

Довідка
про результати моніторингу тижня педмайстерності вчителів гуманітарного циклу
Білоцерківської спеціальної загальноосвітньої школи № 19

На виконання річного плану роботи школи на 2025/2026н.р. у період з 03.10.2025 по 10.10.2025 проводився тиждень педмайстерності вчителів гуманітарного циклу.

Під час дослідження проаналізовано кадрове забезпечення, виконання програм із зазначених дисциплін, перевірено стан ведення вчительської та учнівської документації (календарно-тематичне планування, ведення журналів, ведення й перевірка учнівських зошитів, система оцінювальної діяльності, зокрема оцінювання особистих досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня, та дотримання критеріїв оцінювання, реалізація рекомендацій з викладання предметів), відвідано й проаналізовано он-лайн заняття, проведено співбесіди з педагогами з питань удосконалення освітнього процесу та педагогічної діяльності, проаналізовано стан навчально-методичного забезпечення та результативність навчальної, корекційно-розвиткової, позанавчальної роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Усе вищезазначене дало змогу об'єктивно оцінити діяльність педагогів, виявити позитивний досвід та внести певні корективи в систему викладання.

Предмети гуманітарно-естетичного циклу в закладі викладають 8 учителів-дефектологів. Із них:

4 мають вищу кваліфікаційну категорію, 2 педагоги мають педагогічні звання старший учитель,
3 педагоги – спеціаліст I категорії,
1 педагог - спеціаліст II категорії.

Навчання здійснюється згідно з календарним плануванням, яке складене відповідно до освітньої програми школи та навчальних програм, затверджених та рекомендованих Міністерством освіти і науки України.

Основні завдання вчителів:

- удосконалення змісту уроку, посилення його комунікативної спрямованості в єдиній системі організації освітнього процесу;
- формування практичних умінь і навичок; здобувачів освіти користуватися багатствами мовних засобів, формування в них умінь і навички зв'язного усного і писемного мовлення
- забезпечення необхідної мотиваційної основи навчальної діяльності учнів;
- удосконалення форм навчальної та позанавчальної роботи з української мови та літератури;
- розвиток і формування загальнопредметних і ключових компетентностей;
- упровадження в практику сучасних освітніх технологій та інновацій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами;
- модифікація змісту навчального матеріалу до індивідуальних освітніх можливостей учнів;
- формування духовного світу учнів, світоглядних уявлень та загальнолюдських ціннісних орієнтирів, тобто прищеплювати через предмети любов до рідної мови, повагу до культури і традицій свого народу й людства загалом;
- запровадження реабілітаційного компоненту в педагогічний процес;
- особистісно орієнтована проєктивно-рефлексивна технологія організації освітньої діяльності на засадах партнерської взаємодії педагога з учнями;

Документація (календарно-тематичне планування, журнали, учнівські зошити) ведеться згідно з чинними інструктивно-методичними документами.

Для ефективного формування ключових компетентностей учнів та результативної корекційної роботи в школі функціонує кабінет мовленнєвої корекції, який належно оснащений для проведення уроків на рівні сучасних вимог.

Учителі ознайомлені зі структурою навчальних програм, знають і правильно розуміють вимоги, обізнані з нормативними документами та методичними рекомендаціями з питань викладання предметів у спеціальній школі.

На засіданнях шкільного методичного об'єднання гуманітарно-естетичного циклу (керівник Назаренко О.С.) ведеться предметна зацікавлена розмова про шляхи й засоби покращення освітнього процесу, організацію самоосвітньої роботи. Педагоги ознайомлюються з новітніми підходами до навчання учнів, інноваційними технологіями, перспективним педагогічним досвідом.

Учителі забезпечені методичною літературою, різноманітними фаховими періодичними виданнями.

Під час проведення педагогами он-лайн занять простежується їх орієнтація на досягнення основної мети та очікуваних результатів, які зрозумілі учням, і спрямовані на оволодіння ними ключовими компетентностями. А реалізують учителі поставлену мету за допомогою відповідних форм і методів роботи.

Педагогічні працівники, дотримуючись головних вимог щодо виконання письмових робіт учнів і перевірки зошитів з української мови та літератури, систематично та об'єктивно перевіряють виконання учнями класних і домашніх робіт, звертають у вагу на культуру записів, охайність ведення зошитів, дотримання єдиного орфографічного режиму.

Під час тижня педагогічної майстерності вчителі провели відкриті уроки у незвичній формі, своєрідні майстер-класи педагогічної майстерності.

Усі вчителі показали високий рівень підготовки та майстерності під час проведення уроків.

Організація учнів на навчальну діяльність була забезпечена добре. Всі викладачі відразу ж включають учнів у корисну навчальну діяльність. Учні досить організовані: у них підготовлені ручки, зошити, підручники, роздатковий матеріал. Дошка чиста, є крейда. Завчасно підготовлені також наочні посібники (переносна дошка, таблиця), і вони розміщені так, щоб не відволікати передчасно увагу учнів.

Вчителі Опанасюк О.В. та Ковбасюк С.П. проводили уроки з української літератури. Світлана Петрівна обрала тему: «Василь Симоненко. Знайомство з життям митця». Цікавим етапом уроку було почути живий голос поета «Що я можу сказати про себе...». Також було продемонстровано мультимедійну презентацію про життєвий шлях поета. Також на уроці були реалізовані вимоги принципів навчання. Особливо вдало дотримано принципу науковості: навчальний матеріал, що вивчався, відповідає вимогам наукової нормативної граматики. Зміст навчального матеріалу, вправи були доступні для учнів, відповідно до їх інтелектуальних можливостей.

Опанасюк О.В. провела урок на тему: «Тарас Шевченко. «Якби ви знали, паничі...» Автографічна основа вірша». Учитель показала засобами рідного слова яким тяжким було життя за часів кріпацтва, гуманне ставлення до навколишнього світу, несприйняття жорстокості і насильства, повагу до своєї історії. Під час уроку була використана мультимедійна дошка та презентація «Дитинство Тараса». Значна увага на уроці приділялася реалізації вимог принципу свідомості, самостійності та активності учнів у навчанні. Це непогано вдалося зробити на тих етапах уроку, де вчителька перевіряла якість знань, умінь і навичок учнів.

Шарапова О.А. презентувала урок з української мови на тему «Особові займенники. Зворотний займенник себе». Під час заняття вчитель особливу увагу звернула на вміння учнів розрізняти особові та зворотний займенники та правильно використовувати у мовленні. Здобувачі освіти співпрацювали на уроці між собою, що показує дружність колективу та колективної роботи. Мета чітко простежується протягом навчального заняття, і спрямована на розвиток ключових компетентностей.

Потіха О.В. провела заняття на тему: «Корінь слова. Добір спільнокореневих слів і використання їх у мовленні». Учителем на уроці були реалізовані дидактичні принципи. Навчання мало розвивальний характер, логічність і системність. Олена Вікторівна доцільно і

уміло використала активні форми навчання. Вчитель знає предмет, володіє методикою викладання. Доречним на уроці був постійний зворотній зв'язок між учнями та вчителем. Вимоги принципу міцності знань, умінь і навичок учнів на окремих етапах уроку були реалізовані вдало.

Статкевич С.В. працювала над темою: «Корінь. Добір спільнокореневих слів і їх використання». На уроці вчителем спостерігалось впровадження ключових компетентностей (комунікативна, мовна, пізнавальна, інформаційна, соціальна). Щоб зацікавити учнів, вчителька використовувала мовні ігри «Знайди родича слова», «Кореневе дерево», «Зайвий гість». Також простежувалось наповнення візуальним матеріалом: кольорові схеми будови слів, картки із словами, ілюстрації або малюнки. Під час уроку використовувались активні форми роботи – робота в парах, конкурс команд, інсценізація. Особлива увага приділялась закріпленню раніше здобутих знань, виробленню на їх основі вмінь і міцних навичок.

Назаренко О.С. проводила урок з української мови на тему «Закінчення слова». На уроках вчитель використовувала методи і прийоми: словесні (пояснення), наочні (презентація), практичні (виконання тренувальних вправ), самостійна робота учнів, перевірка та оцінювання знань, умінь і навичок, методи самоконтролю, інтерактивні методи. Під час уроку враховувався психофізіологічний розвиток учнів, під час якого чітко простежувалась увага на кожного з учнів.

Аналіз відвіданих онлайн-уроків учителів, які викладають навчальні предмети засвідчує, що педагоги застосовують компетентнісний підхід, формують не лише загальнопредметні, а й ключові компетентності, зміщують акценти зі знаннєвого на діяльнісний освітній результат, надають перевагу інноваційним методам, що забезпечують позитивну мотивацію навчальної діяльності. Велику увагу приділяють індивідуальному підходу, корекційно-розвиткові цілі носять індивідуальний характер, педагоги співпрацюють з учнями на засадах партнерства.

Педагоги проводять системну позанавчальну, індивідуальну роботу, що сприяє розвитку творчих здібностей учнів, їхніх нахилів та задатків. Учителі значну увагу приділяють національно-патріотичній роботі, яка має системний характер.

Професійну кваліфікацію педагоги підвищують за різними формами: курси, самоосвіта, он-лайн курси, методичні семінари, тренінги, майстер-класи.

Свій педагогічний досвід вчителі поширюють через публікації на сайті школи, Київського обласного інституту перепідготовки педагогічних працівників, у професійних спільнотах, міських та обласних виставках педагогічної творчості.

Отже, можна зробити висновок, що школа надає якісні освітні послуги учням з особливими освітніми потребами, учителі в повному обсязі забезпечують виконання навчальних програм, досягають поставленої мети та очікуваних результатів навчальних занять.

Виконавець

Юлія КИЗЬКО