

表件伍

高雄市三民區正興國小 三年級第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式 (可循環來格式)	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
1	第一課 歡迎來 作客	新-E-A1 新-E-B1 新-E-C1	Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	1.透過本課的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「.....chuẩn bị.....準備」和「.....thích..... 喜歡」的句型來練習造句，以及(ch、ph、th、kh)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。	☐ 紙筆測驗及表單 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量	課綱：多元文化-2	■ 線上教學：第5週 作業上傳 Classroom作業區並進行班級討論
2								
3								
4								

19			Ac- II -1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2b- II -1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、σ、u、u)			
20			Ba- II -1與友人互動時的問候規範。	2d- II -1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。			
21								

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，**課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:議題-節數)。**

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與表件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。