



INFORME N° 001-2024-IE. N° “XXXX”/DMDH-D

A : XXXX
DIRECTOR(A) DE LA I.E. N° XXXX

DE : LIC. GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO
DOCENTE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

ASUNTO : Informe sobre los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de matemática 2024

FECHA : Ica, 18 de marzo del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez remitirle el **INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA del área de Matemática**, donde informo la fecha de aplicación, el consolidado, análisis e interpretación de resultados, propuesta de acciones de mejora y la identificación de estudiantes que requieren mayor apoyo para el logro de los aprendizajes.

Es todo cuanto tengo que informar a usted para los fines convenientes.

Atte.

.....
Gumercindo CONTRERAS CAMARGO
Docente del área de Matemática

INFORME SOBRE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	XXXX
GRADO/SECCIONES	1°, 2°, 3°, 4° y 5°
FECHA DE APLICACIÓN	Del 11 al 15 de marzo del 2024
DOCENTE	GUMERCINDO CONTRERAS CAMARGO
DIRECTOR(A)	XXXX
ÁREA	Matemática

II. APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

GRADO Y SECCION	N° DE ESTUDIANTES MATRICULADOS	COMPETENCIAS EVALUADAS	N° DE ESTUDIANTES EVALUADOS	N° DE ESTUDIANTES NO EVALUADOS
1ero	30	- Resuelve problemas de cantidad. - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	30	00
2do	30		30	00
3ero	30		30	00
4to	30		30	00
5to	30		30	00
TOTAL	150		150	00

III. ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: **Estos resultados deben coincidir con los de la P. Anual.**

GRADO	COMPETENCIAS	RESULTADOS
1ERO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
2DO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
3ERO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
4TO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
5TO	Resuelve problemas de cantidad.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso. - El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- El 20% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio. - El 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso.

		- El 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado. - El 10% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.
--	--	---

IV. METAS DE APRENDIZAJE Y ACCIONES DE MEJORA: Estas metas deben coincidir con los de la P. Anual.

COMPETENCIAS	META AL CONCLUIR EL 2024	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de cantidad.	- Que el 10% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel logro esperado. - Que el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.	- Utilizar materiales didácticos concretos. - Utilizar estrategias de enseñanza activas y lúdicas. - Utilizar material diferenciado de acuerdo al nivel logro identificado en cada estudiante.	- Docente del área de matemáticas. - Equipo directivo.	- Plan de Reforzamiento o del área de matemáticas. - Evaluaciones mensuales y bimestrales. - Rúbricas. - Lista de cotejo. - Fichas de actividades.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Que el 10% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel logro esperado. - Que el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.	- Realizar sesiones de reforzamiento con los estudiantes que están en inicio. - Comprometer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en cumplimiento de las tareas.		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Que el 10% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel logro esperado. - Que el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.			
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Que el 10% de los estudiantes se encuentren en el nivel inicio. - Que el 20% de los estudiantes se encuentren en el nivel proceso. - Que el 40% de los estudiantes se encuentren en el nivel logro esperado. - Que el 30% de los estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.			

V. IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES QUE REQUIEREN MAYOR APOYO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES POR ÁREA: (Estudiantes en inicio y proceso)



GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
1° grado	MATEMATICA	01		INICIO
		02		
		03		
		04		
		05		
		06		
		07		
		08		

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
2° grado	MATEMATICA	01		INICIO
		02		
		03		
		04		
		05		
		06		
		07		
		08		
		09		
		10		

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
3° grado	MATEMATICA	01		INICIO
		02		
		03		
		04		
		05		
		06		
		07		

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
4° grado	MATEMATICA	01		INICIO
		02		
		03		
		04		

GRADO Y SECCION	ÁREA	N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NIVEL DE LOGRO
5° grado	MATEMATICA	01		INICIO