

Тема урока: В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»

Задачи урока:

- Познакомить учащихся с содержанием рассказа
- Формировать навык литературного осознанного чтения
- Развивать способность прогнозировать содержания произведения в процессе чтения
- Воспитывать честность, порядочность, уважение к старшим и близким людям

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- Самоопределение
- Смыслообразование
- Учебно-познавательный интерес к учебному предмету
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы
- Следование моральным нормам и этическим требованиям
- Ориентироваться в нравственном содержании рассказа
- Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности

2. Познавательные:

- Учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя
- Анализировать заголовок произведения
- Формировать у учащихся умения проводить анализ, сравнение
- Сравнить героев произведения, характеризовать их поступки
- Восстанавливать последовательность событий по вопросам

3. Коммуникативные:

- Формировать умение договариваться, находить общее решение
- Формировать умение аргументировать своё предположение, объяснять свой выбор

4. Регулятивные:

- Прогнозировать содержание урока
- Развивать умения давать оценку своей работы
- Формировать навыки управления своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность.

Ход урока:

1. Эмоциональный настрой на урок.

Ты улыбкой как солнышком брызни,
Выходя поутру из ворот
Понимаешь у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.

Разве любви нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.

- Сегодня на уроке у нас гости, а гости это всегда радость, хорошее настроение. Поприветствуем улыбкой гостей, мысленно пожелаем себе удачи и тихонечко присядем за парты.

2. Постановка целей и повторение пройденного.

-Чему мы обычно учимся на уроках литературного чтения?

- Сегодня на уроке мы будем думать, размышлять, понимать смысл услышанного и прочитанного, а также делать для себя какие-то выводы.

- Какое произведение будем читать прочитайте на доске. (В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным») **Слайд 1**

- Какой раздел мы начали читать? (И в шутку и всерьёз)

- Каким будет это произведение? Предположите. (смешным, весёлым)

- Вспомним сначала уже прочитанные произведения, их авторов и о чём они.

-Прочитайте отрывки. **Слайд 2**

- Что их объединяет? Почему они в одной группе? (эти произведения об отношениях между людьми, нравственных ценностях, кроме того они из раздела «Ты и твои друзья»)

- Почему я поместила сюда же произведение Драгунского? (наверное, оно тоже о взаимоотношениях людей)

- Прочитаем и проверим наши предположения.

3.Работа по теме урока

а) Введение в тему

- Прочитайте ещё раз кто автор этого произведения.

-Что вы знаете о писателе? Читали ли его произведения?

б) –Каким человеком был Драгунский? Послушайте рассказ о его жизни и подумайте.

Показ слайдов о писателе. **Слайд 3,4,5**

- Так каким же человеком был Драгунский? (трудолюбивым, талантливым, настойчивым, упорным, весёлым, с чувством юмора)

- Какая самая известная его книга? («Денискины рассказы»)

- Какой рассказ уже читали в 1 классе? («Заколдованная буква»)

-Итак, мы знакомимся с рассказом «Тайное становится явным»

- А что такое тайна?

Тайна – 1. то, что скрывают от других, что не всем известно

2. нечто неразгаданное, неясное.

3. скрытая причина чего-нибудь

- Назовите синоним к слову тайна. (секрет)

- А что значит явное? (не скрываемый, открытый, известный, всем доступный.)

- Можете ли уже расширить свои предположения о чём будет рассказ?

в) Словарная работа **Слайд 6**

- Прочитайте слова из рассказа. Значение каких слов хотели бы уточнить?

Интеллигентный – культурный, образованный.

Не клеветите- ложное обвинение, наговоры.

Хрен-растение, корень которого содержит едкое эфирное масло, корень хрена употребляют в пищу как острую приправу к пище.

4. Первичное восприятие текста. Чтение текста учителем и хорошо читающими детьми.

Чтение до слов «И мама ушла на кухню»

-Что может произойти дальше?

- Почему вы так считаете?

Продолжаем читать до слов «Потом сразу вернулся и сел за стол»

- Чем по-вашему закончился рассказ?

Дочитываем до конца.

5. Анализ произведения.

- Кто главный герой?
- Что о нём узнали?
- Из-за чего произошёл конфликт между мамой и Дениской?
- Как вообще можно разрешить конфликт?
- Какой приём нашла мама, чтобы сын съел кашу? Найдите, прочитайте.
- А что придумывал Денис, чтобы не есть кашу?
- Рассмотрите иллюстрацию с.163
- Какой момент изобразил художник? Найдите и прочитайте.
- Как почувствовал себя Денис, когда вошла мама и похвалила его за то, что тарелка пуста?
- В какой момент вам было смешно?
- А что чувствовал дяденька в этот момент?
- А кому вы сочувствовали? Почему?
- Рассмотрите иллюстрацию с.166
- Какой момент изобразил художник? Найдите и прочитайте.
- Если бы каша не попала на шляпу, Денис пошёл бы в Кремль? И как он себя чувствовал? Рассказал бы маме? Спокойно ли было бы на душе у мальчика?
- Как называется чувство, когда на душе не спокойно, после какого-нибудь плохого поступка?
- Была ли у Дениса совесть? Докажите.
- Наверное, и у вас в жизни были ситуации, когда вам приходилось обманывать? Вспомните, какие чувства вы испытывали.
- Как вы думаете, почему мама «долго-долго смотрела на сына»? (хотела понять, что чувствует Денис)
- Почему мама не наказала сына?
- Очевидно, иногда в жизни бывают ситуации, когда мы поступаем плохо, обманываем. Но главное, чтобы было раскаяние, тогда урок запомнится на всю жизнь.
- Какая же главная мысль рассказа?
- Если обман всё равно раскроется, каким же человеком надо быть?
- Каким человеком вырастет Денис?

6. Работа с иллюстрацией.

- Вернёмся к иллюстрациям. Какой заголовок можно дать?
- Почему именно эти моменты изобразил художник?

7. Работа с пословицей

- Я предлагаю вам интересную работу. Можно ли назвать рассказ по-другому? Поработайте в парах и подумайте, какая пословица ещё могла бы быть заголовком к рассказу?

- Никто так детям не верит как мать родная.
- Детей наказывают стыдом, а не грозой и бичом.
- Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой.

8. Рефлексия

- О чём же рассказ Драгунского? (вставляем вывод в слайд 2)
- Почему мы объединили эти произведения?
- Кому ещё захотелось прочитать об этом?

9. Итог урока.

- Закончите одно из предложений. **Слайд 7**
 - o На сегодняшнем уроке я узнал...
 - o На этом уроке я похвалил бы себя за...
 - o После урока мне захотелось...

о Сегодня я сумел...

Поэт Яков Аким, близкий друг Драгунского, однажды сказал:

«Юному человеку нужны витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо В. Даргинский.»

- Читайте рассказы Драгунского и получайте нравственные витамины.

- Спасибо за урок.