

雲林縣立建國國民中學114學年度第二學期八年級「綜合」學習領域課程計畫表

設計者：八年級教學研究團隊

1、學習總目標

- 1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。
- 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。
- 3.了解方位判別與地圖判讀。
- 4.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。
- 5.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。
- 6.探索未來的生涯方向。

二、課程計畫時程與內容

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
一	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23 上課	第三主題生活綠「食」踐	第1單元「食」在好安心	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.學習食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
一	2/11-2/14 (2/11開學日) 1/21-1/23 上課	第一主題方位My Way	第1單元方位快易通	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.透過手機導航的經驗分享，分析手機導航功能，並了解手機導航與生活的關聯。	1. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

[illegible]

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第三主題生活綠「食」踐	第1單元「食」在好安心	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1.食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第一主題方位My Way	第1單元方位快易通	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	1.戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
三	2/22-2/28 228和平紀念日放假一天	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視」界	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
四	3/1-3/7	第三主題生活綠「食」踐	第1單元「食」在好安心	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1. 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
四	3/1-3/7	第一主題方位My Way	第1單元方位快易通	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.了解指北針在戶外活動的重要性，以及正確的使用方式。	1. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
四	3/1-3/7	第五主題「I」的進行式	第1單元性別新「視」界	輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.覺察生活中的性別刻板印象，進而修正思考，尊重性別差異。	1.去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	1	1.性平議題相關新聞報導	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
五	3/8-3/14	第三主題生活綠「食」踐	第1單元「食」在好安心	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
五	3/8-3/14	第一主題方位My Way	第1單元方位快易通	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.覺察不同環境中辨識方位的方式。	1. 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1	1.智慧型手機 2.平板電腦 3.指北針 4.校園方位測量題目 5.查詢自然物辨識方位相關資訊	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
五	3/8-3/14	第五主題「I」的進行式	第2單元愛的時光隧道	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。	1.了解各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
六	3/15-3/21	第三主題生活綠「食」踐	第1單元「食」在好安心	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
六	3/15-3/21	第一主題方位My Way	第2單元讀圖非難事	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1. 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
六	3/15-3/21	第五主題「I」的進行式	第2單元愛的時光隧道	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
七	3/22-3/28	第三主題生活綠「食」踐	第2單元綠活飲食高手	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
七	3/22-3/28	第一主題方位My Way	第2單元讀圖非難事	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.學習定向越野的原則，培養觀察環境及分析地圖的能力。	1. 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
七	3/22-3/28	第五主題「I」的進行式	第2單元愛的時光隧道	輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。	1	1.婚紗照	1.口語評量 2.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第三主題生活綠「食」踐	第2單元綠活飲食高手【第一次評量週】	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.探究日常飲食活動中的減碳做法。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第一主題方位My Way	第2單元讀圖非難事【第一次評量週】	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.分析地圖的資訊，在規畫行程時能活用奈史密斯定律。	1. 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
八	3/29-4/4 (4/3-4/6清明連假) (第一次成績評量)	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門【第一次評量週】	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
九	4/5-4/11	第三主題生活綠「食」踐	第2單元綠活飲食高手	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
九	4/5-4/11	第一主題方位My Way	第2單元讀圖非難事	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.研擬並執行校園巡航路線，並透過活動統整辨別方位及地圖判讀的知能。	1. 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野的相關器材及資訊 3.巡航出任務活動	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
九	4/5-4/11	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十	4/12-4/18	第三主題生活綠「食」踐	第2單元綠活飲食高手	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.提出飲食減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量	【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
十	4/12-4/18	第二主題戶外All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1. 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十	4/12-4/18	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。	1.合宜的性別互動與態度的培養。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十一	4/19-4/25	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1. 織品的認識與手縫技巧	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十一	4/19-4/25	第二主題戶外All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.思考戶外生活可能會遇到的風險種類，並能評估處理方式。	1.戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十一	4/19-4/25	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.運用合宜的方式與資源以處理關係衝突的困境。	1.合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十二	4/26-5/2	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王	家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。	1. 織品的認識與手縫技巧	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十二	4/26-5/2	第二主題戶外All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.了解求生金字塔、STOP原則，且能與實際情境結合並應用。 2.培養愛自然、敬自然的價值觀。	1.戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十二	4/26-5/2	第五主題「I」的進行式	第3單元愛情來敲門	輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。
十三	5/3-5/9	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.整合常見與創新機能的織品資訊，並運用於生活中。	1. 服飾的清潔、收納與管理	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十三	5/3-5/9	第二主題戶外All Pass	第1單元野外安全紅綠燈	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.了解求生333原則及戶外活動各項基本裝備的重要性。 2.準備合適的戶外活動裝備，並落實於生活中。	1.戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1	1.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 2.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十三	5/3-5/9	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。	1.了解工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王【第二次評量週】	家Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.整合常見與創新機能的織 品資訊，並運用於生活 中。	1. 服飾的清潔、收納 與管理。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源， 規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與 財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能分析及 判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	第二主題戶外All Pass	第1單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】	童Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、風險管理 與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、 追蹤、推理基本能力 的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的 問題解決、危機因應 與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情境 ，評估並運用最佳處 理策略，以保護自己 或他人。 3a-IV-2 具備野外生 活技能，提升野外生 存能力，並與環境做 合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解 決策略，處理生活議 題，進而克服生活逆 境。	1.準備合適的戶外活動裝備 ，並落實於生活中。	1.了解求生333原則及 戶外活動各項基本裝 備的重要性。	1	1.準備水域安全救援 與喜馬拉雅山救援相 關影片。 2.依小隊數準備野林 存活記物資字卡。 3.一年級下學期旅行 裝備與旅行計畫課程 內容複習。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活 環境的關係，獲得心 靈的喜悅，培養積極 面對挑戰的能力與態 度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發 生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力 與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與學習方法 ，養成自主學習的能力， 運用適當的策略，解決生 活議題。
十四	5/10-5/16 (第二次成績評量)	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入【第二次評量週】	輔Cb-IV-2 工作意義、 工作態度、工作世界 ，突破傳統的性別職 業框架，勇於探索未 來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與 自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世 界與未來發展，提升 個人價值與生命意 義。	1.覺察工作所需的知能、態 度及職業道德等專業素 養。	1.探討職業分布特性 ，覺察對個人生涯選 擇的影響。	1	1.白板、白板筆、板 擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯J8 工作／教育環境 的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作 ／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛 能，善用資源促進生涯適 性發展，省思自我價值， 實踐生命意義。
十五	5/17-5/23	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	家Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行 個人生活中重要事 務。	1.使用合宜的方式清潔服裝 ，以維持服裝的整潔。	1.正確辨識服飾洗滌 標示，以延長服裝的 壽命。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源， 規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與 財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與 媒體等資源，並能分析及 判斷其適切性，進而有效 執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十五	5/17-5/23	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十五	5/17-5/23	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。	1.探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
十六	5/24-5/30	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十六	5/24-5/30	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.學習臨時露宿處搭建技巧，並進行實作及防水體驗。	1.了解野外保暖及安全露宿的重要性，並學習選擇適宜的露宿地點及搭建素材。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十六	5/24-5/30	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。	1.突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
十七	5/31-6/6	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.使用合宜的方式清潔服裝，以維持服裝的整潔。	1.正確辨識服飾洗滌標示，以延長服裝的壽命。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十七	5/31-6/6	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十七	5/31-6/6	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.思考面臨生涯阻礙時，個人可以發展的調適策略方法。	1.突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
十八	6/7-6/13	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十八	6/7-6/13	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.認識可食野生植物的辨識要領，並能實際運用。	1.了解野外飲水的重要性，並學習及實作安全的取水方式。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
十八	6/7-6/13	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.學習合宜熨燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.從自然中學習，師法自然環境。	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
十九	6/14-6/20 6/19端午節放假一天	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1.覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
二十	6/21-6/27	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.學習合宜髮燙與收納服裝的方法，以保持服裝的整齊度。	1.運用資源，有效管理服裝，以節省空間與時間。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
二十	6/21-6/27	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.從自然中學習，師法自然環境。	1.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。	1	1.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 2.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
二十	6/21-6/27	第六主題生涯Online	第2單元選才寶典	輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1.自我生涯探索與統整。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	家政複習第三、四主題	家政複習第三、四主題 【第三次評量週】	家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。	1	1.每隊一套小白板、板擦及白板筆 2.制服與體育服 3.噴水器 4.放大鏡 5.環保纖維布塊 6.衣架 7.吊衣桿 8.紙箱(整理抽屜) 9.熨斗 10.燙馬 11.領型卡 12.色卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 【生涯規畫教育】 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【環境教育】 環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	童軍複習第一、二主題	童軍複習第一、二主題 【第三次評量週】	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	1.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。	1.了解方位判別與地圖判讀。	1	1.準備智慧型手機、平板電腦、指北針。 2.準備校園方位測量題目。 3.查詢自然物辨識方位相關資訊。 4.準備地圖判讀相關題目。 5.準備定向越野的相關器材及資訊。 6.準備巡航出任務活動。 7.準備水域安全救援與喜馬拉雅山救援相關影片。 8.依小隊數準備野林存活記物資字卡。 9.一年級下學期旅行裝備與旅行計畫課程內容複習。 10.閱讀戶外生活相關書籍及影片，包括緊急露宿、外帳搭設、可食野生植物、水源尋找與淨化等野外生活技能。 11.準備相關器材，包括外帳、童軍棍、可食野生植物圖冊、校園野生植物調查、淨水器材等。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生涯規畫教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	學習重點		教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	核心素養
				學習內容	學習表現							
二十一	6/28-6/30 (第三次成績評量)	輔導複習第五、六主題	輔導複習第五、六主題 【第三次評量週】	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.探索未來的生涯方向。	1.透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。	1	1.準備性別議題相關新聞報導作為引導素材。 2.準備數張婚紗照作為引導 3.準備每隊「通過」、「不通過」審查牌一套(可以「心形」、「心碎形」代表)，以搭配課本活動 4.課本活動情境題目 5.製作課本任務卡供學生抽籤 6.每隊一組白板、白板筆、板擦 7.36塊巧拼 8.筆記型電腦單槍、音響等設備 9.緊張氣氛音樂 10.半開海報紙數張 11.籤筒 12.特質、興趣、能力字卡各一張	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3 覺察個人的能力與興趣。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。 【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值、實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。