

**Конспект
интегрированного занятия по экологической психологии
для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
«Эти удивительные насекомые»**

Апаназова Марина Николаевна педагог-психолог

МБДОУ № 236 «Детский сад
комбинированного вида» г. Кемерово

Скалон Татьяна Андреевна ПДО по экологии

МБДОУ № 236 «Детский сад
комбинированного вида» г. Кемерово

ЗАНЯТИЕ

Цель:

- формирование умений классифицировать животных на примере насекомых;
- содействие позитивной социализации детей.

Задачи:

- содействовать уточнению и систематизации представлений об особенностях внешнего строения насекомых,
- активизировать умения экологической рефлексии, эмпатии и идентификации природных объектов,
- радоваться процессу и результату своего труда.

Материалы и оборудование: модель или крупный рисунок насекомого (например, муравья), где чётко видны три отдела тела, 6 ног и насечки на брюшке, иллюстрации насекомых и различных мелких животных (муравья, осы, мухи, бабочки, кузнечика, многоножки, дождевого червя, паука, улитки и др.), кукла Незнайка, аудиозапись произведения Людвиг ван Бетховена «К Элизе».

Ключевые слова: насекомые, голова, грудь, брюшко.

Ход занятия

1. Приветствие.

2. Основная часть.

Педагог эколог.

Дети, сегодня к нам опять пришёл Незнайка. Наверное, он опять что-нибудь напутал. Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте. Я буду загадывать про ма-а-аленьких животных:

Не зверь, не птица, в носу спица
Летит - звенит, а сядет – молчит.
Кто его убьёт, свою кровь прольёт.
(*Комар*)

Шевелятся у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(*Бабочка*)

Есть рога, а не бык
Шесть ног – без копыт.
Полетает, пожужжит,
Сядет, сразу замолчит.
(*Жук*)

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком
И поделится медком.
(*Пчела*)

Все эти животные относятся к насекомым. А каких вы ещё знаете насекомых? *(Ответы детей)*.

Насекомых на земле очень много. Они живут на земле, под землёй и в воде. Их можно встретить в лесу, на лугу, в пруду, в море и даже на Севере среди снега и льдов. Они очень-очень разные, но мы их узнаём. Как же мы их узнаём? *(Ответы детей)*.

Посмотрите на эту модель *(Муравей)*. Кто это? Посмотрите, всё тело у насекомого делится на три части: **голову, грудь и брюшко**. Посчитайте, сколько ног у муравья? **(Шесть)**. **А на брюшке с нижней стороны есть полосочки - насечки**. Поэтому этих животных называют **насекомыми** и объединяют в одну большую группу «**класс насекомых**».

Педагог-психолог.

Вопросы для закрепления.

А это кто? **(Паук)**. Сколько у него частей тела? **(Два)**. А сколько ног? **(Восемь)**. Можно паука отнести к классу насекомых? *(Ответы детей)* Вывод: значит, паук это **не насекомое**, его выделяют в отдельный группу – класс паукообразных, к ним относят еще клещей и скорпионов.

В начале занятия мы отгадывали загадки про насекомых? Давайте вспомним названия этих животных. *(Ответы детей)* правильно: **комар, бабочка, жук, пчела. И муравей.**

Педагог эколог.

А теперь **поиграем**. Детям предлагается свободно подвигаться и подойти к столу. (Этот организационный момент проводят вместо физкультминутки) На столе лежат картинки мелких животных (муравья, осы, мухи, шмеля, пчелы, бабочки, кузнечика, паука, многоножки, дождевого червя, улитки, клеща). Здесь насекомые перепутались с другими животными. Незнайка опять невнимательно слушал: не может отделить насекомых. Помогите ему.

Педагог-психолог.

Вы теперь знаете, как можно узнать насекомых. Повторите ещё раз для Незнайки: шесть ног и тело из трех частей – голова, грудь, брюшко.

У меня есть два домика: в красном живут насекомые, а в синем – другие мелкие животные.

Разделите правильно картинки. *(Дети выполняют задание, обсуждают)*.

3. Практическая работа

Звучит аудиозапись произведения Людвига ван Бетховена «К Элизе». Дети выполняют задание в одной из предложенных техник.

Педагог эколог.

1. **Нетрадиционный способ изображения способом монотипии «Красавица - бабочка»** (Кожохина, Панова, 2007), рис.27. На половине листа белой плотной бумаги в центре наносим мазками тёплые цвета: красный, оранжевый, светло-зелёный, жёлтый, белый, охра. Затем складываем пополам. Затем раскрываем и даём подсохнуть. Гелем «Блеск» или фломастерами дорисовываем голову, глаза и усики.
2. **Нетрадиционный способ изображения способом монотипии «Ночной мотылёк»** (Кожохина, Панова, 2007), рис.28. Всё то же самое делаем холодными цветами: синим, голубым, фиолетовым, изумрудно-зелёным, розовым, чёрным. Завершается работа также гелем «Блеск» или фломастерами.

3. **Рисование «Насекомые».** Детям раздаются шаблоны насекомых. Раскрашивают цветными карандашами или фломастерами. Дорисовывают траву, цветы и т.д.

Педагог-психолог.

Беседа по рисунку. Дети по очереди рассказывают о своем образе насекомого.

Кто изображен (в том числе и признаки насекомых).

Где оно живет? Это домашнее или дикое животное?

Каково ему в городе среди бетона и железа!? Оно любит, чтобы ему помогали?

Ему нравится, когда за ним ухаживают: выращивают цветы, сохраняют в чистоте воздух, воду, траву, деревья? Чем питается?

Чем любит заниматься? Это насекомое можно потрогать? Какое у него настроение?

Оно единственное на Земле или рядом есть другие насекомые? Какие они?

Когда насекомое подрастет, каким оно будет?

4. **Прощание.** Дети делятся впечатлениями, рассказывают, что больше всего запомнилось, понравилось, какая информация оказалась для них новой.

5. **Выставка.** Детские работы, вместе с презентацией краткого содержания занятия «Эти удивительные насекомые», размещаются в Родительских уголках в групповых приёмных.

Список литературы

1. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые [Текст]. / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с.
2. Кожохина, С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. [Текст]. /С.К. Кожохина, Е.А.Панова. – Ярославль: ООО «ПринтМастер-Ярославль, 2007.-78 с.
3. Потапова, Л.М. Детям о природе: Экология в играх для детей 5-7- лет
4. Черезова, Л.Б. Проблемы дошкольного экологического образования с точки зрения психологии [Текст]. / Л.Б.Черезова//Психолог в детском саду. – 2012.- №4.- С.117-122.
5. Шпотова, Т.И. Цветовая экология [Текст]./ Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1990. – 112 с.