

ITDD Champions webinar 1

Online undervisning - hvad, hvorfor, hvordan?

Her kan alle stille spørgsmål, efterspørge viden, eksempler, ressourcer, værktøjer, ideer, aktiviteter - ja alt hvad hjertet begærer og som kan hjælpe til med at overleve online undervisning eller støtte op om den gode online undervisning

Eneste regel: Find en ledig kolonne og skriv løs! :)

Det er også helt oki-doki hvis man gerne vil være anonym

Nr	Navn	Spørgsmål	Svar	Hvor kan man finde mere hjælp
1	Kimie	Hvis man ønsker at skabe et online fællesskab, med nogle sociale aktiviteter i starten af ens online forløb - har i gode idéer hvordan det kan udfolde sig? (Det er udskolingsbørn 7.-9) de kender hinanden i forvejen, men det er tiltænkt til at få skabt det sociale online og gøre dem mere tryk i brugen af eks. zoom	- At skabe et fælles tredje som er ufarligt at mødes omkring, som åbner op for dialogen (icebreaker). Praksiseksempel: I dag har vi i 8. lavet memes (om skolelukning) og delt dem med hinanden på en padlet. Men kan også tage på tur rundt på hinandens værelser og hjem - vise hvor man bor inden man begynder undervisningen Men kan tage show&tell med til online undervisningen og vise sin yndlingsting fra værelset frem	

			Man kan gå tur i skoven sammen mens man er online på telefonen og sende billeder, video til hinanden eller være tilstede i mange skove på en gang - her kan man med fordel også bruge f.eks. flipgrid (app)	
2	Ralf	Hvad kan vi finde på ift. til de helt små (1. klasse/noobs ift. online læring og undervisning) eller forældre som har svært ved at hjælpe med læringsplatformer og generelt at overskue hele den del der hedder teknisk support til deres børn?	- Har set flere eksempler på nogle indskolingslærer - som har lavet en morgen video hver morgen, hvor de eks. laver fællessang, eller kommer med en joke mm. som de har haft gode erfaringer med at det inddrager dem i det online univers.	
3	Kimie	Hvordan implementere man praksisfællesskaber (wenger) online - når man ikke ved hvad eleverne har til rådighed derhjemme af midler mm. ?	det er vigtigt med tydelig rammesætning. måske kan man bede eleverne selv byde ind på baggrund af læringsmålene? (Lis) De har fx allesammen en mobiltelefon, og den kan mange ting. - Det ville være fint med en oversigt over elevernes tekniske muligheder/devices, for således også at vælge de medier, som fungerer. Det	Noget som dette er nemt tilgængelig, da det er ren linksharing baseret (Ralf): https://awwapp.com/b/ugpvr a9zo/

			samme gælder med henblik på hvor meget kræver det i form af tilmeldinger de enkelte steder, GDPR, hvornår bliver det umotiverende osv (Ralf).	
4	Niels	Hvordan kombinerer vi det bedste fra undervisning i den fysiske verden med det bedste fra undervisningen online?	Man starter vel med at definere hvad det bedste er. Man skal være meget bevidst om hvad det online kan og ikke kan - hvad kan det i modsætning til det fysiske rum og hvordan kan man kompensere for det det ikke kan. “Det, der fungerer godt” (Niels) Man skal tænke over hvilke kommunikationsformer som eleverne er trygge ved og får noget ud af. Man kan sagtens kombinere en dialog med en efterfølgende skriveøvelse, evt. med peer feedback (kommentere i google docs, f.eks.) Man kan tænke over hvilke typer af undervisning man gerne vil ‘emulere’ - er det fx samtale, samarbejde eller samvær? Er det dialog, diskussion, den gode	Der er nogle fine ideer her: https://hybridpedagogy.org Tak (Niels)

			fortælling eller den gode levende præsentation? Hvis man kun måtte vælge 1 værdi (fx sammenhold) / 1 type undervisning (fx samarbejde) hvad skulle det så være online? ...fx at skrive et manifest for samfundssind sammen - eller at skabe et fælles literature review af 'viden om samfundssind'?	
5	Eva Louise	Hvor store grupper af elever kan man være i dialog med online, uden at de 'forsvinder' i det? -Hvis man nu står og har hele mellemtrinnet fælles i et fag.	Tænker det afhænger meget om hvordan man strukturerer sin undervisning. Er der meget gruppe arbejde kan man hoppe mellem breakout rum. Omvendt, har man en lektion med "tavleræs" forsvinder eleverne nemt. Det handler meget om 'orkestrering' - så 'dialoger' med 100 kan sagtens gå - det er bare noget MEGET andet end dialoger med 3 Men kan også bruge breakoutrooms (som zoom har) og hoppe ud i mindre grupper - og på den måde vekselvirke mellem store og små dialoger Eller man kan have dialoger i et	

			dokument som vi har lige nu fx :)	
6	Niels	Her har I linket til den artikel, som jeg talte om: https://www.avisen.dk/god-undervisning-laves-i-et-faellesskab-ikke-online-591010.aspx	tak. DM har bragt denne artikel hvor pointen er lidt den samme: (Lis) https://www.linkedin.com/feed/update/urn:li:activity:6645591335770341380/	
7	Marina	Kan man gemme dette dokument?	Hej Marina, du kan gennem dette dokument hvis du er logget ind med din google konto, ellers kan du "bare" gemme selve linket. Du kan også downloade det (under filer) TAK :-) Du kan downloade som word og pdf - men en af de fine ting ved doc er at det 'hele tiden er gemt' - hvis vores alle sammens computer ville det stadig være der	
8	Lis	Hvordan får man undervisere, der aldrig har undervist online i gang lybhurtigt?	Jeg afholder online lærerværelse-frokostpause for mine kollegaer imorgen. Så er jeg sikker på at de alle vil synes det er super smart - og så har jeg muligheden for at nudge dem henimod feks. google meet(det var har adgang til) Jeg tror det er vigtigt at det er dem selv der ser lyset :) Ja, vi afholder også online lærerværelse frokost hejs på torsdag	Tak, jeg så det godt. Jeg vil prøve at invitere dem. (Lis) Det er så fint np

			- men den jeg holder imorgen er kun for mine kollegaer - men du skal være meget velkommen torsdag.	
9	Kimie	Hvordan får man aktiveret de elever/studerende der ikke går i dialog online? - nogle er tilbageholdende af 'natur' andre er tilbageholdende grundet manglende erfaring ved online sessioner	Man kan tage runder - eller tillade 'flere former dialog' som her hvor der både er skrift og tale :) Man spørger dem one on one, hvad der forhindrer dem i at gøre det. (Niels)	

ITDD Champions webinar 1

Gode tips&tricks - og hvad man ikke skal gøre

Hvad er indtil videre dine bedste råd i forhold til god/dårlig online undervisning

Eneste regel: Find en ledig kolonne og skriv løs! :)

Det er også helt oki-doki hvis man gerne vil være anonym

Nr	Navn	Bedste 'gør det råd': Hvordan laver vi god online undervisning i en corona-tid	Bedste 'gør det ikke råd': Hvordan laver vi dårlig online undervisning i en corona-tid	Hvad har betydet mest for dig idag? Hvad har gjort størst indtryk?
1	Jakob	Forsøg, erfar, ret til Afstem lektiemængden med dine	Hvad Anders har skrevet nedenfor + vurder hvor meget de skal/kan lave hjemme og hvordan du vil evaluere	At der er så meget godt at lære

		kollegaer. Det er som om der går omvendt hamstring i den med lektierne.		
2	Anders	Nemt! Det skal være super tilgængeligt. Skru ned for ambitionerne. Husk at evaluere med elever (og fourældre) efter en uges tid. Jeg tror, at det kører en del uger endnu, og der skal evalueres. Måske ring til de forældre, hvor det giver mening for at undgå at skabe nederlag.	Store forventninger til produkt og tid fra eleverne. Det vil være meget forskelligt fra elev til elev. Slipper elever løs på træningsprogrammer hele dagen.	Alle de gode ideer!
3	Eva Louise	Fokus på at connecte, så man ikke føler sig alene i det. <i>At eleverne stadig kan arbejde sammen om ting, om det så er mundtligt eller skriftligt, synkront eller asynkront.</i> At vi hjælper hinanden.	Online ressourcer er fine, men de er under meget hårdt pres i øjeblikket da en stor del af elever henvises til de samme platforme, og de kan ikke holde til den forhøjede trafik.	Hvor hurtigt man kan føle sig tilpas i et rum med fremmede mennesker. Tror det ville være en god øvelse for undervisere som tøver med at gribe til online dialogisk undervisning. Hvis man så hurtigt bliver tilpas blandt fremmede er det jo ingen sag at gøre det med dem man normalt går op og ned af hver dag.
4	Jens	1. Lav alternative aktiviteter med fokus på nærvær med dine elever/studerende 2. Udnyt, at lave aktiviteter på temaet: "Vi skal bevare fællesskabet og hyggen i DK,	1. Sender eleverne aktiviteter de skal lave uden at følge op. 2. Hvis man ikke selv er motiveret for at løse en opgave, hvorfor skulle eleverne så være det?	Jeg er kommet sent ind i mødet, men synes alligevel det var sjovt at kunne bidrage for en kort stund. Dog lå mødet lige midt i en pressemeddelelse og en tale fra dronningen - så det var lidt ærgerligt - men det vil være godt, hvis mødet

		men med afstand til hinanden”.	- prøv din egen opgave. 3.	kunne gemmes og uploades på hjemmesiden, så andre kan se fordelene ved at deltage i de her møder. Videndeling er et vigtigt ord anno 2020, så det er vigtigt med fælles deling af alle de muligheder der findes - jeg har lige været på DK-læringsfestival, og der er jo nærmest ikke noget, som ikke er digitalt alligevel længere.
5	Niels	Kom i gang og lær (øvelse, øvelse, øvelse)	Glem alt om at der skal være evidens for alt det du gør Dine elever/studerende kan have masser af gavn af det, du gør Største fejl er, hvis du tror, at det bare handler om at sætte strøm til din nuværende undervisning Fra et andet (internationalt) webinar, som jeg lige har deltaget i: Lad være med at overdænge deltagerne med materiale, bare fordi det er tilgængeligt digitalt	Spørgsmålet: Giver det mening? (Anders) Kan stilles til alle (elever, studerende, kolleger) Det er vildt spændende tider at være underviser på (uanset niveauet)
6	Morten	Husk det synkrone element. Det gavner relationerne og sænker den “transaktionelle distance”.	Et stort google doc med masser af opgaver til hele perioden. Online undervisning er ikke bare en link samling!	Det er altid interessant at høre fra andre med interesse i feltet, deres erfaringer og perspektiver gavner meget! Så er det også sjovt at se hvor hurtigt man i flok kan fylde et dokument :)

7	Sofie	Alting tager længere tid end man ellers lige regner med. Kommenter på dine elevers hjem/kat/mv - det skaber relation. Overvej opgaveform og måde - så elever kan arbejde med forskellige fagområder og i forskellige konstellationer.	Husk ikke at være afhængig af for mange platforme mv. hvis det skal være synkront mens du er online. Matematikfessor og andre sider har i dag haft på til 1 times kø inden eleverne kunne komme ind. Prøv at finde andre materialer som du kan have klar til at sende til eleverne - og altid en plan B.	Den gode - afslappede stemning
8	Rikke	Hav værdier og form i centrum: er det samtalen der er i forgrunden?, er det samarbejdet du gerne vil have til at træde frem? Er det samvær og fællesskab? ...når det er valgt kan man begynde at etablere 'vidensamtaler' (fx en samtalesalon) - videnssamarbejder (fx fælles peer annotation af teori eller lave en brainstorm over et emne sammen online - eller er det videnssamvær (det at føle man skaber viden sammen og der er noget man er sammen om - fx et kollektiv af viden uden individet skal stå på mål for noget)	At prøve 'bare' at tænde for kontakten eller 'sætte strøm' til sin undervisning At forveksle læring med undervisning - det er godt at de studerende/eleverne lærer (det skal de nok) - men vi får dårlig undervisning hvis vi ikke tænker over hvad det ord faktisk betyder	Det var virkeligt rart at være sammen i et 'kollegialt rum' - jeg synes faktisk der trådte et helt lille under-viser-lærings-og-delings-kollektiv frem ...det var egentlig helt smukt - en god aften <3
9	Heidi	Keep it simpel Sænk forventningerne Børnene skal selv kunne det uden hjælp (minimal hjælp)	Hvis vi tager forgivet at alle har adgang til udstyr og internet. Hvis vi tror forældrene kan hjælpe 24/7 og derfor stiller store krav	Ideer på tværs også selvom man ikke kan bruge alle, da vi er forskellige steder/på forskellige institutioner og uddannelsesniveauer. At hører hvor mange fede og inspirerende ting der foregår rundt omkring

10				
11	Kimie	Vær autentisk og dig selv ... lige som i klasseværelset og prøv tingene af, vær tryk ved at det hele måske kommer til at sejle - og så lær af det, vær åben overfor eleverne at det hele også et nyt for en selv.	At man kopierer 1:1 undervisning fra klasseværelset - med ekko rum	Vil blot sige - at lige som ITDD studiet - er det så fedt at man mødes på tværs af undervisningsniveauer og institutioner. Vidste godt der vil komme noget gavnligt ud af det når du deltog Rikke - men er positiv overrasket over for fedt det er med deltagernes erfaringer og baggrund med ind i det,. så tak for det! :D og egenligt meget interessant hvor meget man kan få ud af hinanden og hvor meget 'fælles' man har på trods af den store spredning, hvor ofte sker det at man er på 'kursus' med folkeskolelærere, lektorer fra KU mm. men samles oftes i ens 'eget' lille univers,.
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				

19				
----	--	--	--	--