雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期九年級「英語文」學習領域課程計畫表

設計者:九年級教學研究團隊

一、學習總習目標

本學期課程目標方針:

本冊著重語言的溝通使用,輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材,包含生涯規劃、國際教育、自然科幻、生活日常等主題,能依情境及場合,適切地表達自我並與他人溝通,透過不同議題和領域,培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用不同時態、被動用法、子句、片語動詞等來表達。

課程目標為

- 一、能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。
- 二、能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。
- 三、能依情境及場合, 適切地表達自我並與他人溝通。
- 四、能關懷社會並透過跨域閱讀, 提升觀察生活周遭事物進行省思。
- 五、能主動從網路或其他課外材料, 搜尋相關學習資源, 並與老師及同學分享。
- 二、課程計畫時程與內容

起訖週	起訖日	主:	題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期								節數				
					學習內容	學習表現							
	2/11-2/14	生涯規劃	ili ji	Unit 1 I Feel So	Ac-IV-4 國中階段所學	1-IV-1 能聽懂課堂中	1.能在不同階段利用閱	[Warm-up]	3	1.備課用書	課堂問答	【閱讀素養教育】	英-J-A1 具備
	(2/11開學	1.//1./902			字詞(能聽、讀、	所學的字詞。	讀策略幫助閱讀。	1.教師帶讀閱讀討論題		2.電子書			積極主動的
	日)			,	說、寫最基本的1,200		2.能培養健康的數位使	目及範例。		2.4.1		重要詞彙的意涵,並懂	學習態度,
	1/21-1/23		1				用習慣與態度。	2.請學生分組討論,面			/L ∆11 ∆11 ∆11 ↔1/	得如何運用該詞彙與他	將學習延伸
					Ad-IV-1 國中階段所學	1-IV-4 能聽懂日常生	3.能詢問他人的選擇並	對即將畢業最興奮以及			聽力測驗	人進行溝通。	至課堂外,
	上課				的文法句型。	活對話的主要內容。	回應。	最擔心的事情,並上台					豐富個人知
					B-IV-2 國中階段所學	1-IV-7 能辨識簡短說	4.能正確使用相關連接	發表。					識。運用各
					字詞及句型的生活溝	明或敘述的情境及主	詞neithernor、	[Theme Words]					種學習與溝
					通。	道。	eitheror和not onlybut	1.利用電子書秀出Theme					通策略,精
					B-IV-6 圖片描述。	◎2-IV-1 能說出課堂	also。	Words圖片,並讓學生念					進英語文學
					B-IV-7 角色扮演。		5.能正確使用被動語	出圖片搭配的句子。同					習與溝通成
					C-IV-3 文化習俗的了	2-IV-2 能依情境使用		時提出不懂的單字念法					效。
					解及尊重。		6.能正確使用補充資訊	,由老師講解。					英-J-A2 具備
						2-IV-4 能以簡易的英		2.同學分享國中生活當					系統性理解
							7.能聽、說、讀、寫、	中的點點滴滴,並用英					與推演的能
							拼「應用字彙」;能認	文寫在小白板上面,最					力,能釐清
						2-IV-5 能以簡易的英		後各組唸出句子。					文本訊息間
						語表達個人的需求、		3.完成練習題Fill in the					的關係進行
						意 願和感受。	8.能運用聽力策略進行	Blanks °					推論,並能

支大議題 核心素養	評量方式	教學資源	教學 節數	教學活動重點	教學目標	單元名稱 學習重點		主 題	起訖日期	起訖週 次	
						學習表現	學習內容			'''	
經比內異的英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神出較外同了小、的,活中所、體適溝。小與外體,合。即以寫基在常,學句語切通 C2課英學培作。 英礎日見能字型言合與 積內語習養精的國的步 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團				【Dialogue】 1.請同學觀察圖片後,預測對話內容。 2.播放CD讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後,角色扮演練習學生與一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問題,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問	9.能運用閱讀策略提升 閱讀素養並進行有效的 閱讀學習。	時、地、物作簡易的 描述 或回答。					
				reading的問題進行提問。 5.完成p14聽力練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.進行p14上的oral practice: Agreeing and Disagreeing e.g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I. 【Grammar Focus A】 1.介紹肯定附和句(主詞+beV/V/助動詞+…, too; So+beV/V/助動詞+完詞)的用法。 2.讓同學先觀察Speak and Write提供的圖片讓同學觀察不同戶戶過程,接著讓同學進行回語練習後,進行回語練習後,進行回語練習後,進行回語練習後,進行回語練習後,進行與否定的用法。 【Grammar Focus B】 1.介紹否定附和句(主詞+beV/以助動詞+not…, either; Neither + beV/V/助動詞+主詞)的用法。 2.讓同學先觀察Speak and		行日常生活溝通。 ③3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的 圖表。 3-IV-5 能看懂 簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的 句型。 3-IV-7 能了解對話的					

起訖週 次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習真	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
	74.			學習內容	學習表現			21-22				
							行填答。 3.Say it: 請同學用so或 neither的附和句,介紹班 上同學。					
							【議題融入與延伸學 習】 生涯規劃教育: 結內, 語學習習與實用技達, 是正為, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
Ξ	2/15-2/21	不上課										
Ξ	2/22-2/28 228和平 紀念日放 假一天		Lost, and So Do My Friends	字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或 重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生 活對話的主要內容。	3.能詢問他人的選擇並 回應。 4.能正確使用相關連接 詞neithernor、 eitheror和not onlybut	呈現順序的轉折語 1.請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End的轉折語有哪些。 2.閱讀p25文章,並且加入上一頁提供的轉折語,以使文章更為通順並		1.備課用書 2.電子書		【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。	英-J-Al 具備 積型態型型影響學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學

起訖週		主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期			6월 33 근 다	F63 515 ± TP			節數				
				學習內容	學習表現							
				B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了	中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用	5.能正確使用被動語	,上台進行分享。 【Exercise】Reading					習與溝通成 效。
				解及尊重。	日常生活用語。	6.能正確使用補充資訊	1.打開課本Exercise篇					英-J-A2 具備
				77/200	2-IV-4 能以簡易的英		(New Company Rule					系統性理解
							Notice)完成閱讀素養					與推演的能力。
						拼「應用字彙」; 能認 識本單元的「認識字	題。 2.完成閱讀組織圖練習					力,能釐清 文本訊息間
						彙」。	(Complete the graphic					的關係進行
					意 願和感受。	8.能運用聽力策略進行	organizer)及閱讀課後練					推論,並能
					2-IV-6 能依人、事、		習題。					經由訊息的
					時、地、物作簡易的 描述 或回答。	食。 9.能運用閱讀策略提升	【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。					比較,對國 內外文化的
					2-IV-10 能以簡易的	閱讀素養並進行有效的	2.播放聽力稿,以利學					異同有初步
					英語描述圖片。	閱讀學習。	生精進聽力能力。					的了解。
					*2-IV-12 能以簡易		【習作評量】					英-J-B1 具備
					的英語參與引導式討 論。		1.請同學進行習作聽力 部分測驗並於測驗結束					聽、說、 讀、寫英語
					*2-IV-13 能依主題		後對答,若有不清楚之					文的基礎素
					或情境以簡易英語進		處,則再播放一次並且					養,在日常
					行日常生活溝通。		播放聽力稿。					生活常見情
					◎3-IV-2 能辨識課堂 中所學的字詞。		2.教師針對聽力內容進 行聽力策略教學。					境中,能運 用所學字
					3-IV-4 能看懂簡易的		3.檢討讀寫習作內容並					詞、句型及
					圖表。		且提醒學生用閱讀策略					肢體語言進
					3-IV-5 能看懂簡易的		,提升閱讀效能。 【					行適切合宜
					生活用語。		【議題融入與延伸學 習】					的溝通與互 動。
					3-IV-6 能看懂基本的		生涯規劃教育:					或 英-J-C2 積極
					句型。 3-IV-7 能了解對話的		結合英語學習與實用技					參與課內及
					主要內容。		能,讓學生學習在表達					課外英語文
							自己的興趣、目標時, 使用更準確的語言和詞					團體學習活 動,培養團
							彙。					動 · 占食園 隊合作精
1							家庭教育:					神。
1							討論家庭中的性別角色					
1							與責任分配,並且從自 己的家庭出發,思考在					
1							現代社會中,男女如何					
1							在家庭中扮演不同的角					
1							色,這些角色是否受到					
1							性別的限制,並討論如					
1							何推動更平等的家庭分					

起訖週	起訖日	主題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期							節數				
				學習內容	學習表現							
四四	3/1-3/7	提升專注力	Unit 2 I Can	Ac-IV-4 國中階段所學	1-IV-3 能聽懂基本或	1.能以副詞子句表達事	[Warm-up]	3	1.備課用書	紙筆測驗	【閱讀素養教育】	英-J-A1 具備
-		方法	Fous Neither in	字詞(能聽、讀、	重要句型的句子。	件的因果關係、發生的	1.教師帶讀本單元所提		2.電子書	聽力測驗	閱J3 理解學科知識內的	積極主動的
			the Morning Nor	說、寫最基本的1,200 字詞)。		先後順序、發生的條件	供的圖片並請同學複			口語練習	重要詞彙的意涵,並懂	學習態度,
			at Night	子刊)。 Ad-IV-1 國中階段所學		或目的。 2.能分辨和運用可分或	誦。			課堂問答 作業檢核	得如何運用該詞彙與他	將學習延伸 至課堂外,
				的文法句型。		不可分片語動詞於日常	2.分組討論哪些方法會 使自己提升專注力(如			11 21 20 20	人進行溝通。 閱J6 懂得在不同學習及	豐富個人知
				B-IV-2 國中階段所學	調說出基本或重要句		play chess, ge more sleep,				生活情境中使用文本之	識。運用各
				字詞及句型的生活溝通。	型的句子 ②2-IV-9 能進行簡易	3.能運when/while連接的 過去維行式的田法。	exercise, make a must-do				規則。	種學習與溝 通策略,精
					的角色扮演。	4.能聽、說、讀、寫本	list, put my phone away),					進英語文學
				B-IV-7 角色扮演。		單元所運用的句型,並	或是同學提供自己的方					習與溝通成
				C-IV-3 文化習俗的了		能代換不同字彙至句型	法。 3.各組上台發表與分					效。
				解及尊重。	日常生活溝通。 3- IV -10 能辨識故事	中。 5.能運用聽力策略進行	3.台組工口發衣樂刀 享。					英-J-B1 具備 聽、說、
					的要素,如背景、人		Theme Words					讀、寫英語
						養。	1.利用Theme Words:					文的基礎素
						6.能運用閱讀策略提升 閱讀素養並進行有效的	Signs of Internet Addiction					養,在日常 生活常見情
					子。	閱讀系食业進门有双印	and How to Stop Internet					土冶市兄月 境中,能運
						7.能閱讀不同體裁的文	Addiction提供的相關句 子,讓同學念出句子,					用所學字
					查詢工具,以了解所	章,樂於閱讀。	並於上下文中習得新字					詞、句型及
					接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題		彙。教師帶讀正確唸法					肢體語言進 行適切合宜
					之背景知識,以利閱		與解釋用法。					的溝通與互
					讀或聽力理解。		2.利用課本p36的兩個問					動。
					9-IV-4 能依上下文所		題讓同學進行小組討論					
					提供的文字線索(如 in my opinion、maybe		已充分利用本單元主題 單字					
) 分辨 客觀事實與		(a)Do you have any of the					
					主觀意見。		signs ofInternet					
1							addiction on page 35?					
							(b)If you have an Internet					
							addiction, what will you do to stop it? •					
							[Dialogue]					
1							1.請同學觀察圖片後,					
1							預測對話內容。					
1							2.播放CD讓學生跟著朗					
							讀。					
							3.講解課文後,請學生					

起訖週	起訖日	主	題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期								節數			:::	
					 學習內容	學習表現	1						
								兩兩一組進行角色扮演					
								練習句子。					
								4.同學討論對話內容,					
								教師進行講解並利用post					
								reading的問題進行提					
								問。					
								5.完成p34聽力練習題。					
								6.教授出現於對話中的					
								單字讀法與用法。					
								7.進行p34上的oral					
								practice: Expressing Choices:					
								do you want to					
								, A or B?					
								e.g.					
								A: What do you want to do,					
								going shopping or going					
								hiking?					
								B: I want to neither go					
								shopping nor go hiking.					
								【議題融入與延伸學					
								習】					
								閱讀素養教育:					
								1.學生能用英語討論科					
								技產品的功能及實用					
								性。					
								2.熟悉與語音助理及科					
								技房子相關的詞彙。					
								3.練習如何詢問與解釋					
								科技產品或設備的功					
								能。 4.理解並運用「wh- 主詞					
								+動詞」與「wh- to +動					
								一					
								国」の記述。					

起訖週		主 題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期			ᄦᇸᇷᇷᅩᆣ	F49 777 + TD			節數				
				學習內容	學習表現							
五			Fous Neither in the Morning Nor at Night	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了	重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	3.能運when/while連接的 過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本 單元所運用的句型,並 能代換不同字彙至句型	1.老師於黑板上寫下以下句子 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you	1	2.電子書	紙筆測驗 作業檢核	重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	英.J-A1 具備 積學學課 實際 學學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學
				解及尊重。	的要素,如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出 正確達意的簡單句 子。	養。 6.能運用閱讀策略提升 閱讀素養並進行有效的 閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章,樂於閱讀。	were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad's car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2.教師可講解對等連接詞詞片語either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a)當either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B出現在句中時A和B必須是相同詞類。 (b)如果這類連接詞放在主詞位置時,要根據靠近動詞的單複數。 3.秀出不同的分詞字卡 (play basketball/ read comic book; Jack/ his					英語讀文養生境用詞肢行的動 5.1-B11、、的,活中所、體適溝。 具、英礎日見能字型言合與 語、英礎日見能字型言合與 語素常情運 及進宜互

起訖週		主	題	單元名稱	學習真	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期				छ। यय ते क्र	E63 TO ± TP			節數				
					學習內容	學習表現							
								classmates; hungry/ thirsty)					
								,讓同學練習造句。					
								4.完成p37-39練習題。					
								【Grammar Review】複					
								習主動語態與被動語態					
								1.在黑板上寫下					
								(a)主詞 + be動詞+ 過去					
								分詞 + by + 受詞					
								(b)主詞 + 助動詞(will,					
								should, can) + be動詞+ 過					
								去分詞 + by + 受詞					
								2.並說明主動改被動的					
								方法,和by何時可以省					
								略。					
								- 3.秀出相關圖片(如有人					
								被車撞/ 窗戶被打破/ 車					
								子被清洗)等,進行快問					
								快答,以利被動式於真					
								實情境中進行練習。					
								4.完成p40練習。並請同					
								學討論男孩與老婦人不					
								同的角度看待同一件事					
								情,讓同學透過主動與					
								被動語態的文章,了解					
								媒體識讀的重要性。					
								[Reading]					
								1.快速讀過p.42 - 44的文					
								章標題插圖,回答問題					
								After skimming through the					
								title and pictures, I think					
								the topic of the reading is					
								about memory及What do					
								you expect to read base on					
								the topic •					
								2.能透過While You Read					
								了解閱讀動機及目的,					
								和文章的主要內容與細					
								節。得知本文主旨在討					
								論人的記憶力如何運					

起訖週		主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期							節數				
				學習內容	學習表現							
							作。					
							3.能在閱讀過程中隨時					
							修正原先的預測內容。					
							4.能讀懂課文中的內容					
							,並學會如何解決問題					
							,進行系統思考。					
							5.能將文章中訊息加以					
							比較、歸納,並與實際					
							生活情境做連結。					
							6.能透過After You Read					
							完成閱讀策略題Graphic					
							organizer的填寫,並討論					
							是否與文章內容相符					
							合。					
							7.完成Reading					
							Comprehension的題目。					
							8.教授出現於閱讀中的					
							單字讀法與用法。					
							9.教師帶讀課文內容並					
							請同學複誦。					
							【議題融入與延伸學					
							羽】 問等主義がな。					
							閱讀素養教育:					
							1.學生能熟悉與語音助					
							理及科技房子相關的詞					
							彙;練習如何詢問與解					
							釋科技產品或設備的功 能。					
							–					
							2.培養跨學科閱讀素養					
							,理解並運用科技相關 詞彙。					
							詞彙。					

起訖週		Ė	主 題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期				 學習內容	學習表現			節數				
					+ B 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子自弘弘							
ļ	2/22 2/22	26-5	elel				Mertel V VV Friend Andre 681		_	A MANUFACTURE STA	, API 1/1 HI 66-	▼ 11 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
七	3/22-3/28	1.	白		語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句包之,與一個學的文法句包之,與一個學的文法句包之,以一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生 活對話,並能以簡單 的字詞、句子記下要		【I.Recap.】 1.複習倒裝句: (a)主詞非疑問詞的wh問句及yes/no問句。 (b)附加問句(c)主詞非代名詞的here/there引介句(d)so/neither的附和句(e)said + S(f)地方副詞放句董2.完成Underline練習(將倒裝句畫線)。 3.複習either/neither的用法。 (a)在黑板上寫下either···or, either of···, either的用法。 (b)在黑板上寫下neither··nor, neither of···, neither的用法。 (c)閱讀課本P51提供的句子。 4.複習表達兩者都A and B; both A and B; not only···but also; 句1, and句2, too.教師說明其用法並請同學閱讀p52的句子。 【II.Self Check.】ConjunctionFill in the blanks.根據句意,填入eitheror、neithernor、bothand或not onlybut also。 【III.填融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 1.學生能討論提升專注力的觀點。		1.備課用書 2.電子書			英積學將至豐識種通進習效英簡語程並整英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神J-極習學課富。學策英與。J-易文的能。J-、、的,活中所、體適溝。J-與外體,合。A1主態習堂個運習略語溝 A3規學能檢 B1說寫基在常,學句語切通 C2課英學培作具動度延外人用與,文通 具劃習力討 具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精質的,伸,知各溝精學成 備英時,調 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團備的,伸,知各溝精學成 備英時,調 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團

起訖週	起訖日	主 題	單元名稱	學習:	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期							節數				
				學習內容	學習表現							
八	3/29-4/4	人工智慧	Unit 3 Is AI	Ac-IV-4 國中階段所學	1_W_3	1.能以副詞子句表達事	【Grammar Focus】	3	1.備課用書	1.紙筆測驗	【閱讀素養教育】	英-J-A1 具備
1 '\	(4/3-4/6清		Good for	字詞(能聽、讀、		件的因果關係、發生的	1.在黑板上寫下以下句			2.聽力測驗		積極主動的
	明連假)		Learning? (第	說、寫最基本的1,200		先後順序、發生的條件	子			3.口語練習	重要詞彙的意涵,並懂	學習態度,
	(第一次成		一次段考)	字詞)。		或目的。	a.Peter's dog jumped up			4.課堂問答	得如何運用該詞彙與他	將學習延伸
	績評量)			Ad-IV-1 國中階段所學		2.能分辨和運用可分或	to him suddenly while he			5.作業檢核	人進行溝通。	至課堂外,
				的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學	一首、 週切的里音及語 調說出基本或重要句	不可分片語動詞於日常	was reading. b.An earthquake hit when				閱J6 懂得在不同學習及	豐富個人知 識。運用各
				字詞及句型的生活溝		3.能運when/while連接的	the boy was sleeping.				生活情境中使用文本之	職 建用台 種學習與溝
				通。	②2-IV-9 能進行簡易		請同學觀察過去進行式				規則。	通策略,精
				B-IV-6 圖片描述。		4.能聽、說、讀、寫本	的用法,並搭配課本的					進英語文學
				B-IV-7 角色扮演。		單元所運用的句型,並	時間數線,讓同學說出					習與溝通成
				C-IV-3 文化習俗的了		能代換不同字彙至句型	過去進行式的意涵。					效。
				解及尊重。		中。	2.老師說明以下與過去					英-J-B1 具備
						5.能運用聽力策略進行 聽力能力的提升與培	進行式有關的重要訊息					聽、說、 讀、寫英語
						養。	a.從屬連接詞while 用以					頭 · 為共品 文的基礎素
						6.能運用閱讀策略提升	引導「具有持續性的動					養,在日常
							作」,這類的動作通常					生活常見情
						閱讀學習。	以進行式呈現,在此情					境中,能運
						7.能閱讀不同體裁的文	況下,也可用when取代					用所學字
					查詢工具,以了解所		while •					詞、句型及
					接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題		例: When/While I was					肢體語言進 行適切合宜
					/-IV-2 音用相關主題 之背景知識,以利閱	I and the second	watching TV, my baby brother fell and cried.					17週切台且 的溝通與互
					讀或聽力理解。		b.while 只能用來引導					動。
					9-IV-4 能依上下文所		「具有持續性的動作」					
					提供的文字線索(如		,不能用來引導「瞬間					
					in my opinion maybe		性的、短暫的動作」。					
)分辨 客觀事實與		例: Mary was baking a					
					主觀意見。		cake when someone					
							knocked on the door.→ when 不能替換成					
							while。					
							c.while 除了可引導「具					
							有持續性的動作」,其					
							主要子句也可用進行式					
							,以表示「兩件事都在					
							持續進行中」。					
							例: Amy was talking with her classmates while the					
							teacher					
							was looking at her angrily.					

起訖週 次	起訖日期	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
							3.完成p.62 Speak and					
							Write練習。					
							【Grammar Review A】					
							1.複習表示「時間」的					
							連接詞。教師說明有					
							before, after, when, until,					
							when, while, since等七個					
							跟時間有關的連接詞。					
							2.複習表示「原因、條					
							件、或對比」的連接詞					
							,有if, although, because 等三個連接詞。					
							3.完成Fill in the Blanks的					
							練習。					
							Grammar Review B					
							1.複習片語動詞,在黑					
							板上寫下不可分雙字動					
							詞結構為「動詞+介系					
							詞」,可分雙字動詞結					
							構為「動詞 + 介副					
							詞」。					
							2.不可分片語動詞的受					
							詞,永遠只可以放在介					
							系詞後面。					
							E.g.He is talking about the					
							movie./ He is talking about					
1							ut. 3.可分片語動詞的受詞					
							3.可分月語動詞的受詞 ,如果是代名詞只可以					
							放在動詞和介副詞中					
							間。如果是名詞,放在					
							介副詞前面或後面都可					
							以。					
							E.g.					
							Jason wants to give up his					
							dream.					
							Jason wants to give his					
							dream up.					
							Jason wants to give it up.					
							4.完成p64-65的Fill in the					
							Blanks •					
							【議題融入與延伸學					

起訖週	起訖日	主題	單元名稱	學習	重點	数學目標 教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	 評量方式	重大議題	核心素養
次	期							節數				
				學習內容	學習表現							
							<u> </u>					
							閱讀素養教育:					
							1.學生能討論提升專注 力的方法,並分享自己					
							的觀點。					
							2.熟悉「網路成癮」相 關詞彙,並能於情境中					
							正確使用。					
							3.理解對話內容,練習					
							角色扮演及情境應用。 4.透過閱讀與討論,加					
							深對學科詞彙的理解及					
ļ	1/5 1/11	I form to to			4 77 0 /LT+1+44 LD		應用。	•	. ₩.\m.ru.+.	A AM AV HILE		
九	4/5-4/11			Ac-IV-4 國中階段所學 字詞(能聽、讀、		1 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的	【Reading】 1.能透過Before You Read	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂問答 2.□語練習		英-J-A1 具備 積極主動的
				說、寫最基本的1,200		先後順序、發生的條件	的五種科技產品(e-book,			3.紙筆測驗	重要詞彙的意涵,並懂	學習態度,
					活對話的主要內容。	或目的。	YouTube, online			4.作業檢核	得如何運用該詞彙與他	將學習延伸
				Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。		2.能分辨和運用可分或 不可分片語動詞於日常	dictionary, podcast, ChatGPT),讓同學進行				八進11/再//	至課堂外, 豐富個人知
				B-IV-2 國中階段所學	調說出基本或重要句		討論是否這些科技發明				閱J6 懂得在不同學習及 生活情境中使用文本之	識。運用各
				字詞及句型的生活溝	型的句子。	3.能運when/while連接的	對於學習有幫助,也能				規則。	種學習與溝
				通。 B-IV-6 圖片描述。	◎2-IV-9 能進行簡易 的角色扮演。	超去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本	分享自身是否使用過這 些產品的經驗,引發閱				閱J10 主動尋求多元的詮	通策略,精 進英語文學
				B-IV-7 角色扮演。	2-IV-13 能依主題或	單元所運用的句型,並	讀興趣並結合先前自我				釋,亚試者表達目己的	習與溝通成
					情境以簡易英語進行 日常生活溝通。	能代換不同字彙至句型 中。	的經驗。並回答如I read e-books very often and that					效。 英-J-B1 具備
				解及尊重。		5.能運用聽力策略進行	helps me learn a lot of					喪-J-DI 共開 聽、說、
					的要素,如背景、人		knowledge out of class.					讀、寫英語
				I control of the cont		養。 6.能運用閱讀策略提升	2.能透過While You Read 了解閱讀動機及目的,					文的基礎素 養,在日常
							和文章的主要内容與細					生活常見情
				I control of the cont	子。	閱讀學習。	節。得知本文主旨在討					境中,能運
					6-IV-5 主動利用各種 查詢工具,以了解所	7.能閱讀不同體裁的文章,樂於閱讀。	論AI對於學習的正面效 應及負面效應。並歸納					用所學字 詞、句型及
					接觸的英語文資訊。		其大意為Many people					肢體語言進
					7-IV-2 善用相關主題		think through AI, students					行適切合宜
				I control of the cont	之背景知識,以利閱 讀或聽力理解。		can learn better and faster; however, others still worry					的溝通與互 動。
					9-IV-4 能依上下文所		that students will count too					2/3
					提供的文字線索(如		much on AI tools.					
					in my opinion、maybe)分客觀事實與主觀		3.能在閱讀過程中隨時 修正原先的預測內容。					
					ノ 丌谷観事買娯土観		NATURAL 1.00					

起訖週 次	起訖日 期	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現			24 24				
					☆. □							
					意見。		4.能讀懂課文中的內容 ,並學會如何進行分享					
							,進行系統思考。 5.能將文章中訊息加以					
							比較、歸納,並與實際					
							生活情境做連結。 6.能透過After You Read					
							完成閱讀策略題完成 graphic organizer的填寫,					
							並討論是否與文章內容					
							相符合以及檢視篇文章 Pros/ Cons的寫作邏輯					
							,。最後完成reading comprehension問題的回					
							答。					
							【Review Corner】複習 表現對比或對照的轉折					
							語 1.介紹此類轉折語有					
							however, though/although,					
							but, on the other hand, but, at the same time, instead					
							等。 2.閱讀p.60中Fill in the					
							Blanks文章,並且加入本					
							單元中提供的轉折語, 以使文章更為通順並且					
							具有邏輯順序。					
							關鍵詞彙理解					
							引導學生辨識科技相關					
							詞彙,並討論其含義與 用法。					
							問學生: "What does the word					
							'assistant' mean in this					
							context?" "How can you use this					
							word in daily life?"					
							資訊應用					

起訖週起訖日	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次 期 			學習內容	學習表現			節數				
+ 4/12-4/18	人工智慧	Unit 3 Is AI Good for Learning?	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-3 能聽懂基本。 重要句型的電腦更不 1-IV-4 能的主题面 1-IV-8 能的主题面 2-IV-8 超切本。 ②2-IV-9 的角色分 0②2-IV-9 的角色分 的角色分 1-IV-13 能, 1-IV-9 的角色 2-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-13 能, 1-IV-14 能, 1-IV-15 能, 1-IV-16 能, 1-IV-16 能, 1-IV-17 非 1-IV-18 能, 1-IV-18 能 是 1-IV-18 能 是 1-I	3.能運when/while連接的過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行 聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升 閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章,樂於閱讀。	【議題融入與延伸學習】閱讀素養教育:學生練習用新學的詞彙與句型,與同學進行討論或模擬對話。 【Speaking Activity】1.Read and learn:學習如何討論一個議題。 2.利用以下問題的關鍵。 What is your stand on the issue? What are your reasons? Repeat your stand. 3.兩人一組練習表達自己對某項議題的看法,並提出理由。 【Exercise】Reading 1.閱讀課本Exercise篇(有關The Ordreing Machine-Are You Loving'It?的文章)完成閱讀素養題。 2.介紹ordering machine在速食餐廳點餐時的優缺點。 3.請同學整理出優點並條列下來,也整理出缺點並條列一來,也整理出缺點並條列出來。 4.完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿,以利學	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂問答 2.口筆 3.紙筆 1.課堂問 3.紙 4.聽 5.作業 6.檔 6.檔 8	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。 閱J10 主動尋求多元的詮 釋,並試著表達自己的 想法。	學習態度, 將學習延伸 至課堂外,

起訖週 次	起訖日期	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
^	州			 學習內容	學習表現	-		即数				
+-	4/19-4/25	台灣的公民多與	Vote	的文法句型。B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	重要句型的句子的是 1-IV-4 能數量 2-IV-8 能的主要可 2-IV-8 能的主要 音、說出基子。 ②2-IV-9 能 的句子 ②2-IV-9 能 的角色 2-IV-13 能 情境生活。 音 第生活 第二 IV -10 的 表 第二 IV -10 的 表 第二 IV -10 的 表 第二 数 第二 数 第二 数 第二 数 第二 数 第二 数 第二 数 第二 数	3.能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4.能正確使用名詞子句。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型, 6.能運用聽力策略進行聽力能力能力的提升與培養。 7.能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	處,則再播放一次並且 播放師針對聽力內容進 行聽力策略教學。 3.檢討寶學生用閱讀。 且提程明閱,是可以 閱讀學生用閱讀。 【議題 閱讀學生用內容境應用,是對實學的 閱讀學生的人類 閱讀學學的 閱讀學學的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個	3	1.備課用書 2.電子書		釋,並試著表達自己的 想法。	英積學將至豐識種通進習效英系與力文的推經比內異的英聽讀J-極習學課富。學策英與。J-統推,本關論由較外同了J-、、A1主態習堂個運習略語溝 A2性演能訊係,訊,文有解B1說寫具動度延外人用與,文通 具理的釐息進並息對化初。具、英人開與,文通 人人 人人 人人 人名英格兰人姓氏格兰人名 人名英格兰人姓氏格兰人名 人名英格兰人姓氏格兰人名 人名英格兰人名 人名英格兰人姓氏格兰人名 化二苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲基苯基甲

起訖週 次	起訖日期	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
					,							
					in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主		修正原先的預測內容。 5.能將文章中訊息加以					文的基礎素 養,在日常
					觀意見。		比較、歸納,並與實際					生活常見情
							生活情境做連結。					境中,能運
							6.詢問文章以下問題					用所學字
							a.Who can win the					詞、句型及
							election?					肢體語言進
							b.List the three steps about					行適切合宜
							how people vote in Taiwan. c.If you don't bring your					的溝通與互 動。
							name stamp, can you still					到。
							vote?					
							d.If you don't bring your					
							ID card, can you still vote?					
							e.If you don't bring your					
							voter notice, can you still					
							vote?					
							f.What mustn't you do when voting?					
							(a) Use your smartphone.					
							(b) Show your ballot to					
							others.					
							(c) Damage the ballot.					
							(d) Put your ballot in your					
							bag and take it home.					
							(e)Wear a vest that shows your choice.					
							(f) Take photos of your					
							ballot.					
							(g) Stamp in the right					
							position.					
							7.教師說明課文重點與					
							内容,並且要同學討論					
							本文的主旨,以及投票時應注意的事項。					!
							时應注息的事項。 8.能透過After You Read					
							完成閱讀策略題目,以					
							利對文章結構的理解。					
							9.教授出現於閱讀中的					
							單字讀法與用法。					
							Speaking Activity					
							1.Read and learn: 學習表					

起訖週 次	起訖日 期	主 題	單元名稱	學習重	直點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
	741			學習內容	學習表現			11, 27				
							達不同場合的規範。 2.利用以下問題,寫下回答此問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot)。 What shouldn't/ mustn't people do? Why shouldn't/ mustn't they do so? What is the correct thing to do? 3.兩人一組練習表描述不同場合的規定。 【議題融入與延伸學習】閱讀素養教育:學生透過文章學習投票規範,並在Speaking Activity中模擬描述其他場合的規範,將抽象的法律概念轉化為具體行動。 法治教育:從校園投票情境延伸至國家選舉規範,學生能體會法律不僅存在於學校內部,也在社會生活					
	1/26 5/2	台灣的公民	Unit 4 Let's	Ac-IV-4 國中階段所學 1	1_W_3	1 能在不同陸段利田問	中發揮重要作用。 【Grammar Focus1】	3	1.備課用書	1.課堂問答	【閱讀素養教育】	英-J-A1 具備
+=		参與	Vote	字詞(能聽、讀、 說、寫最基本的1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝 通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了	重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生。 2-IV-8 能以正確內容。 2-IV-8 能以正確及語 語數出基本或重要句 即說出基本或重要句 型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易 约角色扮演。 2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行	讀策略幫助閱讀。 2.能熟悉所有格關係代 名詞whose及關係副詞 where 的用法。 3.能正確使用關係子句 和介系詞片語作後位修 節。 4.能正確使用名詞子 句。 5.能聽、說、讀、寫本	1.介紹關係代名詞所有 格whose,說明whose後 面的名詞與前面的先行 詞有所屬關係。 2.教師可先帶學生觀察 Tip和Example 的例句, 以協助學生理解whose及 其在句中的功能。 3.請同學完成p76上的 Speak and Write的練習。 4.教師進行對答並且請 同學訂正錯誤。	l T	2.電子書	2.口語練習 3紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	閱題系度教內 閱J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。	東清·A1 學將至豐識種通進習效 英·J·A2 中,知各溝精學成 與中,知各溝精學成 英-J-A2 集

起訖週 次	起訖日 期	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
^	777			 學習內容	學習表現	-		以文化				
				, 1, 7, 1								
					3- IV -10 能辨識故事的要素,如背景、人	中。 6.能運用聽力策略進行	【Grammar Focus2】 1.介紹關係副詞where,					系統性理解 與推演的能
						聽力能力的提升與培	說明關係副詞是in/at/on					典推演的能 力,能釐清
					4-IV-5 能依提示寫出		which組成的。					文本訊息間
					正確達意的簡單句	7.能運用閱讀策略學習	2.教師可先帶學生觀察					的關係進行
					子。	對話與文章內容與其重	Tip和Example 的例句,					推論,並能
					6-IV-5 主動利用各種		以協助學生理解where 的					經由訊息的
					查詢工具,以了解所按網的茶語文為記		子句是如何產生,以及					比較,對國
					接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題		它於句中的功能。 3.請同學完成p77上的					內外文化的 異同有初步
					之背景知識,以利閱		Speak and Write的練習。					的了解。
					讀或聽力理解。		4.教師進行對答並且請					英-J-B1 具備
					9-IV-4 能依上下文所		同學訂正錯誤。					聽、說、
					提供的文字線索(如		【Grammar Review】					讀、寫英語
					in my opinion \ maybe		1.複習關係子句及介系					文的基礎素
)分辨 客觀事實與		詞片語。 (1) 請同學閱讀p78上的					養,在日常 生活常見情
					主觀意見。		關係子句句子並且歸納					境中,能運
							出其規則。					用所學字
							a.主詞 動詞 名詞(先行詞					詞、句型及
							為事物) 關係代名詞					肢體語言進
							which/ that 動詞 …					行適切合宜
							b.主詞 動詞 名詞(先行詞					的溝通與互 動。
							為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞					到)°
							c.主詞 動詞 名詞(先行詞					
							為事物) 關係代名詞					
							(which/that) 主詞+動詞					
							d.主詞 動詞 名詞(先行詞					
							為 人) 關係代名詞 (who/that) 主詞 + 動詞					
							(2) 在黑板上寫下介詞片					
							語如with long hair, in a					
							black shirt等,並說明介					
							詞片語可以和關係子句					
							互換。					
							The boy with long hair is					
							from America.à The boy who					
							has long hair is from					
							America.並完成p78的練					

起訖週	起訖日	主題	單元名稱	學習真	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期			 學習內容	學習表現			節數				
十三	5/3-5/9		Vote	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-6 圖片描述。B-IV-7 角色扮演。C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	重要句型的句话是是一个的句话,是一个是一个的话题,是一个是一个是一个的话题,是一个是一个的话题,是一个是一个的话题,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2.能熟悉所有格關。 2.能熟悉所有關係。 4.能可可能的用法。 3.能正確使用關係。 4.能正確使用名詞。 5.能配所不同時, 5.能是用的是可能的。 5.能運用的是可能的, 有一个。 6.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其 5.能運用閱讀策略與其	習。 2.複習知名詞詞語語語 2.複習明名詞詞詞語 3.複習明名可向 在動詞語 3.複習明名可可的 3.被認可的 3.被認可 3.被求 4.完 3.被求 4.完 3.被聽 4.完 4.完 6.是	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂問答 2.□語練習		英積學將至豐識種通進習效英系與力文的推經比內異的英聽J-極習學課富。學策英與。J-統推,本關論由較外同了J-、A1主態習堂個運習略語溝 A2性演能訊係,訊,文有解B1說具動度延外人用與,文通 具理的釐息進並息對化初。具、備的,伸,知各溝精學成 備解能清間行能的國的步 備

起訖遁 次	起訖日期	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
	,,,			學習內容	學習表現							
					提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與 主觀意見。		且提醒學生運用閱讀策略,提升閱讀效能。 【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 學生透過文章學習公民 規範,將抽象的知識概 念轉化為具體學習行 動。					讀文養生境用詞肢行的實施 生境所、體適對於,活中外學句言內 體適對 過過 通過 過過
十四		複第二次段		B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作 合理猜測。	情境以簡易英語進行		【I.Recap】 1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習三種名詞子句。 3.複習更稱知如問問一個問題, 4.複習直接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫直我檢核表。 【議題融入與延伸學習】 1.幫助學生理解語法章,, 其上與他人方之。 【以上,是一人,其一人, 其上,是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人,	3	1.備課用書 2.電子書	1.課堂問答 2.口語練習 3.紙筆測驗 4.聽力測驗 5.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的 重要詞彙的意涵,並懂 得如何運用該詞彙與他 人進行溝通。	英積學將至豐識種通進習效英簡語程並整英聽讀文養生境用詞肢行的動兵極習學課富。學策英與。よ易文的能。よ、的,活中所、體適溝。A主態習堂個運習略語溝 A3規學能檢 B1說寫基在常,學句語切通具動度延外人用與,文通 具劃習力討 具、英礎日見能字型言合與具的,伸,知各溝精學成 備英時,調 備 語素常情運 及進宜互備的,伸,知各溝精學成 備英時,調 備 語素常情運 及進宜互

起訖遁 次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習:	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
	791			學習內容	學習表現			A A rIA				
十五	5/17-5/23	英語	跨海來的問候	*Ae-IV-8 簡易故事及短				3	1.繪本或圖片	課程參與	【閱讀素養教育】	英-J-C2 積極 參與課內及 課外英語文 團體學習活動,培養團 隊合作精神。 英-J-A2 具備
				景、人物、事件和結 局。 B-IV-5 人、事、時、		2.能了解不同作家的風 格以及不同繪本形式。 3.能用英文撰寫故事並 製作成繪本。	收過。 2.教Postcrossing網 或。師介紹Postcrossing網 或。師介紹Postcrossing網 時間 。師及 時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		2.繪本製作材料	小組討論成果展示	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決	系與力文的推經比內異的英聽讀文養生境用詞肢行的動英參課團動隊神統推,本關論由較外同了J·、、的,活中所、體適溝。J·與外體,合。性演能訊係,訊,文有解BI說寫基在常,學句語切通 C2課英學培作理的釐息進並息對化初。具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精理的產息進並息數化初。具、英礎日見能字型言合與 積內語習養精解能清間行能的國的步 備 語素常情運 及進宜互 極及文活團

起訖週	起訖日	主	題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期								節數				
					學習內容	學習表現							
								品德素養。					
十六	5/24-5/30	英語	1	故事接龍	Ac-IV-4 國中階段所學	1-IV-4 能聽懂日常生	1.透過廣告認識國外文	1.教師在黑板上寫出25個	3	1.影片播放設備	課程參與	【閱讀素養教育】	英-J-A1 具備
			J.	 戲劇	字詞(能聽、讀、		化。	英文單字(以主題或隨機		2.學習單			積極主動的
					說、寫最基本的1,200		2.了解文化差異在廣告	挑選學生學過的單字)				重要詞彙的意涵,並懂	學習態度,
					字詞)。	情境以簡易英語進行		2.將學生分成兩組,每				得如何運用該詞彙與他	將學習延伸 至課堂外,
						日常生活溝通。	3.了解廣告基本用語及	組在紙上畫出5*5的格子				人進行溝通。	豊富個人知
						4-IV-5 能依提示寫出	知識。	,並填入黑板上的25個				【多几文记载月】	識。運用各
					B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝	正確達意的簡單句子。		英文單字 3.每組輪流挑選格子中				多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	種學習與溝
						6-IV-5 主動利用各種		的單字,造1-3的句子使				タルフ畑リ兼金ブロネ	通策略,精
					C-IV-3 文化習俗的了	查詢工具,以了解所		故事延續下去,被挑中				化的習俗與禁忌。	進英語文學
					解及尊重。	接觸的英語文資訊。		的英文單字畫叉,最先				多J11 增加實地體驗與行	習與溝通成效。
						7-IV-2 善用相關主題		連成三條線的組別勝利					英-J-A2 具備
						之背景知識,以利閱		4.各組完成或改寫遊戲				力。	系統性理解
						讀或聽力理解。		中講述的故事					與推演的能
						9-IV-4 能依上下文所		5.每組將故事進行劇本					力,能釐清
						提供的文字線索(如		改寫,利用手機或錄音					文本訊息間 的關係進行
						in my opinion · maybe		筆進行廣播劇錄音。					推論,並能
)分辨客觀事實與主		【議題融入與延伸學					經由訊息的
						觀意見。		習】 閱讀與溝通的結合:					比較,對國
								1.學生透過閱讀網站內					内外文化的
								容,理解相關詞彙的意					異同有初步
								涵,並以此為基礎進行					的了解。 英-J-B1 具備
								明信片的設計與撰寫,					票、說、
								實現了從閱讀到溝通的					讀、寫英語
								轉化。					文的基礎素
								2.從對自我與對方背景					養,在日常
								的描述和分享中,學生					生活常見情
								學會欣賞文化的多樣性					境中,能運 用所學字
								,並在尊重他人文化的					詞、句型及
1								基礎上展開交流。					肢體語言進
1													行適切合宜
1													的溝通與互
1													動。
1													英-J-C3 具備
1													基本的世界 觀,能以簡
													易英語介紹

起訖週 次	起訖日 期	主:	題 單元名稱	學習	學習重點		教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
	,,,			學習內容	學習表現							
												國內外主要 節慶習俗及 風土民情, 並加以比較、尊重、接納。
十七	5/31-6/6	英語	漫畫劇場	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行	言。 2.能簡單分辨不同英文口音。 3.了解不同文化對於英文的影響。	1.教師播放影片。 参考影片: (1)"A Folded WIsh" I CGI AnImated Short FIIm (2020) https://www.youtube.com/ watch?v=9HEkdFzHLHs&t =17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FIIms (3D AnImatlon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/ watch?v=hwb4ozNE6w0&t =25s (3) The EgyptIan PyramIds - Funny AnImated Short FIIm (Full HD) https://www.youtube.com/ watch?v=j6PbonHsqW0&t =90s 2.看完後請學生用英文 說一說影片的內容。 3.幫動畫中的各個角色 設計台詞,並分組嘗試 配音。 4.將學生分成4-5個人一 組,將故事改編成劇本 ,並分配角色、設計旁 白及背景音等 5.各組上台表演。 【議題融入與延伸學 習】	3	影片播放設備	課程參與小組討論	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的 重要制量的意詞,並使 人進行溝通。 【多元文化教育】 多J4 了解不同可文化的尊是 多J5 了解及與禁忌。 多J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐 力。	學將至豐識種通進習學學課富。學策英個運學等等個運與,人用與某級與大人用與某種與其與其種

起訖週	起訖日	主題	單元名稱	學習	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	 評量方式	重大議題	核心素養
次	期							節數				
				學習內容	學習表現							
							閱讀素養教育:理解學					動。
							科知識内的重要詞彙的 意涵					英-J-C3 具備 基本的世界
							在漫畫中,詞彙通常出					觀,能以簡
							現在對話氣泡、旁白框					易英語介紹 國內外主要
							以及角色的肢體語言或					節慶習俗及
							背景細節中。藉此,提 供學生一個多模態學習					風土民情,
							語境的機會。					並加以比 較、尊重、
												接納。
十八	6/7-6/13		繪本 故事	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結		1.學習英文文本聽力及 閱讀技巧。	1.利用配對猜謎讓學生 猜猜看哪個繪本是哪位	3		1.課程討論 2.實作成果		英-J-A1 具備 積極主動的
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	局。		2.能運用所學單字及句	作家的作品。	1		3.上台分享	重要詞彙的意涵,並懂	學習態度,
				B-IV-5 人、事、時、	3-IV-9 能了解故事的		參考網址:天下文化				得如何運用該詞彙與他	將學習延伸
				地、物的描述及問	主要内容與情節。		https://bookzone.cwgv.com.				八连门再进	至課堂外, 豐富個人知
				答。 B-IV-6 圖片描述	4-IV-2 能依圖畫、圖 示書寫英文句子。		tw/search/author/1/pdb/%E 5%9C%8B%E5%A4%96%				閱J5 活用文本,認識並 運用滿足基本生活需求	識。運用各
				□-11-○ 圖/ □□	5-IV-10 能讀懂簡易		E4%BD%9C%E8%80%85/				所使用之文本。	種學習與溝 通策略,精
					故事及短文,並能以		tags				閱J9 樂於參與閱讀相關	迪東崎,桐 進英語文學
					簡短的句子說出或寫 出其內容大意。		參考作家及繪本:				的學習活動,並與他人 交流。	習與溝通成
					山共内谷人息。		Ollver Jeffers: The Hueys: What's the Opposite?				文流。 閱J10 主動尋求多元的詮	效。 革-I-B1 見備
							Mac Barnett, Jon Klassen:				釋,並試著表達自己的	聽、說、
							TrIangles (Shape TrIlogy)				想法。	讀、寫英語
							Speck Lee Tallfeather: ArchItecture According to					文的基礎素 養,在日常
							PIgeons					生活常見情
							Charlotte Zolotow: Over					境中,能運 用所學字
							and Over					詞、句型及
							Julle Morstad: Swan 2.將學生分成五組,每					肢體語言進
							一組學生針對一位作家					行適切合宜 的溝通與互
							及繪本進行資料收集,					動。
							並上台報告不同作嫁的					
							簡介及繪本故事。 3.請學生說一說喜歡的					
							(a)					
							故事內容。					
							4.進行繪本製作,並上					

起訖週 次	起訖日期	主	題	單元名稱	學習:	重點	教學目標	教學活動重點	教學 節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
					學習內容	學習表現							
								台分享自己的故事。					
								▼					
								【議題融入與延伸學 習】					
								ゥ』 閱讀素養教育:					
								1.直觀理解					
								繪本的視覺輔助降低了					
								理解詞彙的難度,有助					
								於學生掌握詞彙的意					
								涵。					
								2.互動運用					
								繪本提供了生動的語境					
								,幫助學生在模仿與創 作中應用詞彙,加強實					
								作中應用 到果 ,加强 員 踐溝通能力。					
								3.興趣導向					
								繪本本身具有吸引力,					
								提升了學生學習的參與					
								度和動機。					
								品德教育:					
								1.繪本中的合作情節能					
								讓學生理解與他人一起					
								完成任務的重要性,並 在角色扮演與小組活動					
								中實踐和諧互動。					
								7. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.					
								通過分析繪本中角色解					
								決問題的方式,幫助學					
								生學習用理性與創造性					
								解決現實問題。					

起訖週		主	題	單元名稱	學習:	重點	教學目標	教學活動重點	教學	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
次	期				E63 33 d→ rda	ᄧᆲᇽᇴᅲ			節數				
					學習內容	學習表現							
十九	6/14-6/20	英語		廣告裡的文化		1-IV-4 能聽懂日常生	1.透過廣告認識國外文		3	1.影片播放設備	課程參與	【閱讀素養教育】	英-J-A1 具備
	6/19端午				字詞(能聽、讀、	活對話的主要內容。	化。	放出廣告詞和品牌名或		2.學習單		閱J3 理解學科知識內的	積極主動的 學習態度,
	節放假一 天				說、寫最基本的1,200 字詞)。	2-IV-13 能依主題或 情境以簡易英語進行	2.了解文化差異在廣告中的表現。	logo,讓學生配對。 2.教師播放不同廣告影				重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他	字音忍及 將學習延伸
					Ad-IV-1 國中階段所學		3.了解廣告基本用語及	片,讓學生看一看這些				人進行溝通。	至課堂外,
					的文法句型。	4-IV-5 能依提示寫出		廣告突顯哪些訴求、呈				【多元文化教育】	豐富個人知
					B-IV-2 國中階段所學	正確達意的簡單句		現哪些文化元素以及性				多J4 了解不同群體間如	識。運用各 種學習與溝
					7 - 42 - 4 1	子。		別議題。				何看待彼此的文化。	通策略,精
						6-IV-5 主動利用各種 查詢工具,以了解所		參考影片: 飛利浦-電動刮鬍刀【好				多J5 了解及尊重不同文 化的習俗與禁忌。	進英語文學
						接觸的英語文資訊。		運篇】【大兼製作】				》多J11 增加實地體驗與行	習與溝通成
					万 人子主	7-IV-2 善用相關主題		https://www.youtube.com/				動學習,落實文化實踐	英-J-A2 具備
						之背景知識,以利閱		watch?v=LM-jqqow4ZM				力。	系統性理解
						讀或聽力理解。		【最糗的青春,最酷的					與推演的能
						9-IV-4 能依上下文所		愛】吉列刮鬍刀品牌廣					力,能釐清 文本訊息間
						提供的文字線索(如 in my opinion、maybe		台 https://www.youtube.com/					的關係進行
) 分辨客觀事實與主		watch?v=f3TKr8FT5NM					推論,並能
						觀意見。		【歐美創意廣告】廣告					經由訊息的
								有毒:洗衣房裡的 DJ					比較,對國 內外文化的
								https://www.youtube.com/					異同有初步
								watch?v=s2q7dobGv0M					的了解。
								日本ARIEL 你還記得 ,媽媽洗衣服的樣子					英-J-B1 具備
								, 妈妈					聽、說、 讀、寫英語
								https://www.youtube.com/					文的基礎素
								watch?v=QmavZWJjjd8					養,在日常
								3.學習廣告常見用語。					生活常見情 境中,能運
								參考影片:【廣告英					用所學字
								文】了解廣告用語的基 本知識 (Learn The ABCs					詞、句型及
								of AdWords)					肢體語言進 行
								https://tw.voIcetube.com/vI					行適切合宜 的溝通與互
1								deos/32416					时)再 <u>地</u> 兴旦。
								4.分組討論:各組找一					英-J-C3 具備
								項有興趣的商品,擬定					基本的世界
								推廣計畫。					觀,能以簡 易英語介紹
								【議題融入與延伸學					國內外主要
						ļ		▶哦煜慨八兴些門子					H 1/1 T X

起訖週 起訖日 次 期		主是	題	題	題	題	題	單元名稱	單元名稱	單元名稱	名稱 學習重	重點		教學活動重點	教學 節數	評量方式	重大議題	核心素養
					學習內容	學習表現]											
								習】 閱讀素養教育: 1.理解學科知識內的重 要詞彙的意涵,並懂得 如何運用該詞彙與他人 進行溝通。 2.學習廣告常見用語。				節慶習俗及 風土民情, 並加以比 較、尊重、 接納。						
								多元文化教育: 1.了解不同群體間如何看待彼此。 2.了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 3.增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。										