

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INGGRIS KELAS 7 SMP (FASE D)

KURIKULUM MERDEKA
Situs Resmi: www.informasiguru.com

I. PENDAHULUAN DAN RASIONAL PEMBELAJARAN

Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP) Bahasa Inggris Kelas 7 SMP Fase D ini dirancang sebagai panduan pedagogis komprehensif yang menterjemahkan Capaian Pembelajaran (CP) Kurikulum Merdeka ke dalam peta jalan instruksional yang sistematis. Pemetaan kompetensi pada Fase D difokuskan pada penguasaan enam keterampilan berbahasa utama: **Menyimak (Listening)**, **Berbicara (Speaking)**, **Membaca (Reading)**, **Memirsa (Viewing)**, **Menulis (Writing)**, dan **Mempresentasikan (Presenting)**. Lingkup konteks komunikasi untuk kelas 7 dikhususkan pada ranah personal, interaksi kelas, serta lingkungan persekolahan dan keluarga terdekat.

Sesuai prinsip **Genre-Based Approach (GBA)** atau Pendekatan Berbasis Teks, pembelajaran bahasa tidak ditujukan sekadar pada pemahaman struktur gramatikal secara terisolasi, melainkan pada pemanfaatan bahasa secara fungsional dalam konteks sosial yang otentik. Proses fasilitasi dilaksanakan bertahap melalui empat tingkatan pedagogi GBA: (1) *Building Knowledge of the Field (BKOF)*, (2) *Modelling of the Text (MOT)*, (3) *Joint Construction of the Text (JCOT)*, dan (4) *Independent Construction of the Text (ICOT)*.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE D ELEMEN BAHASA INGGRIS (KELAS 7)

Elemen Keterampilan	Deskripsi Capaian Pembelajaran Edisi Penyesuaian (Kelas 7)
Menyimak - Berbicara (Listening - Speaking)	Peserta didik mengaktualisasikan bahasa Inggris lisan untuk berinteraksi, menyapa, berpisah, serta bertukar informasi personal, hobi, deskripsi individu, jadwal pelajaran, dan petunjuk lokasi sekolah dalam konteks formal dan informal yang familiar. Dengan bantuan scaffolding dan re-phrasing, peserta didik memahami gagasan utama dan rincian spesifik dari dialog atau instruksi harian kelas.
Membaca - Memirsa (Reading - Viewing)	Peserta didik membaca dan merespons teks deskriptif lisan/tulis, infografis, menu makanan, jadwal pelajaran, serta petunjuk visual pendek secara mandiri. Peserta didik mampu mengidentifikasi tujuan komunikatif, menemukan informasi tersurat/tersirat, dan menarik kesimpulan sederhana dari beragam teks fungsional visual dan multimodal.

**Menulis -
Mempresentasikan
(Writing - Presenting)**

Peserta didik mengomunikasikan ide, profil diri, rutinitas, dan teks prosedur memasak/petunjuk lokasi melalui paragraf sederhana yang terstruktur. Peserta didik menerapkan Present Tense, Adverbs of Frequency, imperative sentences, serta kosakata spesifik secara konsisten, lalu mempresentasikannya memanfaatkan media visual/multimodal.

III. RINCIAN ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KELAS 7 SMP

Berikut adalah modul alur pembelajaran yang dirancang secara mendalam, variatif, komprehensif, dan siap diimplementasikan untuk Tahun Ajaran berjalan (sumber resmi: www.informasiguru.com). Total alokasi waktu: **108 Jam Pelajaran (JP)** untuk 1 Tahun Ajaran (Semester 1 & 2).

BAB 1: PERSONAL IDENTITY & DAILY ROUTINES (IDENTITAS DIRI DAN RUTINITAS SEHARI-HARI)

Alokasi Waktu	18 JP (Semester 1)
Tujuan Pembelajaran (TP)	1.1 Peserta didik mampu mengaplikasikan ungkapan sapaan (greetings), perpisahan (partings), serta memperkenalkan diri sendiri dan orang lain secara santun lisan/tulis. 1.2 Peserta didik mampu mengartikulasikan kegemaran (hobbies) dan aktivitas waktu luang dengan struktur kalimat ekspresif yang tepat. 1.3 Peserta didik mampu menganalisis dan menggambarkan ciri-ciri fisik (physical appearance) serta karakter kepribadian (personality traits) seseorang secara rinci. 1.4 Peserta didik mampu menyusun alur paragraf deskriptif tentang kegiatan dan kebiasaan sehari-hari (daily routines) menggunakan Simple Present Tense dan Adverbs of Frequency.
Kata / Frasa Kunci	Self-introduction, greetings & leave-taking, daily routines, physical traits, personality adjectives, simple present tense.
Topik & Konten Inti	• Greetings & Partings in formal/informal contexts • Self & Identity Presentation • Describing Friends & Family Members • Expressing Hobbies & Preferences • Daily Activities & Time Expressions
Glosarium Aksentuasi	address (alamat), age (usia), appearance (penampilan), bubbly (periang), classmate (teman sekelas), daily routine (rutinitas harian), cheerful (ceria), friendly (ramah), introvert/extrovert, punctual (tepat waktu), seldom (jarang), usually (biasanya).
Rencana Aktivitas (GBA)	Pembelajaran diawali dengan Modeling of Text (MOT) percakapan perkenalan. Peserta didik melakukan role-play interaktif di depan kelas

	(JCOT) serta membuat infografis/poster profil pribadi (ICOT) yang dipresentasikannya secara lisan.
Skema Asesmen	Unjuk kerja lisan (Role-play pengenalan) & Produk tulisan (Paragraph Descriptive Profile).

BAB 2: CULINARY EXPERIENCES & RECIPE GUIDES (KULINER DAN PETUNJUK MEMASAK)

Alokasi Waktu	18 JP (Semester 1)
Tujuan Pembelajaran (TP)	2.1 Peserta didik mampu mengekspresikan ragam makanan dan minuman favorit beserta cita rasa (taste) dan teksturnya (texture) dengan akurat. 2.2 Peserta didik mampu melakukan dialog transaksional untuk menanyakan dan memberikan informasi mengenai bahan makanan dan nutrisi. 2.3 Peserta didik mampu mengidentifikasi alat-alat dapur (cooking utensils) serta bahan baku (ingredients) dari teks resep visual/multimodal. 2.4 Peserta didik mampu merancang dan menyajikan teks prosedur (procedural text) berupa urutan langkah memasak makanan sederhana menggunakan kata hubung urutan (imperatives & sequential adverbs).
Kata / Frasa Kunci	Favorite food & drinks, taste & texture adjectives, cooking utensils, ingredients, sequential adverbs (first, next, then, finally), imperative verbs.
Topik & Konten Inti	• Describing Flavors & Food Textures • Kitchen Utensils & Cooking Ingredients • Ordering & Inquiring Food Items • Writing Step-by-Step Cooking Recipes • Presenting Culinary Demonstration
Glosarium Aksentuasi	bake (memanggang), bitter (pahit), chop (memotong), crispy (renyah), ingredient (bahan baku), mix (mencampur), savory (gurih), stir (mengaduk), sour (asam), spicy (pedas), tablespoon (sendok makan), utensil (peralatan).
Rencana Aktivitas (GBA)	Peserta didik mengamati video pembuatan makanan (BKOF), menganalisis struktur generic teks prosedur (MOT), bekerja berpasangan merancang resep makanan sehat lokal (JCOT), serta menyajikan video/poster panduan memasak mandiri (ICOT).
Skema Asesmen	Tes lisan (Food Preference Inquiry) & Produk Proyek (Visual Recipe Book / Cooking Video).

BAB 3: HOME ENVIRONMENT & HOUSEHOLD DIRECTIVES (LINGKUNGAN RUMAH DAN PETUNJUK RUMAH TANGGA)

Alokasi Waktu	18 JP (Semester 1)
Tujuan Pembelajaran (TP)	3.1 Peserta didik mampu menguraikan tata ruang rumah, nama ruangan, serta perabotan (furniture) beserta posisinya menggunakan preposisi ruang (prepositions of place). 3.2 Peserta didik mampu mendiskusikan berbagai aktivitas kebersihan rumah serta penggunaan alat-alat pembersih secara tepat. 3.3 Peserta didik mampu memberikan dan merespons instruksi lisan/tulis (directives) serta ajakan menjaga kebersihan lingkungan rumah tangga.
Kata / Frasa Kunci	Rooms in the house, household items, prepositions of place (in, on, under, beside), cleaning chores, imperative sentences for instruction.
Topik & Konten Inti	• Home Layout & Furniture Description • Prepositions of Location • Household Chores & Cleaning Activities • Directives & Step-by-Step Housekeeping Instructions • Eco-friendly Living & Recycling Habits
Glosarium Aksentuasi	appliances (peralatan elektronik), broom (sapu), clutter (kekacauan/berantakan), dustbin (tempat sampah), mop (mengepel), neat (rapi), organize (menata), porch (teras), recycle (daur ulang), spacious (luas), sweep (menyapu), tidy up (merapikan).
Rencana Aktivitas (GBA)	Peserta didik melakukan 'Virtual House Tour' sederhana untuk mengidentifikasi tata letak barang, mempraktikkan kalimat perintah menjaga kebersihan, serta menulis panduan langkah-langkah merapikan kamar tidur.
Skema Asesmen	Penilaian Kinerja (Describing Room Map) & Portofolio Tulis (Instructional Poster for Home Cleaning).

BAB 4: ACADEMIC LIFE & STUDY HABITS (KEHIDUPAN AKADEMIK DAN KEBIASAAN BELAJAR)

Alokasi Waktu	27 JP (Semester 2)
Tujuan Pembelajaran (TP)	4.1 Peserta didik mampu mengomunikasikan jadwal pelajaran sekolah (class schedule), nama mata pelajaran, dan alokasi waktu dalam bahasa Inggris. 4.2 Peserta didik mampu mengevaluasi dan membagikan tips strategi belajar yang efektif baik secara tatap muka maupun daring (online learning tips). 4.3 Peserta didik mampu menganalisis serta menguraikan kebiasaan belajar (study habits) pribadi dan teman sebaya dalam bentuk paragraf laporan deskriptif.

Kata / Frasa Kunci	Class schedule, school subjects, time expressions, study habits, online learning, study tips, descriptive paragraph.
Topik & Konten Inti	• School Subjects & Weekly Schedules • Expressing Time & Frequency • Effective Study Habits & Routines • Digital Literacy & Online Learning Guidelines • Self-Reflection on Learning Progress
Glosarium Aksentuasi	assignment (tugas), timetable (jadwal), break time (istirahat), discipline (disiplin), focus (fokus), mind map (peta konsep), note-taking (mencatat), notification (pemberitahuan), schedule (jadwal), submit (mengumpulkan), subject (mata pelajaran).
Rencana Aktivitas (GBA)	Peserta didik membandingkan jadwal pelajaran harian, mendiskusikan tantangan belajar daring/luring, serta menyusun Mind Map kebiasaan belajar efektif untuk dipresentasikan di depan kelompok.
Skema Asesmen	Tes Tertulis (Schedule & Time Reading) & Presentasi Lisan (My Effective Study Habit).

BAB 5: SCHOOL ENVIRONMENT & FESTIVAL ACTIVITIES (LINGKUNGAN SEKOLAH DAN FESTIVAL)

Alokasi Waktu	27 JP (Semester 2)
Tujuan Pembelajaran (TP)	5.1 Peserta didik mampu meminta dan memberikan petunjuk arah lokasi (asking and giving directions) di lingkungan area sekolah secara presisi. 5.2 Peserta didik mampu mendeskripsikan variasi kegiatan ekstrakurikuler serta manfaat partisipasinya bagi pengembangan diri. 5.3 Peserta didik mampu mendesain dan mempresentasikan ulasan kegiatan festival sekolah (school festival/event) menggunakan kombinasi teks deskriptif lisan dan media visual.
Kata / Frasa Kunci	Asking and giving directions, school facilities, extracurricular activities, school events, celebration, visual presentation.
Topik & Konten Inti	• Campus Map & Direction Signs • Extracurricular Clubs & Activities • School Festival & Cultural Events • Event Reporting & Descriptive Summary • Teamwork & Community Spirit at School
Glosarium Aksentuasi	canteen (kantin), direction (petunjuk arah), extracurricular (ekstrakurikuler), hall (aula), laboratory (laboratorium), perform (tampil), stall (stan pameran),

	turn left/right (belok kiri/kanan), straight ahead (lurus terus), venue (lokasi acara).
Rencana Aktivitas (GBA)	Peserta didik mengeksplorasi peta sekolah untuk berlatih menunjukkan arah lokasi, mendiskusikan minat klub ekstrakurikuler, serta membuat brosur/poster promosi festival sekolah.
Skema Asesmen	Unjuk Kerja Praktik (Giving Directions Role-play) & Produk Proyek (School Festival Promotion Poster).

--- DOKUMEN RESMI WWW.INFORMASIGURU.COM ---