



Escuela Movilizadores
Portuarios

Asignatura: Historia y Ciencias Sociales

Curso: 8° Básico A

Fecha:

Nombre: 16 Abril 2010,.....

Profesor: Camila Pérez Vergara

Viernes 16 Abril 2010.

GUÍA DE APRENDIZAJE: EL INICIO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA

Viernes 16 Abril 2010.

Objetivo de Aprendizaje.

Analizar la relación multicausal que existe entre el contexto político, económico y social en Francia a fines del siglo XVIII y el estallido de la Revolución.

Introducción

A fines del siglo XVIII, el modelo social, político y económico absolutista, conocido como Antiguo Régimen, entró en una fase de declive. El descontento popular, frente a las limitaciones que imponían las sociedades estamentales y las monarquías absolutistas, desembocó en el estallido de revoluciones, inspiradas en la Ilustración y las ideas republicanas. Estos procesos, que se iniciaron con la **independencia de Estados Unidos (1776)** y la **Revolución¹ francesa (1789)**, influyeron posteriormente en las transformaciones políticas que experimentaron tanto Europa como Hispanoamérica a comienzos del siglo XIX.

Revolución Francesa

Durante la segunda mitad del siglo XVIII, el sistema absolutista y estamental de Francia entró en una fase de profundos cuestionamientos. Durante esas décadas hubo crisis agrícolas, sequías, encarecimiento de los precios y déficit económico del Estado, lo cual coincidió con la consolidación del pensamiento ilustrado, que tenía en Francia, uno de sus focos más reconocidos.



La monarquía absoluta en Francia poco a poco entraba en crisis debido a que los súbditos comenzaron a cuestionar el poder del rey luego de empaparse de los ideales de la ilustración. Sumado a esto, Francia vivía una cruenta crisis económica marcada por las constantes sequías, lo que no permitía cosechar para vender, sino que con suerte alcanzaba

¹ Cambio fundamental en la estructura de poder y la organización social, económica y/o cultural, en un periodo relativamente corto de tiempo.

para satisfacer la demanda de palacio y si algo quedaba se le daba al tercer estado. Por otra parte el rey había intentado llevar a cabo una reforma tributaria para subirle los impuestos a la gente, sin embargo, esta medida generó malestar en toda la población.

La tensión y presión social era transversal, por lo que el rey aceptó una propuesta de convocar a los **Estados Generales de Francia**.² Esta asamblea fue citada para mayo de 1789, pero, pese a sus intenciones iniciales, terminó siendo una instancia que propició el conflicto entre estamentos.

Crisis Política

5 de mayo 1789
"Estados Generales"

□ Instancia de participación y de representación de los tres estamentos de la sociedad.

□ Tercer estado propuso la Votación por cabeza (Ilustración)



¿Cómo se explica la emergencia de una revolución en Francia?



A 1º ¿Qué es el Estado Llano? TODO.

2º ¿Qué ha sido hasta el presente en el orden político? NADA.

3º ¿Qué pide? LLEGAR A SER ALGO."

Sieyès, Emmanuel-Joseph (1789).
¿Qué es el Estado Llano? [Panfleto].

B Lamotte, Burin d'Alphonse (1889). Estados Generales. [grabado en escultura].
En junio de 1789, el marqués de Dreux-Breze fue enviado por el rey para disolver los Estados Generales. En este grabado, Mirabeau (diputado del Tercer Estado) responde enérgicamente al marqués: "Hemos entrado aquí por voluntad del pueblo y saldremos solo por la fuerza de las bayonetas".

1.- Según Siayés, autor del documento A: ¿Por qué crees tú que el Tercer Estado o Estado Llano era visto como todo y nada a la vez? Justifique

² Asamblea convocada por la monarquía francesa de manera excepcional para decidir sobre algún tema de urgencia social. Esta reunía a representantes de los tres estamentos que componían la sociedad de la época (nobleza, clero y tercer estado).

2.- Según Lamotte, autor del documento B: ¿Cuál era la intensión que tenía el Tercer Estado o Estado Llano frente a los Estados generales? Explique.

De Estados Generales a Asamblea Nacional Constituyente

Para las reuniones de los **Estados Generales**, el tercer estado llevó propuestas de ciertos cambios, basados en elementos ilustrados. Sin embargo, como **se emitía un sufragio por estamento**, predominaban los intereses de la nobleza y el clero. Al ser rechazadas las propuestas del tercer estado, sus delegados se desligaron y crearon una **Asamblea Nacional**, a la que **se sumaron algunos nobles y varios clérigos**. Se reunieron en la Sala de Juego de la Pelota del Palacio Real y juraron no disgregarse hasta darle a Francia una **Constitución** soberana. Este hecho transformó la Asamblea Nacional en **Asamblea Nacional Constituyente**, lo que fue rechazado por el rey Luis XVI, quien comenzó a reunir a sus tropas para disolverla.



En respuesta, el pueblo salió a las calles y comenzó a armarse para defender a sus representantes, lo que dio origen a diversos episodios de protesta e insurrección, como la famosa **‘toma de la Bastilla’** (julio) y la **‘marcha sobre Versalles’** (octubre), que fueron protagonizadas por mujeres y los sectores populares. Con todos estos episodios, se da inicio a la Revolución francesa de 1789.



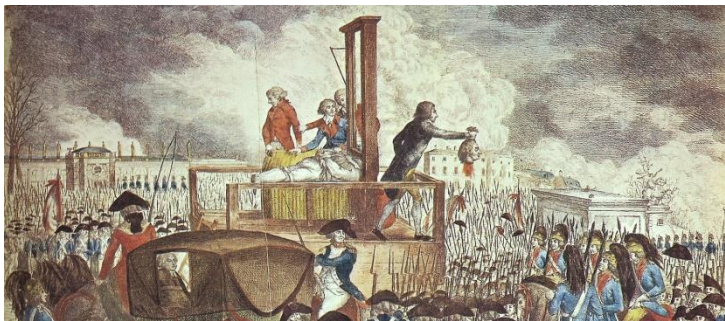
La airada población de París se lanzó al **asalto de la prisión de la Bastilla**, una antigua fortaleza que se había convertido en símbolo del despotismo real. Su caída en manos del pueblo constituyó el vibrante comienzo de la Revolución Francesa.



LA MARCHA SOBRE VERSALLES (OCTUBRE, 1789) Centenares de mujeres respondiendo a la llamada de la insurrección, fueron desde París a Versalles. Su entusiasmo hizo que se unieran los hombres de La Fayette y la guardia nacional parisina.

3.- A partir de lo anterior: ¿Crees que estos actos de violencia de parte del pueblo francés se justifican dentro del proceso revolucionario? ¿Por qué? Justifique.

El estallido del proceso revolucionario disminuyó de manera significativa la autoridad y poderío del rey, quien debió reconocer a la Asamblea Constituyente. Esta inició varios cambios que minaron el sistema absolutista, tal como la **abolición del feudalismo y la promulgación de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, entre otros. Esos cambios fueron ratificados por la **primera Constitución de Francia, en 1791, la cual proclamaba una monarquía constitucional**. Pese a estos cambios, se fueron evidenciando los conflictos entre los grupos al interior de la Revolución. Algunos, más moderados y cercanos a la burguesía, proponían el **voto censitario**³ y la **monarquía constitucional**. Otros, más radicales y cercanos al bajo pueblo, proponían el **voto universal**⁴ (masculino) y la **instauración de una república**.



En 1792, una gran parte del pueblo seguía descontenta, pues continuaban los problemas económicos, las reformas favorecían solo a algunos sectores y había guerras con otros reinos, lo que evidenciaba la intención del rey de reinstaurar el absolutismo. Por todo esto, entre junio y septiembre de ese año, **el rey es tomado prisionero**, hay elecciones por sufragio universal, se eligen nuevos representantes, es abolida la monarquía y se instaura la Primera República Francesa.

E

“Canto de victoria
la Libertad guía nuestros pasos [...] Temblad, enemigos de Francia,
reyes ebrios de sangre y orgullo
el Pueblo soberano avanza,
tiranos, descendad al ataúd.

La República nos llama,
sepamos vencer, o sepamos perecer.
Un francés debe vivir por ella,
por ella, un francés debe morir [...]

Con nuestras armas,
juramos a nuestros padres,
a nuestras esposas,
a nuestros representantes,
a nuestros hijos y a nuestras madres,
aniquilar a los opresores en todos lados:
hundiendo a la infame realeza,
los franceses darán al mundo
la paz y la libertad”.

Méhul, Nicolas y Chénier, Marie-Joseph (1793-1794).
Chant du départ (Canción de la Partida).



4.- ¿Qué
¿Por qué

rol jugaron los Sans Culottes en la revolución francesa?
crees tú que fueron importantes? Justifique

5.- Según el documento E: ¿Por qué la Revolución Francesa fue vista como una victoria del pueblo frente a la realeza? Justifique según los elementos que podemos encontrar en la fuente.

³ Norma que restringe el derecho voto solo a los hombres que cumplen una serie de requisitos en cuanto a renta, educación y clase social.

⁴ Derecho a voto de toda la población adulta de un Estado, independientemente de su procedencia, raza, sexo, creencias o condición social.
