Relacionamos tareas con criterios de evaluación

Completa esta tabla. Añade o elimina las filas que no necesites. Puede ser que varias tareas se correspondan con el mismo criterio y se repitan.

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	TIEMPO APROXIMADO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO

Vídeo Solidaridad. Se llevará a cabo el visionado del vídeo Solidaridad: Experimento social. Después deberán contestar a una serie de preguntas para finalmente ponerlo en común entre todos.	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1.1. Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con atención especial a la modalidad lingüística andaluza, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como familiares del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística. 4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos personales, educativos y sociales, que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias que permitan reconstruir la relación entre sus partes, formular hipótesis acerca de la intención comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar con sentido crítico sobre su forma y contenido.	Se llevará a cabo en el aula de compensatoria/taller Recréate. Cada día de la semana acudirá un grupo de alumnos(los cuales están organizados por niveles) durante la media hora del recreo. El aula está colocada en disposición seminario.	30´	-Pizarra digital. - Papel y bolígrafo.

Lista de materiales. El alumnado tendrá que realizar una selección de productos que van a elaborar para posteriormente venderlos y así poder realizar una lista con los materiales que van a necesitar. En dicha lista deberá aparecer cantidad , lugar de compra y gasto aproximado.	3.2. 5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal, enfatizando los usos de la escritura para la toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, y en la elaboración de textos de carácter académico; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera dirigida procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla en diferentes tipos de textos. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada, respetando las características propias de este tipo de textos. 6.3. Iniciarse en hábitos de uso, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social, tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.	Se llevará a cabo en el aula de compensatoria/taller Recréate. Cada día de la semana acudirá un grupo de alumnos de lunes a jueves(los cuales están organizados por niveles) durante la media hora del recreo. El aula está colocada en disposición seminario.	Nos ocupará aproximadamente 3 recreos. 1h30´	- Carrito de ordenadores del edificio 2. - Pizarra digital. - Aplicaciones como Canva, word, excel, calculadora. - Papel y bolígrafo. - Impresora.

Cartelería y folleto. Deben elaborar tanto la cartelería para publicitar el mercadillo como un folleto en el que aparezcan los productos y precios , así como los carteles para el día de la venta. Para su realización mi alumnado contará con la colaboración de los Alumnos ayudantes los cuales se reúnen los viernes.	3.2. 5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal, enfatizando los usos de la escritura para la toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, y en la elaboración de textos de carácter académico; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera dirigida procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla en diferentes tipos de textos. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada, respetando las características propias de este tipo de textos. 6.3. Iniciarse en hábitos de uso, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social, tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.	Se llevará a cabo en biblioteca.	Se realizará durante el recreo de los meses de octubre, noviembre y primera semana de diciembre.	- Carrito de ordenadores del edificio 3. - Pizarra digital. - Aplicaciones como Canva, word, excel, calculadora, RRSS. - Papel y bolígrafo. - Impresora.

Dulceros. Selección de dulceros, realización del patrón, materiales a utilizar y elaboración del mismo.	3.2. 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera dirigida procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla en diferentes tipos de textos. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada, respetando las características propias de este tipo de textos. 6.3. Iniciarse en hábitos de uso, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social, tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.	Se llevará a cabo en el aula de compensatoria/taller Recréate. Cada día de la semana acudirá un grupo de alumnos(los cuales están organizados por niveles) durante la media hora del recreo. El aula está colocada en disposición seminario.	Durante el mes de noviembre y primera semana de diciembre.	- Carrito de ordenadores del edificio 2. - Pizarra digital. - Aplicaciones como Canva, Pinterest. - Papel y bolígrafo. - Impresora. - Goma eva, silicona, cartulinas, rotuladores, lápiz, tijeras, papel celofán. - Bombones, gominolas.

Decoración. Puesta en común de ideas para llevar a cabo la decoración del centro, elaboración de una lista con los productos a comprar y realizar, establecimiento de grupos de alumnos por edificios y decoración del centro.	3.2. 5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal, enfatizando los usos de la escritura para la toma de apuntes, esquemas, mapas conceptuales o resúmenes, y en la elaboración de textos de carácter académico; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de manera dirigida procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla en diferentes tipos de textos. 6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera dirigida en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada, respetando las características propias de este tipo de textos. 6.3. Iniciarse en hábitos de uso, seguro, y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social, tomando conciencia de la importancia de los valores y las normas.	Se llevará a cabo en el aula de compensatoria/taller Recréate. Cada día de la semana acudirá un grupo de alumnos(los cuales están organizados por niveles) durante la media hora del recreo. El aula está colocada en disposición seminario.	Durante el mes de noviembre y primera semana de diciembre.	- Carrito de ordenadores del edificio 2. - Pizarra digital. - Aplicaciones como Canva, Pinterest. - Papel y bolígrafo. - Impresora. - Goma eva, silicona, cartulinas, rotuladores, lápiz, tijeras, papel celofán,…

¿Cómo consideras que podrían resolverse los problemas técnicos que pudieran surgir con el uso de tecnología en el aula?
Algo básico y elemental es conocer qué elementos hay en el ordenador o dispositivos digitales que se usan en el centro, saber dónde buscar para poder resolver ese problema que se nos plantea, conocer fuentes de información y dónde buscar ayuda para la resolución de problemas técnicos. También es importante dejar a nuestro alumnado que investigue e intente resolver por sí mismo y cuando es un problema superior, en la medida de lo posible tiendo a llevar planificada una alternativa para poder desarrollar la actividad. En nuestro centro disponemos de un Coordinador TIC, por lo que cuando es algo que puede esperar , pues nos ajustamos a su horario y trasladamos la incidencia para que él pueda ayudarnos. Al inicio de curso se nos facilitan tutoriales y protocolos sobre aquellos problemas más habituales que puedan surgir como por ejemplo relacionado con las pizarras digitales, impresoras,…