

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الشرح	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	تكير بالسورة السابقة : (قريش) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هما النعمتان الواردتان في سورة قريش ؟ ماذا عليك أن تفعل تجاه ربك المنعم ؟ تمهيد
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -نشرح : نفسح و نوسع. -الوزر : الحمل و العبء الثقيل. -أنقض ظهرك : أثقله و أوهنه -فانصب : فاعمل بجد و اجتهد -ارغب : أطلب رضا هلا في كل أعمالك
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -ما هي بعض النعم التي أنعم هلا بها على رسوله الكريم ؟ -بماذا أمر هلا تعالى الرسول صلى هلا عليه و سلم؟
الاستفادة	*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة:
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{الذي أنقض ظهرك}} {{إن مع العسر يسرا}} {{فإذا فرغت فانصب}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالكتاب: ثم تصحح جماعيا و فرديا

الستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
إعداد القبلي	*أطالبهم بإعداد للسورة المقبلة و هي سورة الهمزة

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الهزمة	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطلق	تذكير بالسورة السابقة (:الشرح) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من يخاطب هلا تعالى في سورة الشرح ؟ كيف شرح هلا صدره ؟ تمهيد : صديق لك دائما يعيب الناس و يستهزئ بهم و يصفهم بكالم قبيح فما رأيك في ما يقوم به ؟ لماذا ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى النصائح وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -ويل : دعاء بالعذاب. -همزة لمزة : الذي يعيب الناس و يؤذيهم بكالم قبيح -لينبذن في الحطمة : ليقذفن في جهنم. -تطلع على ألفدة : يصل حرها إلى القلوب.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا ابتداء هلا تعالى سورة الهزمة و عن يتحدث فيها ؟ -ما جزاء من يسخر من الناس و يعيبهم و يستهزئ بهم؟
الاستفادة	ج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 20 "المؤمن ال يعيب الناس و ال يسخر منهم و ال يؤذيهم".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {وويل لكل همزة لمزة}

	{كآل لينبذن في الحطمة}}	{إنها عليهم موصدة في عمد ممددة}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة :21 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا	
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفتويا وجماعيا	
العداد القبلي	*أطالبهم بالعداد للسورة المقبلة و هي سورة الماعون	

المستوى: الثاني	الجزء:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الماعون	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالسورة السابقة (:الهمزة) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : من هو الهمزة ؟ بماذا توعدده هلا تعالى ؟ تمهيد : كيف يتعامل المسلم مع اليتيم و المسكين؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -يكذب بالدين : ال يؤمن بيوم القيامة. يدع : ينهر و يعنف -يراؤون : ينظاهرون بفعل الخير. يحض : يحث -الماعون : الصحون و أواني الطعام. -اليتيم : من فقد والديه أو أحدهما
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -عن يتحدث هلا في هذه السورة ؟ -ما هي صفات المكذب بالدين؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 23 "المسلم ال ينهر اليتيم و ال يمتنع عن إطعام المسكين و مساعدته و ال يتهاون في صالته".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاق السمع والمتابعة على الكتاب. {فذلك الذي يدع اليتيم} {الذين هم يراؤون و يمنعون الماعون}

الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة :24 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
الإعداد القبلي	*أطالبهم بالإعداد للسورة المقبلة و هي سورة البلد

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة البلد (من الآية 1 إلى 10)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالسورة السابقة (:الماعون) استظهار + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : أين ولد الرسول صلى هلا عليه و سلم ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -البلد : مكة المكرمة. -حل : مقيم -في كبد : في مشقة و ضيق -لبدا : كثيرا. -النجدين : طريق الخير و طريق الشر
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة الالتقاط مؤشرات الفهم، مثل: -بماذا أقسم هلا في سورة البلد ؟ -أذكر النعم الواردة في آخرها؟
الاستفادة	تدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 32 "هلا تعالى هو الذي جعل لي عيني أبصر بهما و لسانا و شفقتين أتكلم بهما و أستعملهما لأكل و أشياء أخرى".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {و أنت حل بهذا البلد} {ووالد و ما ولد} {أحسب أن لن يقدر عليه أحد}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة: 33 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا

الستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
العداد القبلي	*أطالبهم بالعداد للجزء الثاني من سورة البلد (آيات من 11 إلى 20)

المستوى: الثاني	الجزء: الثاني
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة البلد (من الآية 11 إلى 20)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالجزء السابق من سورة الماعون (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما صفات المكذب بالدين ؟ ما هي صفات المؤمن الحق ؟ تمهيد : ما هو مصير الكافرين المكذبين بيوم الدين ؟ و ما مصير المؤمنين المتصدقين الرحماء على اليتامى و المساكين ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى النصائح وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الغامضة لبيان معناها، مثل: -العقبة : الطريق الوعر الصعب. فك : تحرير -مسغبة : مجاعة -متربة : فقر شديد. -موصدة : مغلقة
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -ما هي الأعمال الصالحة الواردة في الآيات ؟ -من هم أصحاب الميمنة ؟
الاستفادة	أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 35 "الإحسان إلى اليتامى و المساكين و المحتاجين من أفضل الأعمال الصالحة التي تدخل الجنة".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {أ و اطعام في يوم ذي مسغبة}{ {يتيما ذا مقربة}{ {عليهم نار موصدة}{
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 35 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا

الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار الجزء من السورة فرديا وفنويا وجماعيا
إعداد القبلي	*أطالبهم بإعداد لسورة التكاثر.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة التكاثر.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بسورة البلد (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : أذكر بعض النعم المذكورة في سورة البلد ؟ ما هي الأعمال الصالحة التي تدخل صاحبها إلى الجنة ؟ تمهيد : ماذا يجب عليك تجاه نعم هلا عليك ؟ هل ينشغل المؤمن عن عبادة ربه بماله و ولده ؟
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاق السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -ألهاكم التكاثر : شغلكم جمع المال و التفاخر بالوالد. -زرت المقابر : توفاكم هلا -علم اليقين : علما ال شك فيه. -الجحيم : النار
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا انشغل الناس عن عبادة هلا ؟ -متى ستظهر للناس نتيجة لهوهم و غفلتهم عن عبادة هلا ؟ -ما مصير من تشغله الماله عن القيام بواجبه ؟
الاستفادة	ستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 37 "أرضي هلا بأداء ما فرضه علي من واجبات , كما أشكره على جميع النعم التي أنعم علي بها"
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاق السمع والمتابعة على الكتاب. {{ألهاكم التكاثر}}

{{الترون الجحيم}} {{ثم لتسألن يومئذ عن النعيم}}	
*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 37 و 38: يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا	الإنجاز
*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنوياً وجماعياً	الاستظهار
*أطالبهم بالعداد لسورة الغاشية.	العداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: سورة الغاشية (آيات 1 إلى 16)	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،- السبورة - الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بسورة التكاثر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا عليك أن تفعل لتنال رضا ربك عليك ؟ ما الذي ينبغي أن تفعله مقابل نعم هلا عليك؟ تمهيد : هل تعرفون أسماء أخرى ليوم القيامة ؟ سوف نرى اسما آخر ليوم القيامة آل و هو "الغاشية"
التسميع	*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة السورة مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الغاشية : القيامة. -ناصبة : متعبة -عين آنية : عين شديدة الحرارة -ضريع : أشواك طعمها مر و رائحتها كريهة. -لسعيها : لعملها -ال تسمع فيها الغية : ال يسمع فيها كالم ساقط -نمارق : وسادات
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف تكون وجوه المؤمنين و المؤمنات يوم القيامة ؟ -ماذا أعد هلا لهم ؟
الاستفادة	*أستدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 46 "يفرح المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة بما أعد هلا تعالى لهم من النعيم"
الوحدة: الثانية	

التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{عاملة ناصبة}} {{تسقى من عين آنية}} {{وجوه يومئذ ناعمة}} {{وأكواب موضوعة}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة :47 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
العداد القبلي	*أطالبهم بالعداد للجزء الثاني من سورة الغاشية (الآيات 17 إلى . 26)

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الغاشية (آيات 17 إلى 26)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالجزء الأول من سورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد هلا لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد هلا لهم في الجنة ؟ تمهيد : أذكر بعض مخلوقات هلا تعالى ؟
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى النصائح وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -البلل : الجمال. -نصبت : رفعت -فذكر : فعض و انصح قومك -بمصيطر : بمتسلط جبار. -إياهم : رجوعهم
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أمرنا هلا تعالى ؟ -ما الغاية من النظر إلى مخلوقاته ؟
الاستفادة	رج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 49 "النظر و التأمل في الخلق طريق لمعرفة عظمة الخالق سبحانه".
الحصة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {أفال ينظرون إلى الليل كيف خلقت}{ {فذكر إنما أنت مذكر }

الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة 49 و 50 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
العداد القبلي	*أطالبهم بالعداد لسورة النصر.

المستوى: الثاني	الجزء: الجذابة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة النصر.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطاق	ذكر بسورة الغاشية (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما معنى الغاشية ؟ كيف يكون الكافرون يوم القيامة ؟ ماذا أعد هلا لهم في جهنم " و كيف يكون المؤمنون؟ ماذا أعد هلا لهم في الجنة ؟ كيف نعرف عظمة ربنا عز و جل ؟ تمهيد : نبذة مقتضبة عن سبب نزول السورة : بعد مكوث الرسول صلى هلا عليه و سلم و المسلمين مدة في المدينة المنورة إذ أخرجهم منها كفار قريش, عاد إليها فاتحا منتصرا فعفا عن آذوه و أصحابه من قريش. (لذلك سميت السورة بالنصر)
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. و أَدْعُو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الفتح : دخول مكة. -و استغفره : و اطلب منه المغفرة و العفو -التسبيح : التقديس و التنزيه و نعبر عنه بسبحان هلا. -أفواجا : جماعات.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -كيف دخل الناس في دين هلا ؟ -كيف نشكر هلا و نحمده ؟
الاستفادة	استدرج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 52 "يُبشِّرُ هلا تعالى رسوله صلى هلا عليه و سلم بفتح مكة, و يأمره بالكثارة من الشكر و الحمد و الاستغفار".
الحصة: الثانية	

التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إذا جاء نصر هلا و الفتح }} {{فسبح بحمد ربك و استغفره إنه كان توابا }}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 53 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
العداد القبلي	*أطالبهم بالعداد لسورة الإنشقاق.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الإنشقاق (آيات 1 إلى 15)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،- السبورة - الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بسورة النصر (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ماذا علينا أن نفعل لنشكر نعم هلا علينا ؟ ما المقصود بالفتح ؟ تمهيد : هل تعرفون سورا تتحدث عما سيقع يوم القيامة ؟ (الزلزلة : إذا زلزلت الأرض زلزالها... - القارعة : يوم يكون الناس كالفراش المبثوث... - والعديد من السور سنرى اليوم سورة أخرى تذكر ما سيحدث يوم القيامة و تبين مصير المؤمنين و الكافرين إنها سورة الإنشقاق.
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدرهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -انشقت : تصدعت. -أذنت لربها : أطاعت أمر ربها. -حققت : وجب عليها الإستماع و الإنقياد. -يدعو ثبورا : يدعو بالهالك. -كادح إلى ربك : تعمل بجد و جهد إلى أن تلقى هلا. -لن يحور : لن يرجع.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -عن أي شيء يتحدث هلا في بداية السورة ؟ -ماذا يجب فعله لدخول الجنة ؟ -كيف يحاسب المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة ؟
الاستفادة	رج المتعلمين لبناء استنتاج شفهي للمعنى الجمالي، ثم أدعوهم إلى قراءته، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 61 "ياخذ المؤمنون و المؤمنات يوم القيامة كتبهم بأيمانهم فيحاسبون حسابا يسيرا".
الوحدة: الثانية	

التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إذا السماء انشقت}} {{إنك كادح إلى ربك كدحا فمالقيه}} {{فأما من أوتي كتابه بيمينه}} {{إنه ظن أن لن يحور}}
الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 62 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	*أدعوهم إلى استظهار السورة فرديا وفنويا وجماعيا
العداد القبلي	*أطالبهم بالعداد للجزء الثاني من سورة النشاق (آيات 16 إلى .) 25

المستوى: الثاني	الجزء: الثاني
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة الإنشقاق (آيات 16 إلى 25)	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،- السبورة - الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطلق	بالجزء الأول من سورة الإنشقاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العالَمَات التي تحدث يوم القيامة و ذكرت في السورة؟ كيف يُحاسب المؤمنون و المؤمنات ؟ و الكافرون و الكافرات ؟ تمهيد : الناس حين يحلفون يحلفون باهلل, لكن بماذا يقسم هلا عز و جل (و هو الغني عن القسم سبحانه) ؟ يقسم بمخلوقاته (الشمس, القمر, النجوم, السماء...) سنرى اليوم في الجزء الثاني من السورة بماذا أقسم هلا و عال م أقسم ؟
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أدعو المتعلمين إلى تالوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدهم عليها.
الشرح	*أدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -الشفق : حمرة تظهر في السماء وقت الغروب. -وسق : ضم و جمع. -اتسق القمر : اكتمل و تم نوره. -طبقا عن طبق : حال بعد حال. -يوعون : يخفون في أنفسهم و يضمرون. -غير ممنون : غير مقطوع عنهم.
فهم معاني السورة	*أطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل:
الاستفادة	-بماذا يخبرنا هلا في هذه الآيات ؟ -بماذا وعد هلا تعالى الذين يعملون الصالحات ؟ *أستدرج المتعلمين لبناء خالصة شفوية للمعنى العام، ثم أدعوهم إلى قراءتها، كما هو مثبت بكتاب التلميذ، بالصفحة: 64 "أعد هلا نعيما دائما لمن آمن و عمل صالحا".
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {و القمر إذا اتسق} {التركن طبقا عن طبق} {و هلا أعلم بما يوعون} {لهم أجر غير ممنون}

الإنجاز	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 65 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا
الاستظهار	* يستظهرون السورة فرديا وفنوياً وجماعياً
الإعداد القبلي	*أطالبهم بتالوة سورة العصر و حفظها استعدادا للدرس القادم.

المستوى: الثاني	الجزء: الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: سورة العصر.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها. 2. فهم بعض معانيها العامة الوسائل التعليمية: شريط صوتي - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	كبر بسورة الإنشاق (استظهار) + أسئلة حول معاني الآيات و المعنى العام للسورة : ما هي العالقات التي تحدث يوم القيامة و التي ذكرت في السورة؟ كيف يكون حساب المؤمن و المؤمنة ؟ و العاصي و العاصية ؟ بم أقسم هلا تعالى في السورة ؟ تمهيد : سنرى إن شاء هلا بم أقسم تعالى في سورة العصر و على ماذا أقسم.
التسميع	*أسمع الجزء من السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. و أأدعو المتعلمين إلى الإنصات وإرهاف السمع، مع تتبعهم.
القراءات الفردية	*أأدعو المتعلمين إلى تالوة الجزء مع تصحيح أخطاء اللحن والتالوة، والبدء بأقدهم عليها.
الشرح	*أأدعوهم إلى تحديد المفردات الصعبة لبيان معناها، مثل: -و العصر : يقسم هلا تعالى بالزمان. -الخسر : الهالك و الضياع. -الصالحات : الأعمال الحسنة. -تواصوا : أوصى بعضهم بعضا.
فهم معاني السورة	*أأطرح أسئلة لتقويم الفهم، مثل: -بماذا أقسم هلا تعالى في سورة العصر ؟ -و على ماذا أقسم ؟ -من هم الذين حفظهم هلا من الهالك و الخسران ؟
الاستفادة	*أأستدرج المتعلمين لبناء خالصة شفوية للمعنى العام، ثم أأدعوهم إلى قراءة الاستفادة، بكتاب التلميذ، الصفحة: 67 "الإيمان باهلل و العمل الصالح و التناصح طريق النجاح في الدنيا و الآخرة".
الوحدة: الثانية	
التدرب على الترتيل	*أأقرأ الآيات المحددة مرتلة، مع مطالبتهم بإرهاف السمع والمتابعة على الكتاب. {{إن الإنسان لفي خسر}} {{و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر}}
الإنجاز	*أأدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ صفحة : 67 و 68 يتم التصحيح جماعيا ثم فرديا

الستظهار	* يستظهرون السورة فرديا وفنويا وجماعيا
العداد القبلي	*أطالبهم بمراجعة كل السور السابقة تمهيدا للدعم و التثبيت.

المستوى: الثاني	الجدّاة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الوحدة:
الموضوع: دعم و تثبيت.	الأسبوع:
	عدد الحصص: 6
الأهداف: 1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة (في الأسابيع من 2 إلى 10) لإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - موارد رقمية	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
-----------------------------	---------

يخصص أسبوع التثبيت و الدعم إنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثاني إلى العاشر و يتعلق الأمر بسور : الفاتحة – الفيل – قريش – الشرح – الهمزة و الماعون التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلمات أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الإقتداء, القسط و الحكمة. أنشطة مقترحة : 1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها. 2. إعطاء آية و دعوته إكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات. 3. سرد المعنى الجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها. 4. أسئلة حول الوقائع المتضمنة في بعض السور مثل حادثة شق الصدر, محاولة هدم الكعبة, السفر للتجارة صيفا و شتاء. 5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا. ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 75 ثم تُصحح جماعيا على السبورة.	دعم و تثبيت التعلمت
--	----------------------------

المستوى: الثاني	الجدّاة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: دعم و تثبيت.	عدد الحصص: 6
الأهداف: 1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة (في الأسابيع من 12 إلى 21) لإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،- السبورة -الدفاتر - موارد رقمية	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
-----------------------------	---------

يخصص أسبوع التثبيت و الدعم لإنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثاني عشر إلى الحادي و العشرين و يتعلق الأمر بسور : البلد – التكاثر – الغاشية و النصر.

التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الإجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع

تعلمت أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الاقتداء, القسط و الحكمة.

أنشطة مقترحة :

1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها.

2. إعطاء آية و دعوته إكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات.

3. سرد المعنى الإجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها.

نلة حول مضامين بعض السور مثل ذكر حال الكافرين يوم القيامة و طعام أهل النار و ذكر حال أهل الجنة و ما أعد لهم هلا فيها, و وقائع مذكورة كفتح مكة في سورة النصر...

5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا.

ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 77 ثم تُصحح جماعيا على السبورة.

دعم و تثبيت التعلمت

المستوى: الثاني	الجدّاة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [القرآن الكريم]	الأسبوع:
الموضوع: دعم و تثبيت.	عدد الحصص: 6
الأهداف: 1. أن يستثمر التلميذ تعلماته خلال السور المقررة (في الأسابيع من 23 إلى 31) لإجابة عن تمارين مختلفة. الوسائل التعليمية: - كتاب التلميذ،-السبورة -الدفاتر - موارد رقمية	

الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
-----------------------------	---------

يخصص أسبوع التثبيت و الدعم إنجاز أنشطة مختلفة يستثمر فيها التلميذ كل تعلماتهم السابقة في مدخل التزكية (القرآن الكريم) من الأسبوع الثالث و العشرون إلى الحادي و الثلاثين و يتعلق المربسور : الإنشقاق و العصر.

التعلمت تشمل الحفظ و الترتيل و الفهم (الجمالي و معاني المفردات) كما أنها تتداخل مع تعلمت أخرى في مداخل العقيدة, الإستجابة, الإقتداء, القسط و الحكمة.

أنشطة مقترحة :

1. ذكر آية واحدة و مطالبة التلميذ باسم السورة التي أخذت منها.

2. إعطاء آية و دعوته إكمال الحفظ مع الترتيل و استفساره حول معاني بعض المفردات.

دعم و تثبيت التعلمت

3. سرد المعنى الجمالي لسورة من هذه السور و مطالبة التلميذ بالتعرف عليها.
4. أسئلة حول مضامين بعض السور مثل ذكر عالمات يوم القيامة و ذكر حال المؤمن و حال الكافر و الإشارة إلى الأعمال التي تجنب صاحبها الخسران يوم الحساب...

5. تلميذان أحدهما يذكر آية من إحدى السور و الآخر يكمل الآية التي تليها و هكذا.

ينجز الأطفال (فرديا) التمارين الواردة بكتبهم في الصفحة 79 ثم تُصحح جماعيا على السبورة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [العقيدة]	الأسبوع:
الموضوع: هلا رب العالمين: الواحد، الخالق، الحافظ	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تعرف بعض أسماء هلا تعالى: الواحد، الخالق، الحافظ. 2. تعميق الإيمان باهلل تعالى من خال بعض أسمائه الحسنی. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
وضعية النطالق	*لقد سمعت أسماء بعض المتعلمين مثل: عبد الواحد أو عبد الحافظ، أو عبد الخالق... فماذا تعني؟
القراءة والملاحظة	*بعد قراءتي للنص، أدعوهم إلى قراءة وملاحظة السناد المرفقة بالكتاب المدرسي: 1-النص 2-صورة لمنظر طبيعي.
الفهم	*اطرح أسئلة الاستنباط المفاهيم، مثل: -من خلق السماء والجمال؟ -ومن خلق الحيوان؟ -ومن خلقك؟ -وماذا خلق أيضا؟ -أتذكر السورة التي تؤكد أن هلا رب العالمين، ما هي؟
الاستنتاج	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفهيًا، ثم أدعوهم لقراءة الاستنتاج المثبت بكتاب التلميذ بالصفحة: 7
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى تهييء الموضوع للحصة الموالية.
الحصة: الثانية	
التمهيد	*أشهد للدرس بما اراه مناسبًا، بمثل: من ربك؟ من خلقك؟

أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر: 1-صل بخط الآلية بمعناها الصحيح: قال هلا تعالى: {الحمد لله رب العالمين} 2-لون بنفس اللون اسم هلا تعالى والعبارة الدالة عليه: 3-اذكر ثالثا من مخلوقات هلا تعالى: أ ج ب *هلا خالق المخلوقات وحافظها *هلا رب الناس فقط	الإنجاز
*أدعوهم إلى حفظ والتزام العبارة الآتية: [رضيت باهلل ربـا]	الحفظ والتزام
*أطالبهم بحفظ سورة الفيل وتعرف معانيها. المدرجة بكتاب التلميذ بالصفحة: 8	العداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدّاعة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [العقيدة]	الأسبوع:
الموضوع: هلا يهديني : الهادي	عدد الحصص: 2
الأهداف: أن يكون المتعلم قادراً على: 1. تعرف اسم هلا تعالى: الهادي. و على معناه 2. الإقتناع بأن هلا تعالى يهدي إلى طريق الخير. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية النطالق	تذكير بالدرس السابق : -ما معنى اسم هلا تعالى "الواحد" ؟ "الخالق" ؟ "الحافظ" ؟ تمهيد : اليوم سوف نرى اسما آخر من أسماء هلا الحسنى و هو "الهادي" فماذا يعني "الهادي" ؟
القراءة والملاحظة	قراءة النص (اقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -من هداك إلى طريق الخير ؟ -هل تتذكر آية نطلب فيها الهداية من هلا تعالى ؟
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "أكبر نعمة أنعم بها الهادي سبحانه و تعالى علينا أن شرح صدورنا و هدانا إلى السلام".
الإعداد القبلي	يطلب من التلميذ حفظ الاستنتاج و الإعداد للحصّة المقبلة.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : أعطوني بعض أسماء هلا الحسنى التي رأينا في الدروس السابقة . ما معنى "الهادي" ؟

1- ألون الجواب الصحيح : ما معنى قوله تعالى : "اهدنا الصراط المستقيم" ؟ أرشدنا إلى أرشدنا إلى طريق طريق الحق 2- أمل الفراغ بما يناسب : الصراط – الهداية – توجهنا كلما إلى هلا تعالى في صالتنا, نطلب منه إلى إلى المستقيم. 3- أكتب بخط جميل : هلا رب العالمين هو الهادي إلى الصراط المستقيم". 	الإنجاز
أحفظ الآية الكريمة : "الذي خلقتني فهو يهدين" سورة الشعراء آية 78	الحفظ والالتزام
يطلب من المتعلمين حفظ الإستنتاج و الآية الكريمة	العداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [العقيدة]	الأسبوع:
الموضوع: هلا يطعمني و يسقيني : الغني الرزاق	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف التلميذ أن هلا هو الغني الرزاق. 2. أن يقر أن هلا يطعم ويسقي خلقه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالدرس السابق : - ما معنى اسم هلا تعالى "الهادي" ؟ إلى ماذا يهدي هلا تعالى ؟ تمهيد : من الذي يطعم الحيوانات و الحشرات و الإنسان و يسقيها ؟ هلا تعالى
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . - كيف يحصل النمل على طعامه و شرابه ؟ - من يرزق باقي المخلوقات ؟
الاستنتاج	من خالل المناقشة , يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "هلا رب العالمين خالقي و رازقي و هو الغني الذي يطعمني و يسقيني".
الإعداد القبلي	يطلب من التلميذ حفظ الاستنتاج و الإعداد للوحدة المقبلة (قراءة سورة البلد آيات 11 إلى 20).
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما معنى اسم هلا تعالى "الرزاق" ؟ "الغني" ؟
الإنجاز	1- أمال الفراغ بما يناسب : طعامنا - خلقنا - فبارك - هانا هلا الواحد و يسر و شرابنا, لنا فيهما يا غني يا رزاق. 2- أستخرج النعمة المذكورة في الآية : "فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع .."

هي النعمة :	
3- ألون : هلا الغني الرزاق.	
قال رسول هلا صلى هلا عليه و سلم : "الحمد هلل الذي أطعمني و سقاني"	الحفظ والالتزام
يطلب من المتعلمين حفظ الإستنتاج و الحديث.	الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: التزكية [العقيدة]	الأسبوع:
الموضوع: ما أعظم ربي ! العظيم الجليل	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف مظاهر عظمة هلا تعالى من خالقه. 2. أن يعبر عن تعظيمه هلا تعالى بقوله "سبحان ربي العظيم" الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالدرس السابق - من الذي يرزق كل المخلوقات و يطعمها و يسقيها ؟ هل يحتاج هو من مخلوقاته شيئا ؟ تمهيد : كل مخلوق ال بد له من خالق. و كل شيء مصنوع ال بد أن له صانعا. و من تأمل هذا الكون الفسيح عرف يقينا أن له خالقا عظيما جليلا.
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -ماذا أرى إذا نظرْتُ إلى السماء ؟ -هذا الكون الكبير يحتاج إلى خالق عظيم فمن يكون ؟ بماذا تشعر تجاهه ؟
الاستنتاج	من خال المناقشة , يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "أعظم ربي العظيم الجليل في كل وقت و حين أنال رضاه".
الإعداد القبلي	يطلب من التلميذ حفظ الاستنتاج و الإعداد للوحدة المقبلة (قراءة سورة الغاشية الآيات إلى 17 26).
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : على ماذا يدل جمال و كبر هذا الكون الفسيح ؟

1- أمل الفراغ بما يناسب : يدرك - قدرته - المتأمل المتأمل و في خلق هلا عظمة هلا تعالى و 2- أضع عالمة أمام العبارة الصحيحة : - من واجبنا تعظيم الخالق و إجلاله - وجوه المؤمنين و المؤمنات تخشع أمام عظمة هلا. 3- أعبر : كيف هي وجوه الناس يوم القيامة ؟	الإنجاز
قال تعالى : "فسبح باسم ربك العظيم" سورة الواقعة الآية 99	الحفظ والالتزام
يطلب من المتعلمين حفظ الستنتاج و الآية الكريمة.	الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدّاة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: هلا يسمعي و يراني : السميع البصير	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يدرك بأن هلا يسمعه و يراه . 2. أن يستحضر رقابة هلا له في سره و علنه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطالق	تذكير بالدرس السابق : بق كل المخلوقات ؟ ما هو واجبك تجاهه ؟ ماذا تقول لتعظيمه عز و جل ؟ تمهيد : هل يمكن أن تختبأ من أصدقائك إذا كنتم تلعبون لعبة الغميضة ؟ أكيد لكن هل يمكن أن تختبأ من هلا عز و جل ؟ لماذا ؟
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -لماذا وزع ألب على ابنيه البيضتين ؟ -لماذا لم يأكل أحمد بيضته ؟ ماذا استفدت من هذه القصة ؟ أذكر أسماء هلا تعالى الواردة في القصة
الاستنتاج	من خلال المناقشة , يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "إذا لم يكن أحد يراني و يسمعي فإن هلا تعالى الذي خلقتني يسمعي و يراني".
الإعداد القبلي	يطلب من التلميذ حفظ الاستنتاج و الإعداد للوحدة المقبلة (قراءة سورة الإنشقاق الآيات 16 إلى 25)
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما هما اسما هلا عز و جل اللذين رأيناها في الحصة السابقة ؟ السميع البصير
الإنجاز	المعاني المناسبة لآلية : "بلى إن ربه كان به بصيرا" سورة الإنشقاق الآية 15 هلا ال يسمعا إن أخفينا صوتنا يرانا هلا ال يرانا إذا أغلقنا باب الغرفة هلا معنا في كل مكان 2- أمال الفراغ بما يلي : يسمعي - المعاصي - طاعة - مسلم أنا يجب أن أكون دائما في هلا, و أبتعد عن ألنه يراني و. 3- أعبر : كيف هي وجوه الناس يوم القيامة ؟
الحفظ والالتزام	قال تعالى : "إنني معكما أسمع و أرى" سورة طه الآية 45

يطلب من المتعلمين حفظ الآية الكريمة و قراءة سورة الإنشقاق من الآية 16 إلى 25	العداد القبلي
--	---------------

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: التزكية [العقيدة]	الوحدة:
الموضوع: هلا يعطيني : المعطي المانع	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يداوم على الحمد و الشكر هلا على عطائه . 2. أن يتمكن من توظيف مكتسباته المتعلقة بأسماء هلا الحسنى تعظيما و إجلال. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير بالدرس السابق : -من الذي يسمعك و يراك أينما كنت؟ ماذا عليك أن تتجنب و أنت تعلم بمراقبته لك ؟ تمهيد : أذكر بعض النعم التي أنعم بها هلا عليك. هل يمكن لك أن تحصيها ؟ ماذا عليك فعله تجاه هلا تعالى ؟ أن تحمده و تشكره على الدوام قوال و فعال
القراءة والملاحظة	قراءة النص (أقرأ و أفهم) من طرف الأستاذ و بعض التلاميذ
الفهم	الحرص على الفهم الجيد للكلمات و المعاني . -أذكر بعض مخلوقات هلا تعالى . من هو المعطي المانع ؟ -أذكر بعض نعم هلا عليك. -كيف تشكر هلا تعالى على عطائه ؟
الاستنتاج	من خالل المناقشة , يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي ثم يقرأ عدة مرات. "إن هلا هو المعطي المانع الذي يستحق الشكر و الثناء".
العداد القبلي	يطلب من التلميذ حفظ الاستنتاج و العداد للوحدة المقبلة (ما هو واجبك اتجاه رسولك صلى هلا عليه و سلم ؟)
الوحدة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما هما اسما هلا عز و جل اللذين رأيناها في الحصة السابقة ؟ المعطي المانع
الإنجاز	1- ألون الجواب الصحيح : أعظم عطاء هلا هو : الإسالم الجهل المال 2- أضع حرف (ص) أمام العبارة الصحيحة و حرف (خ) أمام العبارة الخاطئة. المعطي المانع هو هلا تعالى أحسن إلى أحد أحمد هلا رب العالمين على نعمه أعظم ربي العظيم الجليل 3- أضع اسم هلا المناسب أمام الآلية المناسبة : المعطي-المانع-الخالق-الهادي-البصير : "بلى إن ربه كان به بصيرا" الشقاق الآلية 15 "لقد خلقنا الإنسان في كبد" البلد الآلية 4 "لهم أجر غير ممنون" الشقاق الآلية 25 "و هديناه النجدين" البلد الآلية 10

الحفظ والالتزام	قال رسول ههلا صلى ههلا عليه و سلم : "اللهم ال مانع لما أعطيت و ال معطي لما منعت" صحيح البخاري
الإعداد القبلي	يطلب من المتعلمين حفظ الحديث و حفظ السور القرآنية السابقة (التكاثر, النصر, العصر و الماعون)

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: مولد الرسول صلى هلا عليه وسلم ونشأته.	عدد الحصص:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على: 1. تعرف جوانب من قصة مولد الرسول صلى هلا عليه وسلم ونشأته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
وضعية النطالق	*لقد سمعت أمك تقول: غدا إن شاء هلا ((عيد المولود))، فما معنى ذلك؟
الملاحظة	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المدرجة بالكتاب المدرسي والتعبير عن مكوناتها ومحتوياتها، ودالة ذلك.
التذكير	*اطرح أسئلة الختبار مكتسباتهم المتعلقة بسورة الفيل، مثل: -هل تحفظ السورة التي تذكر قصة الفيل؟ -من ولد في تلك الحادثة؟
القراءات والاقتداء	*أدعوهم إلى قراءة النص المرفق، مع طرح أسئلة الختبار فهم مضمونه، مثل: -متى ولد الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ -من هو أبوه؟ -ومن هي أمه؟ -كيف نشأ الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ -من كفل الرسول صلى هلا عليه وسلم في صغره؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى استخلاص استنتاج للموضوع شفويا، ثم أدعوهم لقراءة البيت الشعري أحمد شوقي، المثبت بكتاب التلميذ
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى البحث عما يتعلق بحادثة شق صدر الرسول صلى هلا عليه وسلم في صباحه
الوحدة: الثانية	
التمهيد	-من يذكرنا بمولد الرسول صلى هلا عليه وسلم؟ متى كان ؟ من هي أمه ؟

*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب على الدفاتر:

1- امل الفراغ بما يلي:

جده - يتيما - أبو طالب

نشأ الرسول صلى هلا عليه وسلم فتولى تربيته من
بعد

عبد المطلب.

2- لون الجواب الصحيح:

3- صل بسهم:

*مولد النبي صلى هلا عليه وسلم		
*سفر النبي صلى هلا عليه وسلم إلى الشام.		تذكرنا سورة الفيل بـ: *
*هجوم أبرهة على مكة المكرمة		

الاستثمار والدعم

*أطالبهم بحفظ سورة قريش وتعرف معانيها.

الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدّاذة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: الرسول (صلى هلا عليه و سلم) المظهر.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف المتعلم الغاية من حادثة شق الصدر (التزكية و التطهير). 2- أن يقبل على الطهارة الظاهرية و الباطنية. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية النطالق	تذكير : من هو الرسول صلى هلا عليه و سلم ؟ أبوه ؟ أمه ؟ جده ؟ من الذي كفله ؟ أين ولد ؟ متى ولد ؟ تمهيد : من منكم سمع عن حادثة شق صدر الرسول صلى هلا عليه و سلم ؟ في أية سورة ذكرت ؟ لما وُلد الرسول محمد صلى هلا عليه و سلم أرضعته سيدة اسمها حليلة السعدية. و لما بلغ الرابعة من عمره كان يلعب مع رفاقه إذ جاءه جبريل عليه السالم و ميكانيل في صورة رجلين عليهما ثياب بيض فأضجعا و شقا بطنه و استخرجا قلبه و شقاه و أخرجا منه علقة سوداء ثم غسال جوفه و قلبه و أرجعاه إلى مكانه.
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "ألحظ و أتذكر." *اطرح أسئلة الختبار معارفهم السابقة حول موضوع الدرس: -من يعرف شيئا عن حادثة شق الصدر؟ -أذكر السورة التي تثبت ذلك ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية : -كم كان عمر الرسول صلى هلا عليه و سلم عندما طهر سيدنا جبريل صدره ؟ -ما الغاية من ذلك ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "شرح هلا صدر رسوله صلى هلا عليه و سلم و طهر قلبه من العيوب و الدناس".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة الماعون إعدادا للحصّة الموالية.
الحصّة: الثانية	

التمهيد	*تذكير : ما هي المعجزة التي حدثت للرسول صلى هلاا عليه و سلم في صغره ؟ في آية سورة ذكرت ؟ ما الهدف من شق صدر الرسول صلى هلاا عليه وسلم؟
الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 22 من الكتاب. تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض علامات نبوة سيدنا محمد صلى هلاا عليه و سلم.

المستوى: الثاني	الجدّاءة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: القتداء [السيرة]	الوحدة:
الموضوع: عالماا النبوة : قصة الراهب بحيرى.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف المتعلم عالماا نبوة الرسول صلى هلاا عليه وسلم من خالل قصة الراهب بحيرى. 2- أن يتشوق لمعرفة المزيد عن حياة الرسول صلى هلاا عليه و سلم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ -الاسبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصوة: الأولى	
وضعية النطالق	تذكير : من شق صدر الرسول صلى هلاا عليه و سلم في صغره ؟ لماذا ؟ في أية سورة ذكرت حاءة شق الصدر ؟ تمهيد : في درسنا اليوم سوف نعرف على بعض عالماا نبوة سيدنا محمد صلى هلاا عليه و سلم قبل أن يوحى هلاا إليه.
المالحظة و التذكر	*أأعوهم إلى قراءة نص "ألحظ و أأذكر." *اطرح أسئلة الختبار معارفهم السابقة: -لماذا كانت قريش تسافر صيفا و شتاء ؟ -ما هي السورة التي تحكي ذلك ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -كيف عرف الراهب بحيرى أن محمدا سيكون نبيا ؟ -ما هي العالماا التي عرف بها الراهب نبوة النبي صلى هلاا عليه و سلم ؟ ما واجبك تجاهها ؟
الاستنتاج والحفظ	*أأعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "تظليل الغمامة لمحمد صلى هلاا عليه و سلم و وجود خاتم النبوة بين كتفيه من عالماا النبوة التي الحظها الراهب بحيرى".
الإعداد القبلي	*أأعوهم إلى قراءة و حفظ سورة التكاثر إعدادا للحصوة الموالية.
الحصوة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي العالماا التي دلت على نبوة محمد صلى هلاا عليه و سلم ؟ من الذي الحظ هذه العالماا و شهد بنبوة رسولنا الكريم ؟

الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 36 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن الكتب السماوية التي أنزل ههلا تعالى على بعض رسله.

المستوى: الثاني	الجدّاءة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: الرسول (صلى هلا عليه و سلم) المبشر به.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف المتعلم بعض عالمت النبوة و البشارت للرسول صلى هلا عليه و سلم. 2- أن يعدد الأنبياء الذين بشروا بنبوة محمد صلى هلا عليه و سلم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية النطالق	تذكير : ما هي بعض عالمت النبوة التي الحظها الراهب بحيرى ؟ تمهيد : ما هي الكتب السماوية التي أنزل هلا على بعض رسله ؟ لقد ذكر الرسول صلى هلا عليه و سلم في الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن : التوراة و الإنجيل
المالحنة و التذكر	*أدعوهم إلى قراءة نص "ألحظ و أتذكر." *اطرح أسئلة الختبار معارفهم السابقة: -على من أنزل هلا القرآن الكريم ؟ التوراة ؟ الإنجيل ؟
القراءة والفهم	*يقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ما هي عالمت النبوة التي ظهرت على النبي صلى هلا عليه و سلم في صغره ؟ -من من الأنبياء بشر بمحمد صلى هلا عليه و سلم ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم تذكره : "إن الرسول المبشر به من طرف الأنبياء السابقين هو نبينا محمد صلى هلا عليه و سلم".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة النصر إعدادا للحصّة الموالية.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي العالمت التي دلت على نبوة محمد صلى هلا عليه و سلم ؟ في أي الكتب السماوية بشر بقدومه ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟

الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 51 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بالبحث عن المهن التي مارسها الرسول صلى هلا عليه و سلم في صغره و شبابه.

المستوى: الثاني	الجدّاذة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الاقتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: كدح الرسول (صلى هلا عليه و سلم) : الرعي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف المتعلم المهن التي تعاطاها الرسول صلى هلا عليه و سلم في صغره و شبابه. 2- أن يستخلص قيمة العمل من هديه صلى هلا عليه و سلم و سلوكه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية النطاق	تذكير : ما هي بعض عالما ننبوة رسولنا محمد صلى هلا عليه و سلم في أي الكتب السماوية التي سبقت نزول القرآن ذكر رسولنا صلى هلا عليه و سلم ؟ من هم الأنبياء الذين بشروا به ؟ تمهيد : هل بحثهم عن المهن التي زاولها الرسول صلى هلا عليه و سلم في صغره و شبابه ؟ ما هي ؟
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ما هي المهنة المرتبطة بهذه الصورة ؟ هل تعرفون آية تدعو إلى الكدح و العمل ؟
القراءة والفهم	* يُقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -بماذا اشتغل الرسول صلى هلا عليه و سلم في صغره و شبابه ؟ -لمن كان يرعى الرسول صلى هلا عليه و سلم الغنم في صغره ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : "يعلمنا الرسول صلى هلا عليه و سلم أن خير مال الإنسان ما اكتسبه بكده و عرق جبينه".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى قراءة و حفظ سورة العصر إعدادا للحصّة الموالية.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : بماذا اشتغل الرسول صلى هلا عليه و سلم في طفولته و شبابه ؟

ما هو خير مال الإنسان ؟	
*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 66 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.	الاستثمار والدعم
*أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض آداب الأكل التي علمنا إيها الرسول صلى هلا عليه و سلم.	الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدّاءة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القتداء [السيرة]	الأسبوع:
الموضوع: أحب رسول هلا (صلى هلا عليه و سلم) : أقتدي به.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يوظف التلميذ مكتسباته من خال ما تعلمه من سيرة الرسول صلى هلا عليه و سلم. 2- أن يقتدي بالرسول صلى هلا عليه و سلم في أقواله و أفعاله. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ - السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
وضعية النطالق	تذكير : ما هي المهن التي زاولها الرسول صلى هلا عليه و سلم في صغره و شبابه ؟ ما هو خير مال يكسبه الإنسان ؟ تمهيد : ماذا تقول قبل الأكل أو الشرب ؟ و ماذا تقول بعدهما؟ من علمنا هذه الآداب و غيرها ؟ إنه الرسول صلى هلا عليه و سلم
الملاحظة و التذكر	*أدعوهم إلى ملاحظة الصورة و الإجابة عن الأسئلة : ماذا يفعل الولد في الصورة ؟ ماذا يقول عند الأكل ؟
القراءة والفهم	* يُقرأ النص "أقرأ و أفهم" عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من علمنا آداب الأكل و الشرب ؟ و ماذا علمنا أيضا ؟ -هل تحافظ أنت على هذه الآداب ؟ لماذا ؟
الاستنتاج والحفظ	*أدعوهم إلى قراءة الاستنتاج الوارد بالكتاب ثم حفظه : "أحب رسول صلى هلا عليه و سلم و أقتدي به في أخالقه و عبادته و تعامله مع الناس".
الإعداد القبلي	*أدعوهم إلى مراجعة سور العصر، الغاشية و الإنشقاق إعدادا لحصة الدعم و التثبيت في التزكية (قرآن).
الحصّة: الثانية	
التمهيد	*تذكير : ما هي بعض الآداب التي علمنا رسولنا صلى هلا عليه و سلم ؟ فيم أقتدي برسول هلا صلى هلا عليه و سلم ؟

الاستثمار والدعم	*أدعوهم إلى إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 78 من الكتاب. ثم تصحح جماعيا ثم فرديا.
الإعداد القبلي	*أطالب المتعلمين بمراجعة كل دروس الإقتداء السابقة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: الطهور شطر الإيمان	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أتعرف فضل الطهارة. 2. ألتزم الطهارة بجميع أنواعها. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	ماذا عليك أن تفعل قبل كل صلاة ؟ هل الطهارة تقتصر على الوضوء فقط ؟ أن تتوضأ ماذا علي أن أطهر أيضا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : -كيف نستعد للصلاة ؟ -هل تقتصر الطهارة على البدن و الثوب فقط ؟ -ما هي أنواع الطهارة الأخرى ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخالصة التالية: "أنا مسلم (مسلمة) أحرص على طهارة قلبي و جسمي و ثيابي و محيطي".
الإعداد القبلي	يطالب التلميذ بالحرص على الطهارة الظاهرية و الباطنية يراجعون سورة الشرح استعدادا للحصّة المقبلة
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ما هي أنواع الطهارة ؟ هل طهارة البدن و الثوب و المكان كافية ؟
الإنجاز	1- أضع عالمة أمام الجواب الصحيح : 2- أكمل بما يأتي : الإقتصاد - الوساخ - الشرك المؤمن يهتم بتطهير قلبه من و بدنه و ثوبه من

اعلموا أن	في استعمال الماء واجب.
الحفظ والالتزام	قال رسول ههلا صلى ههلا عليه و سلم : "الطهور شرط الإيمان"
الإعداد القبلي	يطالب التالميذ بمراجعة سور الفاتحة , الفيل و قريش و بمراجعة الدروس السابقة في التزكية , الإقتداء , الإستجابة , القسط و الحكمة.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الحكمة	الأسبوع:
الموضوع: أسهم في نظافة بيتي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أتمكن من تحديد المسؤولية و الدور في نظافة البيت. 2. ألتزم دوري في نظافة البيت. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-الاسبورة الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	كنت قد سألتكم عن الأعمال التي تقومون بها في المنزل بعد أن تنجزوا واجباتكم المدرسية, ما هي هذه الأعمال ؟ هل تساعدون أمهاتكم و آبائكم في نظافة البيت و ترتيبه ؟ كيف ؟
القراءة والفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - كيف يعيش أفراد الأسرة ؟ - هل نظافة البيت مسؤولية ألم وحدها ؟ - كيف أحافظ على نظافة بيتي ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخالصة التالية: " يعتني المسلم بطهارة بيته كما يعتني بطهارة قلبه. "
العداد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	هل الإعتناء بالمنزل مسؤولية ألم وحدها ؟ كيف تساعد أمك في أعمال البيت ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 29 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"ما أجمل الإنسان إذا جمع بين طهارة قلبه و طهارة بيته".

العدد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا الأسبوع التفويم و الدعم.
--------------	---

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: ألّزم آداب الأكل و الشرب.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف التلميذ على آداب الأكل و الشرب و يطبقها. 2. أن يميز بين السلوكات الصحيحة و الخاطئة في الأكل و الشرب. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	كنت قد طالبتكم بأن تسألوا آبائكم عن آداب الأكل , فما هي هذه الآداب ؟ في درسنا لهذا اليوم سوف نرى بعض هذه الآداب.
القراءة والفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في سلوك إيدر ؟ -بماذا تنصحه ؟
الاستنتاج	يلاحظ التلميذ الصور و يعبرون عن مضمونها بجمل تامة. بعد المناقشة يتم التوصل إلى الخالصّة التالية: " ألّزم آداب الأكل و الشرب , بأن أقول باسم هلاّ , و أكل و أشرب باليمين, و أحمد ربي على ما أطعمني و رزقني إياه . " ينجز التلميذ التمرين (صل بخط) لكي يميز بين السلوك الصحيح أثناء الأكل و السلوك الخاطئ.
الإعداد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي تطرقنا لها في الحصّة السابقة ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 43 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	قال رسول هلا صلى هلا عليه و سلم : " يا عالم سم هلا و كل بيمينك و كل مما يليك". صحيح البخاري
العداد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أسهم في إصلاح محيطي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف التلميذ مجالات العناية بالمحيط : البيت , الشارع , المدرسة , الدوار... 2. أن ينجز أعمال تفيد في إصلاح محيطه. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	ذكروني ببعض آداب الأكل و الشرب التي رأيناها في الدرس السابق . هل تحفظون حديثاً لرسول هلا صلى هلا عليه و سلم حول آداب الأكل و الشرب ؟ ما رأيكم في من يقوم برمي الزبال في الشارع ؟ و من يخرب الحدائق العامة و يكسر عالقات المرور ؟ بماذا تنصحونه ؟
تمهيد	
القراءة والفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ماذا فعل أحمد ؟ -لماذا غضب الجد ؟ -كيف نصلح ما أفسده أحمد ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي : عيطي هو بيتي الذي أسكن فيه, و مدرستي التي أتعلم فيها, و حديقتي التي أنتزه فيها, و دوايري الذي ولدت فيه. فالواجب علي أن أسهم في إصلاحه. "
العداد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعداداً لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	كيف تسهم في إصلاح محيطك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحتين 57 و 58 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعياً و فردياً.

قال هلا تعالى : "و ال تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها ذلكم خير لكم إن كنتم مؤمنين". سورة العراف الآية 84	الحفظ والالتزام
يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.	الإعداد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: الحكمة	الأسبوع:
الموضوع: أتقن عملي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف التلميذ قيمة إتقان العمل الدراسي. 2. أن يتقن عمله و ينصح زمالنه بإتقان عملهم. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الوحدة: الأولى	
تذكير	أجب بموافق أو غير موافق ؟ - أرمي الزبال في الزققة و الشوارع.
تمهيد	- أشارك في حمالت النظافة بشواطئ البحر. - أغرس الشجار في دواي.
	- أكتب على طاولتي في القسم. - أكسر الأضواء العمومية. "
	عماد يتكاسل في القسم و ال يراجع دروسه. و حين يقترب موعد الإمتحان, يهيئ أوراقا صغيرة يكتب عليها دروسه لكي يستغلها في الغش. "
	ما رأيكم في سلوك عماد؟
القراءة والفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة :
	- بماذا نصح الجد حفيده ؟ -بماذا يخبرنا رسول هلا صلى هلا عليه و سلم ؟
	-أذكر أعمال أخرى تساعد على النجاح في الدراسة.
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي :
	" أجتهد في عملي و أجتنب الغش لأنه ليس من أخالق المجتهدين و المجتهديات. "
الإعداد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الوحدة: الثانية	
التمهيد	ما رأيك في من يغش ؟ بماذا تنصحه ؟ كيف تتقن عملك الدراسي ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 72 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	"إتقان العمل سر النجاح".

العدد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا أسبوع التقويم و الدعم.
--------------	---

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: الحكمة	الوحدة:
الموضوع: أصلح و ال أفسد.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يميز التلميذ بين العمل الصالح و العمل غير الصالح. 2. أن يستثمر تعلماته السابقة في تقويم سلوكه ليكون مصلحا. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-الاسبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	كيف تجتهد في عملك ؟ ما رأيك في من يغش في عمله ؟ بماذا تنصحه ؟ هل تحفظ حديثا لرسول هلا صلى هلا عليه و سلم حول إتقان العمل ؟ حول الغش ؟
تمهيد	أجب بـ : "عمل صالح" أو "غير صالح" : - أقطع أزهار حديقة المدرسة. - ألطخ جدران القسم بالمداد. - أساهم في تزيين قسمنا. - أحافظ على قصص زمالي إذا أخذتها أقرأها.
القراءة والفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم الإجابة عن الأسئلة : - ما رأيك في عدم مشاركة كريم لزمالنه في اليوم الوطني للتعاون المدرسي ؟ - بماذا تنصح كريما ليكون مصلحا ال مفسدا ؟
الاستنتاج	بعد المناقشة حول ما جاء في النص, يتم التوصل إلى الاستنتاج التالي : " المسلم و المسلمة يصلحان و ال يفسدان. "
الإعداد القبلي	يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الاقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التقويم و الدعم.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	أذكر ثلاثة أعمال صالحة تقوم بها في مدرستك. و اذكر ثلاثة أعمال غير صالحة.
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بالصفحة 83 من كتاب التلميذ ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال هلا تعالى :

"وَالْتَبَغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ هَٰذَا لَيُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ". سورة القصص الآية 77	
يطالب التلميذ بمراجعة كل دروس التزكية و الإستجابة و الإقتداء و القسط و الحكمة السابقة استعدادا لأسبوع التفويم و الدعم.	العدد القبلي

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: ال أشرك بربي أحدا قوال و عمال	الأسبوع:
الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على:	عدد الحصص:
1. أتعرف حق هلا تعالى في عدم الشراك به قوال و عمال. 2. ألتزم الإيمان باهلل وحده ال شريك له. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-الاسبورة -الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تمهيد	ما معنى كلمة "المشركون" ؟ الذين يعبدون من دون هلا آلهة أخرى أو يشركونها في عبادته. سوف نقرأ النص التالي و نتعرف على ما كان يعبد الناس قبل مجيء الإسلام.
القراءة والالتزام	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات
الفهم	-ماذا كان يعبد الناس قبل الإسلام ؟ -إلى ماذا دعا الرسول صلى هلا عليه و سلم ؟ -ما هو واجبنا اتجاه هلا تعالى ؟
الاستفادة	بعد المناقشة يتم التوصل إلى : أن هلا بعث رسوله صلى هلا عليه و سلم لدعوتنا إلى توحيد هلا و عبادته و تطهير قلوب العباد من الشرك.
العداد القبلي	يطالب التلميذ بالبحث عن معنى "الطهارة"
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا كان الناس يعبدون قبل الإسلام ؟ إلى ماذا دعاهم الرسول صلى هلا عليه و سلم ؟ ما هو واجبك اتجاه هلا تعالى ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 13 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	حياتي كلها هلل فال أعبد إل إياه

إعداد القبلي	يطالب التلميذ بالبحث عن معنى "الطهارة" تحضيراً لدرس الحكمة " الطهور شطر الإيمان"
--------------	--

المستوى : الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أظهر قلبي من الكراهية و السخرية.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يتعرف التلميذ معاني الكراهية و السخرية و الهمز و اللمز و الإستهزاء. 2. أن يرفض كل أشكال الكراهية و السخرية. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : كان الناس قبل الإسلام يعبدون الأصنام و معبودات أخرى, إلى ماذا دعاهم الرسول صلى هلا عليه و سلم بعد مقدمه ؟ كم من إله علينا أن نعبد ؟
تمهيد	يد : رأيت معاذًا ابن الجيران يضحك و يسخر و يستهزئ من ولد أعرج يلبس مالبس ممزقة. ما رأيك فيما فعله ؟ و بماذا تنصحه ؟ لماذا ؟ اليوم سوف نتحدث عن الكراهية و السخرية و الإستهزاء و موقف المسلم منها.
القراءة و الفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم أ طرح أسئلة لتقويم الفهم : -هل يكره المسلم أخاه المسلم ؟ -و هل يسخر منه و يعيبه ؟ - ما الذي ينهاه عن ذلك ؟
الاستنتاج	من خلال أجوبة التلميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي : أنا مسلم (مسلمة) أحب و ال أكره, و أحترم غيري و ال أسخر منه, و هذا ما كان يفعله الرسول صلى هلا عليه و سلم.
الإعداد القبلي	من الذي يعتني بنظافة بيتكم ؟ (هل تساهم أنت أيضا في نظافة المنزل ؟)
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : سلمى تكره أليفة ابنة الجيران, بماذا تنصحه ؟ و لماذا ؟

الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحتين 27 و 28 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال هلا تعالى : "يا أيها الذين آمنوا ال يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم" الحجرات آية 11
الإعداد القبلي	ما هي الأعمال التي تقوم بها في المنزل بعد إنجاز واجباتك المدرسية ؟

المستوى: الثاني	الجذادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القسط	الأسبوع:
الموضوع: ال أسرف في أكلي و شربي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يدرك التلميذ الغاية من عدم الإسراف في الأكل و الشرب. 2. أن يبدي رأيه في بعض عادات الأكل و الشرب. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-الاسبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	تذكير : من ماذا عليك أن تطهر قلبك ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟
تمهيد	تمهيد : "عمر ولد مُسرف يكثر من الأكل حتى أنه ال يستطيع القيام من مكانه, و غالبا ما يلقي ما زاد عن حاجته من الطعام في القمامة. " ما رأيك فيما يفعل عمر؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -عن أي شيء نهانا ههلا سبحانه ؟ -ماذا أستفيد من الصورة ؟ - ماهي الآلية التي تفيد أن ههلا تعالى سيسألنا عن النعم يوم القيامة ؟
الاستنتاج	من خالل أجوبة التلميذ و مناقشتهم يتم استخالص الاستنتاج التالي : "أجتنب الإسراف في الأكل و الشرب ألن الذي أطعمني و سقاني نهاني عن ذلك".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن آداب الأكل و الشرب تمهيدا لدرس الحكمة
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : ماذا تقول لمراد الذي أكل كثيرا حتى أوجعه بطنه ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 41 ثم تصحح جماعيا و فرديا.
الحفظ والالتزام	قال ههلا تعالى : "و كلوا و اشربوا و ال تسرفوا إنه ال يحب المسرفين". العراف آية 29
الإعداد القبلي	إسأل أباك أو أمك عن بعض آداب الأكل و الشرب

المستوى: الثاني	الجذادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القسط	الأسبوع:
الموضوع: أعتني ببيئتي.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يتعرف بعض مكونات البيئة. 2. أن يعتني بمكونات البيئة بسقي النبات و عدم تقطيع الأشجار و الرفق بالحيوان. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	تذكير : ما موقف الإسلام من الإسراف في الطعام و الشراب ؟ لماذا ؟ هل تحفظ آيات من القرآن الكريم تدل على ذلك ؟
تمهيد	تمهيد : "صديقك علي عندما يدخل إلى الحديقة العمومية, يشرع في تقطيع الزهار و الدوس على الأعشاب و شد بعض أغصان الأشجار إلى أن تتكسر, و إذا مر بالقرب منه حيوان ما ككلب أو قط فإنه يضربه أو يرشقه بالحجارة " فما رأيك فيما يفعل علي ؟ و بم تنصحه ؟ لماذا ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -من خلق هذا الكون العظيم ؟ -ماذا سخر هلا للإنسان ؟ - أذكر بعض مكونات البيئة . -كيف أعتني و أحافظ على بيئتي ؟ لماذا ؟
الاستنتاج	من خالل أجوبة التلميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "المحافظة على البيئة و الاعتناء بها مسؤولية الجميع".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن دورهم في إصلاح محيطهم (البيت, الشارع, المدرسة, ...)...
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : المحافظة على البيئة مسؤولية من ؟ كيف تساهم أنت في الحفاظ على بيئتك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 56 ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	"لنجعل حينا نظيفا و جميال".
الإعداد القبلي	كيف تساهم في إصلاح محيطك ؟

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
	الوحدة:
المدخل: القسط	الأسبوع:
الموضوع: أعمل و أجتهد.	عدد الحصص:
الأهداف: 1. أن يستخلص قيمة العمل و الاجتهاد من هدي الرسول صلى هلا عليه و سلم. 2. أن يحدد عمله كتلميذ (ة) من أجل النجاح في دراسته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السبورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصة: الأولى	
تذكير	تذكير : ما رأيك في من يؤذي الحيوانات و يعاملها بقسوة ؟ في من يكسر أغصان الأشجار و يخرب زهور الحدائق العمومية ؟ بماذا تنصح من يصطاد العصافير من أصدقائك ؟ ما رأيك في خالد الذي شارك جيران حيه في جمع الزبال و غرس شتائل الأشجار ؟
تمهيد	تمهيد : "رشيد يهمل واجباته المدرسية و يتغيب كثيرا عن الدراسة و ال ينتبه في القسم و يفضل الكسل و الخمول " ما رأيك فيما يفعله ؟ و بم تنصحه ؟
القراءة و الفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : -ماذا فضل سعد على الحضور إلى المدرسة ؟ -ماذا قالت له سلمى ؟ - ما رأيك أنت في سلوك سعد ؟
الاستنتاج	من خال أجوبة التلميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "أعمل بجد و اجتهاد اقتداء برسول هلا صلى هلا عليه و سلم".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن الأعمال التي عليهم القيام بها من أجل النجاح في الدراسة.
الحصة: الثانية	
التمهيد	تذكير : بماذا تنصح المتكاسلين في القسم ؟ ماذا عليك فعله لكي تنجح في دراستك ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 71 ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	"أحرص على الجتهاد في دروسي".
الإعداد القبلي	يطالب التلميذ بالبحث عن أحاديث نبوية حول قيمة العمل و إتقانه . كيف تتقن عملك ؟

المستوى: الثاني	الجدادة:
المادة: التربية الإسلامية	المرجع: مرشدي في التربية الإسلامية
المدخل: القسط	الوحدة:
الموضوع: أحافظ على صحتي.	الأسبوع:
الأهداف:	عدد الحصص:
1. أن يدرك المتعلم قيمة المحافظة على الصحة. 2. أن يستثمر مكتسباته السابقة في المحافظة على صحته. الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ-السيورة —الدفاتر	

المراحل	الأنشطة التعليمية التعليمية
الحصّة: الأولى	
تذكير	تذكير : ماذا عليك فعله لكي تتجح في دراستك ؟ الغشاشين ؟
تمهيد	تمهيد : أذكروا بعض النعم التي أنعم بها هلا تعالى علينا. ماذا علينا فعله تجاه هذه النعم ؟ الحمد و الشكر قوال و عمال. من بين النعم التي ال تحصي و ال تعد نعمة "الصحة" سنتابع في درسنا اليوم كيف نحافظ عليها :
القراءة و الفهم	أدعو التلميذ لقراءة النص المدرج بالكتاب عدة مرات ثم تطرح الأسئلة التالية لتقويم الفهم : - بماذا أمر الإسلام الناس ؟ - كيف يحفظ الإنسان صحته ؟ - بمن يقتدي في ذلك ؟
الاستنتاج	من خالل أجوبة التلميذ و مناقشتهم يتم استخلاص الاستنتاج التالي , ثم يقرأ عدة مرات : "الصحة نعمة تجب المحافظة عليها".
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها.
الحصّة: الثانية	
التمهيد	تذكير : كيف نحافظ على صحتنا ؟
الإنجاز	يتم إنجاز التمارين الواردة بكتاب التلميذ الصفحة 82 ثم تصحح جماعيا و فرديا.

الحفظ والالتزام	قال هلا تعالى : "وكلوا و اشربوا و ال تسرفوا إنه ال يحب المسرفين". سورة العراف الآية 29
الإعداد القبلي	أطالب المتعلمين بالبحث عن بعض الأعمال الصالحة التي عليهم القيام بها في المدرسة و بعض الأعمال غير الصالحة التي عليهم تجنبها