

Развитие творческих способностей детей средствами проектной деятельности в системе дополнительного образования.

Гончар А.В., педагог
дополнительного образования;
МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ»
Г. Кемерово, Кемеровская область-Кузбасс

Современное образование требует от педагогов поиска новых форм и методов работы, направленных на развитие личности ребёнка, его самостоятельности, инициативности и способности к творческому самовыражению. В системе дополнительного образования особенно важна ориентация на личностно-ориентированные подходы, позволяющие учитывать индивидуальные интересы, способности и темп развития каждого ребёнка. Одним из эффективных инструментов для решения этих задач является проектная деятельность.

Проектная деятельность способствует активизации познавательной активности, развитию критического и креативного мышления, формированию умений работать в команде и самостоятельно искать пути решения поставленных задач.

Понятие «проектная деятельность» подразумевает самостоятельную работу обучающихся, направленную на достижение конкретного результата - создание продукта, который имеет практическую значимость. Согласно концепции личностно-ориентированного образования, педагог в процессе проектной деятельности выступает не только в роли наставника, но и партнёра, консультанта, создающего условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка.

В основу проектного метода заложены идеи Джона Дьюи и Уильяма Килпатрика, утверждавших, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и иметь практическое применение. Именно поэтому в дополнительном образовании данный подход особенно эффективен: он

позволяет объединить учебную и игровую деятельность, творчество и исследование.

В своей педагогической практике я реализую проектный метод в рамках творческого объединения технической направленности. Работа над проектом включает несколько этапов:

1. Подготовительный этап - определение темы, цели и задач проекта, обсуждение идеи с детьми, распределение ролей в группе.
2. Исследовательский этап - поиск информации, наблюдения, анализ, выдвижение гипотез, планирование дальнейших действий.
3. Практический этап - реализация проекта, создание продукта (сценарий, раскадровка и др.).
4. Презентационный этап - представление результатов, защита проекта, анализ и рефлексия.

Такой подход помогает формировать у обучающихся ключевые компетенции: коммуникативные, исследовательские, творческие и социальные.

Эффективность проектной деятельности во многом зависит от соблюдения определённых педагогических условий:

- создание атмосферы доверия и поддержки в детском коллективе;
- обеспечение возможности выбора темы и формы работы;
- сочетание индивидуальной и групповой деятельности;
- использование современных образовательных технологий (ИКТ, интерактивные формы, мультимедийные презентации);
- систематическая рефлексия результатов.

Роль педагога заключается в организации среды, где ребёнок чувствует себя уверенно, получает возможность творчески самореализоваться, открывать новое и делиться своими открытиями.

Также важную роль в развитии творческого потенциала ребенка играет семья. Именно родители могут поддержать инициативу, помочь организовать рабочее место, вдохновить своим примером. Поэтому педагог должен активно привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях, выставках, конкурсах.

Кроме того, успешная реализация проектов возможна при взаимодействии образовательного учреждения с учреждениями культуры, библиотеками, музеями и общественными организациями. Такое партнёрство обогащает образовательный процесс, создаёт реальные условия для применения полученных знаний и делает деятельность детей социально значимой.

В заключение хотелось бы сказать, что проектная деятельность в системе дополнительного образования является мощным инструментом развития творческих способностей и формирования активной жизненной позиции обучающихся. Она способствует формированию у детей уверенности в собственных силах, ответственности за результат, навыков сотрудничества и самоорганизации.

Опыт показывает, что именно в процессе реализации проектов дети учатся мыслить нестандартно, проявляют инициативу и получают первый опыт самостоятельной деятельности, что является важнейшей задачей современного педагога.

Таким образом, педагогическая эффективность проектной деятельности определяется не только результатом, но и самим процессом её реализации, который способствует формированию активной, творческой и ответственной личности.

Литература:

1. Килпатрик У.Х. Проектный метод. - М.: Просвещение, 2006.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. - М.: Педагогика, 2000.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2012.
4. Савенков А.И. Психология творчества и одарённости. - М.: Академический проект, 2014.
5. Левитес Д.Г. Развитие креативности детей: методические подходы и педагогические технологии. — СПб.: Речь, 2018.
6. Фетисов А.А. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций учащихся. — М.: Академия, 2020.