



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20..

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : I / 1 (Satu)
Tema 2 : Kegemaranku
Sub Tema 2 : Gemar Bernyanyi dan Menari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, PPKn
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	• Mengidentifikasi ungkapan sayang untuk orang tua dengan tepat.
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	• Mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	• Membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	• Memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah.	-
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah.	-

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	Menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	Bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca syair lagu Andaikan Aku Punya Sayap, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang untuk orang tua dengan tepat.
- Dengan menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi tentang gerakan daun berguguran dan burung terbang, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
- Dengan menirukan gerakan-gerakan alam, siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.
- Setelah membaca teks, siswa dapat menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat.
- Melalui kegiatan bernyanyi bersama adik, siswa dapat bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- Ungkapan sayang
- Gerak cepat dan lambat anggota tubuh
- Hal-hal yang harus dilakukan bersama adik

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

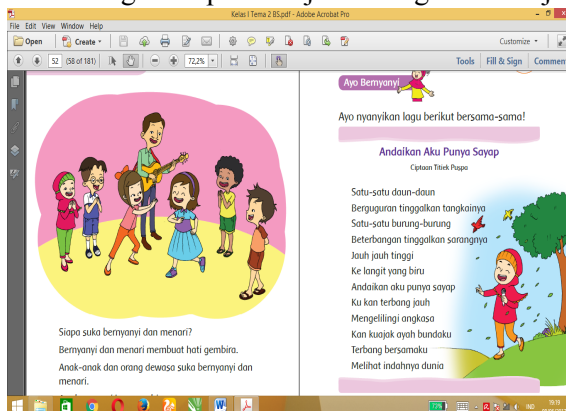
F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

- Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
- Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
- Siswa diminta untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

- Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar halaman depan sub tema 2.



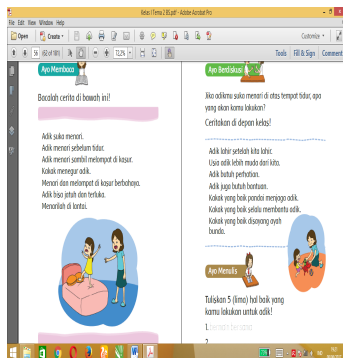
- Salah satu siswa diminta membaca teks di halaman depan.
- Siswa diajak untuk menyanyikan lagu Kasih Ibu Ciptaan S. M. Muhtar.

Media Pembelajaran

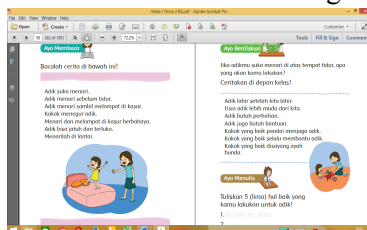
Rumah Juara Kelas 1 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1
Lagu "Kasih Ibu"

- Lagu tersebut bercerita tentang apa?

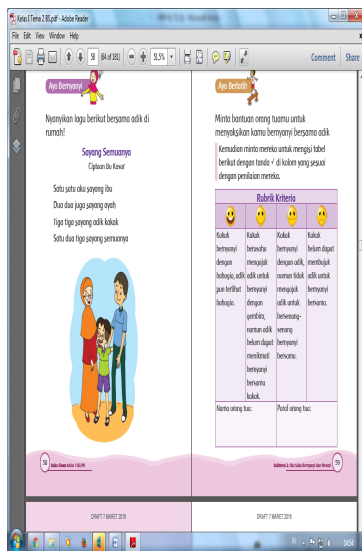
5. Siswa dimotivasi untuk memunculkan rasa ingin tahunya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan lagu yang dinyanyikan.
6. Siswa membuat tanda ✓ untuk kalimat yang sesuai dan tanda X untuk kalimat yang tidak sesuai dengan lagu Kasih Ibu.
7. Siswa kemudian menyanyikan lagu Kasih Ibu dengan ekspresi yang tepat.
8. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri atas 3 orang. Kemudian, siswa berdiskusi tentang bagaimana gerakan daun berguguran dan gerakan burung terbang.
9. Setiap siswa dalam kelompok diskusi harus memberikan usulan gerakan-gerakan daun berguguran dan burung terbang.
10. Siswa didampingi guru melakukan diskusi bersama.
11. Siswa menentukan gerakan untuk berlatih bersama.
12. Pada akhir diskusi, setiap kelompok menunjukkan gerakan yang mereka sepakati dan telah latihan bersama.
13. Siswa mengisi tabel gerak cepat/lambat, lalu membahasnya bersama guru.
14. Siswa menirukan gerakan-gerakan alam yang ada dalam tabel, lalu memeragakan tarian tersebut di depan kelas.
15. Siswa membaca cerita di buku siswa.



16. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan seperti berikut.
 - Apakah kalian setuju dengan kakak di dalam cerita?
 - Apakah yang dilakukan kakak benar? (Guru dapat menstimulasi siswa untuk memberikan alasan atas jawaban siswa. Mengapa menjawab benar? Mengapa menjawab salah? Jika salah, bagaimana yang seharusnya?)
17. Siswa diminta menceritakan hasil pemikirannya, apa yang harus dilakukan jika adiknya suka menari di atas tempat tidur.
18. Siswa membaca teks tentang adik di buku siswa.



19. Siswa menuliskan 5 (lima) hal baik yang dilakukan untuk adik. Nomor 1 telah diberikan sebagai contoh. Minta siswa untuk menebakkan jawaban nomor 1 dan menuliskan pendapat mereka sendiri di nomor 2, 3, 4, dan 5.
20. Guru mengajak siswa untuk membahas jawaban-jawaban siswa.
21. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa siswa akan melakukan kegiatan bernyanyi lagu Sayang Semuanya di rumah, bersama adik.



22. Orang tua akan mengamati dan memberikan nilai terhadap kegiatan bersama adik tersebut.

Penutup (15 menit)

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

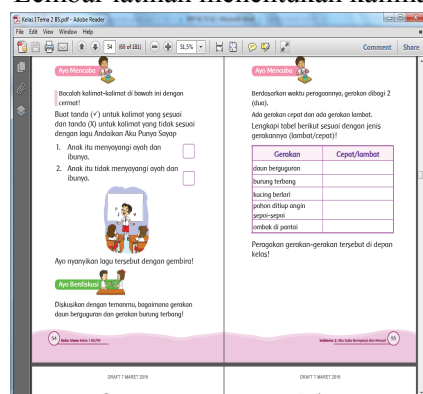
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

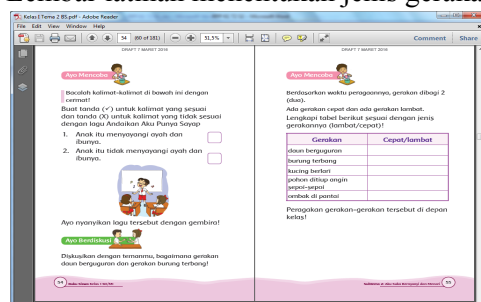
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

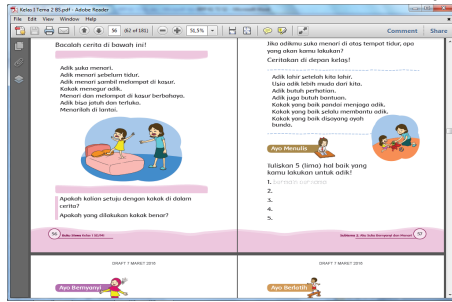
a. Lembar latihan menentukan kalimat yang sesuai dengan isi teks lagu.



b. Lembar latihan menentukan jenis gerakan.



c. Lembar latihan menuliskan hal baik yang dilakukan untuk adik.



3. Keterampilan

a. **Bahasa Indonesia:** mengekspresikan ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap.	Menyanyikan lagu dengan pelafalan dan intonasi yang tepat, syair yang lengkap, ekspresi yang sesuai, dan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

b. **SBdP:** memeragakan gerakan cepat dan lambat

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memeragakan gerakan cepat dan lambat.	Dapat menirukan gerakan alam secara mandiri dan memeragakan dengan percaya diri.	Dapat memeragakan gerakan atas bimbingan guru dengan percaya diri.	Memeragakan gerakan hasil bimbingan guru dengan malu-malu.	Belum dapat memeragakan gerakan alam.

c. **PPKn:** bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Bermain bersama adik di rumah dengan sikap yang tepat dan percaya diri.	Kakak bernyanyi dengan bahagia, adik pun terlihat bahagia.	Kakak berusaha mengajak adik untuk bernyanyi dengan gembira, namun adik belum dapat menikmati bernyanyi bersama kakak.	Kakak bernyanyi dengan adik, namun tidak mengajak adik untuk bersenang-senang bernyanyi bersama.	Kakak belum dapat membujuk adik untuk bernyanyi bersama.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Rumah Juara

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,201...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: I / 1 (Satu)
Tema 2	: Kegemaranku
Sub Tema 2	: Gemar Bernyanyi dan Menari
Muatan Terpadu	: PJOK, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	• Menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.
4.2 mempraktikkan gerak dasar non- lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	• Mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	• Mengidentifikasi ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	• Mengekspresikan kembali ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan meliukkan tubuh sambil bernyanyi, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan dengan tepat.
3. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menulis pesan untuk teman, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan meliukkan badan
2. Ungkapan persahabatan

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

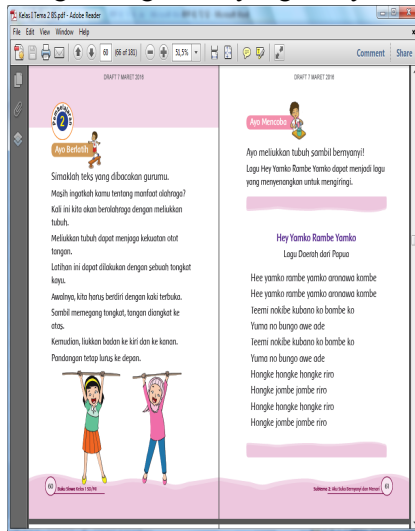
F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

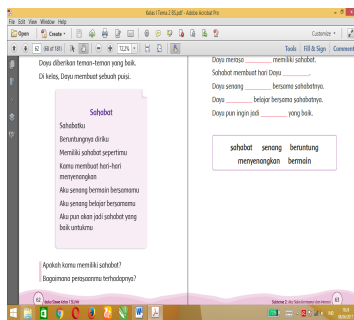
1. Siswa menyimak cerita tentang gerakan meliukkan tubuh yang dibacakan oleh guru. Siswa juga diminta mengamati gambar yang menyertai teks.



2. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
3. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan teks yang dibacakan dan gambar yang diamati.
4. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar gerakan meliukkan tubuh, siswa mempraktikkan gerakan bersama-sama.
5. Guru mengamati gerakan siswa dan memperhatikan hal-hal berikut.
 - posisi berdiri tegak
 - kedua kaki dibuka
 - kedua tangan diangkat, lurus di atas kepala
 - jari-jari di kedua tangan memegang tongkat kayu/botol dengan erat
 - tubuh diliukkan ke kiri dan ke kanan
 - saat tubuh diliukkan, pandangan tetap lurus ke depan
6. Setelah berlatih gerakan meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan, siswa dapat meliukkan tubuh sambil menyanyi lagu Hey Yamko Rambe Yamko. Gerakan dapat disesuaikan dengan irama lagu.

Media Pembelajaran
Lagu “Yamko Rambe Yamko”

7. Siswa membaca puisi tentang sahabat.



8. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan:
 - Apakah kamu memiliki sahabat?
 - Bagaimana perasaanmu terhadapnya?
9. Siswa melengkapi kalimat rumpang dengan kata-kata yang tepat dari dalam kotak.
10. Siswa diajak untuk membahas jawaban dari kalimat rumpang tersebut.
11. Siswa menulis sebuah kartu ucapan untuk sahabat. Kartu dapat ditambahkan gambar sesuai kreativitas setiap siswa.

Penutup (15 menit)

1. Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
2. Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
3. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

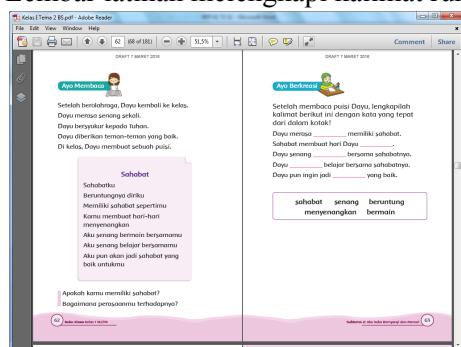
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Lembar latihan melengkapi kalimat rumpang.



a. Keterampilan

a. **PJOK:** melakukan gerakan meliukkan tubuh.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Melakukan gerakan meliukkan tubuh.	Melakukan gerakan secara mandiri dengan posisi tubuh tegak, teknik meliukkan tubuh ke kiri dan ke kanan yang tepat dengan pandangan lurus ke depan, serta percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

b. **Bahasa Indonesia:** menulis kartu ucapan kepada sahabat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menulis kartu ucapan kepada sahabat.	Menuliskan pesan dengan kalimat ungkapan persahabatan yang tepat, kreativitas sendiri, rapi, dan indah.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Tongkat kayu sepanjang kurang lebih 50 cm (Jika tidak ada, dapat diganti dengan botol plastik) untuk digunakan sebagai pegangan saat latihan meliukkan tubuh.
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: I / 1 (Satu)
Tema 2	: Kegemaranku
Sub Tema 2	: Gemar Bernyanyi dan Menari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	● Mengidentifikasi ungkapan sayang dalam syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	● Mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah.	-
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah.	-
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	● Menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan adik di rumah dengan tepat.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	● Membantu adik di rumah dan melakukan sikap-sikap baik terhadap adik yang telah dipelajari dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	● Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	● Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang dalam syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Dengan menceritakan pengalaman bersama adik, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu yang telah didengar dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengisi tabel, siswa dapat menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan adik di rumah dengan tepat.
4. Melalui kegiatan makan siang bersama adik, siswa dapat membantu adik di rumah dan melakukan sikap-sikap baik terhadap adik yang telah dipelajari dengan tepat.
5. Dengan bermain peran, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
6. Melalui kegiatan bercerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan sayang
2. Kegiatan bersama adik
3. Pengurangan

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

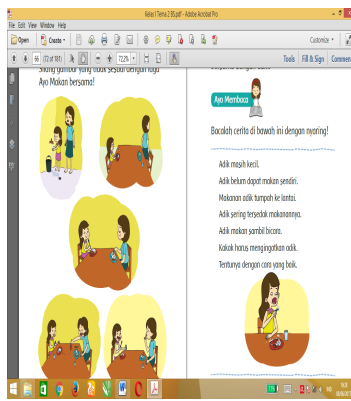
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa menyanyikan lagu “Ayo Makan Bersama”.

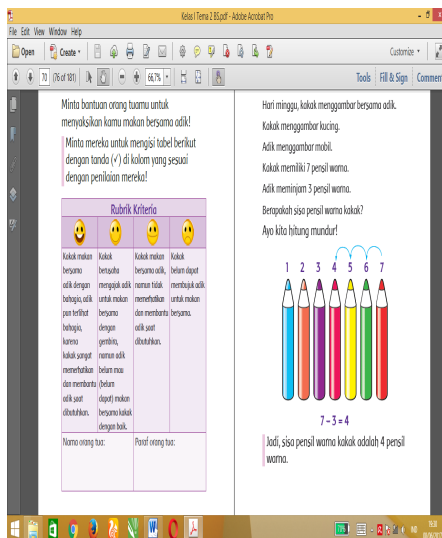
Media Pembelajaran **Lagu “Ayo Makan Bersama”**

ut.

- Apa saja yang kamu lakukan saat makan bersama adik?
3. Siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa dan menganalisisnya dengan memilih dan menyilang gambar yang tidak sesuai dengan isi lagu “Ayo Makan Bersama”.
4. Siswa diajak untuk mendiskusikan jawaban dan mengoreksi kekeliruan yang mungkin terjadi.
5. Siswa menceritakan pengalamannya makan bersama adik.
6. Siswa yang lain diminta mendengarkan teman yang sedang bercerita.
7. Siswa diajak untuk mengetahui pentingnya sikap yang baik saat mendengarkan orang berbicara.
8. Siswa menyimak cerita tentang adik yang dibacakan oleh guru.



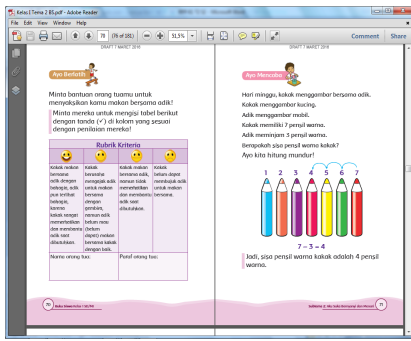
9. Guru memancing partisipasi aktif siswa dengan pertanyaan seperti berikut.
 - Siapa saja siswa yang memiliki adik?
 - Bagaimana perasaanmu memiliki adik?
 - Bagaimana sikapmu terhadap adik?
10. Siswa membaca kalimat-kalimat dalam tabel dan mengidentifikasi sikap yang harus dilakukan terhadap adik.
11. Siswa membuat tanda centang (✓) pada sikap yang benar.
12. Siswa diajak untuk mendiskusikan jawaban dan mengoreksi kekeliruan yang mungkin terjadi.
13. Secara berpasangan, siswa memainkan peran. Satu siswa berperan sebagai kakak dan satu siswa lainnya berperan sebagai adik.
14. Siswa memerankan sikap baik yang harus dilakukan kakak saat makan bersama adik. Kakak membantu adik membersihkan sisa makanan.
15. Guru menjelaskan tentang kegiatan “Kerja Sama Dengan Orang Tua” kepada siswa.
16. Siswa diarahkan untuk meminta bantuan orang tua agar menemani siswa dan adiknya saat makan bersama.
17. Setelah itu, orang tua siswa memberikan penilaian pada rubrik penilaian dengan memberikan tanda centang pada kolom kriteria yang tepat sesuai ketercapaian target kegiatan makan bersama adik di rumah.



18. Siswa menyimak cerita teks di buku siswa dan menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks.

Media Pembelajaran Animasi cerita tentang pengurangan	wa. buku siswa.
Media Pembelajaran Animasi pengurangan dengan metode hitung mundur	swa. ngan. Guru menjelaskan contoh

berikut.



23. Siswa membuat gambar yang menunjukkan pengurangan di tempat yang telah disediakan.

Media Pembelajaran

Animasi pengurangan menggunakan gambar

Penutup (15 menit)

1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.
2. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.
3. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
4. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

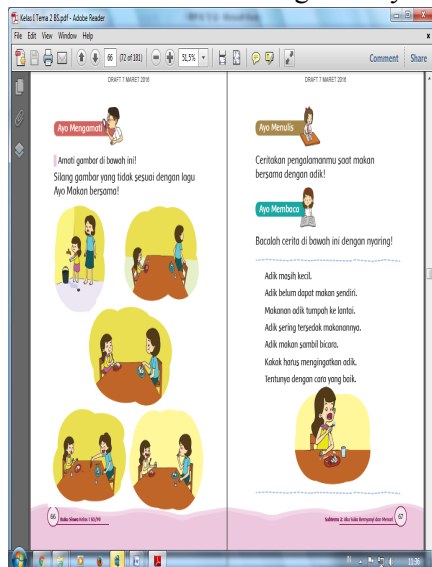
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

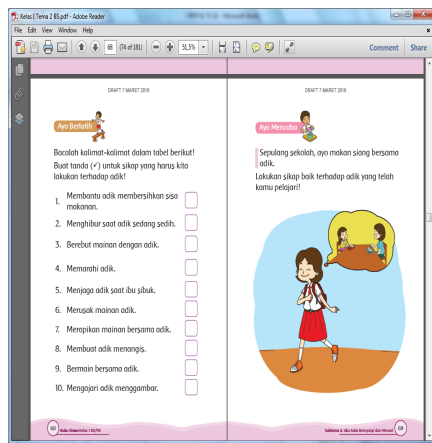
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

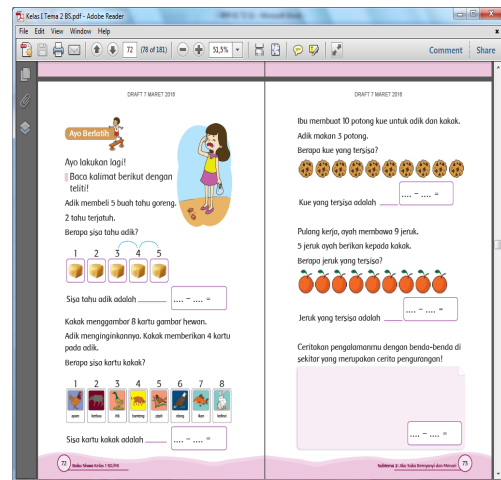
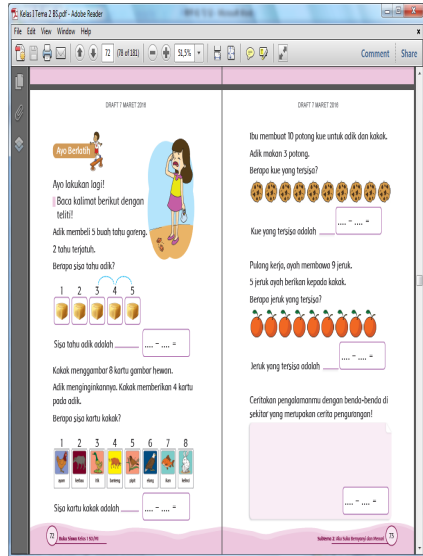
a. Lembar latihan memilih gambar yang sesuai dengan isi lagu “Ayo Makan Bersama”.



b. Lembar latihan memilih sikap yang harus dilakukan terhadap adik.



c. Lembar latihan menghitung pengurangan.



3. Keterampilan

a. **Bahasa Indonesia:** menceritakan pengalaman saat makan bersama dengan adik.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman saat makan bersama dengan adik.	Cerita sesuai topik, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai, dan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

b. **PPKn:** memperagakan sikap kakak dan adik saat makan bersama.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memperagakan sikap kakak dan adik saat makan bersama.	Sesuai dengan topik, terlihat terbiasa (tidak canggung), ekspresif, percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

c. **Matematika:** membuat gambar yang menunjukkan pengurangan.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat gambar yang menunjukkan pengurangan.	Sesuai dengan topik, kreatif, membuat kalimat matematika yang tepat, dan rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: I / 1 (Satu)
Tema 2	: Kegemaranku
Sub Tema 2	: Gemar Bernyanyi dan Menari
Muatan Terpadu	: PJOK, SBdP, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	• Menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan tepat.
4.2 mempraktikkan gerak dasar non- lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	• Mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan tepat.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.	• Membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.
4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari.	• Memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	• Mengidentifikasi ungkapan sayang dalam syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	• Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan tepat.
2. Melalui peragaan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan bergerak sesuai dengan syair lagu “Kepala Pundak Lutut Kaki” yang dinyanyikan dengan irama lambat, sedang, hingga cepat, siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menari “Kepala Pundak, Lutut, Kaki” siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.
5. Dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan syair lagu “Terima Kasihku” siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang dalam sebuah syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
6. Dengan membuat kartu ucapan terima kasih, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat
2. Gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari
3. Ungkapan sayang

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

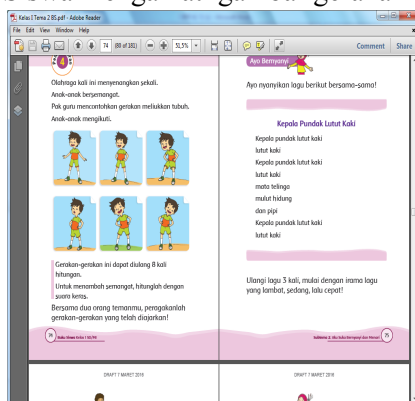
F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
5. Setelah itu, siswa diajak ke halaman sekolah/lapangan olahraga.

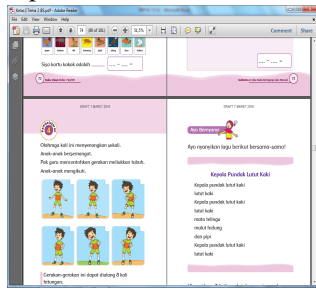
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa menyimak teks yang dibacakan oleh guru.
2. Siswa mengamati gambar gerakan meliukkan tubuh memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki.



3. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
4. Siswa diberi kesempatan dan waktu jika ingin bertanya dan mengutarakan pendapatnya mengenai teks dan makna gambar.
5. Siswa diarahkan untuk menyimak instruksi dengan teliti.
6. Siswa melakukan gerakan memegang kepala, lutut, dan kaki.
7. Guru memperhatikan gerakan siswa guna memastikan gerakan dilakukan dengan tepat agar bermanfaat bagi tubuh siswa.
8. Saat melakukan gerakan, siswa diajak untuk memperhatikan hal-hal berikut.
 - tegakkan punggung saat memegang kepala.
 - sejajarkan lengan dengan telinga saat memegang kepala.
 - luruskan lengan ke samping saat memegang pundak.

- luruskan punggung dan kaki saat memegang lutut.
 - luruskan kaki saat jari tangan menyentuh kaki.
- Siswa melakukan setiap gerakan 3 kali. Tiap set gerakan yang terdiri dari 3 kali diulang hingga 8 kali.
 - Siswa menyanyikan lagu “Kepala, Pundak, Lutut, Kaki” bersama-sama. Lagu diulangi 3 kali. Pertama-tama lagu dinyanyikan dengan tempo lambat. Kemudian sedang dan terakhir dengan tempo cepat.



- Siswa menarikan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan iringan lagu yang dinyanyikan dengan tempo lambat, sedang, dan cepat. Tarian diulangi 3 kali, pertama-tama dengan tempo lambat. Kemudian sedang dan terakhir dengan tempo cepat.

Media Pembelajaran Video “Kepala Pundak Lutut Kaki”

toh untuk siswa.

Media Pembelajaran Lagu “Terima Kasihku”

Kasihku” bersama-sama.
aan yang berkaitan dengan lagu

- Mengapa kita harus berterima kasih kepada guru?
 - Apa yang dilakukan guru kepada kita?
- Siswa membuat sebuah kartu ucapan yang ditujukan untuk guru.
 - Siswa diarahkan untuk menuliskan namanya dan tulisan kata "terima kasih" yang disalin dari kata yang telah ditebalkan.

Penutup (15 menit)

- Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.
- Sebagai penutup siswa diajak untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
- Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

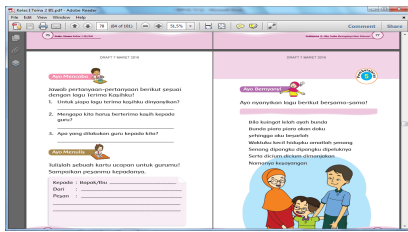
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Lembar latihan menjawab pertanyaan berkaitan dengan lagu “Terima Kasihku”.



3. Keterampilan

- a. **PJOK:** mempraktikkan prosedur gerakan meliuk memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mempraktikkan prosedur gerakan meliuk memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal.	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup.	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

- b. **SBdP:** memeragakan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memeragakan gerakan memegang kepala, pundak, lutut, dan kaki dengan tempo lambat, sedang, dan cepat.	Melakukan gerakan sesuai dengan tempo lambat, sedang, cepat, dan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

- c. **Bahasa Indonesia:** membuat kartu ucapan terima kasih kepada guru.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Membuat kartu ucapan terima kasih kepada guru.	Menuliskan nama dan kata terima kasih dengan tepat, mandiri, dan rapi.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Kartu ucapan
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: I / 1 (Satu)
Tema 2	: Kegemaranku
Sub Tema 2	: Gemar Bernyanyi dan Menari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, Matematika

Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	● Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	● Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	● Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	● Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Dengan bercerita, siswa mampu mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat
3. Dengan mengerjakan soal pengurangan, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
4. Melalui kegiatan menyelesaikan soal cerita, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan sayang
2. Pengurangan

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak untuk melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan tepuk.
4. Siswa diajak untuk mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
6. Siswa diminta menyimak penjelasan tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.

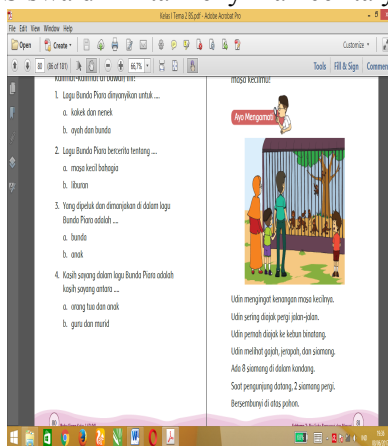
Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa diminta menyanyikan lagu Bunda Piara bersama-sama.

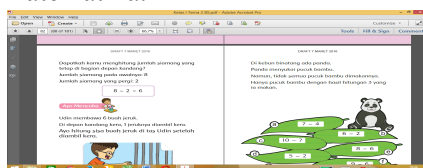
Media Pembelajaran **Lagu “Bunda Piara”**

pernah mendengar lagu Bunda

3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan isi lagu.
4. Siswa menyimak pertanyaan yang dibacakan oleh guru.
5. Siswa diberi kesempatan untuk memikirkan dan memilih jawaban yang tepat dari setiap pertanyaan.
6. Siswa diminta menceritakan pengalaman masa kecilnya, di depan kelas.
7. Siswa diminta menyimak cerita yang dibacakan guru.



8. Siswa menyerap informasi yang disampaikan guru melalui teks dan gambar.
9. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang berkaitan dengan teks dan gambar.
10. Setelah itu siswa diminta mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita matematika.



11. Secara mandiri, siswa diminta menyelesaikan soal cerita matematika.

Media Pembelajaran **Game “Gelembung Pasangan Bilangan”**

n meminta siswa melakukan

refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.

2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.
3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.

4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

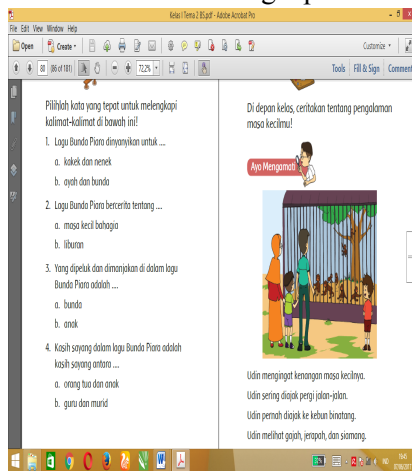
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

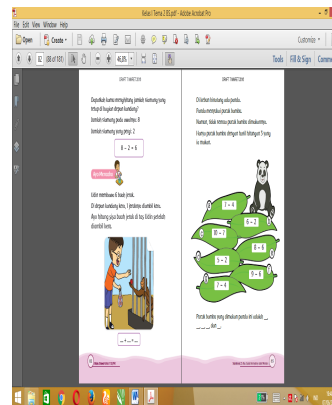
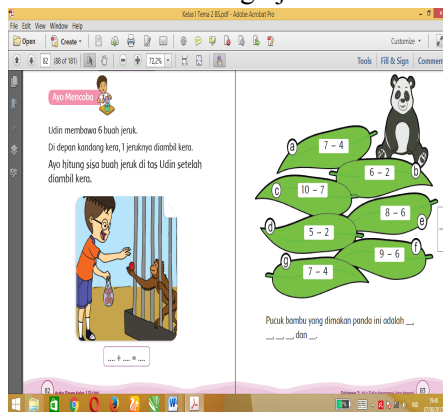
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

- a. Lembar latihan melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi lagu Bunda Piara.



- b. Lembar latihan mengerjakan soal cerita



3. Keterampilan

- a. **Bahasa Indonesia:** menceritakan pengalaman masa kecil.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan pengalaman masa kecil.	Cerita runtut, menggunakan susunan kalimat yang benar (minimal SPO), menggunakan pilihan kata yang sesuai.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.

b. **Matematika:** menuliskan cerita dengan kalimat matematika yang tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menuliskan cerita dengan kalimat matematika yang tepat.	Cerita sesuai gambar, menggunakan kalimat matematika yang benar, menggunakan pilihan kata yang sesuai.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak memenuhi kriteria.

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

- Buku teks
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: I / 1 (Satu)
Tema 2	: Kegemaranku
Sub Tema 2	: Gemar Bernyanyi dan Menari
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	• Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.	• Mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat dan percaya diri.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	-
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	-
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	• Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam melakukan kegemaran bernyanyi dan menari dengan tepat dan percaya diri.
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	-

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	• Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	• Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bercerita, siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang telah didengar dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam melakukan kegemaran bernyanyi dan menari dengan tepat dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan menyelesaikan soal cerita, siswa dapat mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat.
5. Dengan membedakan kalimat penjumlahan dan pengurangan, siswa dapat menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dalam soal cerita, dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan sayang
2. Aturan di rumah
3. Pengurangan

E. Metode Pembelajaran

Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

1. Guru memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar, dan kondisi kesehatan mereka. Sambil **mengingatkan siswa untuk selalu bersyukur atas segala nikmat Tuhan YME.**
2. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan. Guru **menekankan pentingnya berdoa** (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat akan bermanfaat). Berdoa dapat dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk (**Selama berdoa guru mengamati sikap siswa dengan saksama saat berdoa**).
3. Siswa diajak melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan senam otak.
4. Siswa diminta mengingat kembali pelajaran sebelumnya dan guru mengaitkannya dengan pelajaran yang akan disampaikan.
5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

Kegiatan Inti (145 menit)

1. Siswa menyanyikan lagu Ruri Abangku bersama-sama.

Media Pembelajaran **Lagu “Ruri Abangku”**

lagu Ruri Abangku.
tanyaan berikut dapat menjadi

panduan diskusi siswa.

- Bercerita tentang apa lagu Ruri Abangku?
 - Bagaimanakah sifat Ruri?
 - Bagaimana Ruri berangkat ke sekolah?
 - Menurutmu, bagaimana perasaan adik terhadap Ruri?
4. Siswa diminta bercerita tentang kakaknya.
 5. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang harus dilakukan sebagai kakak.
 6. Siswa menuliskan pendapatnya di tempat yang telah disediakan.
 7. Siswa yang belum dapat mandiri dalam mandiri bisa dibimbing oleh guru.
 8. Siswa membaca kalimat dalam tabel dengan teliti.
 9. Siswa mengidentifikasi satu persatu kalimat. Apakah kalimat tersebut merupakan kalimat penjumlahan atau kalimat pengurangan.
 10. Siswa memberi tanda (+) untuk kalimat penjumlahan dan memberi tanda (-) untuk kalimat pengurangan.

Penutup (15 menit)

1. Siswa menyimak ulasan guru tentang kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan.
2. Guru menanyakan tentang perasaan siswa setelah melakukan kegiatan, kegiatan yang paling disukai, info yang ingin diketahui lebih lanjut.

3. Siswa menyimak penguatan dan kesimpulan pembelajaran hari ini yang disampaikan guru.
4. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama. Guru juga mengingatkan tentang sikap berdoa yang baik.
5. Selesai berdoa, siswa memberi salam kepada guru.

G. Penilaian

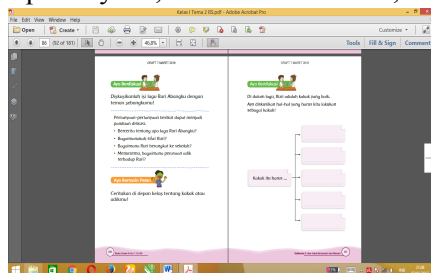
1. Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

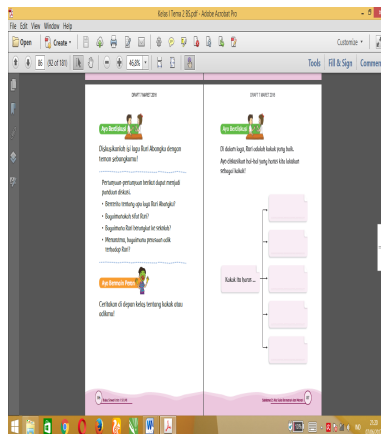
No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

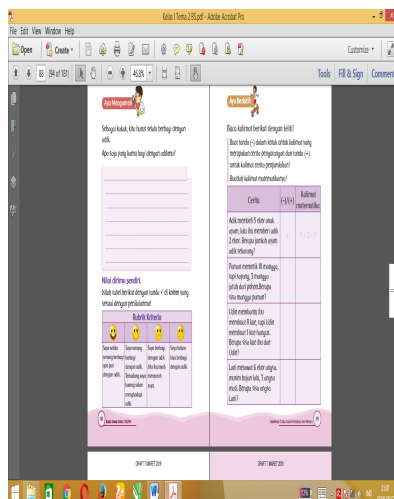
- a. Tes lisan tentang isi lagu Ruri Abangku
4 pertanyaan, skor maksimal 100, skor tiap pertanyaan 25.



- b. Lembar latihan menentukan hal-hal yang harus dilakukan sebagai kakak.



- c. Lembar latihan membedakan kalimat pengurangan dan penjumlahan.



3. Keterampilan

- a. **Bahasa Indonesia:** mengekspresikan ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menyanyikan lagu Ruri Abangku.	Menyanyikan lagu dengan pelafalan dan intonasi yang tepat, syair yang lengkap, ekspresi yang sesuai, dan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

b. **PPKn**: menceritakan tentang kakak.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menceritakan tentang kakak.	Sesuai dengan topik, kalimatnya jelas, lancar dalam menyampaikan.	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Belum mampu.

4. **Remedial**

Mengulang penjelasan tentang penjumlahan

5. **Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**

1. Mengunjungi sanggar tari
2. Mengunjungi pertunjukan paduan suara

H. **Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**

- Buku teks
- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas I, Tema 2: Kegemaranku, Subtema 2: Gemar Bernyanyi dan Menari, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rumah Juara

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Hal-hal apa saja yang sudah dilakukan oleh Bapak/Ibu selama pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

3. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui,
Kepala SDN

.....,20...
Guru Kelas I

.....
NIP.

NIP.