

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Profesorados de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación Social, Ciencia Política, Relaciones del Trabajo y Trabajo Social
 Área de Formación Pedagógico-Didáctica

TEORIAS DEL APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE, EL JOVEN Y EL ADULTO
CRONOGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

CURSO REGULAR – 1º CUATRIMESTRE 2026

Fecha	Contenidos	Bibliografía
<p>Semana 1 16/03 al 21/03</p>	<p><u>Presentación de la propuesta pedagógica de la materia y programa:</u> objetivos, contenidos, evaluación y trabajo de campo.</p> <p><u>La escuela como dispositivo de saber-poder.</u> El dispositivo escolar como producto sociohistórico de la modernidad. Gradualidad, obligatoriedad y simultaneidad. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la Psicología Educacional. La construcción histórica de las nociones de infancia y juventud. Las teorías del aprendizaje atendiendo a su complejidad. Análisis desde las perspectivas antropológica, histórica, sociológica, psicológica y pedagógica.</p> <p><u>El fracaso escolar.</u> Su relación con las categorías construidas desde la escuela. El papel de los campos disciplinares y los marcos referenciales en la construcción de categorías para la nominación de los sujetos del aprendizaje. Trabajo escrito sobre situaciones de la experiencia (vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje) en escenarios escolares, a partir de las trayectorias de formación de los alumnos en los distintos niveles del sistema educativo.</p>	<p><u>Baquero, R. y otros</u> (2001) "Fracaso escolar, educabilidad y diversidad", En Revista Ensayos y Experiencias, N° 43, Edición Novedades Educativas.</p> <p><u>Pineau, P. y otros</u> (2001) <i>La escuela como máquina de educar</i>, Buenos Aires, Paidós.</p> <p>Bibliografía de consulta: <u>Tenti Fanfani, E.</u> (2001) <i>Culturas juveniles y culturas escolares</i>, Ficha de Cátedra.</p>
<p>Lunes 23 de MARZO Día no laborable – Martes 24 de MARZO FERIADO</p>		
<p>Semana 2 23/03 al 28/03</p>	<p><u>Las particularidades de los procesos de desarrollo y aprendizaje en la adolescencia, juventud y adultez.</u></p> <p>El problema de la diversidad y el sentido de las prácticas escolares y académicas. Las representaciones del mundo actual, esquemas interpretativos sobre la realidad social. La heterogeneidad del alumnado en el nivel medio y superior. La dificultad de precisar definiciones de adolescencia, juventud y adultez. Los múltiples sentidos de la experiencia escolar para una población diversa.</p>	<p><u>Duschatzky, S. y Birgin, A.</u> (comp.) (2001) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Ediciones Flacso-Manantial. Pres., Cap. 1 y Epílogo.</p> <p><u>Lus, M.</u> (2000) De la integración escolar a la escuela integradora, Buenos Aires, Paidós, Caps. 2 y 3.</p> <p><u>Terigi, F.</u> (2010): "Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". Conferencia dictada en Sta. Rosa, La Pampa. 23 de febrero de 2010.</p>

Fecha	Contenidos	Bibliografía
<p>Semana 2 23/03 al 28/03</p>	<p>Conceptos modernos de “moratoria psico-social” y “crisis de identidad”. Conceptos postmodernos de la adolescencia como estética a imitar por la sociedad. La construcción de categorías para definir adolescencia, juventud y adultez, en clave sociohistórica.</p> <p>La factibilidad de la confrontación generacional, la vivencia de la temporalidad, la historización autónoma y la construcción del proyecto identificador.</p> <p><u>Presentación propuesta de Trabajo Integrador</u> Análisis de material preparatorio para el trabajo de campo, considerando: recortes de problemas, ejes conceptuales y de análisis solicitados. Ver Guía de trabajo orientadora para la confección de informes en pequeños grupos.</p>	<p>Bibliografía de consulta: <u>Kaplan, C.</u> (2005) “Subjetividad y educación”, en Krichesky, M. (comp.) <i>Adolescentes e inclusión educativa</i>, Ed. Noveduc, Cap. 5. <u>Reguillo Cruz, R.</u> (2012) <i>Culturas juveniles. Formas políticas del desencanto</i>. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores. Introducción y Cap. 1.</p> <p>Bibliografía de consulta para T. Final: <u>De Ketele, J.M.</u> (1984) <i>Observar para educar</i>. Madrid. Visor. <u>Poggi, M.</u> (comp.) (1996) <i>La observación: elemento clave de la gestión curricular en Apuntes y Aportes para la gestión curricular</i> <u>Taylor S. J. y Bogdan R.</u> (1992) “La entrevista en profundidad”, en <i>Introducción a los métodos cualitativos de investigación</i>. Madrid. Paidós.</p>
Jueves 2 y Viernes 3 de ABRIL FERIADO		
<p>Semana 3 30/03 al 04/04</p>	<p><u>Introducción a las teorías del aprendizaje.</u> El papel del conocimiento y la actividad del sujeto en los distintos marcos teóricos. La demanda cognitiva del trabajo escolar y académico. El problema de la adquisición de formas científicas de pensamiento. El problema de las ideas previas, las resistencias y el “cambio conceptual”.</p> <p><u>La perspectiva de la Psicología Cognitiva I:</u> Algunas discusiones en la perspectiva cognitiva acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje. Tipos de aprendizaje: aprendizaje por asociación y por reestructuración. La teoría del aprendizaje significativo. Enfoques centrados en el contenido y en las habilidades para aprender</p>	<p><u>Hernández Rojas, G.</u> (1998): <i>Paradigmas en Psic. de la Educación</i>. Paidós, México. Cap. 6. <u>Kantor, D.</u> (2008) <i>Variaciones para educar adolescentes y jóvenes</i>. Bs. As. Del estante editorial. Cap. 1. <u>Menin, O.</u> (2003) <i>Psicología de la educación del adulto</i>. Rosario. Homo Sapiens Ed. Caps. 2 y 4. <u>Sanjurjo, L. O. y Vera, M.T.</u> (1994) <i>Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior</i>. Rosario, Homo Sapiens Ediciones. Cap.1. <u>Zabalza, M. A.</u> (2001) <i>La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas</i>. Madrid. Narcea Ediciones. Cap. 5.</p> <p>Bibliografía de consulta: <u>Sanz de Acedo Lizarraga, M. L.</u> (2010) <i>Competencias cognitivas en Educación Superior</i>. Madrid. Narcea Ediciones. Cap. 1.</p>
<p>Semana 4 06/04 al 11/04</p>	<p><u>La perspectiva de la Psicología Cognitiva II:</u> La cognición humana como sistema de procesamiento de la información: teorías y modelos sobre la memoria y el aprendizaje. El modelo de aprendizaje acumulativo. Estudio de las fases y tipos de procesos implicados. Desarrollo cognitivo y sistemas de representación. Los formatos.</p> <p><u>La Psicología Cultural:</u> Diversidad y variación cultural. Los universales de la cultura. El papel de la experiencia culturalmente organizada en el desarrollo y despliegue de las potencialidades intelectuales. Lenguaje y cultura. La inteligencia como construcción cultural: relaciones con las prácticas educativas.</p>	<p><u>Bruner, J.</u> (1997) <i>La Educación, puerta de la cultura</i>. Visor. Madrid, Cap.1. <u>Ontoria, A.</u> (1999) <i>Mapas conceptuales</i>, Madrid, España, Narcea S.A. de Ediciones. Caps. 1 y 2.</p> <p>Bibliografía de consulta: <u>Pozo, I.</u> (1999) <i>Aprendices y maestros</i>. Madrid. Morata. Caps. 5 y 6.</p>

Fecha	Contenidos	Bibliografía
Semana 5 13/04 al 18/04	Teoría psicogenética: Los modelos genéticos y el abordaje del problema de las relaciones entre desarrollo, aprendizaje y enseñanza. La Psicología Genética y los problemas particulares para el abordaje del aprendizaje escolar. La teoría del aprendizaje psicogenética como teoría especial.	<u>Hernández Rojas, G.</u> (1998) <i>Paradigmas en Psic. de la Educación</i> . Paidós, México. Cap. 7 <u>Piaget, J.</u> (1981) "Infancia y aprendizaje". <i>Monografías II</i> . Págs. 13 a 51.
Semana 6 20/04 al 25/04	De la pedagogía operatoria a la psicopedagogía de los contenidos escolares: El problema del uso normativo de los modelos genéticos. Del sujeto epistémico al sujeto psicológico. Estructuras y procedimientos. Desarrollo y aprendizaje. El conflicto cognitivo, sociocognitivo y el proceso de equilibración. La escritura: un ejemplo de construcción psicogenética. El cambio conceptual. Los desarrollos educativos a partir de las teorías. El desarrollo, el aprendizaje, la enseñanza y sus relaciones. Las particularidades de los procesos de desarrollo y aprendizaje en contextos escolares y académicos.	<u>Hernández Rojas, G.</u> (1998) <i>Paradigmas en Psic. de la Educación</i> . Paidós, México. Cap. 7. <u>Coll, C.</u> (1983) "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, en Coll, C. <i>Psicología Genética y aprendizajes escolares</i> . Siglo XXI, Madrid.
Semana 7 27/04 al 02/05	Teoría socio-histórica: Los enfoques socioculturales y la educación. El sujeto de la teoría socio-histórica. La tesis del origen social de los procesos psicológicos superiores. La tesis del papel crucial de los instrumentos de mediación en la constitución de los PPS. La tesis de inherencia entre procesos educativos y procesos de desarrollo. Una taxonomía de los procesos psicológicos. Procesos psicológicos elementales y superiores. Procesos rudimentarios y avanzados. Dominios genéticos y líneas de desarrollo. El desarrollo como proceso socialmente mediado. Formación de conceptos. Pensamiento y lenguaje.	<u>Baquero, R.</u> (1996) "Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica" y "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en <i>Vygotsky y el aprendizaje escolar</i> , Buenos Aires, Aique. Caps. 2 y 5. Selección de textos. <u>Hernández Rojas, G.</u> (1998) <i>Paradigmas en Psic. de la educación</i> . Paidós, México. Cap. 8. <u>Vigotsky, L.</u> (1988) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo" (Cap. 6), en <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i> . México. Ediciones Crítica Grijalbo.
Viernes 1° de MAYO FERIADO		
Semana 8 04/05 al 09/05	Teoría socio-histórica (continuación): La descontextualización en el uso de los instrumentos semióticos y el control de sí como vectores del desarrollo en el modelo vigotskiano. El problema de la constitución de procesos "avanzados". La categoría de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y su uso en educación. El concepto de andamiaje. ZDP y aprendizaje escolar. ZDP y andamiaje. El problema de la discontinuidad entre desarrollo "espontáneo" y el producido en contextos de enseñanza. ZDP y juego. La perspectiva situacional del aprendizaje.	<u>Baquero, R.</u> (1996) "Ideas centrales de la Teoría Socio Histórica" y "La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en <i>Vygotsky y el aprendizaje escolar</i> , Buenos Aires, Aique. Caps. 2 y 5. Selección de textos. <u>Dubrovsky, S.; Lanza, C. y otros</u> (2023) <i>Perezhivanie. La potencia de un concepto vigotskiano: Pensar y transformar las prácticas escolares</i> . "Teoría sociohistórica, aprendizaje y educación". Buenos Aires: Noveduc.
Semana 9 11/05 al 16/05	SEMANA DE PARCIAL PRESENCIAL (en comisiones de trabajos prácticos) Exámenes finales turno MAYO: del lunes 11 al viernes 16	

Fecha	Contenidos	Bibliografía
Semana 10 18/5 al 23/5	Teorías estímulo-respuesta: El estudio experimental del aprendizaje. El enfoque del conductismo clásico. Aplicaciones de las teorías estímulo-respuesta en educación.	<u>Hernández Rojas, G.</u> (1998): <i>Paradigmas en Psic. de la Educación</i> . Paidós, México. Cap. 4. <u>Skinner, B.</u> (1988) <i>La ciencia de aprender y el arte de enseñar en Tecnología de la enseñanza</i> . Barcelona, Labor. Cap. 2.
Lunes 25 de MAYO FERIADO		
Semana 11 25/05 al 30/05	Teorías estímulo-respuesta: El estudio experimental del aprendizaje. El enfoque del conductismo clásico. Aplicaciones de las teorías estímulo-respuesta en educación.	<u>Hernández Rojas, G.</u> (1998): <i>Paradigmas en Psic. de la Educación</i> . Paidós, México. Cap. 4. <u>Skinner, B.</u> (1988) <i>La ciencia de aprender y el arte de enseñar en Tecnología de la enseñanza</i> . Barcelona, Labor. Cap. 2.
TUTORÍA DE INFORME DE AVANCE DE TRABAJO INTEGRADOR FINAL		
Semana 12 01/06 al 06/06	Adolescentes, grupalidad e institución esc. El discurso en el aula de la escuela media como andamiaje y re-contextualización. Mutualidad, reciprocidad y asimetría en los intercambios discursivos docente-alumnos. La dimensión institucional: caracterización de las prácticas en el ámbito educativo.	<u>Charles Creel, M.</u> (1983) "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación", en <i>Perfiles educativos</i> , N° 2, México UNAM.CISE. <u>Frigerio, G.</u> y otros (1995) "Actores, instituciones y conflictos", en <i>Las instituciones educativas, Cara y Ceca</i> , Buenos Aires, Ed.Troquel
RECUPERATORIO DE PARCIAL PRESENCIAL ENTREGA TRABAJO FINAL INTEGRADOR		
Semana 13 8/06 al 13/06	COLOQUIOS INTEGRADORES EN PEQUEÑOS GRUPOS <u>Comisiones 1, 2 y 3</u>	
Lunes 15 de JUNIO FERIADO TRASLADABLE (por el 17 de junio)		
Semana 14 15/06 al 20/06	COLOQUIOS INTEGRADORES EN PEQUEÑOS GRUPOS <u>Comisión 4</u> <u>FINALIZACION DEL 1ER. CUATRIMESTRE 20/06/2026</u>	
SÁBADO 20 DE JUNIO FERIADO		
Exámenes finales turno JULIO: del lunes 13 al sábado 18 y del lunes 20 al sábado 25		