

**MATERIA**

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA I

**FACULTAD**

CIENCIAS DE LA SALUD

**CARRERA**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**SEDE**

MENDOZA

**UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

PRIMER SEMESTRE - 1° AÑO

**ÁREA DE FORMACIÓN**

CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA

**TURNOS**

MAÑANA Y NOCHE

**CARGA HORARIA**

HORAS TOTALES: 60 - HORAS TEÓRICAS: 55 - HORAS PRÁCTICAS: 5

### **EQUIPO DOCENTE**

**PROFESOR TITULAR:** LIC. RICCIO CRESTO, MARÍA BELÉN

**PROFESORA ADJUNTA:** LIC. GALVÁN, DANIELA

**DOCENTES ADJUNTOS Y AUXILIARES DOCENTES JTP:** RAMÍREZ, DIANA; LIC. PIZARRO ACOSTA, GUADALUPE

### **ASIGNATURAS CORRELATIVAS PREVIAS**

SIN CORRELATIVAS

### **ASIGNATURAS CORRELATIVAS POSTERIORES**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA II

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

BASES TEÓRICAS DEL PSICOANÁLISIS

BASES TEÓRICAS COGNITIVO-CONDUCTUAL

BASES TEÓRICAS EXISTENCIALES Y HUMANISTAS

BASES TEÓRICAS DE LA PERSPECTIVA SISTÉMICA

### **FUNDAMENTACIÓN**

La comprensión integral del ser humano implica necesariamente el reconocimiento de la multidimensionalidad en la que se desarrolla la experiencia

del sí mismo. La asignatura Introducción a la Psicología I es la primera materia específica de la carrera y la única en el primer semestre de primer año.

Encara entonces un desafío ineludible: el de promover el cuestionamiento crítico de saberes y prácticas para la construcción de conocimiento, acompañando a los estudiantes en el proceso de introducción a la vida universitaria en general y de estudiantes de psicología en particular.

Como espacio curricular inicial, la presente propuesta pedagógica se orienta a introducir a los estudiantes en la concepción del ser humano como unidad bio-psico-social y a su conducta como la compleja interacción de factores internos y externos que pueden ser caracterizados, analizados y formulados de modos diversos a partir de opciones epistemológicas también diversas.

Para ello el programa de estudios desarrollará simultáneamente el análisis de distintas posturas teóricas para las unidades de aprendizaje propuestas. Poniendo especial cuidado en la ubicación histórica de cada modelo y sus principios epistemológicos.

Desde una postura construccionista del aprendizaje, la propuesta didáctica requiere de la interacción permanente entre teoría y práctica que permita la construcción de significaciones y que sienta las bases para la instrumentación técnica posterior.

Con ese propósito las actividades prácticas están pensadas para promover el ejercicio de la lectura y discusión críticas de textos y contextos, enfatizando la idea de inconmensurabilidad teórica. Fortalecer el diálogo al interior de la psicología como disciplina científica es el primer paso en la formación de profesionales competentes para el diálogo y el trabajo interdisciplinario.

Se propenderá también al uso de lenguaje técnico específico de la disciplina y a la activa producción de textos.

## OBJETIVOS

### **Competencias Generales:**

- Comprender los fundamentos de la psicología como conocimiento científico, objeto y métodos.
- Conocer de forma general las principales teorías epistemológicas de la psicología.
- Desarrollar una actitud crítica frente a las diversas explicaciones del comportamiento humano.

### **Competencias Conceptuales Específicas:**

- Contextualizar a la Psicología en el marco de las ciencias para delimitar sus objetos, sus métodos y sus bases epistemológicas y filosóficas.

### **Competencias Procedimentales Específicas**

- Desarrollar estrategias de lectura rigurosa y disciplinada de textos académicos y contextos sociales.
- Rastrear conceptos y nociones de la psicología en función de reconocer y establecer semejanzas, diferencias y puntos de articulación e integración entre las diversas formulaciones teóricas.

### **Competencias Actitudinales Específicas**

- Actitud crítica y activa en la búsqueda, adquisición, selección y producción de contenidos.

## CONTENIDOS

### **MÓDULO I. PSICOLOGÍA COMO CIENCIA.**

## Objetivos:

- Definir qué es la psicología y su evolución como disciplina.
- Conocer la historia y el contexto de los orígenes de la psicología.
- Examinar los principales métodos de investigación de la psicología.

## Contenido

- Definición y objeto de estudio de la psicología.
- De la filosofía a la psicología. Antecedentes de la Psicología como ciencia. Psicología pre científica. Psicología científica.
- Aportes que generan modelos explicativos para su estudio. Primeras corrientes: Estructuralismo. Funcionalismo
- Investigación en Psicología. Niveles metodológicos: exploratorio, descriptivo, correlacional y experimental. Método de investigación (concepto), técnica de investigación (concepto y tipos), pensamiento científico (concepto).
- Perfil del Psicólogo/a:
  1. Funciones: Promoción, Prevención (específica e inespecífica), asistencia y rehabilitación. Definición y descripción de cada una, tareas específicas y ejemplos.
  2. Habilidades de un psicólogo/a: Duras (investigación, ética profesional, conocimiento del lenguaje corporal, diagnóstico y tratamiento, competencias tecnológicas), blandas (empatía, comunicación y escucha activa, flexibilidad y apertura mental, inteligencia emocional, organización, paciencia)

## Bibliografía

- **Alonso García, J. I.** (2012). *Psicología* (2ª ed.). McGraw. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/my-drive>

- **Documento de Cátedra.** (2021). Las funciones del Psicólogo. Promoción, Prevención, Asistencia y Rehabilitación. (pp. 1-4). Universidad de Congreso. Recuperado de <https://drive.google.com/drive/search?q=funcione>
- **Documento de Cátedra.** (2022). Métodos de Investigación. Universidad de Congreso. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/1oWgqWI3X-UnIK2M0bwDOS01ylcQ2rX5B/view>
- **Orsini, A.** (2009). *Psicología: una introducción*. A-Z Editora S. A.

## MÓDULO II. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

- Sensación: Concepto, umbrales sensoriales: absoluto y diferencial
- Percepción: concepto, Teoría de la Gestalt- organización perceptual( ley de figura fondo, ley de proximidad, ley de similitud, ley de continuidad, ley de cierre), Teoría New Look, Teoría cognitivista.
- Atención: concepto, procesos de atención(selección, focalización, sostenimiento, control), características de la atención (limitada, selectiva, divisible), factores determinantes (del estímulo, internos y emocionales), tipos (voluntaria, involuntaria y dividida).
- Memoria: concepto, modelo del procesamiento de la información: registros sensoriales (icónica y ecoica) , MCP (memoria de trabajo) y MLP (explícita: semántica o episódica, e implícita: procedimental), procesos de la memoria: codificación, almacenamiento y recuperación.Olvido y fallos. Factores que afectan la memoria. Estrategias para mejorar la memoria.

## BIBLIOGRAFÍA

- **Alonso García, J. I.** (2012). *Psicología* (2ª ed.). McGraw-Hill.

- **Mestre Navas, J. M., & Palmero Cantero, F.** (Coords.). (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill Interamericana de España.
- **Orsini, A.** (2009). *Psicología: una introducción*. A-Z Editora S. A.

### **MÓDULO III. PROCESOS PSICOLÓGICO SUPERIORES**

- Pensamiento: Concepto, tipos de pensamiento (concreto, abstracto, lógico, creativo), Resolución de problemas y toma de decisiones, Heurísticas y sesgos cognitivos.
- Aprendizaje: concepto, tipos de aprendizaje: asociativo (condicionamiento clásico y condicionamiento operante), observacional (ap. social), Cognitivo (Teorías constructivistas: Piaget y Vygotsky)
- Pensamiento y lenguaje: conceptos. Pensamiento: formas de pensamiento.
- Lenguaje: signo, significado y significante. Teorías de adquisición.
- Aprendizaje. Principales formulaciones teóricas. Asociacionismo y Mediacional. Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante, el aprendizaje como resultado de la interacción con el ambiente. El aprendizaje como construcción social.
- Inteligencia: concepto, pruebas psicológicas para medir la inteligencia. Teorías explicativas.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- **Mestre Navas, J. M., & Palmero Cantero, F.** (Coords.). (2004). *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en*

*psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill Interamericana de España.

- **Orsini, A.** (2009). *Psicología: una introducción*. A-Z Editora S. A.
- **Sotelo Narváez, V.** (2016). *Fundamentos de la psicología: Manual autoformativo* (pp. 64-74). Universidad Continental. *Cuadernillo 2020*.

#### **MÓDULO IV: EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN**

- Motivación. Definición. Teorías de la motivación: teoría del instinto, teoría de la pulsión (diferencia entre pulsión e instinto), teoría de la activación, teoría de Maslow.
- Afectividad: sentimientos, emociones y pasiones. Procesos emocionales: componentes fisiológicos, conductuales y valorativos de los estados emocionales. Definición de emoción. Funciones. Modelos explicativos y teóricos sobre los procesos emocionales.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- **Baron, R. A.** (1996). *Motivación y emoción*. En R. A. Baron, *Psicología* (pp. 393-415).
- **Orsini, A.** (2009). *Psicología: una introducción*. A-Z Editora S. A.
- **Palmero Cantero, F., & Mestre Navas, J. L.** (2004). *Emoción*. En J. M. Mestre Navas & F. Palmero Cantero, *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía* (pp. 215-247).
- **Palmero Cantero, F., & Mestre Navas, J. L.** (2004). *Motivación*. En J. M. Mestre Navas & F. Palmero Cantero, *Procesos psicológicos básicos: Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía* (pp. 187-213).

## **MODULO V. TEORÍAS PSICOLÓGICAS**

### **Objetivos:**

- Estudiar los principales enfoques en psicología.
- Comparar las principales teorías y sus aplicaciones.

### **Contenido**

- Áreas o Ramas de Aplicación en Psicología: Psicología evolutiva, psicopatología, psicología de la personalidad, psicología general, psicología comparada, psicología de la diversidad, etc.
- Campos de aplicación: Psicología Clínica, Psicología Jurídico Forense, Psicología Educativa, Psicología del deporte, Psicología Comunitaria, Psicología Organizacional y Laboral.
- Los marcos teóricos psicológicos:
  1. Psicoanálisis: Contexto histórico de surgimiento. Sigmund Freud: el inconsciente, hipnosis, método catártico, asociación libre, primera y segunda tópica. Melanie Klein, Jaques Lacan.
  2. Conductismo: Contexto histórico de surgimiento. Wilhelm Wundt, John Watson, Ivan Pavlov: condicionamiento clásico, B.F. Skinner: condicionamiento operante. Bases teóricas.
  3. Existencial y Humanística: Contexto histórico de surgimiento. Abraham Maslow, Carl Rogers, Erich Fromm, Fritz Perls, Viktor Frank.
  4. Sistémica: Contexto histórico de surgimiento. Teorías asociadas: Teoría General de los sistemas, Teoría de la comunicación, Cibernética: de primer orden y de segundo orden. Escuela Interaccional: Watzlawick, Wakland y Fisch. Escuela estructural y estratégica: Minuchin y Haley. Escuela Sistémica de Milán: Selvini-Palazzoli, la psicosis en la familia. Murray Bowen, Virginia Satir.

## BIBLIOGRAFÍA

- **Álvarez Martínez, M.** (2012). *Teorías psicológicas*. Red Tercer Milenio.
- **Arancibia, V., Herrera, P., & Serasser, K.** (s. f.). *Manual de Psicología educativa* (pp. 45-58).
- **Bertalanffy, L. von.** (1968). *General System Theory: Foundations, Development, Applications*. George Braziller.
- **Bowen, M.** (1978). *Family Therapy in Clinical Practice*. Jason Aronson.
- **Caro, I.** (1997). *Manual de psicoterapias cognitivas: Estado de la cuestión y procesos terapéuticos* (pp. 25-38). Paidós.
- **Freud, S.** (1900/2010). *La interpretación de los sueños*. Amorrortu Editores.
- **Freud, S.** (1904). *El método psicoanalítico de Freud*. En S. Freud, *Obras Completas*, vol. (pp. 235-242).
- **Freud, S.** (1923). *Conferencia 31: La descomposición de la personalidad psíquica*. Tomo XXII. *Freud 1920-22* (pp. 53-74).
- **Ibernon, C.** (s. f.). *Psicoterapias: humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos*. *Revista de la Asociación Española*, 29 (104), 437-453.
- **Klein, M.** (1957). *Envidia y gratitud*. Paidós.
- **Lacan, J.** (1977). *Escritos*. Siglo XXI Editores.
- **Minuchin, S.** (1974). *Families and Family Therapy*. Harvard University Press.
- **Orsini, A.** (2009). *Psicología: una introducción* (pp. 24-33). A-Z Editora S. A.
- **Orsini, A.** (2009). *Psicología: una introducción* (pp. 35-37). A-Z Editora S. A.
- **Parisi, G.** (1990). *Cuadro comparativo entre marcos teóricos*.
- **Pavlov, I. P.** (1927/2010). *Reflexes Conditioned and Unconditioned*. Oxford University Press.
- **Satir, V.** (1964). *Conjoint Family Therapy*. Science and Behavior Books.

- **Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., & Prata, G.** (1980). Hypothesizing—Circularity—Neutrality: Three Guidelines for the Conductor of the Session. *Family Process*.
- **Skinner, B. F.** (1953). *Science and Human Behavior*. Macmillan.
- **Villarreal-Zegarra, D., & Ypaz-Jesús, A.** (2015). *Terapia familiar sistémica: Aproximación a la teoría y la práctica clínica*. *Interacciones*, 1(1), 45-55.
- **Watson, J. B.** (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20(2), 158–177. <https://doi.org/10.1037/h0074428>
- **Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D.** (1967). *Pragmatics of Human Communication*. W. W. Norton.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**CLASES TEÓRICAS:** Clases expositivas en las que se promoverá la activa participación de los alumnos.

**CLASES PRÁCTICAS:** Cada tema se concluirá con la presentación de un trabajo práctico a efectos de facilitar la significación de los contenidos teóricos y la puesta en cuestión de las formulaciones teóricas abordadas en la unidad. Estas presentaciones serán sometidas a la discusión plenaria.

**RECURSOS TÉCNICOS:** En la medida de las necesidades se utilizarán proyector multimedia, acceso a internet y amplificador de sonido para la visualización de videos.

## REGULARIDAD

La regularidad se obtendrá mediante la asistencia al 75 % de las clases teóricas y la asistencia y aprobación del 100% de las clases prácticas y la aprobación de las dos evaluaciones parciales con un puntaje superior al 60 %. Cada parcial y trabajo práctico tendrá una recuperación.

## **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

El programa de evaluación de adquisición de contenidos se aplicará mediante dos evaluaciones parciales con consignas a desarrollar. Los estudiantes tendrán la opción de recuperar una vez cada uno de ellos.

La evaluación final para la promoción se desarrollará en cada turno de examen de acuerdo a las disposiciones de la Universidad.

## **CRONOGRAMA DE EVALUACIONES**

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2)	16/05/2025	Comisiones A, B, C y D
Segunda Evaluación Parcial (Módulo 3)	6/06/2025	Comisiones A, B, C y D

## **RECUPERATORIOS**

Primera Evaluación Parcial (Módulos 1, 2)	20/06/2025	Comisiones A, B, C y D
Segunda Evaluación Parcial (Módulo 3)	20/06/2025	Comisiones A, B, C y D

PROFESOR TITULAR: LIC. RICCIO CRESTO, MARÍA BELÉN