

1.1 გამოწვევის განხილვა

<p>სელფის რეპორტიდან გამომდინარე ღვადაღინეთ, რომ გვაქვს გამოწვევა:</p>	<p>გამოიკვეთა შემდეგი გამოწვევები: ციფრული სწავლის პრაქტიკა ციფრული კომპეტენციები სტრატეგიული დაგეგმარება</p> <p>ამ გამოწვევებიდან მნიშვნელოვნად მიგვაჩნია ციფრული კომპეტენციების გაძლიერება, რაც თავისთავა და გამოიწვევს დანარჩენი გამოწვევების შესუსტებას</p>
<p>რა ვიცით ამ თემის ირგვლივ</p>	<p>ტექნოლოგიების გამოყენებაზე სასწავლო პროცესში, მასწავლებელი ფიქრობს რომ დიდი ღონით იყენებს და მოსწავლეები ფიქრობენ რომ არ იყენებენ</p>
<p>რა შეიძლება იყოს ბარიერი ამ სუსტი მხარის გაძლიერებისას?</p>	<p>ტექნიკური აღჭურვილობა (მოსწავლის მოუწესრიგებელი ბუკი და სკოლაში არასაკმარისი და მოძველებული ტექნიკა) და დაბალი კომპეტენციები, ინტერნეტის დაბალი ხარისხი და სუსტი წვდომა</p>
<p>მოგადად რა ვიცით ამ თემის ირგვლივ?</p>	<p>რაც უფრო მაღალია ციფრული კომპეტენცია, მით უფრო თავდაჯერებულად იყენებს მასწავლებელი და აწვდის მოსწავლეს სასწავლო პროცესში სხვადასხვა ელექტრონულ რესურსს. და ორივე ერთად ქმნის საბოლოო პროდუქტს, რაც მოსწავლის მიერ თემის უკეთ გააზრებას და თვისებას უწყობს ხელს</p>
<p>რა მინდა ვიცოდე ამ თემის ირგვლივ?</p>	<p>ის მეთოდები და სტრატეგიები, რომელიც ხელს შეუწყობს ამ ბარიერის დაძლევას, ანუ მოსწავლეებისა და მასწავლებლების კომპეტენციების ამაღლებას.</p>
<p>რა შემიძლია გავაკეთო ამ სუსტი მხარის გასაძლიერებლად?</p>	<p>შევექმნათ პროექტი, სადაც მოსწავლეები და მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობით შეისწავლიან სხვადასხვა ციფრულ სტრატეგიას</p>

1.2 აქტივობა: განსაზღვრე წყაროები შთაგონებისთვის

<p>1. მომხმარებლები, ექსპერტები, “უკიდურესი მომხმარებლები...”</p>	<p>ყველა კათედრის 2-2 წარმომადგენელი, მოსწავლეები.</p> <p>უცხოელი მოხალისეები.</p> <p>ის მოსწავლეები და მასწავლებლები, რომლებიც ინდიფერენტულად არიან განწყობილები სიახლეებისადმი.</p>
<p>საინტერესო ადგილები, ანალოგიური სივრცეები...</p>	<p>Youtube, google (სახალისო და პრაქტიკული სასწავლო მაგალითების მოძიება – კონკრეტული ვიდეოების ბმული).</p> <p>სამიზნე ჯგუფების გაყვანა ტექნო პარკში.</p> <p>ამ კუთხით წარმატებულ სკოლაში ვიზიტი (ჩიბათის საჯარო სკოლა / ლალო აფხაზაფასთან შეხვედრა).</p>

1.3. აქტივობა: კვლევის მონაწილეების შერჩევა

<p>ვისთან გსურთ შეხვედრა და გამოცდილების მიღება? გააკეთეთ, სულ მცირე, 3 განსხვავებული მომხმარებლის აღწერა.</p>	
<p>მომხმარებლის გიპი</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>მოსწავლეები(6-12წლის),ჰიპერაქტიური მოსწავლეები, რომელთაგანაც ვიყენებ არასაკოლო გარემოს.</p>	<p>კარგად იცის და არ იყენებს</p>
<p>მომხმარებლის გიპი</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>მომხმარებლის აღწერა მოსწავლეები(6-12წლის),რომლებიც ვიზუალური მეხსიერებით გამოირჩევიან(ვიდეოები,powerpoint,პოსტერები და ა.შ.).</p>	<p>კარგად იცის და იყენებს</p>
<p>მომხმარებლის გიპი</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>მომხმარებლის აღწერა მოსწავლეები(6-12წლის),რომლებიც უპირატესობას კეთებით სწავლებას ანიჭებენ.</p>	<p>არ იცის და ცდილობს ისწავლოს</p>
<p>მომხმარებლის გიპი</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>მომხმარებლის აღწერა მოსწავლეები(6-12წლის),სსსმ მოსწავლეები, რომლებიც მათთვის ადვილი გზით ახდენენ მასალის აღქმას.</p>	<p>არ იცის და არც აღიარებს</p>

1.4. აქტივობა: მოამზადე კითხვები

<p>ინტერვიუ: რისი გაგება დაგეხმარებათ გამოწვევის უკეთესად გააზრებაში? რისი გაგების იმედი გაქვთ ადამიანების მოტივაციებზე და იმედგაცრუებაზე? რა გინდათ გაიგოთ მათი აქტივობების შესახებ?</p>	
<p>კონკრეტული კითხვები</p> <p>თვლით რომ თქვენი გაკვეთილები მოსწავლეებისათვის პრაქტიკული და სახალისოა?</p> <p>თვლით რომ უკეთ სწავლისათვის მნიშვნელოვანია აქტივობებით დაგვირთული საკლასო ოთახი?</p> <p>რა გიშლის ხელს საკუთარი თავის რეალიზებაში</p> <p>სად ხედავ უფრო რელიზებულად საკუთარ თავს</p> <p>....</p>	<p>გააფართოებული კითხვები</p> <p>რატომ არ იყენებ საკუთარ შესაძლებლობებს</p> <p>რაში ხედავ პრობლემის გამოსავალს</p>
<p>ჩაღრმავებული კითხვები</p>	<p>რას გრძნობ როდესაც სხვა აკეთებს და ნაკლები უნარები აქვს და ამ დროს თავად უფრო მარტივად შეგიძლია პრობლემის გადაჭრა</p> <p><i>შეეცადეთ გულწრფელად მოაყოლინოთ რესპოდენცს ისტორია</i></p>

1.5. აქტივობა: მოემზადე საველე სამუშაოებისთვის

წინასწარ განსაზღვრეთ როლები: ვინ უკეთესს ორგანიზებას კვლევითის ადგილის და ღროის დაზუსტებას? ვინ აწესრიგებს საჭირო რესურსებს? ვინ წაიყვანს ინტერვიუს პროცესს? ვინ ჩაიწერს?			
გუნდის წევრი	როლი	დაკვირვების ინტერვიუს მონაწილე-რესპოდენტი	მისამართი, ღრო, თარიღი
ნანა მანჯგალაძე	1. კვლევითის საჭირო ადგილის და ღროის დაზუსტება.	გიორგი ჯავახიანი	ქ. სამგრედის N11 საჯარო სკოლა
თამილა კახიანი	2. კვლევითის საჭირო რესურსების მოწესრიგება.	ნინო აბრამიშვილი	ქ. სამგრედის N11 საჯარო სკოლა
მარი ფრანგიშვილი	3. მოსწავლეებთან ინტერვიუ.	მაია ლორია,	ქ. სამგრედის N11 საჯარო სკოლა
ნაგო ნაგმელაძე	4. მოსწავლეებთან ინტერვიუ.	თიკო მაჭარაძე	ქ. სამგრედის N11 საჯარო სკოლა
მარი მორჩილაძე	5. მასწავლებლებთან ინტერვიუ.	შორენა ცხვარაძე	ქ. სამგრედის N11 საჯარო სკოლა