ChannelKIDS
innovando en un clic

PLANEACIÓN DE PREESCOLAR

TERCER GRADO



SEMANA 3

CICLO ESCOLAR
2024-2025

Nombre del proyecto: "Mi comunidad, mi arte"
Lenguajes
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conciencia y valoración de la cultura y las manifestaciones artísticas en la comunidad.
Contenido: Manifestaciones artísticas y culturales locales, sucesos personales y familiares, vida comunitaria.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, expresión artística.
Secuencia didáctica:
Día 1: **Inicio:** - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Realización de una lluvia de ideas sobre las manifestaciones artísticas y culturales que los estudiantes conocen en su comunidad. **Desarrollo:** - Investigación en grupos pequeños sobre una manifestación artística o cultural local. - Elaboración de un cartel informativo sobre la manifestación elegida. **Cierre:** - Presentación de los carteles al resto de la clase. - Reflexión sobre la importancia de valorar y preservar las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad. **Tarea:** - Entrevistar a un familiar sobre una manifestación artística o cultural que haya sido importante en su vida.

Día 2:
Inicio:
- Compartir las entrevistas realizadas en la tarea.
- Identificar las similitudes y diferencias entre las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad y las experiencias personales y familiares.

Desarrollo:
- Creación de un mural colectivo que represente las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad.
- Realización de dibujos individuales que representen una experiencia personal o familiar relacionada con alguna manifestación artística o cultural.

Cierre:
- Exposición del mural y los dibujos individuales.
- Reflexión sobre la importancia de la cultura y las manifestaciones artísticas en la identidad personal y comunitaria.

Tarea:
- Investigar sobre un suceso histórico o cultural relevante en la comunidad y compartirlo en la siguiente clase.

Día 3:
Inicio:
- Presentación de las investigaciones realizadas en la tarea.
- Identificación de la relación entre los sucesos históricos o culturales y las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad.

Desarrollo:
- Creación de una obra de teatro o una danza que represente un suceso histórico o cultural de la comunidad.
- Ensayo y preparación de la presentación.

Cierre:
- Representación de la obra de teatro o la danza ante el resto de la clase.
- Reflexión sobre la importancia de la historia y la cultura en la comunidad.

Tarea:
- Realizar una encuesta en la comunidad para conocer las opiniones y percepciones sobre las manifestaciones artísticas y culturales locales.

Día 4:
Inicio:
- Análisis de los resultados de la encuesta realizada en la tarea.
- Identificación de las opiniones y percepciones de la comunidad sobre las manifestaciones artísticas y culturales.

Desarrollo:
- Elaboración de un mural con los resultados de la encuesta y mensajes que promuevan la valoración de la cultura y las manifestaciones artísticas.
- Realización de una presentación en PowerPoint sobre la importancia de la cultura y las manifestaciones artísticas en la comunidad.

Cierre:
- Exposición del mural y la presentación ante el resto de la clase.
- Reflexión sobre la importancia de difundir y promover la cultura en la comunidad.

Tarea:
- Realizar una actividad artística en familia y documentarla con fotografías.

Día 5:
Inicio:
- Compartir las fotografías de la actividad artística realizada en la tarea.
- Reflexión sobre la importancia de fomentar la participación familiar en las manifestaciones artísticas y culturales.

Desarrollo:
- Elaboración de un álbum de fotografías y dibujos que representen las manifestaciones artísticas y culturales de la comunidad y las experiencias personales y familiares.
- Presentación del álbum al resto de la clase.

Cierre:
- Reflexión final sobre lo aprendido durante el proyecto.
- Celebración del trabajo realizado con una pequeña exposición de los proyectos y actividades realizadas.

Recursos a usar:
- Cartulinas, marcadores y materiales de arte.
- Fotografías y dibujos.
- Proyector y computadora para la presentación en PowerPoint.
- Espacio para la representación de la obra de teatro o la danza.
- Encuestas impresas.
- Materiales para la elaboración del mural colectivo.

Nombre del proyecto: "Explorando la tecnología en nuestra comunidad"
Saberes y Pensamiento Científico
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conciencia sobre el uso de objetos tecnológicos en diferentes profesiones y su beneficio para la comunidad.
Contenido: Reconocimiento de objetos tecnológicos en diferentes profesiones, comprensión de su función y beneficios para la comunidad.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación, utilizando enfoques creativos y artísticos para abordar problemas complejos.

Secuencia didáctica:

Día 1:
Inicio:
- Presentación del tema: "¿Qué es la tecnología y cómo nos beneficia?"
- Realización de una lluvia de ideas sobre objetos tecnológicos que los estudiantes conocen.

Desarrollo:
- Observación de imágenes de diferentes profesiones y discusión sobre los objetos tecnológicos que se utilizan en cada una.
- Actividad práctica: Los estudiantes dibujarán y etiquetarán objetos tecnológicos que se utilizan en una profesión de su elección.

Cierre:
- Compartir los dibujos y explicar cómo los objetos tecnológicos benefician a la comunidad.
- Reflexión en grupo sobre la importancia de la tecnología en nuestra vida diaria.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que busquen en casa objetos tecnológicos que se utilizan en diferentes profesiones y los traigan al día siguiente.

Recursos a usar:
- Imágenes de diferentes profesiones.
- Papel y lápices de colores.

Día 2:
Inicio:
- Revisión de los objetos tecnológicos que los estudiantes trajeron de casa.
- Discusión sobre cómo estos objetos benefician a la comunidad.

Desarrollo:
- Actividad práctica: Los estudiantes formarán grupos y crearán una maqueta de una profesión utilizando objetos tecnológicos de su elección.
- Presentación de las maquetas y explicación de cómo los objetos tecnológicos benefician a la comunidad en cada profesión.

Cierre:
- Reflexión en grupo sobre las diferentes formas en que la tecnología se utiliza para beneficiar a la comunidad.
- Discusión sobre cómo los estudiantes pueden utilizar la tecnología en su vida diaria para ayudar a otros.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que entrevisten a un adulto en su familia o comunidad sobre cómo utilizan la tecnología en su trabajo para beneficiar a la comunidad.

Recursos a usar:
- Objetos tecnológicos traídos por los estudiantes.
- Materiales para crear maquetas (cartón, pegamento, tijeras, etc.).

Día 3:
Inicio:
- Compartir las entrevistas realizadas por los estudiantes y discutir los diferentes usos de la tecnología en diferentes profesiones.

Desarrollo:
- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un collage utilizando recortes de revistas que representen diferentes profesiones y los objetos tecnológicos utilizados en cada una.
- Presentación de los collages y explicación de cómo los objetos tecnológicos benefician a la comunidad en cada profesión representada.

Cierre:
- Reflexión en grupo sobre la importancia de la tecnología en nuestra sociedad y cómo podemos utilizarla para mejorar la vida de las personas.
- Discusión sobre posibles profesiones futuras relacionadas con la tecnología.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre una profesión relacionada con la tecnología y preparen una presentación para compartir con sus compañeros.

Recursos a usar:
- Revistas para recortar.
- Papel y pegamento.

Día 4:
Inicio:
- Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre profesiones relacionadas con la tecnología.

Desarrollo:
- Actividad práctica: Los estudiantes formarán grupos y crearán un juego de mesa sobre profesiones y objetos tecnológicos.
- Juego de mesa: Los estudiantes se turnarán para responder preguntas sobre profesiones y objetos tecnológicos, ganando puntos por respuestas correctas.

Cierre:
- Reflexión en grupo sobre lo aprendido durante el juego y cómo los objetos tecnológicos benefician a la comunidad en diferentes profesiones.
- Discusión sobre cómo los estudiantes pueden utilizar la tecnología en su futuro para beneficiar a la comunidad.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que investiguen sobre una profesión que les interese y preparen una presentación sobre cómo los objetos tecnológicos se utilizan en esa profesión.

Recursos a usar:
- Materiales para crear el juego de mesa (cartón, papel, dados, fichas, etc.).

Día 5:

Inicio:

- Presentación de las investigaciones realizadas por los estudiantes sobre profesiones y objetos tecnológicos.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un mural colectivo representando diferentes profesiones y los objetos tecnológicos utilizados en cada una.
- Presentación del mural y explicación de cómo los objetos tecnológicos benefician a la comunidad en cada profesión representada.

Cierre:

- Reflexión en grupo sobre lo aprendido durante el proyecto y cómo los objetos tecnológicos pueden mejorar la vida de las personas en diferentes profesiones.
- Discusión sobre posibles proyectos futuros relacionados con la tecnología y la comunidad.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que escriban una reflexión personal sobre lo que han aprendido durante el proyecto y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida diaria.

Recursos a usar:

- Materiales para crear el mural (cartulinas, pinturas, pinceles, etc.).

Recursos a usar en todo el proyecto:

- Imágenes de diferentes profesiones.
- Papel y lápices de colores.
- Objetos tecnológicos traídos por los estudiantes.
- Materiales para crear maquetas (cartón, pegamento, tijeras, etc.).
- Revistas para recortar.
- Papel y pegamento.
- Materiales para crear el juego de mesa (cartón, papel, dados, fichas, etc.).
- Materiales para crear el mural (cartulinas, pinturas, pinceles, etc.).

Nombre del proyecto: "Promoviendo la empatía y la comprensión en la educación preescolar"
Ética, naturaleza y sociedades
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de empatía y comprensión entre los niños de tercer grado de preescolar.
Contenido: Desarrollo de habilidades socioemocionales, promoción de la empatía y la comprensión.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Día 1: **Inicio:** - Presentar a los estudiantes una situación problemática en la que un niño se siente triste porque sus amigos no lo incluyen en sus juegos. - Realizar una lluvia de ideas sobre cómo se sienten los niños cuando no son incluidos. **Desarrollo:** - Formar grupos de trabajo y asignar a cada grupo un problema similar al presentado. - Los grupos deberán investigar y analizar posibles soluciones para ayudar al niño a sentirse incluido. - Cada grupo deberá elaborar una lista de acciones que podrían realizar para promover la empatía y la comprensión en su salón de clases. **Cierre:** - Cada grupo presentará sus propuestas y acciones ante el resto de la clase. - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la empatía y la comprensión en la convivencia escolar. **Tarea:** - Pedir a los estudiantes que realicen una actividad en casa en la que compartan un juego o actividad con un amigo o familiar. **Recursos a usar:** - Papel y lápiz para tomar notas. - Material didáctico para la presentación de propuestas (cartulinas, marcadores, etc.).
Día 2: **Inicio:** - Realizar una dinámica de juego en la que los estudiantes practiquen la empatía y la comprensión, por ejemplo, el juego de roles. **Desarrollo:**

- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones en las que se requiere empatía y comprensión, como un niño que se ha caído y se ha lastimado.
- Los estudiantes deberán discutir en grupos cómo podrían ayudar a esa persona y qué acciones podrían realizar para demostrar empatía y comprensión.

Cierre:

- Cada grupo compartirá sus ideas y acciones ante el resto de la clase.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la comprensión en la resolución de conflictos.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción de empatía y comprensión en su entorno familiar y lo compartan al día siguiente en clase.

Recursos a usar:

- Material didáctico para la dinámica de juego (pelotas, conos, etc.).

Día 3:

Inicio:

- Realizar una ronda de preguntas sobre las acciones de empatía y comprensión realizadas por los estudiantes en su entorno familiar.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones en las que se requiere empatía y comprensión, como un niño que ha perdido su juguete favorito.
- Los estudiantes deberán discutir en grupos posibles soluciones y acciones para ayudar al niño a sentirse mejor.

Cierre:

- Cada grupo compartirá sus ideas y acciones ante el resto de la clase.
- Reflexionar sobre cómo se sintieron al realizar acciones de empatía y comprensión.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que realicen una acción de empatía y comprensión en su salón de clases y lo compartan al día siguiente en clase.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para tomar notas.
- Material didáctico para la presentación de propuestas (cartulinas, marcadores, etc.).

Día 4:

Inicio:

- Realizar una ronda de preguntas sobre las acciones de empatía y comprensión realizadas por los estudiantes en su salón de clases.

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones en las que se requiere empatía y comprensión, como un niño que está triste porque no puede participar en un juego por una discapacidad física.
- Los estudiantes deberán discutir en grupos posibles soluciones y acciones para incluir al niño en el juego.

Cierre:

- Cada grupo compartirá sus ideas y acciones ante el resto de la clase.
- Reflexionar sobre la importancia de la inclusión y la empatía hacia las personas con discapacidad.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una acción de empatía y comprensión hacia una persona con discapacidad en su entorno y lo compartan al día siguiente en clase.

Recursos a usar:
- Papel y lápiz para tomar notas.
- Material didáctico para la presentación de propuestas (cartulinas, marcadores, etc.).

Día 5:

Inicio:
- Realizar una ronda de preguntas sobre las acciones de empatía y comprensión realizadas por los estudiantes hacia personas con discapacidad.

Desarrollo:
- Presentar a los estudiantes diferentes situaciones en las que se requiere empatía y comprensión, como un niño que está triste porque se mudará de ciudad y dejará a sus amigos.
- Los estudiantes deberán discutir en grupos posibles soluciones y acciones para ayudar al niño a enfrentar esta situación.

Cierre:
- Cada grupo compartirá sus ideas y acciones ante el resto de la clase.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía y la comprensión en momentos de cambio y despedida.

Tarea:
- Pedir a los estudiantes que realicen una acción de empatía y comprensión hacia un compañero que se enfrenta a un cambio o despedida y lo compartan al día siguiente en clase.

Recursos a usar:
- Papel y lápiz para tomar notas.
- Material didáctico para la presentación de propuestas (cartulinas, marcadores, etc.).

Recursos a usar:
- Papel y lápiz para tomar notas.
- Material didáctico para la presentación de propuestas (cartulinas, marcadores, etc.).
- Material didáctico para las dinámicas de juego (pelotas, conos, etc.).

Nombre del proyecto: "Huertos Escolares y Comunitarios: Sembrando y Cosechando Juntos"
De lo humano a lo comunitario
Semana: 3
Problemática general que afecta a mi comunidad escolar o familiar: Falta de conciencia sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible, así como la falta de acceso a alimentos frescos y nutritivos.
Contenido: - Conocimiento de las frutas y verduras de la localidad. - Cuidado y mantenimiento de un huerto escolar. - Proceso de siembra y cosecha. - Alimentación saludable y sostenible.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo en equipo, actividades prácticas, reflexión y evaluación.
Secuencia didáctica:
Día 1: **Inicio:** - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Realización de una lluvia de ideas sobre las frutas y verduras que conocen los estudiantes. **Desarrollo:** - Visita al huerto escolar para observar las plantas y aprender sobre su cuidado. - Identificación de las diferentes plantas y sus partes. **Cierre:** - Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar y cultivar alimentos saludables. **Tarea:** - Dibujar una fruta o verdura que les gustaría cultivar en el huerto escolar.

Día 2:
Inicio:
- Repaso de la visita al huerto escolar y revisión de los dibujos realizados.
- Conversación sobre la importancia de una alimentación saludable.

Desarrollo:
- Actividad práctica: siembra de semillas en macetas individuales.
- Explicación del proceso de germinación y cuidado de las plantas.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de cuidar las plantas y cómo podemos ayudarlas a crecer.

Tarea:
- Observar diariamente el crecimiento de las plantas y anotar los cambios que observen.

Día 3:
Inicio:
- Revisión de las observaciones realizadas por los estudiantes.
- Conversación sobre la importancia del agua y la luz solar para el crecimiento de las plantas.

Desarrollo:
- Actividad práctica: riego de las plantas y colocación de las macetas en un lugar con luz solar.
- Explicación de la importancia de regar las plantas de manera adecuada.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia del cuidado constante de las plantas.

Tarea:
- Investigar sobre los beneficios de las frutas y verduras para nuestra salud.

Día 4:
Inicio:
- Repaso de la tarea realizada y discusión de los beneficios de las frutas y verduras.
- Conversación sobre la importancia de compartir los alimentos saludables con los demás.

Desarrollo:
- Actividad práctica: cosecha de algunas frutas o verduras del huerto escolar.
- Preparación de una ensalada con los alimentos cosechados.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre la importancia de compartir los alimentos y cómo podemos ayudar a otros a tener acceso a ellos.

Tarea:
- Compartir con sus familias la experiencia de la cosecha y la preparación de la ensalada.

Día 5:
Inicio:
- Conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover la sostenibilidad.

Desarrollo:
- Actividad práctica: elaboración de carteles informativos sobre la importancia de los huertos escolares y comunitarios.
- Colocación de los carteles en lugares visibles de la escuela.

Cierre:
- Reflexión grupal sobre el impacto que pueden tener los huertos escolares y comunitarios en nuestra comunidad.

Tarea:
- Invitar a otras personas de la comunidad a visitar el huerto escolar y compartir la experiencia con ellos.

Recursos a usar:
- Huerto escolar.
- Semillas y macetas.
- Agua.
- Luz solar.
- Materiales para la elaboración de carteles informativos.

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.
CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921
PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR

ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO