



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

Scenariusz godziny wychowawczej

Temat: Zwiedzając świat – rozwijasz się. Erasmus+ oczami nauczycieli.

Czas: 45 minut

Poziom: szkoła średnia

Miejsce: sala z rzutnikiem / tablicą multimedialną

Cele zajęć

Cele ogólne:

- Kształtowanie postawy otwartości na inne kultury i języki.
- Uświadomienie, że rozwój osobisty trwa całe życie – także po zakończeniu szkoły.
- Rozbudzenie ciekawości świata i potrzeby uczenia się przez doświadczenie.

Cele szczegółowe (uczeń):

- zna ideę programu Erasmus+ i jego znaczenie dla rozwoju osobistego i zawodowego,
- potrafi wskazać korzyści płynące z poznawania języków i kultur,
- rozumie, że nauka i podróżowanie mogą iść w parze,
- rozwija umiejętność refleksji i pracy zespołowej.

Metody i formy pracy

- Metody: rozmowa kierowana, oglądanie filmu, dyskusja, praca w grupach, refleksja.
- Formy: grupowa, zespołowa, indywidualna.
- Środki dydaktyczne: film z wyjazdu Erasmus+ (nauczycieli), komputer i rzutnik, kartki A4, mazaki, karteczki samoprzylepne, mapa Europy.

Przebieg zajęć

1. Wprowadzenie – „Uczyć się przez całe życie” (5 min)

- Nauczyciel rozpoczyna rozmowę:

„Czy tylko uczniowie się uczą? A może nauczyciele też rozwijają swoje umiejętności?”

- Krótka prezentacja kontekstu: nauczyciele wzięli udział w programie **Erasmus+**, aby doskonalić język obcy, poznać kulturę innego kraju, zobaczyć nowe metody nauczania i miejsca warte poznania.
- Pytanie do uczniów:

„Czego Wy chcielibyście się nauczyć, gdybyście mogli wyjechać na taki projekt?”

2. Projekcja filmu – „Erasmus+ oczami nauczycieli” (10–12 min)

- Odtworzenie filmu dokumentującego wyjazd kadry.
(Przed filmem można poprosić uczniów, aby zwracali uwagę na to, co najbardziej ich zaskoczyło lub zainteresowało.)
- W trakcie uczniowie zapisują:
 - o ciekawe miejsca i zabytki,
 - o elementy przyrody / roślinność,
 - o czego nauczyciele mogli się nauczyć lub doświadczyć,
 - o co najbardziej ich zainspirowało.

3. Rozmowa po filmie – „Nauka nie ma wieku” (10 min)

Nauczyciel moderuje dyskusję:

- Co najbardziej Was zaniepokoiło w filmie?
- Jakie umiejętności mogli rozwijać nauczyciele podczas wyjazdu?
- Jak znajomość języków i otwartość na kulturę pomagają w życiu?
- Czy podróżowanie to tylko odpoczynek, czy też forma nauki?
- Czy widzicie w tym coś, co może inspirować również uczniów?
- Wniosek: **rozwój trwa całe życie** — warto być ciekawym świata niezależnie od wieku.)

4. Praca w grupach – „Nasza podróż rozwoju” (10–12 min)

- Klasa dzieli się na 3–4 grupy.
- Zadanie: zaplanować symboliczną podróż rozwojową dla siebie lub klasy.
Na kartce (A3) grupa odpowiada na pytania:
 - o Dokąd chcielibyśmy pojechać i dlaczego?
 - o Czego chcielibyśmy się tam nauczyć?
 - o Jakie cechy lub umiejętności moglibyśmy rozwijać (np. samodzielność, język, otwartość)?
 - o Jak można tę wiedzę wykorzystać po powrocie?
- Grupy przedstawiają swoje pomysły w formie krótkiej prezentacji lub plakatu.

5. Podsumowanie – „Podróż, która uczy” (5 min)

- Uczniowie kończą zdanie:

„Zwiedzając świat, rozwijam się, bo...”

- Wybrane osoby odczytują swoje refleksje.
- Nauczyciel podsumowuje:

„Erasmus+ pokazał, że nauka to nie tylko szkoła. To także rozmowy, podróże, odkrycia i ludzie, których spotykamy po drodze. Warto być ciekawym świata, bo to on nas kształtuje.”

Małgorzata Bączar, Sabina Dziuba