品，自備環保餐具、購物袋，減少垃圾量。</p> <p>(3)飲食取用適量，養成不剩食的好習慣。</p> <p>(4)參與各場所舉辦的好書交換活動，讓好書可以循環使用。</p> <p>(5)購買當季、當地的食材，可以降低運送的里程，減少碳足跡。</p> <p>(6)選用有機棉製造的衣物，可以減少農藥使用，保護土地。</p> <p>9.指導學童依不同的環保行動規畫適當的執行策略，回家後和家人共同執行環保行動。</p> <p>10.教師提問「在執行環保行動時，你和家人是否產生共識，贊成這樣的做法？」、「是否有家人不支持你的提議？你運用哪些方法來說服他們？」、「你執行的項目中，哪些行動項目是與家人討論後增加的？哪些項目被刪掉了？增加或刪除的原因是什麼？」</p> <p>11.教師請學童參考課本第21頁，引導學童進行發表，教師說明：「你運用了哪些方法實踐環保行動？和哪些人一起合作？解決了什麼問題？對生活的改變是什麼？你有哪些想法和收穫呢？」，學童可能的答案：</p> <p>(1)如果只做一次綠色生活行動，沒有養成習慣，環境很快又會變髒.....。</p> |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                     |   |                            |                                  |                                                             |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>(2)將家中不用的衣服整理後回收,讓這些衣服可以.....。</p> <p>(3)因為有了家人的參與和陪伴,使我產生更多參與綠色生活行動的動力.....。</p> <p>(4)家中成員隨手關燈、盡量少開冰箱,不知不覺省下很多電,這兩個月的電費.....。</p> <p>(5)房屋頂樓種植蔬菜及植物,不但解決頂樓過熱問題,節省冷氣電費,還能.....。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師提問,讓學童省思「除了已經做過或持續在進行的環保節能行動外,有哪些項目是我們一直難以達成目標的?為什麼?」、「有哪些技巧可以讓我們的環保節能行動持續進行,並落實在生活中呢?」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                     |   |                            |                                  |                                                             |
| <p>五<br/>3/8<br/> <br/>3/14</p> | <p><b>單元二、生命守護員</b></p> <p><b>【活動1】珍惜生命</b></p> <p>(一)生命中的順境與逆境:教師提問後,請學童踴躍發言。</p> <p>1.在成長過程中,有哪些令你喜悅的事?你曾有過哪些幸福的感受?(有人陪伴、做自己喜歡做的事、得到成就感.....。)</p> <p>2.你如何讓自己感到幸福呢?(讓生活充實、全心全意投入、對身邊的人事物樂於付出.....。)</p> <p>3.教師請學童參閱課本第25 頁圖例:當我們享受幸福生活時,你知道生命的誕生與維持可能面臨哪些變化?</p> <p>(1)大多數人如何面對新生命?對新生命的期許是什麼?</p> <p>(2)在生活周遭,你曾見過期待小生命誕生卻落空的例子嗎?面對這種情形,他們的想法或反應是什麼?</p> <p>(3)新生命在誕生後都能健康的成長嗎?他們可能會面臨哪些挑戰?</p> <p>(4)你覺得一個生命的誕生容易嗎?為什麼?</p> <p>4.如果一個生命好不容易誕生了,應該如何珍惜他?</p> <p>5.從出生到現在,哪些事情曾讓你或身邊的人感到困擾、不快樂,甚至情緒低落?(家庭方面、人際關係方面、成就方面、健康方面.....。)</p> <p>6.當這些事情發生後,你或身邊的人有什麼想法或反應?</p> <p>(1)正向想法或反應:正向思考、找出原因,再想辦法解決.....。</p> <p>(2)負面想法或反應:傷心、沮喪、退縮、徬徨無助.....。</p> <p>7.這些想法和反應幫助當事者解決困境了嗎?</p> <p>8.教師請學童分享蒐集青少年面對困境的報導:在新聞或網路上報導的,大多是困境邊緣人的際遇,他們如何處理自己面對的困境?</p> <p>(1)在他們生命過程中面臨了哪些困境?他們的處理方式是什麼?</p> | <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> | 2 | <p>南一版教科書二、生命守護員1.珍惜生命</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br/>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>(2)如果他們採取負向的解決方法, 會有什麼樣的結果?</p> <p>(3)如果是你, 你會用什麼方法面對?</p> <p>9.這樣的人生是他們可以選擇的嗎? 他們如何選擇過好自己的人生?</p> <p>10.除了勇於接受挑戰的生命故事外, 你還聽過哪些面對生命困境時選擇逃避的例子? (自我放棄、吸毒、加入幫派、逃學逃家、自殺事件.....。)</p> <p>11.選擇逃避的人解決他們的問題了嗎? 他們選擇的做法又會造成哪些問題? 為什麼?</p> <p>12.教師請學童分享可以激勵他們的生命故事: 你可以找到哪些生命故事的例子鼓勵他們?</p> <p>13.教師播放網路影片「向日農場」, 並與學童討論影片內容。</p> <p>(1)大家如何看待更生人? 你如何看待更生人?</p> <p>(2)影片中的更生人如何面對自己的問題?</p> <p>(3)影片中的更生人創造了哪些自我價值?</p> <p>14.教師搜尋播放網路影片有關癌童的心聲, 並與學童討論影片內容。</p> <p>(1)影片中的癌童如何看待生命?</p> <p>(2)你如何以癌童的例子鼓勵選擇逃避生命挑戰的人?</p> <p>(3)看過癌童的故事, 你有什麼想法?</p> <p>(二)勇敢接受挑戰</p> <p>1.生命對於癌童來說是短暫的, 也渴望能延續; 更生人有著來自自己與外界的壓力, 卻仍努力活下去。當我們在生命中面臨困境時, 你如何克服?</p> <p>(1)當生活中面臨挑戰時, 你如何克服?</p> <p>(2)當生活中面臨抉擇時, 你如何克服?</p> <p>(3)當生活中面臨挫折時, 你如何克服?</p> <p>(4)還有呢?</p> <p>2.我們來進行身障體驗遊戲。試試看, 當生活面對這樣的阻礙時, 你會用什麼方式解決?</p> <p>(1)迷宮大考驗: 模仿沒有手指頭的人, 將手指頭彎曲成為無手指頭狀, 兩手夾筆走迷宮</p> <p>(2)矇眼探險: 模仿盲人。</p> <p>①箱內準備10樣學童的生活用品。</p> <p>②一人用眼罩遮住眼睛, 取出箱內物品, 並說出物品名稱。</p> <p>③另一未矇眼者檢視是否正確, 正確打√。</p> <p>3.活動中你克服身體的障礙了嗎? 你如何做到?</p> <p>4.在體驗後, 你有什麼想法?</p> |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |   |                                                  |                                        |                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>(1)在身障體驗後,你想對身障者說什麼?</p> <p>(2)身為非身障者的你,想對自己說些什麼?</p> <p>(3)你如何用克服身障體驗活動的方法與心態,面對生活上的困境?</p> <p>5.當你嘗試克服困境後,我們要用什麼態度或方法來珍惜生命?</p> <p>(1)面對問題與逃避問題,哪一種比較能解決問題?為什麼?</p> <p>(2)正向或負向的情緒與思考,哪一種有助於快樂的生活?為什麼?</p> <p>(3)懂得感恩與惜福的人,為何更能珍惜生命?</p> <p>(4)維護身體的健康,對生活有何影響?</p> <p>(5)平時建立良好人際關係,對自己面對困境時有何助益?</p> <p>(6)還有呢?</p> <p>6.教師於上次課程後,先請學童找一件目前生活中自己認定的困境,積極去面對並努力克服。哪些是造成你生活困境的可能狀況?(使我感到不幸福與不快樂的事、造成我抉擇上困擾的事、讓我感到困惑的狀況.....)</p> <p>7.在你積極面對並努力克服困境後,請依「克服困境檢核表」檢視自己努力的程度。</p> <p>8.你在哪一方面還有不足的地方?你如何調整?</p> <p>9.學童發表看法與感受,教師適時給予歸納引導。</p> <p>10.能找到自己生命的意義與價值的人,會如何看待生命?</p> <p>11.我們為什麼要創造自己的意義與價值?</p> |                                        |                                                     |   |                                                  |                                        |                                                                |
| <p>六<br/>3/15<br/> <br/>3/21</p> | <p><b>單元二、生命守護員</b></p> <p><b>【活動1】珍惜生命</b></p> <p><b>(三)生命的意義與價值</b></p> <p>1.在自我生命的意義與價值上,你可以做哪些努力?</p> <p>(1)找出自己的優點,發揮優點。</p> <p>(2)對人事物都要能有正向思考與正向作為,許多事情才能建立正向循環。</p> <p>(3)培養對於對的事要能持續堅持做下去的毅力。</p> <p>(4)建立好的人際關係,彼此關懷、互助,作為自己強大的後盾。</p> <p>(5)還有呢?</p> <p>2.在團體中你如何創造自己的意義與價值?</p> <p>(1)在能力所及的範圍內,對需要的人伸出援手。</p> <p>(2)在團體中表達對事件正向的看法。</p> <p>(3)無論處哪一個角色中,多肯定自己與別人。</p> <p>(4)還有呢?</p> <p>3.有了自己的意義與價值後,你有什麼感想?</p>                                                                                                                                                                                  | <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>二、生命守護員1.珍惜生命</p> <p>2.守護生命</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                       |   |                                            |                                        |                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問, 讓學童省思:</p> <p>1.你如何透過社會上勵志的例子, 激勵自己與他人勇敢面對生活上的困境?</p> <p>2.你如何創造自己生命的意義與價值?</p> <p>3.你如何一次又一次勇敢面對生活困境, 並努力克服?</p> <p>(二)教師總結:「雖然人生中難免會面臨困境, 但是看看那些想活下來卻生命短暫的人, 與許多生活比我們不順遂, 卻活出一片天的人, 我們生活中的困境又算得了什麼? 人的生命來之不易, 努力創造生命的意義與價值, 才能使我們的生命更加珍貴。」</p> <p>【活動2】守護生命</p> <p>教師提問, 請學童踴躍發言。</p> <p>1.懂得珍愛自己的生命後, 推己及人。觀察身邊或社會中, 還有哪些生命正處於困境中?</p> <p>(1)身邊或曾看過的動物, 處於什麼樣的困境?(流浪的、生命受威脅的.....。)</p> <p>(2)身邊或曾看過的植物, 處於什麼樣的困境?(受病蟲害的、缺水的、枯萎的.....。)</p> <p>(3)身邊或社會中的人, 他們處於何種困境中?(有困擾的、身體不舒服的、有安全慮慮的.....。)</p> <p>2.教師可請學童參閱課本第34頁, 與學童共同討論:在這些生命所處的困境中, 哪些是你能伸出援手的? 你會怎麼做?</p> |                                          |                                                       |   |                                            |                                        |                                                                 |
| <p>七<br/>3/22<br/> <br/>3/28</p> | <p><b>單元二、生命守護員</b></p> <p>【活動2】守護生命</p> <p>3.教師於上課一週前, 請學童找一個處於困境中的生命, 並執行尊重生命的行動。</p> <p>(1)你如何發現處於困境中的生命?</p> <p>(2)你如何執行尊重生命的行動?</p> <p>①行動目標: 人、動物或是植物皆可。</p> <p>②狀況描述: 描述發現所關懷對象異於往常或負面的行為表現, 促使你想關懷他的原因。</p> <p>③執行方法: 主動協助、陪伴或採取的方式。</p> <p>④執行心得: 在你的關懷後, 對方行為或樣態是否改變? 是否繼續關懷或改變方式?</p> <p>4.當你關懷處於困境中的生命時, 卻發現自己的能力有限, 你該怎麼辦?</p> <p>(1)透過各種管道, 想辦法學習相關知識。</p> <p>(2)尋求外力支援</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>二、生命守護員</p> <p>2.守護生命</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                    |   |                                     |                                        |                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>①若是親人或朋友有心理因素導致情緒低落、憂鬱或有自殺、自殘身心等問題，可尋求輔導室專輔老師、心理師或縣市政府諮商中心、安心專線或生命線等協助。</p> <p>②若想幫助流浪動物，可打電話請流浪動物收容中心協助……。</p> <p>③當水中動植物因水源汙染而受到影響，或環境因素對人體有所損傷，可請環保局協助……。</p> <p>④當人因經濟因素影響生活，可求助師長或縣市政府社政單位……。</p> <p>5.尊重並珍惜每一個生命，分享你成為生命守護員的心得。</p> <p>6.寫下激勵生命的話語。</p> <p>(1)感恩卡：在成長的過程中，認識的、不認識的，你想感謝誰？為什麼想感謝他們？具體寫出感謝的內容。</p> <p>(2)打氣卡：你想為誰打氣？自己或是別人，為什麼？具體說明理由。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1.你如何推己及人，關懷身邊的生命？</p> <p>2.你如何運用自己的能力，幫助需要幫助的人？</p> <p>3.當你發現自己能力有限時，如何尋求支援？</p> <p>4.你會用哪些激勵生命的話語，激勵自己與他人？</p> <p>(二)教師總結：「每個生命都是珍貴的，也是平等的。我們要懂得珍惜自己的生命，也應尊重所有的生命。只要大家能用心，並且能付出你的關懷，即使能力不同，只要有心，人人都可以成為重要的生命守護員。」</p> |                                                 |                                                    |   |                                     |                                        |                                                                |
| <p>八<br/>3/29<br/> <br/>4/4</p> | <p><b>單元三、我們這一班</b></p> <p><b>【活動1】回憶總動員</b></p> <p>(一)印象深刻的回憶</p> <p>1.教師發給每位學童一張A4紙，請他們寫下對即將畢業的心情。</p> <p>2.教師進行分組，讓學童在各組內進行心情分享後，再請學童上臺與全班分享。</p> <p>3.請學童發表真實的感受，例如開心、不捨、難過、沒有感覺、不知道……，並請學童說說為什麼會有這樣的感受。</p> <p>4.學童針對以下問題進行分組討論：</p> <p>(1)回憶6年曾經一起經歷或共同努力完成的各項活動中，你做過哪些工作或擔任哪些角色？有哪些令你印象深刻呢？</p> <p>(2)在這段期間，你曾經對自己有什麼期待或是想達成的目標嗎？期待或是目標有達成了嗎？說一說有達成或尚未達成的原因。</p> <p>5.請學童討論在畢業前最希望和同學一起做什麼事或舉辦什麼活</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>三、我們這一班1.回憶總動員</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>動？並說一說原因。</p> <p>6.討論完後，請各組上臺用默劇的方式演出，讓其他組別猜猜看是什麼活動。</p> <p>7.待各組表演完畢後，請各組揭曉答案，並讓全班一同分享對這些活動的看法。</p> <p>(1)這些活動可以分成哪些類別或目的呢？（增加感情、升學……。）</p> <p>(2)哪些活動可以增加大家之間的情感交流？</p> <p>(3)哪些活動對升學規畫或適應國中生活有幫助呢？</p> <p>(4)哪些活動可以幫大家留下小學階段學習成果的回憶呢？</p> <p>(5)哪些活動可以表達對師長、家人的感恩呢？</p> <p>(6)哪些活動可以傳承經驗給學弟妹？</p> <p>8.教師小結</p> <p>(1)學校（教務處、學務處、輔導室）預定的畢業週活動有哪些呢？這些活動有什麼特別的用意嗎？</p> <p>(2)你還希望學校可以幫畢業生辦理什麼活動？為什麼？</p> <p>9.若學校已經將畢業週規畫完畢，可以展示畢業週所有的活動，再與學童進行討論。</p> <p>(1)學校安排的這些活動有什麼涵義呢？與期待的活動有無相符呢？</p> <p>(2)這些活動的時程、地點等相關細節是什麼？</p> <p>10.小組內的成員間討論：</p> <p>(1)寫下自己在哪些活動中執行哪些任務。</p> <p>(2)將每位成員的任務或是工作角色進行分類。</p> <p>(3)賦予各分類一個概括性名稱。</p> <p>(4)指派一名成員進行全班分享，說明分類的方式與原因。</p> <p>11.教師總結團隊角色的任務與適合何種特質的成員擔任，分為策略型→能提出創新想法、善於思考批判；人際型→擅長溝通、凝聚團隊向心力；行動型→能隨時做好準備行動、執行任務，又能細分為下列9種角色：</p> <p>(1)創新者屬於策略導向角色，充滿創意新思維的角色。</p> <p>(2)協調者屬於人際導向角色，具備良好的溝通技巧，能獲得隊友信任激勵團隊精神。</p> <p>(3)執行者屬於行動導向角色，維持在工作中的秩序性，自律務實的執行任務。</p> <p>(4)完成者屬於行動導向角色，屬於腳踏實地，力求完成每個細節的人。</p> <p>(5)團隊工作者屬於人際導向角色，善於聆聽伙伴的意見，勇於支</p> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                    |   |                                     |                                        |                                                                |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>援隊友。</p> <p>(6) 形塑者屬於行動導向角色，在團隊中擔任領導者的角色。</p> <p>(7) 監察員屬於策略導向角色，具理性思維善於解決問題。</p> <p>(8) 專家屬於策略導向角色，對某項領域具有專精知識。</p> <p>(9) 資源調查者屬於人際導向角色，喜歡與他人建立人脈關係，為團隊找尋新的機會。</p> <p>12.團隊工作需要系統性的做事方式以及相互協作，團隊若想要達到最高的生產力，每個成員就都必須擔任特定的角色，使擔任的角色與他的長處一致，進而發揮所長。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                    |   |                                     |                                        |                                                                |
| <p>九<br/>4/5<br/> <br/>4/11</p> | <p><b>單元三、我們這一班</b></p> <p><b>【活動1】回憶總動員</b></p> <p>(二)共同完成的活動</p> <p>1.教師請學童討論進行班級活動時，應該注意哪些事情或執行什麼步驟，才能使活動進行順利，請4至5人一組，進行組內分享。</p> <p>(1)活動前，列出工作事項、期程、成立工作小組。</p> <p>(2)活動中，場地確認、活動彩排、工作人員的流程表。</p> <p>(3)活動後，場地清潔、檢討會及回顧。</p> <p>(4)除了上述項目外，還有嗎？</p> <p>2.討論後，請各組發表想要辦理的主題活動：</p> <p>(1)各組依序發表、介紹。</p> <p>(2)全班一同聆聽各組發表的內容並給予正向回饋，如值得學習的地方、呈現方式……。</p> <p>3.教師歸納各組活動優缺點與提問：</p> <p>(1)經過各組分享與介紹後，發現了各組活動的優點，讓我們試著整合這些計畫。</p> <p>(2)完善的計畫也需要團隊執行，在過去的經驗中，你能找出經常擔任何種工作角色或是執行何種任務呢？</p> <p>4.教師以學生手冊範例說明如何規畫活動，請學童思考在活動前、中、後的各個環節中，可能會發生的狀況，面對這些狀況有哪些角色可以協助呢？</p> <p>(1)舉辦活動前，在發想時可能沒有目標，可以使用「5W2H 方法」來思考，並確立活動的方向，辦什麼活動(What)、為什麼要辦活動(Why)、活動時間(When)、活動地點(Where)、誰來參加(Who)、活動形式與預算(How&amp;How much)，在規畫時間建議可以由策略導向角色來主導，人際導向角色凝聚意見。</p> <p>(2)活動舉行中，需要每個流程都能確實執行，可以由行動導向角色負責，同時也可能出現臨時突發狀況，人際導向角色的隨機應變能力就能即時支援。</p> | <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>三、我們這一班1.回憶總動員</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                    |   |                                     |                                        |                                                                |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>(3)活動後，可以做一些記錄或檢討會議做為日後舉辦的依據與參考，團隊中的每個角色可以針對自己所負責的工作是否有確實執行，或是分享在執行時發現意料之外的狀況與如何應對，這些經驗都是很寶貴的資料。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)從衝突事件學會有效溝通</p> <p>1.教師請學童回想在規畫班級活動時所發生過的衝突事件，並依照下列有效溝通檢核表進行檢核。</p> <p>(1)是否有認真、用心聽別人在說什麼。</p> <p>(2)在對方與我想法不同時，是否能聽對方說完而不打斷。</p> <p>(3)是否有複述一遍對方的意思確認沒有誤解。</p> <p>(4)是否能在被批評時心平氣和。</p> <p>(5)是否了解對事不對人。</p> <p>(6)是否在無法解決衝突時，試圖尋求外部資源，如老師、他組成員……。</p> <p>2.請各組討論如果相同事件再次發生，自己會選擇使用上述哪些溝通方式呢？</p> <p>3.請各組以短劇方式演出有使用溝通方法與沒有使用溝通方法的情境劇。</p> <p>(二)請各組相互回饋。</p> |                                                 |                                                    |   |                                     |                                        |                                                                |
| <p>十<br/>4/12<br/> <br/>4/18</p> | <p><b>單元三、我們這一班</b></p> <p><b>【活動2】有你們真好</b></p> <p>(一)期待的畢業活動</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)觀賞學長姐的畢業影片後，對於畢業活動你有什麼想法？為什麼要舉辦畢業活動呢？</p> <p>(2)請學童自由發表，教師將想法簡寫在黑板上。</p> <p>①舉例：為了留下小學的回憶(如畢業班遊)。</p> <p>②以展現學習成果為例，靜態的畢業作品展覽、畢業紀念冊、畢業海報布置。</p> <p>③以感謝、聯絡情感為出發點舉辦謝師宴、同樂會。</p> <p>④未來升學相關的活動，如名人講座、學長姐回校分享、班上家長的職業分享。</p> <p>(3)這些活動是怎麼計畫的呢？如何執行呢？</p> <p>(4)過去的班級團體活動中，你經常擔任什麼角色或做哪些貢獻呢？有沒有你想挑戰的任務呢？</p> <p>2.教師引導學童從已經舉辦過的活動中，去分析思考有哪些流程，請各組討論並分享。</p>                                          | <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>三、我們這一班2.有你們真好</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |   |                                  |                                  |                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>(1)以學習成果展為例：需要思考布置的場域、展示哪些作品、作品是平面還是立體、需要結集成冊嗎？</p> <p>(2)謝師宴為例：舉辦地點在校內或校外、邀請哪些老師？聚餐費用的來源？參加人員是否有特殊飲食習慣？</p> <p>(3)學長姐回校分享講座為例：由誰去邀請？時間安排？這些學長姐目前就讀的學校、系所，講座內容是否與畢業生想知道的有關呢？</p> <p>3.教師統整學童所提出的畢業相關活動，並進行分類。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                 |   |                                  |                                  |                                                                        |
| <p>十一<br/>4/19<br/> <br/>4/25</p> | <p><b>單元三、我們這一班</b><br/> <b>【活動2】有你們真好</b><br/> <b>(二)讓夢想起飛</b><br/>           1.教師提問：<br/>           (1)與大家一同舉辦畢業週活動時，為什麼要舉辦這項活動呢？<br/>           (2)這些活動與畢業之間的關係為何？<br/>           (3)這些畢業活動的時間要如何安排？<br/>           (4)這些畢業系列活動，有時間上的前後次序嗎？<br/>           (5)說說辦理這些畢業活動的主要目的是什麼？<br/>           (6)每個想辦理的畢業活動都能如期執行嗎？有遇到什麼問題？<br/>           (7)如果活動因故無法舉辦，是否有替代方案？<br/>           (8)如何使想要辦理的活動規畫得盡善盡美呢？<br/>           2.請各組報告討論結果。<br/>           3.教師引導：辦理活動前可以透過事前規畫、事中應變與事後省思，讓每一次的活動執行得越來越好。<br/>           4.教師請各組擬訂一個畢業活動並開始規畫，活動前的準備可參考以下階段步驟：<br/>           (1)活動提案：討論畢業主題與活動名稱。<br/>           (2)活動籌畫：撰寫活動計畫書，擬定計畫書內的各項細節是否與活動細節相符。<br/>           (3)活動宣傳：確認參與人員與需要邀請的人員名單，也要考量規畫的活動屬於全班性、全年級性還是全校性的規模。<br/>           5.活動計畫書撰寫，教師可先印好A3 尺寸的計畫書，或是利用平板傳給各組。<br/>           (1)先帶學童快速瀏覽活動計畫書的內容，並釐清每個項目的意涵。<br/>           (2)請各組針對活動檢視活動計畫書是否包含需要的事項或流程，如果沒有，可以進行項目調整，待各組調整完畢後進行內容撰寫。<br/>           ①活動名稱：主標題（活動意象文字，例如：啟程）與副標題（活動類別，例如：第77屆畢業典禮）。</p> | <p>2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>Bb-III-2團隊運作的問題與解決。<br/>Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> | 2 | <p>南一版教科書<br/>三、我們這一班2.有你們真好</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br/>           ●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>②活動時間:年分(民國或西元皆可)、月分、日期、星期、時間,並標注上午、下午或晚上。</p> <p>③參加對象:學童、師長、家長……。</p> <p>④活動流程:須包含活動前的場地布置、採買用品、借用場地、活動當天的流程與活動結束後場地整理、檢討會。</p> <p>⑤經費來源:班費、學校補助、家長會贊助……。</p> <p>⑥注意事項:將預想會發生的狀況盡可能羅列出來,並規畫替代方案或應變措施。</p> <p>⑦預期目標:希望藉由本活動讓參加的人獲得什麼經驗、感受。</p> <p>⑧其他。</p> <p>6.設計海報與邀請卡</p> <p>(1)海報設計:教師可先與學童說說海報設計的用意與目的是什麼。</p> <p>①請各組發表海報上應該需要哪些資訊。</p> <p>②教師展示相關海報設計,請學童觀察並說說喜歡哪一張的設計與原因。</p> <p>③請各組進行海報設計。</p> <p>(2)邀請卡設計:教師可先與學童說說邀請設計的用意與目的是什麼。</p> <p>①請各組發表邀請卡上應該需要哪些資訊。</p> <p>②教師展示相關邀請卡設計,請學童觀察並說說喜歡哪一張的設計與原因。</p> <p>③請學童思考要送給的對象、如何送達、如何得知邀請者參加與否。</p> <p>④請各組進行邀請卡設計。</p> <p>7.請各組上臺分享所設計的海報與邀請卡,所有組別分享完畢後,進行各組回饋他組一個讚美與建議。</p> <p>8.完成宣傳後,活動即將要開始了,需要注意哪些程序呢?請各組討論。</p> <p>(1)活動彩排:在正式活動前進行彩排預演,能掌控時間、預估突發狀況,也能讓表演人員有時間適應場地,不會太緊張。</p> <p>(2)活動執行:當天與會人員都有流程表與工作分配表,確認每位成員的職責。</p> <p>(3)活動紀錄:包含文字與動、靜態影像,除了留下珍貴回憶也能做為下次規畫活動的借鏡。</p> <p>①活動照片:包含靜態照片與動態影片,拍攝器材的選擇、拍攝角度,可透過彩排確定活動中的拍攝最佳位置。</p> <p>②文字記錄:活動前、中、後都能進行,也可以輔以照片與影片補足。</p> |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                             |   |                                              |                                        |                                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>③還有嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)如果有機會執行學童所規畫的活動，教師可以帶著全班在活動後進行回顧。</p> <p>1.完成活動後，回想在過程中有哪些寶貴經驗可以做為下次的參考？如何將我們的經驗和心得分享給其他人呢？</p> <p>2.不管在活動的哪個階段，有沒有想與大家分享的事情呢？</p> <p>3.如果有機會與他人分享，你想要用什麼形式呢？</p> <p>4.完成活動後，你最想與誰分享呢？</p> <p>5.你從這次的活動中，獲得到什麼經驗或是感受呢？</p> <p>(二)教師總結：透過規畫與辦理畢業相關活動，除了讓全班留下畢業前美好回憶之外，也希望透過活動讓學童能在團體活動中找到適合自己發揮才能的方向，提升團隊合作的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                             |   |                                              |                                        |                                                                |
| <p>十二<br/>4/26<br/> <br/>5/2</p> | <p><b>單元四、擁抱你我特質</b></p> <p><b>【活動1】特質知多少</b></p> <p>(一)特質大公開</p> <p>1.教師說明遊戲「撲克牌回家」的規則：</p> <p>(1)教師事先規畫組數(盡量讓各花色的人數差不多)，然後請每生抽取一張撲克牌，拿到後先放胸前，不能看自己的牌。</p> <p>(2)遊戲開始後，請學童立刻將牌放置頭頂上，在不說話的情況下，互相找到同花色的伙伴成一組，並照點數大小依序排成一列。</p> <p>(3)過程中不能交談，但可透過其他方式(肢體、眼神……)來互動，等「全數」學童都依花色及點數分好組後蹲下，任務即完成。</p> <p>(4)教師檢視學童們是否有找到正確同花色的伙伴，若有錯誤請重新說明，確認每位學童都了解遊戲規則後再玩一次。</p> <p>2.活動後，教師提問並引導學童思考：</p> <p>(1)在無法看到自己牌的前提下，你如何找到同花色的伙伴？(觀察並分析、被動接受幫忙、主動幫助別人……)過程中，有誰主動領導大家？你受到哪些人的幫忙？</p> <p>(2)活動中你屬於「主動者」或「被動者」？生活中，你的表現是否和活動中的自己一樣？</p> <p>(3)你覺得自己的特質對團體有何影響？</p> <p>(4)哪一位同學的表現讓你印象深刻？對方展現的特質為何？對團體有何影響？</p> <p>3.教師總結：我們會在生活中不經意的展現自己的特質，對團體的影響也不相同。例如：較熱心的人會快速的將大家凝聚起來；善於觀察者會以引導的方式找到問題……。</p> <p>4.教師介紹特質很「正」活動，請學童藉由觀察自己和別人眼中的</p> | <p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | 2 | <p>南一版教科書</p> <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1.特質知多少</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                  |   |                               |                         |                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
|                       | <p>自己，探索自己已知和未知的特質。活動說明如下：</p> <p>(1)請學童用藍筆將符合自己特質的項目畫上正字標記的第一畫(可複選多種特質)。</p> <p>(2)請學童與五個人交流(包含教師、家人和同學等)，再請大家根據其觀察，用紅筆畫記(可以複選)。</p> <p>(3)請學童將結果寫在「我認為自己具有的特質」與「同學認為我具有的特質」。</p> <p>(4)請學童計算獲得標記的特質，「我認為自己具有的特質」與「同學認為我具有的特質」有無不同？哪些部分令人感到疑惑？</p> <p>5.教師提問並引導學童省思：</p> <p>(1)你被標記最多次的特質是什麼？</p> <p>(2)你對自己的看法跟同學的看法一樣嗎？哪裡不一樣？可能的原因為何？</p> <p>6.教師淺談「周哈里窗理論」，內在自我可分成四部分：「公開我」是最基本的資訊、「盲目我」則需要他人的回饋才能得知、「隱藏我」可能是我們保留給自己的空間，是否公開取決於自己的意願、「未知我」則有待開發，需要學習才能獲得的能力，或是在特定場合展現的能力與特質。</p> <p>7.教師再次提問：</p> <p>(1)認識自我為何要參考別人的觀察？</p> <p>(2)哪些特質是你比較喜歡的？哪些是想要改進的？哪些特質是你目前沒有，卻想要擁有的？</p> <p>(3)可以透過哪些方式在生活中更全面的發現與認識自己？(學習、自我挑戰……。)</p> <p>8.教師歸納總結：特質是可以學習並建立的，就像習慣一樣，只要刻意去練習，就可以變成自己的獨特特質。</p> |                     |                                                  |   |                               |                         |                                                     |
| 十三<br>5/3<br> <br>5/9 | <p><b>單元四、擁抱你我特質</b></p> <p><b>【活動1】特質知多少</b></p> <p>(二)接納我特質</p> <p>1.教師請學童分享「你最常被提起的特質是哪一種？(請學童舉例說明)這特質帶給你生活的影響為何？為什麼？」</p> <p>2.教師先用課本中事例說明，例如A生很體貼，這是正面還是負面特質？這特質為他的生活帶來哪些影響？他如何面對呢？教師引導學童發現特質對生活帶來的正、負向影響，並進一步引導學童透過規畫與安排，找到妥善運用特質及避免負面影響的方法。</p> <p>3.教師可以利用「Flip 換言一新」的牌卡，引導學童學會用不同的角度來看特質。例如：「優先考慮別人的優點」相對的是「容易在關係中吃虧」、「常常給別人下指導棋」相對的觀點是「有一顆熱心助人</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 2 | 南一版教科書<br>四、擁抱你我特質<br>1.特質知多少 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                |   |                                          |                         |                                             |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
|                         | <p>的心」,透過這一活動可以幫助學童轉換觀點,而非單一面向。</p> <p>4.請學童思考自己有哪些特質比較鮮明?對生活造成哪些影響?有哪些優點與缺點?若學童想不到,教師可以協助、引導並補充,讓學童覺察出自己的特質,例如:熱心助人、謹慎、認真……。</p> <p>5.學童分享後,教師引導大家腦力激盪並補充說明,幫助分享者發現更多關於自己特質的描述。例如:A同學自覺很衝動,常有冒失的行為,但從另一角度看,他的行動力強,想到就會馬上行動,是大家的小幫手。面對A同學的熱心要給予肯定與接納,但也要提醒A同學應放慢速度,深呼吸後再行動。因此了解自己的特質,除了善用並發揮外,也要針對會造成自己與他人困擾的部分來自我提醒並修正。</p> <p>6.教師可提問:「你跟同學有哪些一樣的地方?哪些不一樣的地方?」、「當你發現自己跟別人不一樣的時候,你會怎麼做?」,教師帶領學童閱讀課本範例,分別為「自我肯定、接納自己的限制、羨慕他人、討厭自己……。」,讓學童想一想哪一種是自己常有的做法?</p> <p>7.教師分享火星爺爺在ted的影片「別只看『沒有』,向你的困境借東西」,並分享觀念「面對不足可以去創作,不要自我設限!」,進而引導學童以正向看待自己跟別人的不一樣,積極去拓展自己的優勢並且成長,避免以羨慕、抱怨的方式面對,而限制了自己的成長。因此,鼓勵學童勇於接納自己與他人的不同,從不同為出發點,去經營自己想要的生活。</p> <p>8.教師引導學童思考「想一想,你身上有哪些特質是你不喜歡的?為什麼?」、「面對不喜歡的特質,你怎麼面對?」、「面對他人對你特質的不接納,你如何面對?」,教師可以先引導學童思考課本中的圖例,發現幾個正向的處理方式:</p> <p>(1)接納自己的特質,多給自己肯定,並思考他人的批評是有建設性的或是單純的挑剔,如果只是個人偏見,不需要太過理會。若他人的批評已經造成你的困擾,可以找師長談一談。</p> <p>(2)若有自己也不喜歡的特質,可以調整改變,設定自己想要的表現然後透過學習培養新的特質。</p> <p>(3)尊重他人有不認同的權利,接受對方觀點,但不需要因對方而影響自己的看法。</p> |                     |                                                |   |                                          |                         |                                             |
| 十四<br>5/10<br> <br>5/16 | <p><b>單元四、擁抱你我特質</b></p> <p><b>【活動1】特質知多少</b></p> <p><b>(三)換個角度看</b></p> <p>1.教師引導學童思考表格「對象、情境」中主角行為的背後動機,請學童換個角度思考「我們是如何描述他人的行為特質?是否還有</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表 | 2 | 南一版教科書<br>四、擁抱你我特質<br>1.特質知多少<br>2.欣賞的魔力 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |  |  |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|----------|
| <p>其他可能？」學童和小組成員分享、討論看法後，各組派一位代表和全班分享。</p> <p>2.學童分享後，教師提問：</p> <p>(1)同樣是描述媽媽的行為特質，哪一個才是正確的描述？為什麼？（如果能靜下心來了解他人的行為動機，會出現不一樣的詮釋）</p> <p>(2)你習慣以正向或是負向的角度去看待他人的特質？為什麼會有這樣的差異？</p> <p>(3)哪些因素會影響我們和他人的互動方式？例如：經驗、當下情緒、人云亦云……。</p> <p>(4)哪一種情況下比較無法看到他人的優勢特質？為什麼？（例如當自己權益受影響時、有負面情緒時、缺乏感恩的心）</p> <p>(5)如何避免用自己的單一的角度去解釋他人的行為特質？怎麼做可以幫助我們更了解他人呢？（觀察、同理心思考、學習正向思考、理解對方行為的動機）</p> <p>(6)讓我們以新的眼光重新看一個人（從本來的負向行為看出對方的正向特質），這對你來說容易嗎？如果不是，為什麼？（例如：不習慣、偏見強……。）</p> <p>3.分享後由教師統整：學習正向的去解讀對方的行為表現，就能有多一點友善與互動。</p> <p>4.教師介紹「擁抱自己的特質」活動及學習單，請學童也重新思考並看待自己特質。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師歸納統整</p> <p>1.特質不是固定不變的，會隨著情境、時間而改變。例如面對自己害怕的事情會讓我們變得膽小，但是面對擅長的事情時，就能大方展現！</p> <p>2.特質是有功能的，例如膽小，這提醒我們面對這件事情我們對自己缺乏信心。當我們覺得自己有這樣的狀況時，可以提醒自己做好的準備來應對。</p> <p>3.特質可以有不同的詮釋負向，負向特質有其優勢、正向特質也要多留意。例如固執的人往往可以意志堅定的完成一件事，而貼心的特質，要多留意不要過度在意他人的想法。</p> <p>4.特質是可以學習並培養的，如果有自己嚮往的特質，例如：好奇心、守信用、慷慨、熱心、同理心……，可以透過實踐來建立。</p> <p>(二)教師提問：「還有哪些特質是你想擁有的？這些特質會如何展現呢？可以透過哪些方法來養成？」</p> <p>【活動2】欣賞的魔力</p> |  | 現。 |  |  | 更換版本銜接課程 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--|--|----------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                  |   |                               |                         |                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
|                         | <p>(一)優勢的特質</p> <p>1.教師說明「如果我們將特質用在對的地方，將會對生活加分。」後，詢問學童自覺生活中有哪些情境是自己喜歡或他人讚許的？當下展現的特質為何？</p> <p>2.教師提問：「如果用動物來代表自己，你會選擇哪一種？為什麼？」、「在家人、朋友的心中，他們覺得你比較像哪種動物？每個人的看法相同嗎？為什麼？」，主要目的是引導學童投射說出自己的特質，例如：像樹懶——慵懶輕鬆、像猴子——活潑好動、像貓頭鷹——喜歡思考、像螞蟻——喜歡合作並團體行動……。</p> <p>3.教師請學童觀察課本P.67 的三個情境，並思考在情境當下需要展現哪些合宜的特質。</p> <p>例如：</p> <p>(1)過馬路的時候：細心、謹慎、專心……。</p> <p>(2)面對誘惑的時候：理性、有主見的……。</p> <p>(3)表演的時候：大方、有自信……。</p> <p>4.教師引導學童思考，同樣的情境如果是用相反的特質去應對，會發生什麼事情？例如：過馬路時分心、隨興、衝動，可能面臨怎樣的狀況？從中讓學童發現，在不同的情境下要做合宜的應對。</p>                                                                           |                     |                                                  |   |                               |                         |                                                     |
| 十五<br>5/17<br> <br>5/23 | <p><b>單元四、擁抱你我特質</b></p> <p><b>【活動2】欣賞的魔力</b></p> <p>(二)看見你的好</p> <p>1.請學童觀察生活中有哪些人的特質令人欣賞？他的行為表現對他人有哪些正向的影響？（可以嘗試從不同的生活場域去思考，例如：家庭、學校、社團或新聞、書籍……看過的例子）</p> <p>2.教師讓學童討論課本P.68的例子：</p> <p>(1)教師細心指導學童功課，幫助其學習。</p> <p>(2)導護志工願意無酬，熱心的協助學童過馬路，守護大家的安全。</p> <p>(3)爸爸友善、爽朗跟同事之間的相處，讓同事感到窩心。</p> <p>3.教師進而引導學童思考周遭的例子，可邀請每生分享一至兩個例子（家中跟學校各一）。</p> <p>4.教師透過課本第69頁的範例引導學童：當你看到同學有好表現時，當下你會怎麼回應？為什麼？每個人的反應會相同嗎？</p> <p>5.教師統整分享，引導學童發現：每個人的反應不大相同，有人帶著欣賞的眼光，心情會是正向愉悅的；如果是批評、嫉妒的角度，往往自身也是負向的感受。</p> <p>6.請學童想一想：最近什麼時候誇讚或欣賞過別人？說了什麼？對方反應如何？例如：跟同學說今天穿的便服很漂亮、肯定對方的幫忙……，對方感到很愉悅。</p> | 1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 2 | 南一版教科書<br>四、擁抱你我特質<br>2.欣賞的魔力 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>7.教師歸納學童肯定的他人的面向，例如：正向的特質（助人）、態度（越挫越勇、不放棄……）、優良的表現（學業表現……）、外表……，並指出當我們給他人正向的肯定，多半能獲得對方善意的回應。</p> <p>8.教師引導學童觀察課本P.70分別呈現哪些情境？例如：拾金不昧被表揚、奶奶向他人讚賞孫女的貼心孝順、同學回饋他因為你的貼心、善良感覺窩心、做報告時不落單，因為自己認真、負責、守信用……。教師請學童思考自己是否有雷同的經驗？當下被讚許表揚的感受如何？</p> <p>9.教師提問：「面對被讚美，你通常會如何回應？為什麼？」</p> <p>10.教師歸納：「當別人真心讚美我們的時候，可以微笑並感謝。除了謝謝對方的欣賞之外，同時也可以肯定自己，要避免過度謙虛而否認對方的讚許。」</p> <p>11.教師舉例說明生活中的觀察，除了具體的表現也可以是抽象的態度。全班一起玩「讚美接龍」遊戲，每個人都必須被讚美一次，直到每個人都被讚美完後遊戲結束（發言者可以重複）。</p> <p>12.教師分享遊戲中的發現：有些人善於讚美他人，並能夠以具體的事件來補充說明，被讚美的人看起來都很開心；有些人被讚美時則會感到不好意思而急著否認……。</p> <p>13.教師說明「讚美轉轉盤」的遊戲規則，分組後開始進行，活動結束後請學童根據手中的讚美表發表心得。</p> <p>14.教師歸納統整：大家都喜歡被欣賞，除了可以由別人來表達，也要常常提醒自己。面對被稱讚時也要練習，只要開心的接納，不需要不好意思的否認，時時提醒自己帶著欣賞的眼光，並勇敢的給別人回饋。</p> <p>(三)欣賞大聲公</p> <p>1.教師引導學童思考：</p> <p>(1)想要表達對他人的欣賞，有哪些方式呢？</p> <p>(2)他人表達對你的欣賞的方式有哪些？例如：拍肩膀、豎起大拇指比讚、公開表揚、請你吃東西、送小禮物……。</p> <p>2.教師宜提醒態度的面向「當表現好時，我們希望被讚美；在我們已經盡力卻未能完成任務或無法做到完美時，是不是也希望別人對我們的努力表達肯定？」</p> <p>3.教師提問引導「要讓人感受到真誠態度，口語、表情、肢體上分別要注意什麼？」，教師應盡量鼓勵學童發表，並適時給予肯定與鼓勵。</p> <p>(1)口語表達：說話禮節、語調、語速、具體性……。</p> <p>(2)肢體表達：拍肩膀安慰、豎大拇指稱讚……；但要注意，面對關</p> |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |                                 |   |                          |                         |                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                         | <p>係不同的人, 做法也要有所調整。</p> <p>(3)表情態度:專注的眼神、同理心與尊重的態度……。</p> <p>4.教師引導學童思考「想一想, 你想讚美哪些人? 如何讚美他?」, 教師先給學童3分鐘的時間思考一下, 並請學童在「讚美實踐表」的學習單上寫下想讚美對方的理由, 教師巡視時提醒學童要寫出「具體的表現內容」。</p> <p>5.等學童完成學習單, 教師引導學童:找到你想讚美的人時, 除了讚美的話, 也要表現出適當的表情及肢體動作等;受讚美者也要在被讚美後給予回饋, 可配合「讚美實踐表」學習單。教師巡視其間, 對於不知如何表達或是欠缺表情、動作者加以指導。</p> <p>6.教師請讚美者與受讚美者分享活動後的心得。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師統整:讚美與肯定可以促使人不斷的進步, 平時我們與他人互動時, 就需隨時隨地運用, 並以真誠的態度來表達, 才能讓人與人互動間充滿溫暖與感動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                 |   |                          |                         |                                                                 |
| 十六<br>5/24<br> <br>5/30 | <p><b>單元五、築夢樂飛揚</b></p> <p><b>【活動1】興趣探路者</b></p> <p>(一)興趣挖挖挖:探索優點、專長與興趣</p> <p>1.教師引導學童共同討論:</p> <p>(1)參與學校活動或處理事物時, 覺得自己的表現如何?</p> <p>(2)你喜歡做哪些事? 有哪些優點? 哪些是你擅長的特質?</p> <p>(3)家人或其他長輩認為你的表現如何? 跟你的想法一樣嗎?</p> <p>2.教師請學童發表並討論結果。</p> <p>3.教師利用課本第76、77 頁引導學童共同討論:</p> <p>(1)課本中關於六種類型, 想想看, 參與學校各種活動或處理生活事物時的情形, 哪一種是比較符合自己的類型?</p> <p>(2)教師引導學童省思並發表。</p> <p>(3)教師請學童比較這些類型的情境, 有哪些相同或不同的地方?</p> <p>①你覺得這些類型的特色是什麼? 你覺得比較符合自己的類型中, 哪些特質描述與你一樣? 哪些特質描述與你不太一樣?</p> <p>②大家的類型都相同嗎? 對於這些分類方式有什麼看法或想法?</p> <p>4.學童自由發表, 教師歸納。</p> <p>(二)興趣職業配一配</p> <p>1.教師準備好人格特質卡, 學童根據自己的了解, 寫下三個特質再對照各類型人格傾向, 對應到分類類型的職業參考。</p> <p>2.教師引導學童討論以下問題, 再省思並發表。</p> <p>(1)自己所選的人格特質是不是都屬於同一類別?</p> <p>(2)有沒有此類別中的特質也是自己擁有的? 或絕對沒有的?</p> | 1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1職業與能力。<br>Ac-III-2職業興趣。 | 2 | 南一版教科書<br>五、築夢樂飛揚1.興趣探路者 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                 |   |                          |                         |                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(3)已經確定自己屬於哪一種類別？或是可能會跨兩種類別？</p> <p>3.六種職業類別中的職業情境</p> <p>(1)教師將學童分組，讓學童選擇某一種類職業類別為主題，教師說明後請學童就分組討論該種職業類別中的各種職業，以及這些職業的類似處。</p> <p>(2)學童分組發表討論結果。</p> <p>4.了解六種職業類別的可能職業種類</p> <p>(1)學童討論各種職業與興趣的對應是否有相關？</p> <p>(2)教師引導學童思考自己是否對配對後分類的職業有興趣？</p> <p>(3)學童討論與思考後發表，教師歸納。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                                 |   |                          |                         |                                                                |
| 十七<br>5/31<br> <br>6/6 | <p><b>單元五、築夢樂飛揚</b></p> <p><b>【活動1】興趣探路者</b></p> <p>(三)職業工作分析</p> <p>1.教師引導學童先思考課本第79 頁提問，再進行職業分析。</p> <p>2.教師先請學童將符合自己的職業類型的職業，準備好關於該職業類型的相關職業。</p> <p>3.教師可以運用教師手冊附錄第138頁「職業工作分析」評量單進行活動，四象限分析，依據「興趣」與「特長」兩個維度，將職業工作分為配在四個象限內，第一象限「有興趣且有特長」、第二象限「有特長但興趣未知」、第三象限「特長和興趣皆未知」、第四象限「有興趣但特長未知」。</p> <p>4.教師引導學童共同討論：</p> <p>(1)對於所選擇的職業中，有沒有自己是否有「興趣」與「特長」是不清楚的？</p> <p>(2)選擇職業時，除了考慮興趣和特長，還有什麼因素也是重要的？</p> <p>(3)可能會遇到的困難有哪些？可以怎麼克服困難？</p> <p>(4)自己的志向是什麼？你覺得可以怎麼達成？</p> <p>(5)你覺得選擇職業工作的先後順序是什麼？主要的原因是什麼？</p> <p>(6)對於特長或興趣未知的職業，你想要了解嗎？</p> <p>5.學童分組發表討論結果，教師統整。</p> <p>(四)職業能力知多少</p> <p>1.了解職業達人所具備的能力</p> <p>(1)社會上有許多行業的達人，教師將學童分組，在上課前讓各組學童選擇某一位職業達人，學童蒐集該位達人的相關資料，包括他們的工作內容與能力介紹。</p> <p>(2)教師請同學分組討論後上臺分享報告。</p> <p>2.職業達人專業能力</p> | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1職業與能力。<br>Ac-III-2職業興趣。 | 2 | 南一版教科書<br>五、築夢樂飛揚1.興趣探路者 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>(1)教師利用課本第80、81頁職業達人的例子，再以學童所蒐集到的資料合併討論。</p> <p>(2)教師以六種分類類型為範疇，將這些資料和範例併入六種類型中。</p> <p>(3)教師將學童分組，讓學童選擇某一職業為主題，教師說明後，請學童分組討論職業達人可能有具備的能力，教師指導每一組設定之主題來討論以下重點：</p> <p>①此類職業的知名達人或傑出的表現者有哪些人？</p> <p>②職業達人的成就是什麼？你認為他成功的地方是什麼？</p> <p>③職業達人具備了哪些能力？</p> <p>④我的心得感想？</p> <p>(4)學童分組發表討論結果或以圖表方式呈現。</p> <p>(5)學童討論後發表，教師總結歸納。</p> <p>3.職業能力分析：教師讓學童依照原分組來進行職業能力分析，並於課堂中做情境演練及討論分享，探討下列問題。</p> <p>(1)在這些能力分析中，這些能力是否符合該項職業的要求？</p> <p>(2)你覺得為什麼需要這些職業能力？如果沒有具備，可能會發生哪些問題？</p> <p>(3)你認為還有哪些能力也是可能需要的？為什麼？</p> <p>(4)你覺得具備這些能力就可以從事此項職業嗎？有沒有人覺得不一定？</p> <p>(5)若是想要從事這種職業，你有具備哪些能力？還需要增強哪些能力？</p> <p>4.教師引導學童思考還有哪些類似的職業，是不是也要具備相同的職業能力？</p> <p>5.學童分組討論後發表，教師統整。</p> <p>6.教師總結：「不同的職業，可能需要不一樣的『能力』，重要的是自己是否『有興趣』學習這些能力。」</p> <p>(五)職業能力探索</p> <p>1.教師：「想一想自己的經驗中，在學習與處理事情上，哪些地方是你覺得做得最好的？哪些是你做得不夠好的？同學和朋友對你的看法是什麼？」引導學童進行思考。</p> <p>2.教師以課本第82頁的「探索能力表」，並說明如何使用，以同一類中最多打✓者為可能具有該職業能力，引導學童一起相互討論、檢視能力。</p> <p>3.同學就能力舉例說明事項，具有該項能力者打✓，再請同學認為有的也打✓。</p> <p>4.教師：「根據探索表中，獲得自評和他評」引導學童進行思考討</p> |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                 |   |                          |                         |                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|                        | <p>論。</p> <p>5.教師引導學童討論以下問題：</p> <p>(1)依照自評的能力，自己屬於哪一種類別？依照同學評比，是不是也是同一類別？</p> <p>(2)自評與他評的結果？有沒有很多不相同？為什麼會不一樣？</p> <p>(3)有沒有新的能力被發現？有沒有不確定的能力？可以再如何確定？</p> <p>(4)與同學討論後，可不可以確定自己屬於哪一種類別？或是可能會跨多種類別？</p> <p>6.教師：「藉由同學的回饋，對自己的能力是否有更清楚的認識？」</p> <p>7.學童發表，教師統整。</p> <p>8.興趣能力的反思：教師引導學童討論以下問題</p> <p>(1)經過檢視後，與你原來認為適合從事的職業一樣嗎？</p> <p>(2)有沒有本來認為沒有興趣的職業，其實有能力做到？</p> <p>(3)會因對某種職業有興趣卻能力不足而想改變？或是更努力想要做到？</p> <p>(4)如何增加自己的能力？能力檢視後，有新發現想要從事的職業？</p> <p>(5)職業興趣和能力，哪一個比較重要？你有什麼看法？</p> <p>9.學童分組發表討論結果，教師統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思：教師針對學童在活動中發表的內容及看法提供回饋分享：</p> <p>1.如何了解自己的職業興趣和能力？如何增加自己的職業興趣和能力？</p> <p>2.對於自己未來可能從事的職業，我們是不是要繼續了解與嘗試？</p> <p>(二)教師總結</p> <p>1.根據學童省思分享的內容，總結摘述學習要點。</p> <p>2.實踐應用：教師針對本活動學習過程，引導學童於生活中實踐下列各項：</p> <p>(1)在生活中保持各種興趣，積極參與活動，提升對各種職業的興趣。</p> <p>(2)願意了解、學習各項關於職業能力的活動。</p> |                            |                                 |   |                          |                         |                                   |
| 十八<br>6/7<br> <br>6/13 | <p><b>單元五、築夢樂飛揚</b></p> <p><b>【活動2】夢想實踐家</b></p> <p>(一)職業的消失、存在與新創</p> <p>1.教師根據課本第84頁的圖文，提問：「你知道這些過去的職業</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1職業與能力。<br>Ac-III-2職業興趣。 | 2 | 南一版教科書<br>五、築夢樂飛揚2.夢想實踐家 | 口語評量<br>實作評量<br>高層次紙筆評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                 |  |  |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|------------------------|
| <p>嗎？這些職業的內容是什麼？這些職業跟未來的職業有關嗎？」<br/>學童自由分享彼此的看法和經驗。</p> <p>2.學童將蒐集來的職業資料進行如上題目討論，並進行分類，將過去的職業做未來可能的分析，分為已消失或即將消失類(例如：車輛駕駛員)、將會一直存在類(例如：動物收容、訓練行業改變為寵物美容、健康照顧)，再上臺發表討論結果。</p> <p>3.為什麼職業的內容會產生改變？甚至可能消失不見？</p> <p>4.有些職業並不是消失，而是改變成新型態？你認為這樣的改變有比較好嗎？</p> <p>5.學童是否有發現有許多新興的職業產生？有哪些職業因此受到影響？</p> <p>6.學童自由發表，教師歸納並引導全班討論，還有哪些職業是一直存在的。</p> <p>7.針對以上職業的改變舉例，教師引導學童分組討論，探討下列問題：</p> <p>(1)哪些職業工作是一直存在的？</p> <p>(2)為什麼有些職業工作會一直存在？你覺得以後會繼續存在嗎？</p> <p>(3)你對從事這些職業有興趣嗎？</p> <p>8.以後某項職業工作若還存在的可能，可能只有人類可以做的事情，或者能改變利用電腦與機器人的工作。</p> <p>9.教師請學童思考還有哪些類似的職業？例如：過去的資料輸入人員轉變為資訊數據專家。</p> <p>10.學童討論後發表，教師統整。</p> <p>11.你覺得未來還有哪些新的職業可能會產生？為什麼？</p> <p>12.學童發表，教師統整，例如：因為生活需求改變，有了創新的工作種類產生。因為科技進步，未來有更多可遠距離工作職業誕生。</p> <p>(二)未來職業夢想</p> <p>1.對於未來你想要從事的職業了解多少？你知道可能的工作內容嗎？選擇一種職業來做自己的未來職業想像。可以從周遭觀察相關職業、蒐集資料，也可以發揮想像力，預測未來的職業改變，經由觀察、調查、記錄，討論後，來完成「未來從事職業想像」評量單。</p> <p>2.教師可先引導學童討論課本第86 頁範例，分組討論：</p> <p>(1)可以如何蒐集相關資料來了解未來想要從事的職業？</p> <p>(2)除了職業的內容描述外，你覺得最重要的是什麼？</p> <p>(3)說一說這份職業的特色是什麼？為什麼想要從事此職業？</p> <p>(4)你覺得未來要從事的職業是依照自我的興趣嗎？</p> <p>3.學童將自己的未來職業想像表與同學分享。</p> |  | Ac-III-3未來職業想像。 |  |  | 課程 * 表示教科書<br>更換版本銜接課程 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|--|------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>4.在同學所選擇的未來職業中,你對哪些職業也有興趣?哪一項職業是與你覺得最有特色?為什麼?</p> <p>5.你覺得還有哪些未來的職業也是令人期待的?有哪些也是你會考慮以後做的?</p> <p>6.學童自由發表,教師歸納。</p> <p>7.教師引導同學就他所選擇的未來職業中,先對此想職業做初步工作內容、性質分析。</p> <p>8.教師請學童參閱課本第87頁,從想要從事的未來職業中,列出能力特質條件、如何培養能力、人際關係需求、專長技能的條件等,也可再加上學歷科系需求、經歷條件,教師可以自行增減內容。</p> <p>9.教師針對以下問題對學童提問:</p> <p>(1)你所選擇的未來職業,它的工作環境、性質和型態是什麼?</p> <p>(2)你覺得將來要從事此項職業前,最重要的條件是什麼?為什麼?</p> <p>(3)說一說,你們對未來職業的能力需求的想法。</p> <p>10.學童自由發表,教師統整。</p> <p>(三)夢想家行動計畫</p> <p>1.要實踐未來的夢想,需要做好規畫與努力,我們先了解目前自己的狀況,設定好目標後,擬定「夢想家行動計畫」。</p> <p>2.教師利用課本第88頁圖文,引導學童討論與檢視。</p> <p>(1)在計畫開始之前,想一想自己目前須解決的問題是什麼?例如:在學業方面、知識方面、待人處事……。</p> <p>(2)自己的特質、興趣、能力、家人期望等都可列入考慮。</p> <p>3.教師引導學童討論下列各項:</p> <p>(1)針對自己目前須解決的問題,列出行動計畫內容。</p> <p>(2)短期目標是什麼?預計多少時間內達成?如何檢視成果?</p> <p>(3)中程目標是什麼?預計多少時間內達成?如何檢視成果?</p> <p>(4)遠程目標是什麼?預計多少時間內達成?如何檢視成果?</p> <p>4.學童討論後擬定計畫。</p> <p>5.教師引導學童於生活中實踐上述各項。</p> <p>(1)我能夠繼續探索自己的興趣、性向,調整自己的未來職業的選擇和期待。</p> <p>(2)我願意朝著未來職業而努力,努力學好知識和能力。</p> <p>(3)當我遭遇困境時,不會氣餒或輕言放棄,以自己能力克服,也會尋求協助。</p> <p>(4)繼續以行動計畫表來檢視自己的生活實踐。</p> <p>6.教師以課本第89頁為例,請學童以未來職業想像為範本,並說明:「寫一封信寄給20年後自己,內容包含屆時你從事什麼工作?那</p> |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>時候工作的情形如何？對社會的幫助是什麼？想對未來的自己說什麼？」</p> <p>7.完成信件內容，學童發表分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)省思分享：教師針對學童在參與活動及討論中，發表看法回饋分享。</p> <p>·面對自己的未來職業，我們可以如何做才能讓自己的生活更美好？</p> <p>(二)教師總結：「面對未來職業選擇，不必急於現在決定，在成長與學習的過程中，多看、多聽、多探索、多嘗試，不怕挫折與失敗，隨時修正自己，叮嚀自己繼續努力。」</p> |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|