الثاني المديرية الاقليمية :
المجموعة المدرسية:
الأستاذ(ة):
:الموسم الدراسي 2022-2023
المستوى: الثاني ابتدائي

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

تقرير حول نتائج التقويم التشخيصي وخطة الدعم والمعالجة

باعتماد نتائج التقويم التشخيصي ونتائج شبكات تقويم التعلمات المتعلقة بوحدات السنة الدراسية الماضية وبعد تشخيص وفرز هذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثرات التالية:

المادة	الصعوبات والتعثرات
اللغة العربية	◄ صعوبات في إعادة سرد احداث حكاية او قصة. ◄ صعوبات في التحاور بلغة عربية فصيحة. ◄ عدم القدرة على إنتاج حكاية أو جزء منها. ◄ بطء في القراءة وعدم احترام علامات الترقيم. ◄ ارتكاب الأخطاء عند التهجي باستمرار. ◄ عدم احترام المدود عند قراءة الكلمات. ◄ صعوبات في استخراج معلومات ضمنية من نص مقروء بسيط. ◄ الخلط بين الحروف المتشابهة رسما والمتقاربة صوتا. ◄ صعوبات في استعمال بعض الأساليب. ◄ صعوبات في تحويل وتصريف بعض الأفعال. ◄ عدم احترام مقاييس الخط عند نقل الكلمات والجمل. ◄ ارتكاب الأخطاء عند النقل. ◄ كتابة الحروف مقلوبة. ◄ صعوبة في تنظيم الكتابة. ◄ الخلط بين التاء المربوطة والمبسوطة. ◄ عدم القدرة على التعبير بجملة بسيطة.

الرياضيات	◄ صعوبات في تقدير الأطوال. ◄ صعوبات في إنشاء بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية على تربيعات. ◄ صعوبات في كتابة الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف ◄ صعوبات في حساب العدد المكمل في كتابة جمعية. ◄ صعوبات عند وضع وإنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ. ◄ صعوبات في رسم الأشكال المتماثلة. ◄ صعوبات في توظيف وحدتي قياس الكتل kg, g. ◄ صعوبات في وضع وإنجاز عملية الطرح لعددين بالاحتفاظ.
اللغة الفرنسية	► Comprendre et produire un énoncé court et simple. ► Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent. ► Lire des syllabes, des mots et des phrases simples. ► Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples. ► Copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.

بعد تصنيف المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة، تم وضع خطة دعم لفائدة التلاميذ والتلميذات المعنيين. وفيما يلي الخطوط العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز مختلف الصعوبات:

× تفيئ المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة في كل مادة.
× مراعاة الفروق الفردية عند التخطيطللأنشطة الداعمة والأنشطة الموازية.
× تنويع وضعيات الدعم المعتمدة بما تستدعيه الحاجة.
× تنويع الأدوات والوسائل.

- التركيز على الدعم الفردي أو الدعم بالأقران لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.
- اعتماد طرائق وأساليب مختلفة لإعادة التعلم.
- متابعة وتقييم الخطة العلاجية.

- تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلي بالمنزل.
- متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.
- خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين في مواقف خاصة.
- القيام بتدخلاتآنية لسدالثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
- الاهتمام بالعامل النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
- تنويع فضاءات التعلم.

◄ الأنشطة الداعمة:

المادة	الأنشطة الداعمة المقترحة
اللغة العربية	✧ التركيز على المتعثرين بالتناوب على قراءة كل مايكتب من ملخصات ونصوص انطلاق طيلة الأسبوع والوحدة. ✧ كتابةجزء من نص القراءة على السبورة بخط واضح،يشكل بألوان مغايرة تبرز الحروفالمعجمة وال القمرية وال الشمسية، وعلامات الترقيم وأدوات الربط. ✧ يتناوب المتعثرون على قراءة الجزء المقترح مع إعطاء الوقت الكافي للمتعثرين ومساعدتهم على تخطي الصعوبات القرائية. ✧ طرح أسئلة مركزة للفهم والتفكير يجيب عنها التلاميذ المتعثرون. ✧ المطالبة باستخراج بعض الأساليب والنسج على منوالها. ✧ تكليف المتعلمين بقراءة جمل أو أجزاء فقرات في المنزل وداخل الفصل الدراسي بصفة يومية مع توجههم للقراءة السليمة المراعية للمدود وعلامات الترقيم. ✧ استغلال مكتبة القسم من خلال امداد بقصص قصيرة قصد قراءتها.
الرياضيات	✧ صياغة انشطة داعمة مركزة وواضحة. ✧ تكوين مجموعات صغرى تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر. ✧ إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المتناسب مع وثيرة تعلمهم. ✧ تقديم تعليمات واضحة وبسيطة. ✧ نمذجة التعلمات. ✧ تنويع الوسائل والدعامات: صور،بطاقات، وثائق سمعية بصرية. ✧ تنويع فضاءات التعلم.
الانشطة الموازية	✧ خلق ظروف مناسبة لمشاركة المتعلم في اختيار الانشطة وانجازها.

	✧ مناقشة قانون تعاونية القسم. ✧ مسرحة النصوص.