

تاريخ إجراء التقييم التشخيصي	عدد الحصص	الأسبوع	الجدارة
			

الأهداف

- تقييم مكتسبات المتعلمين والمتعلمات السابقة.
- رصد التعثرات والعمل على تجاوزها.
- تعزيز وتقوية مكتسبات التلاميذ المتفوقين.

الوسائل

- روائز التقييم التشخيصي
- السبورة
- وسائل أخرى يمكنها تحقيق الأهداف.

المراحل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ
التمهيد	يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بطرح بعض الأسئلة قصد تحفيز المتعلمين وشد انتباههم، مثل: من يذكرنا بدروس الرياضيات التي درستوها في المستوى السابق؟ ملاحظة: ترفق الجدارة بالإطار المرجعي	يقوم المتعلمات والمتعلمون بالتناوب على الإجابة، ويقومون بتدوين الصحيحة منها على السبورة.
توزيع الروائز	يقوم الأستاذ بتوزيع الروائز على التلاميذ والتلميذات، ثم يطالبهم بكتابة أسمائهم في المكان المخصص لذلك.	يقوم التلاميذ والتلميذات بتدوين أسمائهم في المكان المخصص.
الإنجاز	يقوم الأستاذ بشرح طريقة العمل، وقراءة الأسئلة وشرحها للتلاميذ والتلميذات، ويطالب التلاميذ بإنجازها. يتابع الأستاذ عمل التلاميذ، ويجب عن استفساراتهم. ملاحظة: ترفق الجدارة بنسخة من الروائز	ينتبه التلاميذ لقراءة وشرح الأستاذ. ينجز المتعلمات والمتعلمون المطلوب بشكل فردي.
جمع الروائز	يشكر الأستاذ التلاميذ على حسن تتبعهم وعملهم، ويطالبهم بجمع الروائز. ملاحظة: يتم تصحيح الروائز خارج زمن التمدرس	يقوم بعض التلاميذ بجمع الروائز بانتظام.

الحصة الأولى: الإنجاز

المدة الزمنية: 45 دقيقة شكل العمل: فردي

الحصة الثانية: التصحيح

المدة الزمنية: 45 دقيقة شكل العمل: جماعي

بعدما يقوم الأستاذ بعملية التصحيح وتدوين النتائج في شبكة تفريغ نتائج التقييم التشخيصي يتم في هذه الحصة تصحيح الروائز بشكل جماعي، حتى يعرف التلاميذ أخطاءهم ويعملون على تجاوزها مستقبلا.
أثناء عملية التصحيح اتضح لنا ما يلي:

.....	☐
.....	☐
.....	☐
.....	☐

.....	☐
.....	☐
.....	☐
.....	☐

المراحل	أنشطة الأستاذ	أنشطة التلاميذ
التمهيد	يقوم الأستاذ بتنويه التلاميذ المتفوقين على مجهوداتهم وعملهم الجاد، ويدعوا المتعثرين للعمل بجهد أكبر من أجل تجاوز تعثراتهم. يقوم الأستاذ بتوزيع الروائز المصححة على التلاميذ والتلميذات للاطلاع على أجوبتهم والنقط التي حصلوا عليها	
التصحيح	يعمل الأستاذ على تصحيح الروائز عبي السبورة وإشراك المتعلمين في هذه العملية	يقوم التلاميذ بتصحيح أخطائهم على أوراق الإنجاز