

ПІДВОЛОЧИСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
Підволочиський ліцей імені Івана Франка



Н А К А З

від 28 грудня 2023 року

№ 218-од

Про підсумки освітнього процесу в інклюзивних класах у I семестрі 2023-2024 н. р.

У I семестрі 2023-2024 навчального року у закладі відкрито 2 інклюзивних класи, в яких навчаються 2 учнів -3-А клас – 1 дитина з ООП Щурик Віталій Юрійович, асистент вчителя Скалацька О.Г., класний керівник – Козуб Л.П.; 5-Б клас - 1 дитина з ООП Шевчук Анна, асистент вчителя Царик Н.Р, класний керівник Стефанчук Н.Є.

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданому ІРЦ учням 3А, 5Б класу надано 4 рівень підтримки.

Освітній процес відбувався в очному режимі, проте часто переривався включенням сигналу «Повітряна тривога». Переміщення дітей з особливими освітніми потребами до споруд цивільного захисту і забезпечення перебування в них до скасування тривоги, відбувалося у супроводі асистентів вчителів. Зверталася увага на забезпечення комфортних умов перебування в укритті, у тому числі наявності питної води, речей першої необхідності для дітей, матеріалів, що можуть бути використані для психологічного розвантаження та розвитку дітей. Практичний психолог звертав увагу на попередження вторинної психологічної травми у дітей, організацію комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення для дітей заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування та розвиток. Робочі навчальні плани складені на основі типових навчальних планів з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими потребами. Навчання здійснювалося за програмами та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для загальноосвітніх навчальних закладів, у тому числі і

спеціальною додатковою літературою. Розроблені індивідуальні навчальні плани з урахуванням висновків ІРЦ.

Відповідно до висновків ІРЦ у закладі створено 2 команди супроводу дітей з ООП та розроблене положення про їх роботу. Членами команди супроводу та за згодою батьків дітей, у закладі освіти розроблено індивідуальні навчальні програми, які затверджені керівником закладу і підписані всіма членами команд. Метою індивідуального планування є розроблення комплексної програми розвитку дитини, яка допоможе пристосувати середовище до її потреб, надати додаткові послуги та форми підтримки, організувати спостереження за динамікою розвитку учня. При складанні індивідуальних програм враховано відповідність вимог навчальних програм та методів з потенційними можливостями дітей. Індивідуальні програми розвитку розроблені на 1 рік.

Оцінювання здійснювалося згідно з критеріями оцінювання та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Воно, в основному, є стимулюючим. Асистенти вчителів спільно з учителями готували заняття, адаптовували завдання, консультували батьків щодо методів та прийомів тощо. Корекційно - розвиткові заняття з учнями проводилися відповідно до затвердженого графіка.

Облік проведених корекційно-розвиткових занять здійснювався в спеціальному журналі, який ведуть корекційні педагоги. Педагогічні працівники, які працюють з дітьми з ООП, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію: усі пройшли курси підвищення кваліфікації на платформах EdEra, Prometeus, вебінари на «Всеосвіті».

Протягом I семестру приділялась увага роботі з батьками учнів, які навчаються в інклюзивних класах (консультування з психологом, бесіди з учителями та асистентами). Спільно з батьками педагогічні працівники вели бесіди на теми: «Успіхи у навчанні та вихованні дитини із особливими освітніми потребами», «Подолання стресу у дітей з ООП»; «Поради щодо розвитку в дитини позитивних емоцій в умовах війни». У процесі підготовки до уроку в інклюзивному класі вчителі складали плани-конспекти уроків, в яких намагалися

інтегрувати навчальний матеріал так, щоб діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали тему на доступному для них рівні засвоєння. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Виходячи з вищесказаного

НАКАЗУЮ:

1. Вважати стан інклюзивного навчання у ліцеї задовільним.
2. Педагогічним працівникам, які працюють в інклюзивних класах:
 - 1) Спрямувати роботу учнів класу на формування позитивної думки, толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, руйнування психологічних, фізичних і соціальних бар'єрів, які виключають або обмежують їхню участь у повноцінній діяльності.
 - 2) Забезпечити створення належних умов для навчання розвитку дітей з особливими потребами.
 - 3) Під час підготовки до уроків враховувати індивідуальні особливості учнів з особливими потребами, вивчати різні педагогічні методики щодо ефективного розвитку здібностей дітей.
 - 4) Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань індивідуальних особливостей навчально – пізнавальної діяльності та стану їх здоров'я.
 - 5) Здійснювати оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими потребами згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальним навчальним планом.
3. Практичному психологу Кульбабі А.В.:

1) Надавати систематичну консультативну допомогу вчителям-предметникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації учнів з особливими потребами, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах.

2) Постійно здійснювати психолого-педагогічний супровід:

- дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводити індивідуальну роботу, сприяти успішній адаптації до навчання та перебування в учнівських колективах;

- родин, у яких виховуються діти з особливими потребами, проводити індивідуальні консультації для батьків, тренінги.

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Грицук С.В.:

1) Активізувати організаційно – методичну допомогу в інклюзивному класі з питань освітньої діяльності.

2) Здійснювати контроль за станом освітнього процесу в інклюзивних класах.

3) Забезпечити системний кваліфікований психолого – педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.

5. Контроль за виконання даного наказу залишаю за собою.

Директорка ліцею

Оксана КОЦІЙ

_____ С.В.Грицук _____
підпис дата

_____ О.Г.Скалацька _____
підпис дата

_____ Н.Р.Царик _____
підпис дата

_____ А.В.Кульбаба _____
підпис дата

_____ Л.П.Козуб _____
підпис дата

_____ Н.Є.Стефанчук _____
підпис дата