

**ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**г. НОЯБРЬСК**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением предметов**  
**эстетического цикла»**  
**Муниципального образования город Ноябрьск**  
**(МБОУ СОШ № 13 с УИП эстетического цикла)**

**«Вариативные методики и технологии**  
**коррекции предикативного (глагольного)**  
**словаря у младших школьников с задержкой**  
**психического развития»**

**Учитель-логопед**  
**МБОУ «СОШ № 13 с УИП**  
**эстетического цикла»**  
**Прасол Анастасия Сергеевна**

**г. Ноябрьск, 2022 г.**

(2 слайд) Нарушения словаря у младших школьников с задержкой психического развития, возникают в результате не сформированности познавательной деятельности, сниженным запасом знаний и представлений об окружающем мире, отставанием в формировании высших психических функций, слабой регуляцией произвольной деятельности, недоразвитием всех сторон речи.

Специфическим признаком симптоматики нарушений лексической стороны речи у большого количества младших школьников с ЗПР является системный характер речевого недоразвития, преобладание сематического дефекта, сложность речевых нарушений, сочетание разнообразных патологий речи. Кроме того, нарушения лексической стороны речи у детей с задержкой психического развития, носят разнообразный характер и связаны с: проявлениями этиологии, психологических особенностей, и неврологической симптоматики.

(3 слайд) У детей с задержкой психического развития отмечаются нарушения в развитии речевой деятельности и других психических процессов, определяющих своеобразие лексической системы. Наиболее существенными и выраженными признаками недоразвития лексики этих детей является не сформированность структуры значения слова, несоответствующий возрасту уровень организации семантических полей и несовершенство поиска слова, т.е. трудности актуализации словаря.

(4 слайд) Среди многообразия клинико-психологических особенностей детей с ЗПР, можно выделить специфические проявления психического развития обучающихся, наиболее затрудняющие усвоение учебного материала:

- нарушение динамики умственной работоспособности;
- эмоционально-волевая незрелость;
- неравномерность развития психических процессов.

Указанные особенности предполагают создание специальных условий обучения детей с ЗПР. Традиционно в образовательных организациях создаются следующие специальные условия обучения данной категории детей:

1. индивидуальная помощь в случаях затруднения;
2. дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
3. более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек;

(5 слайд) Вариативные методы обучения:

Поэлементная инструкция.

Планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Демонстрация действий.

Чередование легких и трудных заданий (вопросов)

Совместные действия.

Имитационные действия.

Кроссворды и ребусы.

Введение физминуток через 15-20 минут урока.

Создание ситуации успеха на занятии.

Динамическое наблюдение за каждым обучающимся (не реже 1 раза в четверть;

(6 слайд) Необходимо использовать на занятиях:

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Обучающиеся с ЗПР более легче и лучше запоминают материал урока, когда он сопровождается наглядным материалом.

(7 слайд) Активные методы обучения (АМО) - совокупность разнообразных приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека. Применение АМО позволяет сделать урок современным, отвечающим потребностям обучающихся, родителей, общества, времени. Активные методы обучения позволяют за счёт новых форм представления информации, её восприятия, обсуждения, осмысления и анализа повысить в несколько раз эффективность и качество обучения, сократить сроки коррекционной работы с учащимися. Применение АМО на занятиях позволяет повысить познавательную активность обучающихся, активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учеников, развивает их творческие способности.

(8 слайд) **Методическая «КОПИЛОЧКА» активных методов обучения.**

#### **Активные методы презентации учебного материала**

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал учащимся. Такие методы, как «Инфо-угадай-ка», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала:

#### **Метод «Инфо-угадай-ка»**

Цель этого метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

**Проведение:** Учитель называет тему своего сообщения. На доске или на парте прикреплен лист ватмана, в его центре указывается название темы. Остальное пространство листа чистое и заполняется во время занятия учениками. Мы с детьми выполняли различные задания и по ходу выполнения дети записывали глаголы, которые мы проходили, использовали на занятии. Записывали яркими маркерами. В конце занятия читали все, что успели записать. Детям очень понравилось занятие в такой форме. Очень много запомнили глаголов.

(Этот метод изложения материала помогает обучающимся быть в центре занятия, такой метод помогает лучше запоминать информацию, привлекает внимание детей. )

#### **Прием составления маркированной таблицы «ЗУХ»**

Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика.

Если позволяет время, таблица заполняется прямо на уроке, а если нет, то можно предложить завершить ее дома, а на данном уроке записать в каждой колонке по одному или два тезиса или положения.

*(9 слайд) Активные методы рефлексии:*

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

#### *Пример:*

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

(10 слайд) Далее представлены Варианты упражнений и заданий для коррекции предикативного (глагольного) словаря у младших школьников с задержкой психического развития, которые можно использовать с применением различных методов и технологий: Обучить детей подбирать глаголы к именам существительным. (Скажи, что делает?)

Мальчик – читает, пишет, лепит, вырезает, плачет, дерётся, забивает, чинит, красит и т. д.

Девочка – шьёт, вяжет, вышивает, готовит, печёт, жарит, провожает и т. д.

Собака – живёт, сторожит, лает, кусает, охраняет, бросается, ласкается, воет, бежит.

Можно использовать, например, пазлы, которые можно разрезать и раздать детям и им необходимо их собрать и прочитать, что у них получилось.

(11 слайд) Уточнение названий действий животных.  
«Кто как голос подаёт?» Так же можно использовать все возможные картинки, фигурки животных и тд.

(12 слайд). Интерактивная игра «Кто как передвигается?» На доске, по очереди показывается, кто как передвигается, а школьники называют действие каждого животного.

Логопед показывает картинки, изображающие животных. Дети определяют животных и называют, как они передвигаются.

*Дети с Зпр, как правило, не умеют и не употребляют чаще всего глаголы с приставками. Поэтому их нужно научить употреблять глаголы с приставками. Составить с ними предложения.*

(13 слайд) «Когда человек ест?»  
Утром - ... (завтракает), днём - ... (обедает), вечером - ... (ужинает).  
(Можно придумать предложения, что мы делаем утром? Что делаем в обед, вечером?) Все картинки демонстрируются на экране.

(14 слайд) Игра «Исправь ошибку Незнайки»:

(«Незнайка» произносит предложение, неправильно подбирая слова. Дети исправляют ошибку, подбирая слова правильно).

Незнайка: ползёт пароход, плывёт бабочка, скачет самолёт, летает червяк.

(15 слайд) Дополнить смысловой ряд подходящим глаголом.

(16 слайд) Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? по теме «Зима». Тут помимо активизации словаря мы можем поработать над связной речью. Придумывая предложения или даже целый рассказ.

*(17 слайд) Дети с Зпр, как правило, не умеют и не употребляют чаще всего глаголы с приставками. Поэтому их нужно научить употреблять глаголы с приставками. Составить с ними предложения.*

(18 слайд) Так же нужно работать над словообразованием. На слайде представлен вариант упражнения.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

Конечно же это малая часть, того, что используют для коррекции и развития глагольного словаря у учащихся с ЗПР. В методической литературе и интернет-источниках представлено множество материалов. В занятия также включают упражнения по формированию фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, параллельно развивая связную речь. Те, упражнения, которые я предложила также

можно доработать или изменить в соответствии с целью и задачами вашего занятия.  
Спасибо за внимание!

#### Список источников и литературы

1. Задания для развития глагольного словаря у младших школьников с задержкой психического развития. URL:  
<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177876-zadaniya-dlya-razvitiya-glagolnogo-slovaryu-mladshih-shkolnikov.html>
2. АКТИВИЗАЦИИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ СЛОВЕСНЫХ ИГР. URL:  
<https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a74a57966e104f6f85a4b.pdf>
3. СТИМУЛИРУЕМ РЕЧЬ. ФОРМИРУЕМ ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. URL:  
[https://vk.com/wall-140321765\\_2081](https://vk.com/wall-140321765_2081)
4. Особенности формирования словарного запаса в классах для детей с ЗПР. URL:  
[https://znanio.ru/media/osobennosti-formirovaniya-slovarnogo-zapasa-v-klassah-dlya-detey-s-zpr-2744400?partner=adm&tagtag\\_uid=2dbbe3e013d16d8690973787cc4d8adc](https://znanio.ru/media/osobennosti-formirovaniya-slovarnogo-zapasa-v-klassah-dlya-detey-s-zpr-2744400?partner=adm&tagtag_uid=2dbbe3e013d16d8690973787cc4d8adc)