



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
 CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
 ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
 TIEMPO :
 TRIMESTRE : PRIMERO
 AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos las capacidades expresivas espirituales a través del desarrollo de la atención y la conciencia crítica y reflexiva de los valores propios, promoviendo el ejercicio pleno de nuestras cualidades personales, para generar mayor empatía con otros seres de la comunidad.

TEMA 1: NUESTRAS CUALIDADES Y EL DE LOS DEMÁS

- Las cualidades.
- ¿Conozco mis cualidades y mis defectos?
- ¿Cómo conocerse a uno mismo?
- Las dimensiones en Dios.
- El ser humano desde la Biblia.
- El saber con el conocimiento Espiritual.
- El hacer en lo espiritual.
- El decidir en lo espiritual.
- La decisión cambió su vida.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Preguntas motivadoras sobre mis cualidades y mis defectos. - Organización de grupos de discusión ¿es fácil reconocer mis defectos? - Escribe y describe las diversas formas de diálogo con el hermano y el ser supremo. TEORÍA - Conceptualizamos los temas desarrollados en curso. - Buscamos en el Diccionario términos nuevos del tema. VALORACIÓN - Valora a personas con capacidades distintas en los diferentes pueblos indígenas.	MATERIAL ANALÓGICO Texto guía. Videos musicales. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias. Fotolenguaje.	SER - Respeta en la intervención de los demás y demuestra un ambiente armónico en el desarrollo de las diferentes actividades.
		SABER - Realiza actitud crítica y reflexiva en la aplicación de saberes y conocimientos.
		HACER - Realiza las actividades propuestas reconociendo características principales del tema a través de medios tecnológicos.



- Difunde lo asimilado sobre los temas desarrollados. PRODUCCIÓN - Ensayo de conceptualización de acuerdo a las cualidades y defectos del ser humano. - Realiza la síntesis del tema resaltando lo más sobresaliente de las clases como la mejor forma de comunicación con Dios.		DECIDIR - Se siente responsable por el respeto y la tolerancia que debe existir entre todos los seres humanos sin importarnos el credo o la religión para vivir bien, en nuestra sociedad.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-VALORES 3 Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

.....
.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
 CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
 ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
 TIEMPO :
 TRIMESTRE : PRIMERO
 AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos actitudes de respeto y responsabilidad en la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, a través de la descripción en la creación del mundo, acciones que toma el ser humano en la protección de la naturaleza e investigaciones como complemento, para valorar, proteger y concienciar en el cuidado del planeta Tierra.

TEMA 2: LA RELACIÓN DEL SER HUMANO CON LA NATURALEZA

- La creencia del mundo explicada por la biblia Génesis.
- Aprendiendo un poco de la biblia.
- La naturaleza en la religión.
- La responsabilidad del ser humano con la naturaleza.
- Acciones para cuidar nuestro planeta.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración, producción)	RECURSOS /MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Diálogo sobre la diversidad de las religiones y sus costumbres - Cada uno se describe para conocer por qué es importante en esta vida. - Intercambian ideas entre dos compañeros y se dicen el uno al otro los valores que posee. TEORÍA - Realizamos lecturas Bíblicas del libro de relacionados con el Mateo 6.22 al 24 y Lucas 11.33 al 36 tema los factores que afectan la relación armónica. - Conceptualiza las definiciones propuestas en el tema de estudio como requisito para tener una buena relación con los demás. - En la sociedad todos somos importantes, nadie está por encima. Todos somos importantes, porque aportamos para el bien de los demás. Todo tipo de exclusión o de	MATERIAL ANALÓGICO Video de los valores. Textos de apoyo de la materia Acti Valores 3º de Sec. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias. Collage.	SER - Respeto, armonía y ambiente comunitario en el estudio de magnitudes físicas y sistemas de unidades.
		SABER - Aplica sus saberes y conocimientos acerca de los factores que afectan a la armonía al medio ambiente donde vivimos.
		HACER - Desarrolla actividades, que nos hagan comprender que la persona es importante por ser persona, independientemente de lo que produzca.



marginación atenta contra nadie desprecia a otros y nadie se considera inútil. - Todos somos una maravillosa obra, somos un milagro de la vida. VALORACIÓN - Debate y reflexión sobre la importancia de la sociedad (de la importancia de la relación con los demás) y la convivencia pacífica que todos poseemos como un mismo valor, nadie vale más que otro. - Meditan sobre los problemas más comunes de los jóvenes, (como decidir qué religión profesar) por los cuales han alterado la relación armónica. PRODUCCIÓN - Realiza la síntesis del tema resaltando lo más sobresaliente de los factores que afectan la relación armónica.		DECIDIR - Comprende la importancia de sentirnos bien y vivir con alegría.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-VALORES 3 Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

.....
.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
 CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
 ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
 TIEMPO :
 TRIMESTRE : PRIMERO
 AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:		
PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos el reencuentro con los valores propios, mediante la reflexión sobre la corporización de la mente y el espíritu, para promover la conciencia crítica y reflexiva sobre uno mismo, en relación armónica con los otros seres que habitan la Madre Tierra y el Cosmos.		
TEMA 3: LAS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS - Definición. - Exploración de emociones y sentimientos. - Clases de emociones. - Reformulación de pensamientos para generar emociones positivas. ¿Para qué sirven las emociones positivas? - Estrategias para crear emociones positivas.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Preguntas motivadoras ¿cómo afectan emociones y sentimientos en nuestra vida diaria? Los sentimientos y cómo afectan las emociones. - Tipos y clases de emociones. - Se organizan grupos de discusión sobre los sentimientos positivos y negativos en nuestro diario vivir. - Reconociendo las diferencias entre sentimientos espirituales y sentimientos de odio y venganza. - Describe las diversidad de características de los seres humanos. TEORÍA	MATERIAL ANALÓGICO Video de los valores. Textos de apoyo de la materia Acti Valores 3º de Sec. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias. Collar.	SER - Fortalece los valores, como la responsabilidad, solidaridad y respeto de los saberes y conocimientos previos de los demás.
		SABER - Aplica sus saberes y conocimientos sobre las identidades plurinacionales en los entornos locales, socioculturales, religiosos, económicos y políticos. “emociones”
		HACER - Realiza un análisis de las diferencias de emociones y sentimientos



- Conceptualizamos normas de comunicación oral y escrita en discursos, diálogos y textos de creación propia. - Analiza diferentes lecturas; ... “el sapito sordo” relacionándolo con el tema. VALORACIÓN - Reflexionamos sobre las destrezas comunicativas de la comunidad a partir de la expresión literaria como instrumento artístico para el cuidado del medio ambiente. PRODUCCIÓN - Realiza breves collages en torno a las manifestaciones de los sentimientos y emociones de cada una de las personas. Reflejados en la música, arte y danzas en nuestra cultura.		entre las personas y su importancia en la construcción del estado. DECIDIR - Promueve las diversas formas de emociones de su entorno. Decidiendo convivir con respeto y cuidado, frente a cada característica.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía. Elabora su collage sobre las emociones.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-VALORES 3 Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

.....
.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO

ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

TIEMPO :

TRIMESTRE : SEGUNDO

AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Valoramos las identidades culturales y religiosas de cada región, por medio del estudio y análisis de las diferentes manifestaciones de las religiones, a través de la convivencia y la práctica del diálogo, para fortalecer la toma de decisiones de la comunidad.

TEMA 4: LAS CREENCIAS Y VALORES DE MI RELIGIOSIDAD

- Las creencias y valores de mi religiosidad que identifican mi personalidad.
- El lavado de los pies.
- Una mujer unge los pies de Jesús.
- Discriminación por religión.
- valores que no deben faltar en una familia.
- Personas que cumplen su tarea de misioneros, impartiendo valores de la comunidad.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Preguntas motivadoras sobre. ¿Cuáles son las creencias y las vivencias espirituales de los diferentes pueblos Indígena-origenarios? - Se Organiza grupos de discusión sobre la espiritualidad de los pueblos y prácticas sagradas en Bolivia. - Realiza un trabajo de recopilación e información con los más ancianos de su comunidad en torno a la comunicación con Dios. - Apreciamos la importancia de la comunicación de las generaciones anteriores a las actuales.	MATERIAL ANALÓGICO Video de los valores. Textos de apoyo de la materia Acti Valores 3º de Sec. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos. Marcadores.	SER - Valora y respeta los principios de la comunicación abierta.
		SABER - Conoce los fenómenos que producen las diferentes creencias religiosas como transferencia de conocimiento.
		HACER - Investiga sobre las creencias conocidas y desconocidas de la comunidad.
		DECIDIR - Comprende los fenómenos luminosos como transferencia



TEORÍA - Formación de grupos para debatir y conceptualizar la riqueza de la identidad espiritual de las personas como de cada una de las culturas existentes en nuestras regiones. - Describe de manera escrita la diversidad de características culturales propias y ajenas, resaltando la creencia en Dios. VALORACIÓN - Reflexiona y valora sobre las cualidades y la riqueza cultural y espiritual de culturas existentes en nuestras regiones para respetarlas de manera personal y comunitario, tanto en su expresión oral y escrita. PRODUCCIÓN - Realiza breves ensayos sobre las características culturales y religiosas de los pueblos existentes en su entorno. - Elaboramos textos escritos que manifiestan el pensamiento y el sentimiento de pueblos indígenas originarios, especialmente en su contacto con Dios.	Fotocopias. Collage.	de energía que observamos en nuestra comunidad.
PRODUCTO. Responde las actividades propuestas en el texto guía. Feria interna sobre las creencias y prácticas religiosas de la comunidad.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI- VALORES 3 Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
 CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
 ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
 TIEMPO :
 TRIMESTRE : SEGUNDO
 AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:		
PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos valores éticos, morales y espirituales de las culturas y naciones, a partir de las manifestaciones de espiritualidad, religiosidad y la historia de las religiones, mediante la investigación y el análisis crítico, respetuoso y armónico de la diversidad existente y mediante el desarrollo de (escribe psp) para el ejercicio pleno de la libertad de conciencia y de fe sin imposición dogmática y respetando la diversidad.		
TEMA 5: LA PARIDAD Y EQUIDAD EN LA VIDA • Equidad de género. • Paridad en las comunidades indígenas. • Paridad en la creación de la primera pareja. • Partidas en la Biblia. • El antiguo testamento. • El nuevo testamento.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Lectura de Levítico 19.15. - Realización de actividades propuestas del texto. - Lectura de frases y de otros escritos referidos al valor de la diversidad. - Diálogo entre todos los estudiantes sobre las lecturas leídas. - Reflexión acerca de nuestras formas de reaccionar ante diferentes situaciones en las cuales se manifiesta la diversidad. TEORÍA - Análisis del concepto de paridad.	MATERIAL ANALÓGICO Video de los valores. Textos de apoyo de la materia Acti Valores 3º de Sec. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	SER - Valora y respeta los principios de la comunicación abierta. - Valora el respeto, la honestidad y reciprocidad en el desarrollo de las actividades en el aula.
		SABER - Comprende los saberes y conocimientos de los principios del tema de estudio y las formas de tolerancia.



- Descripción de situaciones en las que no somos tolerantes ante personas o situaciones diferentes a nosotros. VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia de valorar la diversidad cultural. - Reflexión sobre la importancia de los principios de la tolerancia. PRODUCCIÓN - Elaboración de collage sobre ejemplos de paridad.	Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias. Collage.	HACER - Demostración de habilidades y destrezas para redactar aspectos que nos agradan de los amigos y de nosotros mismos. DECIDIR - Propone los beneficios de ser una persona tolerante a situaciones sociales, políticas, religiosas y espirituales.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía. Elabora un collage sobre la paridad.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI_VALORES 3 . Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
 CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
 ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
 TIEMPO :
 TRIMESTRE : SEGUNDO
 AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Describimos y profundizamos en el tema central de los evangelios, en su mensaje y su misión, trabajando en ellos a partir de la predicación, los milagros, la creación para profundizar la relación entre Dios como Padre y la iglesia, así comprender quién fue y quién es Jesús en nuestras vidas.

TEMA 6: LOS SACRAMENTOS

- Los sacramentos.
- Primer sacramento: Bautismo.
- Tercer Sacramento: Eucaristía.
- Séptimo sacramento: Matrimonio.
- Dones del espíritu santo.
- Sabiduría.
- Consejo.
- Temor a Dios.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Lectura de citas bíblicas Hechos 14.15; Génesis 2.7 y las propuestas en el texto guía. - Realización de actividades propuestas del texto. - Lectura de frases y de otros escritos referidos al valor de la diversidad. - Diálogo entre todos los estudiantes sobre las lecturas leídas. - Reflexión acerca de nuestras formas de reaccionar representadas en las parábolas.	MATERIAL ANALÓGICO Texto guía. Videos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	SER - Asume una postura crítica, reflexiva y responsable durante la aplicación de nuestros conocimientos previos.
		SABER - Reconocimiento de los sacramentos y desarrollo de las mismas en función a la parábola estudiada.



TEORÍA - Análisis de las parábolas. Descripción de situaciones en las que no somos participantes de situaciones religiosas. VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia de valorar las santas escrituras. - Reflexión sobre la importancia de las parábolas de Jesús. PRODUCCIÓN - Elaboración de collage sobre los sacramentos seleccionada.	Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias. Murales.	HACER - Repasa y experimenta los sacramentos en diferentes contextos del diario vivir del ser humano en el planeta tierra. DECIDIR - Comprende los textos bíblicos y su influencia en los seres humanos.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía. Elabora su collage sobre el sacramento seleccionado		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-VALORES 3 . Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
TIEMPO :
TRIMESTRE : TERCERO
AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:		
PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Fortalecemos la espiritualidad comunitaria, a través de reflexiones respecto a las concepciones del ser humano, con la práctica del desarrollo de investigaciones, para fortalecer la identidad cultural comunitaria.		
TEMA 7: LAS BIENAVENTURANZAS - Las bienaventuranzas. - Bienaventurados los pobres, porque de ellos es el reino de Dios. - Bienaventurados los pacíficos porque serán llamados hijos de Dios.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Lectura de citas bíblicas 1 de Timoteo 5.17 y 18 y las propuestas en el texto guía. - Realización de actividades propuestas del texto. - Lectura de frases y de otros escritos referidos al valor de la diversidad. - Diálogo entre todos los estudiantes sobre las lecturas leídas. - Reflexión acerca de nuestras formas de reaccionar representadas en las bienaventuranzas. TEORÍA - Análisis de las Bienaventuranzas.	MATERIAL ANALÓGICO Texto guía. Videos. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos. MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias.	SER Asume una postura crítica, reflexiva y responsable durante la aplicación de nuestros conocimientos previos.
		SABER Reconocimiento de escalas de valores distintas y desarrollo de las mismas en función a la parábola estudiada.
		HACER Repasa y experimenta las parábolas en diferentes contextos del diario vivir del



- Descripción de situaciones en las que no somos participantes de situaciones religiosas. VALORACIÓN - Reflexión sobre la importancia de valorar las santas escrituras. - Reflexión sobre la importancia de las parábolas de Jesús. PRODUCCIÓN - Elaboración de collage sobre los sacramentos seleccionada.	Murales.	ser humano en el planeta tierra.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía. Elabora su collage sobre la parábola seleccionada.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-VALORES 3 . Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

.....
.....

Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :
 CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO
 ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES
 TIEMPO :
 TRIMESTRE : TERCERO
 AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:		
PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:		
OBJETIVO HOLÍSTICO: Promovemos el respeto a las concepciones comunitarias sobre la mente, el cuerpo y el espíritu de la plurinacionalidad, mediante la observación, descripción y análisis de los ciclos rituales, vinculados al avance de la producción, para revalorizar la sabiduría de los ancestros y de los adultos mayores de la comunidad.		
TEMA 8: CONCEPCIÓN CÍCLICA Y LINEAL DEL TIEMPO • Concepción cíclica del tiempo. • Concepción lineal del tiempo. • Fiestas religiosas regionales. • Fiestas de la cruz. • Todos Santos, la fiesta de los difuntos.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN: (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Preguntas motivadoras sobre. ¿Cuáles son las vivencias espirituales? ¿por qué no continúa la evolución del hombre? - Se organizan grupos de discusión sobre la conexión cuerpo- mente- espíritu. lectura 1 de Corintios 15: 12 al 20. - Realiza un trabajo de recopilación e información con los más ancianos de su comunidad sobre los espíritus y los valores de comunicación con Dios. Realiza la lectura de las citas bíblicas propuestas en el texto.	MATERIAL ANALÓGICO Texto guía. Videos MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos Decálogos	SER - Emite con respeto juicios de valor de la identidad de cada persona en su relación con Dios y con la naturaleza.
		SABER - Respeta la sabiduría de los ancestros y de los adultos mayores, de todas las comunidades. - Descubre la importancia de la autoridad en las



TEORÍA - Formación de grupos para resumir y conceptualizar la riqueza de la información. - Describe de manera escrita la diversidad de características culturales propias y ajenas, resaltando la creencia en Dios. VALORACIÓN - Reflexiona y valora sobre las cualidades de riqueza espiritual de las culturas existentes en nuestras regiones para respetarlas de manera personal y comunitaria. PRODUCCIÓN - Elaboramos textos escritos que manifiesten sobre el pensamiento, la contemplación y la oración, especialmente en su contacto con Dios.	MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos Marcadores Hojas resma Fotocopias Fotolenguaje	lecturas del Antiguo y Nuevo Testamento. HACER - Cooperación colectiva en el trabajo de equipo. - Realiza las actividades sobre el tema. Y coopera en el trabajo grupal expositivo. - Difunde a través de papelógrafos la identidad de las personas y culturas religiosas. DECIDIR - Se siente responsable por la defensa de la identidad de la persona, con respeto y apertura y la sabiduría de los adultos mayores de pueblos ancestrales.
PRODUCTO: Responde las actividades propuestas en el texto guía. Asume una posición de respeto a la diversidad espiritual.		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI-VALORES 3 . Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti		

.....
.....
Firma del Maestro (a)

.....
.....
Firma del Director (a)



PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR

DATOS REFERENCIALES:

UNIDAD EDUCATIVA :

CAMPO : COSMOS Y PENSAMIENTO

ÁREA : VALORES ESPIRITUALIDADES Y RELIGIONES

TIEMPO :

TRIMESTRE : TERCERO

AÑO DE ESCOLARIDAD : TERCER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA COMUNITARIA PRODUCTIVA

TEMÁTICA ORIENTADORA:

PROYECTO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO:

OBJETIVO HOLÍSTICO: Desarrollamos actitudes de respeto a las características culturales de la población del contexto, a través del análisis de manifestaciones de transparencia y la ética del bien común en la vida cotidiana, indagando hechos y acciones relacionadas a este tipo de situaciones, para promover la convivencia armónica e la familia y escuela.

TEMA 9: VALORES PARA CUIDAR LOS BIENES COMUNITARIOS

- La ética económica en la sociedad.
- Transparencia y honradez en el manejo del dinero y bienes de la comunidad.
- Ética del bien común.
- Solidaridad, gratitud y lealtad servicio a la comunidad.

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS (Práctica, teoría, valoración , producción)	RECURSOS/MATERIALES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Ser, saber, hacer, decidir)
PRÁCTICA - Diálogo y reflexión sobre el respeto en toda situación. - Equipos de discusión con base en la observación utilizando recursos audiovisuales. (los propuestos en el texto guía QR) - Elaboración de caritas felices para colocar en diferentes lugares de la casa. TEORÍA - Análisis del concepto del valor de la ética del bien común y la transparencia.	MATERIAL ANALÓGICO Texto guía. Videos musicales. MATERIAL DE LA VIDA COTIDIANA La Biblia. Periódicos. Decálogos.	SER - Asume una postura crítica, reflexiva y responsable durante la aplicación de nuestros conocimientos previos.
		SABER - Análisis y comprensión del concepto del tema en desarrollo. - Reconocimiento de la importancia de ser respetuoso para mantener



- Diferenciación de los valores de solidaridad; gratitud y lealtad. - Explicación sobre la importancia de velar por el bien común para mantener un ambiente libre de basura. VALORACIÓN - Reflexión y debate en la socialización sobre la importancia del tema estudiado. PRODUCCIÓN - Creación de materiales visuales con mensajes saludables de la importancia que tiene el valor del respeto. - Elaboración, en grupo, de un manifiesto sobre la ética y la transparencia.	MATERIAL PARA LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias. Fotolenguaje.	un ambiente libre de intolerancia.
		HACER - Participación activa en la elaboración del Manifiesto de la ética y la transparencia. - Participación activa en la elaboración de mensajes sobre el respeto a sí mismo.
		DECIDIR - Expresión de compromiso para inyectar el respeto a nuestra vida, realizando nuestras actividades con buen ánimo.
PRODUCTO. Responde las actividades propuestas en el texto guía. Texto escrito “Manifiesto corto sobre la lealtad”		
BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA. ● ACTI- VALORES 3 . Editorial Acti. Santa Cruz Bolivia. ● www.youtube.com/c/editorialacti.		

Firma del Maestro (a)

Firma del Director (a)