

Рекомендации педагогам «Профилактика детских конфликтов»

педагог-психолог Лысуха Ю.С.

Дети конфликтуют чаще, чем взрослые, потому что они еще не умеют гасить конфликт на начальной стадии, они не умеют «ловить» настроение оппонента, предугадывать его слова, реакцию, действия. В большинстве случаев проблема все же рассасывается сама собой, но иногда не обойтись без помощи.

Причины возникновения конфликтов у детей дошкольного возраста:

неприязнь детей друг к другу;

пытаются занять лидирующую позицию в группе;

не поделили игрушку;

соперничество;

разница в возрасте.

Одним из направлений педагогической деятельности педагога должно стать развитие навыков общения детей со сверстниками, что предусматривает:

1. Привитие базовых социальных навыков: умения выслушать другого, поддерживать общий разговор, участвовать в коллективном обсуждении, тактично критиковать и хвалить другого, обучение их совместному поиску взаимовыгодных решений в сложных ситуациях, обучения умению брать на себя ответственность.

2. Научить ребенка не прилагать мерку совершенства ни к другим, ни к себе, не допускать ни обвинения, ни самобичевания. Прививать ребенку умение посмотреть на себя со стороны, объективно оценить свое поведение и поступки окружающих.

3. Обучать детей:

приемам саморегуляции (в основе которой лежит умение расслабляться) своего состояния;

умения владеть своими чувствами, понимать и различать эмоциональное состояние других людей;

выражать дружеские чувства, симпатии, сочувствие и сопереживание к окружающим.

Все эти навыки ребенок может приобрести, если педагог организует игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры и упражнения, индивидуальные и групповые обсуждения проблемы. А также имитационные игры, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, психогимнастика, чтение и обсуждение художественных произведений, просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий, дискуссии, использование игрушек и пособий.

Рекомендации педагогом по разрешению конфликтных ситуаций

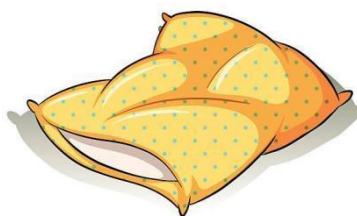
и



1. Прервать конфликт.
2. Избавиться от «зрителей».
3. Развести конфликтующих в разные стороны, устроить так, чтобы они не видели или не могли коснуться друг друга, пока придут в себя.
4. Успокоить участников конфликта, подключить другого взрослого, специалиста, помощника воспитателя.
5. Расспросить в индивидуальной беседе, что случилось.
6. Оценить обстановку, выяснить, что произошло.
7. Разрешить конфликт: когда дети успокоятся, провести с ними совместное обсуждение происшествия (разбор конфликта) или в отдельности провести беседу; сделать выводы: какие последствия влечет за собой поведение участников конфликта, должно ли последовать наказание, играет ли наказание какую-нибудь роль для ребенка, какие уроки он извлечет, какие внушения должны получить участники конфликта, если их поведение не имело серьезных последствий или если оно привело к каким-либо нежелательным осложнениям.

2 палочки-выручалочки в разрешении детских конфликтов

«Мирилка»



Формирование у детей умения устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми на основе уважения, принятия и справедливого подхода сотрудничества, социальной нравственной компетентности у детей, содействие становлению атмосферы доверия и принятия.

I вариант:

Если дети не находят в чем-то согласия – «Мирилка»-подушечка приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: "Миришь, миришь, миришь и больше не дерись, а просто улыбнись".

II вариант:

«Мирилка» – вязанная, полуплоскостная игрушка, представляющая собой двух веселых «головоножек» с руками. Одна пара рук сцеплена и расположена на подушечке в виде перчатки. Эта игрушка носит многофункциональный характер и может быть использована во многих видах детской деятельности.

«Коробка дружбы»



Развивает невербальные средства общения. Помогает сближению детей, стимулирует проявление внимания к сверстникам; тревожным, неуверенным, дает возможность сделать шаг к новым контактам. Для игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями по размеру детской руки.

I вариант:

«С кем я подружился». Дети – 4-6 участников засовывают ручки в коробку (ее поддерживает ведущий), закрывают глаза, затем находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают с чьей рукой они познакомились и подружились.

II вариант:

«Я хочу с тобой подружиться». Дети стоят вокруг коробки. Ведущий предлагает или без слов только с помощью взгляда договориться с кем бы они хотели подружиться (каждый участник выбирает одного). Далее ребятам предлагается просунуть руку в прорезь и на ощупь найти руку того ребенка с кем договорились взглядом.