

PROGRAM SEMESTER (PROMES)

KURIKULUM MERDEKA *(Deep Learning)*

Nama Madrasah	**:**	**.....**
Nama Penyusun	**:**	**.....**
NIP	**:**	**.....**
Mata pelajaran	**:**	**Bahasa Arab**
Fase D, Kelas / Semester	**:**	**VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Membaca - Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Menulis - Mempresentasikan	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 1 : التَّعَارُفُ (Perkenalan)																															
Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodat* terkait tema التعارف (kata sapa, kata ganti, kata tanya, profesi) untuk menumbuhkan rasa cinta dalam berkomunikasi.																															
Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif sederhana dan dialog (hiwar) terkait tema التعارف serta menganalisis struktur kalimat *Mubtada' (dhamir) + Khabar* sebagai landasan untuk mengungkapkan gagasan dengan penuh cinta.																															
Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain melalui dialog sederhana secara berpasangan dengan sikap saling menghargai.																															
Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang perkenalan diri dan teman secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud kreativitas dan cinta pada proses belajar.																															
Bab 2 : الْمَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ (Fasilitas Sekolah)																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodat* terkait tema المرافق المدرسية (fasilitas, ruangan, kata sifat) sebagai cara mengenal dan mencintai lingkungan belajarnya.																															
Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif dan dialog (*hiwar*) tentang fasilitas sekolah serta menganalisis struktur kalimat *Na'at-Man'ut* untuk dapat mendeskripsikan keindahan ciptaan Allah.																															
Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas dan lokasinya melalui dialog sederhana dengan penuh percaya diri.																															
Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang fasilitas madrasah secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta dan rasa syukur.																															
Bab 3 : الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ (Peralatan Sekolah)																															
Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodat* terkait tema الأدوات المدرسية (peralatan sekolah,																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
perangkat kelas, dan warna) sebagai sarana untuk lebih mencintai aktivitas belajar.																															
Peserta didik mampu memahami informasi dari teks naratif sederhana dan dialog (*hiwar*) tentang peralatan sekolah serta menganalisis struktur kalimat dengan *Dhamir Muttashil*.																															
Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan kepemilikan dan warna peralatan sekolah melalui dialog sederhana.																															
Peserta didik mampu menyusun teks naratif sangat sederhana tentang isi tas sekolah secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta pada literasi.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

..... NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

..... NIP. .....

PROGRAM SEMESTER DEEP LEARNING
KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah : …….
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan memahami informasi tersirat dan tersurat dari berbagai jenis teks lisan dan teks visual atau multimodal, membangun interaksi, dan mengomunikasikan ide yang terstruktur baik secara tertulis maupun lisan.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak - Berbicara	Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Membaca - Memirsa	Memahami informasi secara tersurat dan tersirat berbagai jenis teks visual atau multimodal tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.
Menulis - Mempresentasikan	Mengomunikasikan ide baik secara tertulis maupun lisan melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan terstruktur tentang madrasah, rumah, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan susunan gramatikal: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن - لن - ل، لا الناهية / لم) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Bab 4 : الْعُنْوَانُ (Alamat)																															
Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodat* terkait tema العنوان (data diri, alamat) dan bilangan 1-20 sebagai dasar untuk mencintai dan mengenali identitas dirinya.																															
Peserta didik mampu memahami informasi dari teks paparan dan dialog (*hiwar*) tentang alamat serta menguasai bilangan 21-100.																															
Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait alamat dan nomor telepon melalui dialog sederhana.																															
Peserta didik mampu menyusun dan mempresentasikan data diri pada kartu identitas sederhana (بطاقة شخصية) secara berkelompok dan mandiri.																															
Bab 5 : الْبَيْتُ (Rumah)																															
Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodat* terkait tema الْبَيْتُ (ruangan dan perabotan)																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
sebagai cara untuk lebih mencintai dan menghargai rumahnya.																															
Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif dan dialog (*hiwar*) tentang rumah serta menganalisis struktur kalimat *Khabar Muqaddam* dan *Mubtada' Mu'akhkhar*.																															
Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan keberadaan benda di dalam sebuah ruangan menggunakan pola kalimat *Khabar Muqaddam*.																															
Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang sebuah ruangan di rumah secara berkelompok dan mandiri sebagai ungkapan cinta pada keluarga.																															
Bab 6 : مِنْ يَوْمِيَاتِ الْأُسْرَةِ (Dari Keseharian Keluarga)																															
Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami *mufrodat* terkait tema من يوميات الأسرة (aktivitas harian dan anggota keluarga) untuk dapat mengungkapkan rasa cinta melalui perbuatan.																															

Alur dan Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Peserta didik mampu memahami informasi dari teks naratif dan dialog (*hiwar*) tentang keseharian keluarga serta menganalisis perubahan *Fi'il Mudhari'* berdasarkan subjeknya.																															
Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menceritakan aktivitas harian menggunakan konjugasi (*tashrif*) *Fi'il Mudhari'* yang tepat.																															
Peserta didik mampu menyusun teks naratif sangat sederhana tentang rutinitas harian secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta pada diri dan keluarga.																															
JUMLAH JAM PELAJARAN																															

Mengetahui,
Kepala Madrasah

NIP. .....

....., ... 20..
Guru Mata Pelajaran

NIP. .....