表件伍

高雄市三民區正興國小三年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

| 週次 | 單元/主 題名稱 | 對應領域 核心素養指 標 | 學習重點 | | E53 777 CT 1285 | 評量方式 | =* PT = 1 3 | かち 1 おに EX3 |
|----|-------------|----------------------------|--|---|---|----------------------------|-------------|--|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | 學習目標 | (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 1 | - 第一次 | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1 | Aa-Ⅱ-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-Ⅱ-3新住民 語言的字母與拼 | 1-II-2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-II-1能聽辨所 學習的新住民語 | 與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同,並樂於在生活 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | 課綱:多元文化-2 | ■線上教學: 第5週 作業上傳 Classroom作 業區並進行班 級討論 |
| 2 | | | 讀系統。 Ba-Ⅱ-1與友人 互動時的問候規 範。 Ba-Ⅱ-2新住民 | 言的簡單句子。 2b-II-1能說出所 學習的新住民語 言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所 | | | | |
| 3 | | | 與友人互動時的 適當手勢、坐 姿、衣著等。 | 學習新住民語言 的簡單句子。 3-II-1能以適當 的禮儀與不同文 化背景的人互 動。 | 米粉、泡、準備、好棒、 家郷菜、這、檸檬、河 粉、喜歡、客人」和「 chuẩn bị準備」 和「thích 喜歡」 的句型來練習造句, 以 | | | |
| 4 | | | | 3-II-2能依循新 住民的言語互動 行為規範,與親 近的新住民進行 生活溝通。 | 及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合和拼讀、發音的練習,並掌握越來語的發音及語調,以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。 | | | |

| 5 | | | | | | | | |
|----|-----------------|----------------------------|--|---|---|----------------------------|---------|---|
| 6 | | 新-E-A1 新-E-B1 新-E-C3 | Aa-II-1新住民 語言的發音與語 調。 Aa-II-3新住民 語言的字母與拼 | 1- II -2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a- II -1能聽辨所 學習的新住民語 | 1.透過本課《參加喜宴》 的文本閱讀與討論,培 養探究我國與越南「服 飾」特色及比較兩者的異 同。 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | 課綱:多元文化 | ■線上教學: 第10週 Padlet搭配影 音資源互動討 論我國與越南 服飾特色 |
| 7 | | | 讀系統。 Bb-Ⅱ-2與友人 互動時的適當手 勢、坐姿、衣著 | 言的簡單句子。 2b-II-1能說出所 學習的新住民語 言的簡單句子。 | 2.正確聽辨、說出、拼讀 與書寫本課詞彙「穿、長 衫、洋裝、西裝、參加、 喜宴、色、件、哇、將要/ | | | |
| 8 | 第二課 參加喜 宴 | | 等。 Bc-II-1新住民 原生國具代表性 的人、事、物。 | 2d-Ⅱ-1能書寫所 學習新住民語言 的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當 的禮儀與不同文 | 會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc穿」的句型來練習造句,以及gh+(i、e、ê)、tr+(a、i、e | | | |
| 9 | | | | 化背景的人互 動。 3-II-2 能依循新 住民的言語互動 行為規範, 與親 | 、ê、o、ô)、qu+(a、e、ê 、i)、gh+(é、å、ú、à)的 拼音組合以及拼讀、發 音,並掌握越來語的發 音及語調,以表達與「服 | | | |
| 10 | | | | 行為規制, 與稅 近的新住民進行 生活溝通。 | 音及語調, 以表達與' 版 飾特色」和「讚美」相關的 基本語句。 | | | |

| 11 | | 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 | Aa- II -1新住民 語言的發音與語 調。 Aa- II -3新住民 | 1- II -2在生活中 主動接觸新住民 語言與文化。 2a- II -1能聽辨所 | 1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論, 培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | 課綱:戶外-1 | ■線上教學: 第15週 作業上傳 Classroom作 業區並進行班 |
|----|------------|----------------------------|---|--|---|----------------------------|---------|--|
| 12 | | | 語言的字母與拼 讀系統。 Ba- II -1與友人 互動時的問候規 | 學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1能說出所學習的新住民語 | 的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀 與書寫本課詞彙「划船、 摘菜、釣魚、幫忙、星期 | | | 級討論 |
| 13 | 第三課 周末去 哪裡 | | 範。 Bc-Ⅱ-2新住民 原生國的都市與 鄉村景觀及生 | 言的簡單句子。 2d-II-1能書寫所 學習新住民語言 的簡單句子。 | 六、星期日、一起(去)、 不要」和「giúp 幫忙」和「cá釣魚」的 句型,以及(ngh、ng、nh | | | |
| 14 | | | 活。 | 3- II -3 樂於邀請 不同文化背景的 人參與社區活 動。 | 、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ 、u、u)的拼音組合以及 拼讀、發音,並掌握越來 語的發音及語調,以表 達與「休閒活動」相關的 | | | |
| 15 | | | | | 基本語句。 | | | |
| 16 | | 新-E-A2 新-E-B1 新-E-C2 | Aa- II -1新住民 語言的發音與語 調。 Aa- II -3新住民 | 1- II -1主動向他 人提出新住民語 文的學習問題。 1- II -2在生活中 | 1.透過本課《放學回家》 的文本閱讀與討論, 培 養探究我國與越南「交通 工具」特色及比較兩者的 | □紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量 | 法定:家庭-2 | |
| 17 | 第四課 放學回家 | | 語言的字母與拼 讀系統。 Ab-Ⅱ-1家庭及 | 主動接觸新住民 語言與文化。 2a-II-1能聽辨所 | 異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀 與書寫本課詞彙「來/到、 | | | |
| 18 | | | 學校生活中的新 住民語言常用詞 彙。 | 學習的新住民語 言的簡單句子。 | 騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「di騎」和「di bộ走路」,以及 | | | |

| 19 | Ac- II -1家庭及 學校生活中的新 住民語言常用語 | 2b- II -1能說出所 學習的新住民語 言的簡單句子。 | (ch, gh, gi, kh, ng, ngh, nh, th, ph, tr, qu)+ (a, e, ê, i, o, ô, σ, u, u) | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 20 | 句。 Ba-Ⅱ-1與友人 互動時的問候規 範。 | 2d-II-1能書寫所 學習新住民語言 的簡單句子。 | 的拼音組合以及拼讀、 發音,並掌握越來語的 發音及語調,以表達與 「交通工具」相關的基本 | | |
| 21 | | | 語句。 | | |

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。

- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- **註4: 評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條:** 國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化 差異及核心素養內涵, 採取下列適當之**多元評量**方式:
 - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或 其他方式。
- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時, 每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄, 註明預計實施線上教學之進度。