

التربية الإسلامية
الصف السابع (اختبار التقويم الثاني الفصل الدراسي الأول)
2020-2021

الاسم : الصف : التاريخ :

مؤشرات الأداء	المعيار: القيم الإسلامية درس مراقبة الله تعالى
الأول (1-5)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة محدودة، يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم، نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي غير مرن للغاية نادرًا ما يستخدم المعرفة و المهارات.
الثاني (6-9)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة محدودة يعبر عن سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم. نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي، غير مرن بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، نادرًا ما يطبق المعارف
الثالث (10-14)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة مقبولة، ويشرح الفهم الأساسي للعديد من المفاهيم، مع وجود فجوة أو سوء فهم كبير في بعض الأحيان يبدأ في إظهار بعض أساسيات التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي
الرابع (15-18)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة عالية، ويشرح الفهم الأساسي لمعظم المفاهيم، مع وجود القليل من سوء الفهم غالبًا يظهر التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي.
الخامس (19-23)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة عالية بشكل عام يشرح المفاهيم الأساسية للدرس بشكل آمن. يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.
السادس (24-27)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة عالية ومبتكرة، في بعض الأحيان، يربط بين المفاهيم الشاملة وسياق الدرس يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي غالبًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية
السابع (28-32)	يستنتج درس مراقبة الله تعالى بجودة عالية ومبتكرة في كثير من الأحيان يشرح المفاهيم الأساسية بشكل دقيق يظهر باستمرار التفكير الإبداعي والتفكير النقدي، كثيرًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية
مؤشرات الأداء	المعيار : الأحكام والعبادات درس الغسل

الأول (1-5)	يستنتج درس الغسل بجودة محدودة، يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم، نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي غير مرن للغاية نادرًا ما يستخدم المعرفة و المهارات.
الثاني (6-9)	يستنتج درس الغسل بجودة محدودة يعبر عن سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي، غير مرن بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، نادرًا ما يطبق المعارف .
الثالث (10-14)	يستنتج درس الغسل بجودة مقبولة، ويشرح الفهم الأساسي للعديد من المفاهيم، مع وجود فجوة أو سوء فهم كبير في بعض الأحيان يبدأ في إظهار بعض أساسيات التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي
الرابع (15-18)	يستنتج درس الغسل بجودة عالية، ويشرح الفهم الأساسي لمعظم المفاهيم مع وجود القليل من سوء الفهم غالبًا ما يظهر التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي.
الخامس	يستنتج درس الغسل بجودة عالية بشكل عام يشرح المفاهيم الأساسية للدرس بشكل آمن،

(19-23)	يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.
السادس (24-27)	يستنتج درس الغسل بجودة عالية ومبتكرة، في بعض الأحيان، يربط بين المفاهيم الشاملة وسياق الدرس يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي غالبًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.
السابع (28-32)	يستنتج درس الغسل بجودة عالية ومبتكرة في كثير من الأحيان يشرح المفاهيم الأساسية بشكل دقيق يظهر باستمرار التفكير الإبداعي والتفكير النقدي، كثير ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.

مؤشرات الأداء	المعيار: السيرة النبوية درس غزوة الأحزاب
الأول (1-5)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة محدودة، يفتقر إلى فهم معظم المفاهيم، نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي غير مرن للغاية نادرًا ما يستخدم المعرفة والمهارات.
الثاني (6-9)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة محدودة يعبر عن سوء فهم أو ثغرات كبيرة في فهم العديد من المفاهيم. نادرًا ما يظهر التفكير النقدي أو الإبداعي، غير مرن بشكل عام في استخدام المعرفة والمهارات، نادرًا ما يطبق المعارف.
الثالث (10-14)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة مقبولة، ويشرح الفهم الأساسي للعديد من المفاهيم، مع وجود فجوة أو سوء فهم كبير في بعض الأحيان يبدأ في إظهار بعض أساسيات التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي
الرابع (15-18)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة عالية، ويشرح الفهم الأساسي لمعظم المفاهيم مثل الفرق بين، مع وجود القليل من سوء الفهم غالبًا ما يظهر التفكير الإبداعي أو التفكير النقدي.
الخامس (19-23)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة عالية بشكل عام يشرح المفاهيم الأساسية للدرس بشكل آمن. يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي.
السادس (24-27)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة عالية ومبتكرة، في بعض الأحيان، يربط بين المفاهيم الشاملة وسياق الدرس يظهر التفكير الإبداعي والتفكير النقدي غالبًا ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.
السابع (28-32)	يستنتج درس غزوة الأحزاب بجودة عالية ومبتكرة في كثير من الأحيان يشرح المفاهيم الأساسية بشكل دقيق يظهر باستمرار التفكير الإبداعي والتفكير النقدي، كثير ما ينقل المعرفة والمهارات باستقلالية وخبرة في مجموعة متنوعة، وربطها بالحياة الواقعية.

القيم الإسلامية: درس مراقبة الله تعالى

١- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخطأ : (٨ /)

أ- استشعر مراقبة الله تعالى في كل وقت وفي كل مكان . ()

ب- أكل الحرام وأقول أن الله لا يراني . ()

ج من فوائد مراقبة الله تعالى . أنها تعين العبد على طاعة الله . ()

د- استشعر مراقبة الله تعالى في صفى ولا أؤذي زملائي . ()

٢- ما معنى مراقبة الله تعالى ؟ وما الدليل عليها؟ (٤ /)

.....
.....
.....

٣- اكتب أكبر عدد ممكن من الأمور التي تعين المسلم على استشعار مراقبة الله تعالى: (٤ /)

أ-.....
ب-.....
ج-.....
د-.....

٤- ما هي فوائد مراقبة الله تعالى ؟ (٤ /)

أ-.....
ب-.....
ج-.....
د-.....

٥- كيف تستشعر مراقبة الله تعالى في الحالتين التاليتين: (٤ /)

أ- استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الإلكترونية.

.....
ب- مشاهدة القنوات المتلفزة .

.....

٦- إن التدرب على مراقبة الله تعالى يكون أكثر وضوحاً في الصيام عن سائر العبادات حلل ما علاقة مراقبة الله تعالى بعبادة الصيام ؟ (٣ /)

.....
.....

٧- استنتج اثر مراقبة الله تعالى على الفرد والمجتمع : (٥ /)
أ- أثر المراقبة على الفرد:

.....
.....
ب- أثر المراقبة على المجتمع :
.....
.....
.....

الأحكام والعبادات : درس الغسل

١- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ : (٤ /)

- أ- الإسراف في الماء أثناء الغسل . ()
ب- الاغتسال في مكان طاهر . ()
ج- الاغتسال في مكان مكشوف بلا ساتر . ()
د- الاغتسال في الماء الذي يجري . ()

٢- ما معنى الغسل ؟ وما أركانه ؟ (٣ /)

أ.....
ب.....
ج.....

٣- متى يجب على المسلم الغسل ؟ (٤ /)

.....
.....
.....
أ.....
ب.....
ج.....
د.....

٤- اذكر أربعة من آداب الغسل . (٤ /)

أ.....
ب.....
ج.....
د.....

٥- ماذا يحدث لو لم يغتسل الإنسان ولم يحافظ على نظافة جسده وثوبه ؟ (٣ /)

.....
.....
.....
.....
٦- كيف تطبق أحكام الغسل في حياتك اليومية ؟ (٤ /)
.....
.....
.....

٧- بين الحكم الشرعي فيما يلي مستعينا بالكلمات التالية :

(٥/)

(واجب - مكروه - صلاته باطلة)

(

أ- () رجل صلى وهو جنب.

ب- () استيقظ الرجل وهو جنب.

ج- () اغتسل ولم يتوضأ أثناء الاغتسال.

د- () الإسراف في الماء عند الغسل .

و- () صلى الجمعة ولم يغتسل .

٨- أوجد الأخطاء:

توضيح ! عليك أن تعد 6 أخطاء، ضع خطأ تحت الإجابة الخاطئة: (٥/)

لقد يسر الله تعالى على عباده ورفع عنهم الحرج فيما شرعه لهم من الطهارة والغسل، وأنه يريد أن يظهرهم ظاهراً وباطناً، فأمرهم بالطهارة للصلاة من الحدث الأصغر بالغسل، ومن الحدث الأكبر بالوضوء، وإن الطهارة من الحدثين تكون بالتراب، فإذا قام الإنسان من نومه فوجد نفسه مُحْتَلِماً توضأ وصلى، كذلك المرأة إذا أرادت الغسل شدت شعرها بحجابها وغسلت سائر جسدها فقط، وعليها أن تكثر من صب الماء حتى تُنظف جسدها جيداً .

السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية : درس غزوة الأحزاب

١- ضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة ✗ أمام العبارة الخطأ : (٨/)

أ- غزوة الأحزاب كانت في الخامسة من الهجرة . ()

ب- هدف المشركين ويهود بني قريظة التحالف مع الرسول . ()

ج- المنافقين خطر على المجتمع لأنهم ينشرون الفتنة . ()

د- نتيجة الغزوة هزيمة المسلمين وانتصار المشركين . ()

٢- لخص أسباب غزوة الأحزاب : (٢/)

أ.....

ب.....

٣- اشرح كيف تم التخطيط لغزوة الأحزاب ومن أشار بحفر الخندق؟ (٤/)

.....

.....

.....

.....

٤- حلل موقف المنافقين من غزوة الأحزاب : (٤/)

.....

.....

.....

٥- استنتج العبرة من انتصار المسلمين في غزوة الأحزاب : (٤ /)

- أ.....
ب.....
ج.....
د.....

٦- كيف تتعامل مع المنافقين في المجتمع : (٣ /)

-
.....
.....

٧- قارن بين حال المسلمين قبل غزوة الأحزاب وحال المسلمين بعد الغزوة: (٣ /)

حال المسلمين قبل غزوة الأحزاب	حال المسلمين بعد غزوة الأحزاب

٨- كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يشارك المحاربين في غزوة الأحزاب ودائماً يلجأ إلى الله تعالى بالدعاء ويشاور الصحابة وصبوراً .

استنبط صفات الرسول صلى الله عليه وسلم القيادية أثناء حفر الخندق: (٤ /)

- أ.....
ب.....
ج.....
د.....